

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Игринская СОШ №4»  
О.В. Бобок  
Приказ № 280 от «30» августа 2021 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ В  
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
начального общего образования  
на 2021-2022 учебный год**

**Содержательный раздел:**

- Программы учебных предметов, курсов
- Программа воспитания обучающихся
- План воспитательной работы

**Организационный раздел:**

- Календарный учебный график
- Учебный план
- Список учебных изданий

**ПРОГРАММЫ  
учебных предметов, курсов**

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет, курс</b>
<b>1 класс</b>	
	Русский язык
	Литературное чтение
	Математика
	Окружающий мир
	Музыка
	Изобразительное искусство
	Технология
	Физическая культура
<b>2 класс</b>	
	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Иностранный язык (английский)
	Математика
	Окружающий мир
	Музыка
	Изобразительное искусство
	Технология
	Физическая культура
	<i>Развитие речи</i>
	<i>Умники и умницы</i>
<b>3 класс</b>	
	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Иностранный язык (английский)
	Математика
	Окружающий мир
	Музыка
	Изобразительное искусство
	Технология
	Физическая культура
	<i>Умники и умницы</i>
	<i>Развитие речи</i>
<b>4 класс</b>	
	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Иностранный язык (англ.)
	Математика
	Окружающий мир
	Музыка
	Изобразительное искусство
	Технология
	Физическая культура
	Основы религиозных культур и светской этики

	<i>Умники и умницы(4а, 4б, 4в)</i>
	<i>Занимательная математика</i>
	<i>Занимательная грамматика(4г)</i>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа №4**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете школы  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Игринская СОШ №4»

О.В. Бобок

Приказ № 280 от 30.08.2021г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
обучающихся начального общего образования**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности.

С целью формирования устойчивого интереса к профессиям, организации ранней практической профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся и участия в проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации реализуются инновационные проекты:

- В школе организовано профильное обучение по трём направлениям: инженерно-технологическое, гуманитарное, естественно-научное;
- Обучение в «Роснефть-классе» предусматривает: углубленную подготовку школьников по образовательным дисциплинам, необходимым для поступления в высшие учебные заведения на специальности нефтяного профиля; знакомство школьников с нефтяным производством, профессиями, востребованными в нефтяной отрасли.
- Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов.

Образовательная организация - активный участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Создан медиациентр школы. Активисты и лидеры РДШ - победители и призеры республиканских конкурсов, акций; участники лагерных смен республиканского и российского уровней: «Смена участников школьных медиациентров» во Всероссийском детском центре «Смена» г. Анапа.

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально – гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Успешно развивается центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, реализации инклюзивных практик, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства испо

льзуемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;



- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный

практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.*

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; формировать культуру здорового образа жизни и физической активности обучающихся, научить их использовать полученные знания в повседневной жизни.
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного



поведения;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Всероссийский проект «КИНОУРОКИ в школах России», Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности»).
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (социальная акция «Стоп-сигарета» - День против курения, флешмоб «Нарисуй Детский телефон доверия на асфальте и занеси номер в телефонную книжку!»).
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, концерт к Дню Матери, День здоровья, день рождения школы, концерт «6 часов вечера после войны...», конкурс чтецов, военно-спортивная игра «Зарничка», смотр-конкурс песни и строя, спортивные соревнования «А ну-ка парни!»).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Посвящение в пятиклассники»).
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», торжественная церемония вручения аттестатов).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, фотокорреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перегрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;  
выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактика наркотической и алкогольной зависимости, курения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогами-

психологами) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

**Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Дорога добра», «Лаборатория добрых дел», «Другая школа», «Формула здоровья», проектно-исследовательская деятельность).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДШ, посвященное науке: Всероссийский проект «Турнир трех ученых», Всероссийский проект «Объясните нормально», Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ»,

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (проектная деятельность, «Страна фантазий»).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Воспитание гражданина», «Воспитание законопослушного гражданина», «Гражданин XXI века»).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ: Всероссийский проект «Классные встречи», Всероссийский проект «Дискуссионный клуб РДШ», Всероссийский проект «Академия гражданина».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (экскурсионно-библиотечные уроки).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края: Всероссийский проект «Я познаю Россию», Всероссийский проект «Школьный музей», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Правила здорового образа жизни», «Здоровье», «Формула здоровья»).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ: «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (трудоустройство несовершеннолетних, летняя школьная отработка).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДШ: комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи «В порядке», Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

- информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно – медийное», «Военно-патриотическое»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***



через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), волонтерский отряд «BEMS», волонтерский отряд (бг), волонтерский отряд «Юные экологи», волонтерский отряд «Юные ястребы», отряд юных инспекторов движения, правовой отряд «ПравДа».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

профильные смены детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (квест – игра «Востребованные профессии сегодня и завтра», конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»).

экскурсии на предприятия п. Игра, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, изучение атласа новых профессий;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (программа дополнительного образования «Профориентация»).

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет, родительский контроль школьного питания участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения «Мама, папа, я – спортивная семья», семейные спортивные старты «А ну-ка парни», концерт к Дню матери, шахматный турнир между детьми и родителями);

родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.9. Модуль «Профилактическая работа»**

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется согласно Плана мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, наркозависимости, употребления «снюсов», электронных сигарет, бездымных табачных изделий, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних; Плана совместных мероприятий МБОУ Игринская СОШ №4 и МО МВД России «Игринский» по профилактике правонарушений; Плана мероприятий, направленных на профилактику любых форм насилия в отношении несовершеннолетних; Плана работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Работа ведется по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

*Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

*Диагностическая работа* предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения. Формирование жизнестойкости обучающихся»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»,
- «Информационная безопасность обучающихся»,
- «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций

и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций), трудоустройство несовершеннолетних.

*Профилактическая работа с родителями* предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, общешкольного родительского комитета, совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для достижения положительного результата педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Школьные медиа – это совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации. Школьные медиа помогают развить коммуникативную культуру школьников, сформировать навыки общения и сотрудничества.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр «Школа 4/18» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, группу ВКонтакте «МБОУ Игринская школа №4» и «МедиаЦентр 4/18» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Обучающиеся осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- телеканал «School Базар» представляет собой творческое объединение учащихся, осуществляющее выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года. Видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и сервисе «Tik Tok».

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень начального общего образования)**

**Ключевые общешкольные дела**

дела	классы	Дата проведения	ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<b>Месячник безопасности дорожного движения</b>			
Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР Семенова О.Н., педагоги- организаторы Сунцова А.А., Новожилова Е.И.
Конкурс букетов «С днем рождения школа!»	1-2	сентябрь	Педагог-организатор Сунцова А.А.
Конкурс плакатов «Школа будущего»	3-4	сентябрь	Педагог-организатор Сунцова А.А.
Школьный туристический слет «Классный турслет»	2-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Семенова О.Н., преподаватель- организатор ОБЖ Жуйков А.Е.
<b>Октябрь</b>			
<b>Месячник правовых знаний</b>			
День дублера	1-4	октябрь	педагоги- организаторы Сунцова А.А., Новожилова Е.И.
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Педагог-организатор Сунцова А.А.
Фотоконкурс «Мой домашний питомец»	1-4	октябрь	Педагог-организатор Сунцова А.А.
<b>Ноябрь</b>			
<b>Месячник «С любовью к России!»</b>			
Шахматно-шашечный турнир	2-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР Семенова О.Н., педагог-организатор Сунцова А.А.
<b>Декабрь</b>			
<b>Месячник «Новогодние забавы»</b>			
Конкурс новогодних скульптур	1-4	декабрь	Педагог-организатор Сунцова А.А.
Школьные соревнования по робототехнике	3-4	декабрь	Заместитель директора по УВР Семенова О.Н., учитель информатики Тумашов А.Н.
Новогодние елки	1-4	декабрь	Педагог-организатор Сунцова А.А.
<b>Январь</b>			



Месячник «Здоровье в наших руках!»			
Конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух»	1-4	январь	Педагог-организатор Сунцова А.А.
ШЗЗ «Битва хоров»	1-4	январь	Педагог-организатор Сунцова А.А., учителя музыки Шибанова Е.В., Попов Д.В.
Февраль Месячник «Во славу Отечества»			
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	февраль	преподаватель- организатор ОБЖ Жуйков А.Е., педагог-организатор Сунцова А.А.
Прощание с букварем	1	февраль	педагог-организатор Сунцова А.А.
Конкурс творческих работ «Выпускник школы №4- это звучит гордо!»	1-4	февраль	педагоги- организаторы Сунцова А.А., Новожилова Е.И.
Районный фестиваль по конструированию и робототехнике	3-4	февраль	Заместитель директора по УВР Семенова О.Н., учитель информатики Тумашов А.Н.
Март Месячник профориентации			
Фотоконкурс «Мама и я-лучшие друзья»	1-4	март	педагоги- организаторы Сунцова А.А., Новожилова Е.И.
Торжественное награждение «Интеллект. Творчество. Успех»	4	март	Заместитель директора по УВР Корепанова Н.С., педагог – организатор Новожилова Е.И.
Апрель Месячник «Природа-дом где мы живем»			
Конкурс рисунков «Великая Победа»	1-4	апрель	педагог-организатор Сунцова А.А.
Экоквест «Природа-дом где мы живем»	1-4	апрель	педагог-организатор Сунцова А.А.
Май Месячник воинской славы			
Праздничный концерт «6 часов вечера после войны...»	1-4	май	педагоги- организаторы Сунцова А.А., Новожилова Е.И.
Церемония награждения по итогам года	1-4	май	педагоги- организаторы

«Школьный Олимп»			Сунцова А.А., Новожилова Е.И.
Выпускной бал	4	май	педагог-организатор Сунцова А.А.
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	1-4	май	педагоги- организаторы Сунцова А.А., Новожилова Е.И.

### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

### **Внеурочная деятельность**

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
«Правила здорового образа жизни»	1-4	1	Классные руководители
«Дорога добра»	1-4	1	Классные руководители, педагог-организатор
«Воспитание гражданина»	1-4	1	Классные руководители, педагог-организатор
«Страна Фантазий»	1-4	0,5	Классные руководители

### **Школьный урок**

(согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы  
учителей-предметников)

### **Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	классы	Дата проведения	ответственные
Собрание командиров классов	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Сунцова А.А.

### **Профориентация**

Дела, события, мероприятия	классы	Дата проведения	ответственные
Экскурсии на предприятия поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение тематических профориентационных программ в парке KIDO «Город профессий KIDOCITY», «Парк чудес KIDOLAB»	1-4	В течение года	Классные руководители

## Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	классы	Дата проведения	ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, апрель	Директор, заместители директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Родительские лектории	1-4	В течение года	Педагог-психолог Дмитриева А.А.
Собрание общешкольного родительского комитета	1-4	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Семенова О.Н.
Заседание Совета родителей	1-4	Сентябрь, январь	Директор, заместитель директора по УВР Семенова О.Н.
Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	2-3	февраль	педагог-организатор Сунцова А.А., учитель физической культуры Жукова О.А.
Семейные праздники, посвященные 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1-4	Февраль-май	Классные руководители

### Профилактическая работа

(согласно Плана мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, наркозависимости, употребления «снюсов», электронных сигарет, бездымных табачных изделий, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год; Плана совместных мероприятий МБОУ Игринская СОШ №4 и МО МВД России «Игринский» по профилактике правонарушений на 2021-2022 учебный год; Плана мероприятий, направленных на профилактику любых форм насилия в отношении несовершеннолетних на 2021 -2022 учебный год; Плана работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма на 2021-2022 год)

### Приложение 2

Утверждаю

Директор МБОУ Игринская СОШ №4

\_\_\_\_\_ / О.В. Бобок/

Приказ № 280 от 30 августа 2021 г.

### Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года – 204 дня (34 учебные недели),  
для 1-ых классов – 165 дней (33 учебные недели).

Продолжительность учебной недели – 6 дней,  
для 1-х классов – 5 дней.

Продолжительность каникул – 30 дней,  
для 1-х классов – 37 дней.

Сменность занятий – 2 смены.

Организовать учебные занятия в две смены:

1 полугодие	2 полугодие
- 1 смена: 1, 2, 3г, 5, 9, 10, 11 классы; - 2 смена: 3(за исключением 3г класса), 4, 6, 7, 8, классы	- 1 смена: 1, 2г, 3г, 4, 5, 9, 10, 11 классы; - 2 смена: 2(за исключением 2г класса), 3(за исключением 3г класса), 6, 7, 8, классы

Длительность урока – 40 минут,

- для 1-х классов – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии.

Сроки проведения промежуточной аттестации – 4-21 мая 2022г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации – в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на 2021-2022 учебный год.

Четверть	Сроки	Продолжи- тельность	Каникулы	Сроки	Продолжи- тельность
1 четверть	01.09-27.10	49 дней	Осенние	28.10-07.11	10 дней
2 четверть	08.11-30.12	46 дней	Зимние Дополнительные для 1-х классов	31.12-09.01 14.02-20.02	10 дней 7 дней
3 четверть	10.01-21.03	59 дней	Весенние	22.03-31.03	10 дней
4 четверть	01.04-31.05	50 дней	Летние	01.06-31.08	92 дня
		Всего: <b>204 дня</b>			

**Праздничные дни:**

- 4 ноября
- 1,7 января
- 23 февраля
- 8 марта
- 1 мая (на 2 мая)
- 9 мая

Приложение 3

Приложение 4

## СПИСОК учебных изданий к ООП НОО

1. Учебники для использования при реализации обязательной части основной образовательной программы				
Код по ФПУ	Наименование учебника	Автор учебника	Класс	Издательство
1.1.1.1.1.1	Азбука (в 2 ч.)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	1	Просвещение

**1. Учебники для использования при реализации обязательной части основной образовательной программы**

<b>Код по ФПУ</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Автор учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
1.1.1.1.1.2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Просвещение
1.1.1.2.2.1	Литературное чтение (в 2 ч.)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1	Просвещение
1.1.3.1.8.1	Математика (в 2 ч.)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	Просвещение
1.1.4.1.3.1	Окружающий мир (в 2 ч.)	Плешаков А.А.	1	Просвещение
1.1.6.2.2.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Просвещение
1.1.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	1	Просвещение
1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	1-4	Просвещение
1.1.7.1.1.1	Технология	Геронимус Т.М.	1	БИНОМ
1.1.1.1.1.3	Русский язык (в 2 ч.)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Просвещение
1.1.1.2.2.2	Литературное чтение (в 2 ч.)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2	Просвещение
3.1.1.1.22.2	Родной язык (русский)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А, Соколова О.В.	2	Просвещение
1.1.1.2.2.2	Литературное чтение на родном языке (русский)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2	Просвещение
1.1.2.1.3.1	Английский язык (в 2 ч.)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	2	Просвещение
1.1.3.1.8.2	Математика (в 2 ч.)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2	Просвещение
1.1.4.1.3.2	Окружающий мир (в 2 ч.)	Плешаков А.А.	2	Просвещение
1.1.6.2.2.2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	Просвещение
1.1.6.1.1.2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	2	Просвещение
1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	1-4	Просвещение
1.1.7.1.1.2	Технология	Геронимус Т.М.	2	БИНОМ
1.1.1.1.1.4	Русский язык (в 2 ч.)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Просвещение
1.1.1.2.2.3	Литературное чтение (в 2 ч.)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	3	Просвещение
3.1.1.1.22.3	Родной язык (русский)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А, Соколова О.В.	3	Просвещение
1.1.1.2.2.3	Литературное чтение (в 2 ч.)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	3	Просвещение
1.1.2.1.5.2	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	3	Просвещение
1.1.3.1.8.3	Математика (в 2 ч.)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3	Просвещение
1.1.4.1.3.3	Окружающий мир (в 2 ч.)	Плешаков А. А.	3	Просвещение

**1. Учебники для использования при реализации обязательной части основной образовательной программы**

<b>Код по ФПУ</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Автор учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
1.1.6.2.2.3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Просвещение
1.1.1.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	3	Просвещение
1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	1-4	Просвещение
1.1.7.1.1.3	Технология	Геронимус Т.М.	3	БИНОМ
1.1.1.1.1.5	Русский язык (в 2 ч.)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Просвещение
1.1.1.2.2.4	Литературное чтение (в 2 ч.)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	4	Просвещение
3.1.1.1.22.4	Родной язык (русский)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А, Соколова О.В.	4	Просвещение
1.1.1.2.2.4	Литературное чтение (в 2 ч.)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	4	Просвещение
1.1.2.1.5.3	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	4	Просвещение
1.1.3.1.8.4	Математика (в 2 ч.)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	4	Просвещение
1.1.4.1.3.4	Окружающий мир (в 2 ч.)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	Просвещение
1.1.6.2.2.4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Просвещение
1.1.6.1.1.4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	4	Просвещение
1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	1-4	Просвещение
1.1.7.1.1.3	Технология	Геронимус Т.М.	4	БИНОМ
1.1.4.1.2.3	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры (в 2 ч.)	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	4	Вентана-Граф