

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Р.Г.Ившина/

Протокол № 1

от «24» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР ____/Н.С.Корепанова/

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор

_____/О.В.Бобок/

Приказ № 264

от «30» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

для 11б класса

Составитель:

Ившина Раиса Георгиевна,

учитель обществознания,

высшая квалификационная категория

п. Игра
2023- 2024 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по праву для 11 класса разработана на основе следующих нормативных актов:

–Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

–Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

–Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

–Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) (далее – ФОП СОО);

–Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. №712, от 12 августа 2022 г. № 732 (далее – ФГОС СОО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Примерная программа среднего общего образования к линии А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Право» для старшей школы (10 - 11 классы) История. Обществознание. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений http://www.prosv.ru/ebooks/Istoria_Obwestvozn_10-11/index.html

- Учебник: Право. 10—11 кл. Базовый и углублённый уровни/ А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина: Дрофа; Москва; 2013

Учебник А.Ф.Никитина, Т.И.Никитиной соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, используются следующие формы контроля: устный опрос, тестирование, практические работы, творческие работы, сообщения, доклады, зачеты, контрольные работы

Предмет «Право» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 11 классе на базовом уровне. Общее количество часов изучения в 11 классе составляет 34 часа, 1 час в неделю.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

III. Содержание учебного предмета, курса

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерная программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Содержание тем учебного предмета «Право» 11 класс (34 часа)

11 класс (34 часа)

Раздел №1. История и теория государства и права (10 часов)

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

Раздел №2. Вопросы теории государства и права (6 часов)

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Раздел №3. Конституционное право (12 часов)

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Раздел №4. Права человека (5 часов)

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Итоговое повторение (1 час)

IV. Учебно-тематический план

11 класс

№№ п/п	Темы разделов и глав	Количество часов	Количество часов, отводимых на практическую часть	Количество часов, отводимых на контроль
1	Происхождение государства и права - Происхождение государства и права - Развитие права в Европе и Азии - Развитие Отечественной правовой системы - контроль по теме: «Происхождение государства и права»	10 1 3 5 1	3 1 2	1 1
2	Вопросы теории государства и права - Формы государства - Правое государство - Модуль контроля «Вопросы теории государства и права»	6 2 3 1	2 1 1	1 1
3	Конституционное право - Конституционализм - Устройство РФ - Избирательное право - Модуль контроля	12 4 6 1 1	4 1 2 1	1 1
4	Права человека - Права человека и гражданина - Международная защита прав человека - Модуль контроля по теме «Права человека»	5 3 1 1	2 1 1	1 1

5	Итоговое повторение	1		
	Итого	34	11	4

Таблица календарно-тематического планирования представлена в АИС «Электронная школа».

V. Приложения к программе

«Трудовое право»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Отрасль права	Характеристика
Уголовное право	Состоит из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие наказания могут за них назначаться
_____ право	Отрасль права, регулирующая трудовые правоотношения: заключение, изменение и расторжение трудовых договоров, рабочее время и время отдыха.

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) гражданское процессуальное право; 2) конституционное судопроизводство; 3) процессуальное право; 4) арбитражный процесс; 5) уголовное процессуальное право.

Ответ: _____

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к понятию «дисциплинарная ответственность».

1) предупреждение; 2) исправительные работы 3) выговор; 4) конфискация имущества; 5) строгий выговор; 6) увольнение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которым они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения об необходимых условиях заключения трудового договора и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Трудовой договор заключается в письменной форме.
- 2) Трудовой договор содержит характеристику условий труда.
- 3) Трудовой договор содержит обязательства работодателя по оплате проезда работника до места работы.
- 4) В трудовом договоре определяется режим труда и отдыха работника.
- 5) В трудовой договор включается испытательный срок для всех категорий работников

Ответ: _____

5. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА
А) добросовестно выполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым	1) права

договором	
Б) соблюдать трудовую дисциплину	2) обязанности
В) получать полную достоверную информацию об условиях труда	
Г) своевременно и в полном объеме получать заработную плату	
Д) выполнять установленные нормы труда	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Выпускник педагогического института Никита нашел новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принес документы воинского учета и трудовую книжку. Какие еще документы, согласно Трудовому кодексу РФ, он должен представить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 2) паспорт гражданина РФ
- 3) налоговое уведомление
- 4) водительское удостоверение
- 5) диплом о высшем профессиональном образовании
- 6) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение

Ответ: _____

7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой

(А) Иван успешно прошёл собеседование при приёме на работу на должность юриста. (Б) Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, узнав, что ему 48 лет. (В) В объявленной вакансии возраст претендента особо не оговаривался. (Г) Правильным со стороны Ивана было бы обжаловать это решение в суде. (Д) Трудовые споры рассматриваются судами общей юрисдикции в рамках гражданского процесса.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать.

Среди _____ (А) наиболее значимыми являются законы. Законы делятся на две группы — основные и текущие. К основным законам относятся _____ (Б), являющиеся фундаментом для всего законодательства. В федеративных государствах, таких как Россия, наряду с общей конституцией основные законы есть и у каждой отдельной территории. Стабильность конституции показывает равномерность развития того или иного _____ (В), его прочность и четкий механизм, а также согласие среди граждан по поводу основных целей и задач развития. _____ (Г) принимаются законодательными органами государства и устанавливают правила в важнейших сферах жизни общества. Чаще всего они объединяются в _____ (Д), каждый из которых имеет свою специфику. Если конституции устанавливают _____ (Е), то законы разъясняют их конкретное применение в обществе и меняться они могут значительно быстрее вместе с изменениями в жизни людей.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------|
| 1) кодексы | 2) правоспособность | 3) нормативные акты |
| 4) правопонимание | 5) конституции | 6) общие принципы |
| 7) государство | 8) текущие законы | 9) гражданство |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Прочитайте текст и выполните задания к тексту 1-4.

Право и закон

[Существует следующее понимание сущности права]: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

Н.И. Матузов

1. Укажите два подхода к пониманию сущности права, охарактеризованные в тексте.
2. Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента, с помощью которых автор показывает несостоятельность другого подхода.
3. Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Считает ли автор, что законы являются единственным источником права? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других источника права.
4. Какую функцию права называет автор? Опираясь на знание обществоведческого курса, укажите любые три других функции права в обществе.
10. Назовите и проиллюстрируйте примерами три основных права работодателя, закрепленные Трудовым кодексом РФ.
11. Во время летних каникул 16-летний школьник Степан решил устроиться ночным сторожем в салон красоты. Но работодатель отказался принять его на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые особенности регулирования труда работников младше 18 лет.
12. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Трудовой договор». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

13. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Правоведение:

«Великое дело законодательства , состоит в том, чтобы создавать общественное благо из небольшого числа частных интересов» (П. Бауст).

«Судебное решение принимается за истину». (Положение римского права)

«Есть две мирные формы насилия: закон и приличия » (И.В. Гете).

Тема: Гражданское право.

I Вариант

Укажите единственно верный ответ:

1. Совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих обязательства, называется:

А. Обязательством.

Б. Сделкой.

В. Обязательственным правом.

Г. Договором.

2. Выберите коммерческое юридическое лицо:

А. Потребительский кооператив.

Б. Унитарное предприятие.

В. Религиозное объединение.

Г. Спортивный фонд.

3. Сколько очередей призвания к наследованию наследников устанавливает ГК РФ?

А. 10.

Б. 6.

В. 7.

Г. 8.

4. Не обладают гражданской дееспособностью дети до:

А. 8 лет.

Б. 6 лет.

В. 14 лет.

Г. 12 лет.

5. Назовите первоначальный способ приобретения права собственности:

А. Клад.

Б. Приобретение по договору купли-продажи.

В. Наследование.

Г. Договор о передаче имущества в собственность.

6. Наследниками 2-й очереди являются:

А. Родители наследодателя.

Б. Дяди и тети наследодателя.

В. Дедушка и бабушка наследодателя со стороны отца.

Г. Двоюродные братья и сестры наследодателя.

Выберите несколько верных вариантов ответов.

7. К личным неимущественным отношениям относятся:

- А. Сохранение чести, достоинства и деловой репутации граждан.
- Б. Право авторства.
- В. Дарение имущества.
- Г. Отношения по поводу аренды.

8. Эмансипация возможна при выполнении следующих условий:

- А. Несовершеннолетний работает по трудовому договору.
- Б. Несовершеннолетний с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.
- В. Несовершеннолетний достиг 14 лет.
- Г. Эмансипация производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя.

9. Хозяйственные общества могут создаваться в форме:

- А. Акционерного общества.
- Б. Общества с ограниченной ответственностью.
- В. Общества с дополнительной ответственностью.
- Г. Полного товарищества.

10. Назовите характерные черты унитарного предприятия:

- А. Имущество предприятия может быть распределено по вкладам (долям, паям).
- Б. Имущество предприятия является делимым.
- В. Организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество.
- Г. Имущество государственного или муниципального унитарного предприятия находится соответственно в государственной или муниципальной собственности.

Заполните пропуски.

11. Гражданское право – это важнейшая отрасль права, нормы которой регулируют _____, _____ неимущественные отношения.

12. _____ признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

13. Виндикационный иск дает право _____ истребовать свое имущество из _____ незаконного _____.

14. Гражданская правоспособность – это признанная законом _____ иметь права и нести _____.

15. Предпринимательская деятельность представляет собой инициативную _____ деятельность _____ и их объединений, направленную на получение _____.

Дополните перечень.

16. Признаками юридического лица являются:

- А. Имущественная самостоятельность.
- Б. Организационное единство.
- В.
- Г.

17. Самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе:

А. Осуществлять права автора науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности.

Б.

В.

Г.

Дайте полный ответ на следующий вопрос:

18. Что означает понятие «обязательная доля в наследстве»? Какие категории лиц имеют право на обязательную долю в наследстве?

Тема: Гражданское право.

II Вариант

Укажите единственно верный ответ:

1. Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, называется:

А. Дарением.

Б. Обязательством.

В. Договором.

Г. Сделкой.

2. Выберите некоммерческую организацию:

А. Потребительский кооператив.

Б. Хозяйственное общество.

В. Кооператив.

Г. Унитарное предприятие.

3. Наследниками третьей очереди являются:

А. Внуки наследодателя.

Б. Прадедушки и прабабушки наследодателя.

В. Полнородные и неполнородные братья и сестры родителя наследодателя.

Г. Родители наследодателя.

4. Несовершеннолетние вправе быть членами кооперативов с:

А. 14 лет.

Б. 17 лет.

В. 15 лет.

Г. 16 лет.

5. Назовите производный способ приобретения права собственности:

А. Находка.

Б. Реорганизация юридического лица.

В. Сбор общедоступных вещей.

Г. Приобретение бесхозных вещей.

6. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют:

А. Частичную дееспособность.

Б. Неполную дееспособность.

В. Ограниченную дееспособность.

Г. Полную дееспособность.

Выберите несколько верных вариантов ответов.

7. К имущественным отношениям относятся:

А. Отношения собственности.

Б. Отношения по охране здоровья.

В. Договорные отношения.

Г. Отношения авторства на произведения литературы.

8. Выберите характеристики гражданской дееспособности:

А. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.

Б. Способность гражданина создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

В. Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности.

Г. В полном объеме наступает по достижении 18-летнего возраста.

9. Выберите характеристики производственного кооператива:

А. Является некоммерческой организацией.

Б. Добровольное объединение граждан на основе членства.

В. Добровольное объединение граждан для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности.

Г. Участники производственного кооператива объединяют имущественные паевые взносы.

10. Право на обязательную долю в наследстве имеют:

А. Нетрудоспособный супруг.

Б. Внук наследодателя.

В. Дедушка и бабушка наследодателя.

Г. Нетрудоспособные иждивенцы наследодателя.

Заполните пропуски.

11. Гражданский кодекс РФ - _____ акт, содержащий нормы гражданского права.

12. _____ признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

13. Негаторный иск направлен на защиту права _____ в случае, если существуют помехи, препятствующие ему _____ его _____.

14. Недееспособными граждане могут быть признаны только по решению суда в случае, если они вследствие _____ расстройства не в состоянии понимать значения своих _____ или _____ ими.

15. Унитарным предприятием признается _____ организация, не наделенная правом _____ на закрепленное за ней собственником _____.

Дополните перечень.

16. Объектами собственности граждан являются:

А. Предметы для удовлетворения личных потребностей.

Б.

В.

17. Целями приватизации являются:

А. Обеспечение экономического роста.

Б. Повышение мотивации к труду.

В.

Г.

Д.

Дайте полный ответ на следующий вопрос:

18. Что такое договор и сделка? Каковы их сходства и различия?

Оценка ответа и критерии оценивания

Оценка «5» - 38-34 балла.

Оценка «4» - 33-27 баллов.

Оценка «3» - 26-20 баллов.

Оценка «2» - 19 баллов и менее.

«Налоговое право»

1. Какому термину соответствует следующее определение?

Обязательные безвозмездные платежи физических и юридических лиц, установленные государством. -----

2. Какое из утверждений является верным?

1. Субъектами налоговых правоотношений выступают налогоплательщики, государственные налоговые инспекции, налоговые агенты, органы Федеральной таможенной службы.

2. Объектами налогообложения могут являться имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (выполненных работ, оказанных услуг).

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) неверно 1 и 2 2) верно 1 и 2 3) верно 2 4) верно 1

3. К местным налогам и сборам можно отнести:

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

1) земельный налог 2) налог на добавленную стоимость 3) налог на игорный бизнес

4) акцизы 5) налог на имущество физических лиц 6) налог на имущество организаций

7) транспортный налог 8) торговый сбор 9) налог на прибыль организаций

10) налог на доходы физических лиц

4. К федеральным налогам и сборам относятся:

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

1) налог на доходы физических лиц 2) земельный налог 3) налог на имущество организаций

4) сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов 5) водный налог

6) государственная пошлина 7) налог на добычу полезных ископаемых

8) налог на прибыль организаций 9) акцизы 10) налог на добавленную стоимость.

5. К региональным налогам можно отнести:

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

1) налог на добавленную стоимость 2) торговый сбор 3) налог на игорный бизнес

4) налог на имущество организаций 5) налог на прибыль организаций

6) налог на доходы физических лиц 7) транспортный налог 8) земельный налог

9) водный налог 10) налог на добычу полезных ископаемых

6. Какое из утверждений является верным?

1. Обязанность физического лица по уплате налога прекращается с уплатой налога, отменой налога, а также смертью налогоплательщика.

2. Обязанность юридического лица по уплате налога прекращается уплатой им налога или отменой налога, или ликвидацией юридического лица.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) верно 1 и 2 2) верно 2 3) верно 1 4) неверно 1 и 2

7. Налогоплательщик имеет право:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

А) обжаловать решения налоговых органов, действия или бездействие должностных лиц быть только денежными

Б) платить налоги в добровольном порядке

В) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах, полномочиях налоговых органов и их должностных лиц

Г) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах

Д) на своевременный зачёт или возврат излишне уплаченных сумм или излишне взысканных налогов

8. Налогоплательщик обязан:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) уплачивать налоги своевременно и полностью
- 2) ежедневно отчитываться в налоговых органах
- 3) вести бухгалтерский учёт, составлять отчёты о финансово-хозяйственной деятельности, если он её осуществляет
- 4) выполнять требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства

9. Большинство доходов российских налогоплательщиков облагается по налоговой ставке в размере _____ %.

10. Налоги, как сказал средневековый философ Фома Аквинский - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) узаконенная форма грабежа
- 2) гражданская обязанность
- 3) благо для государства
- 4) обязанность общества
- 5) помощь государству

11. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «*Налоговое право*». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Избирательное право (максимум-28 баллов)

Выберите только один правильный ответ на каждый из представленных вопросов (за каждый правильный ответ – 1 балл)

A1 Как называется право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления:

1. активное избирательное
2. пассивное избирательное
3. классическое избирательное
4. неотъемлемое избирательное

A2 Какой из принципов не относится к основам российского избирательного права? 1. всеобщее

2. прямое
3. принципиальное
4. равное

A3. Референдум отличается от выборов тем, что

- 1) в выборах участие добровольное, в референдуме – обязательное
- 2) выборы назначаются Президентом РФ, а референдум – Государственной Думой
- 3) итоги выборов требуют утверждения Федеральным Собранием, а итоги референдума – Президентом РФ
- 4) выборы проводятся в целях формирования органов власти, а референдум – в целях принятия решений

A4. Что такое ценз избирателей?

1. способность своими действиями приобретать права и обязанности

2. действия граждан, избирательных объединений по формированию различных органов власти, предусмотренных Конституцией РФ
3. предусмотренные законодательством условия, которым должен удовлетворять гражданин для получения права избирать или быть избранным

А5. Как называется Российский парламент:

1. Государственная Дума;
2. Верховный Совет;
3. Национальное Собрание;
4. Федеральное Собрание.

А6. Депутаты Совета Федерации:

1. избираются гражданами России;
2. назначаются президентом;
3. делегируются субъектами РФ.
4. назначаются правительством

А7.) Избиратель получил, заполнил бюллетень для голосования и опустил его в ящик для голосования. После этого он обратился к члену участковой избирательной комиссии о выдаче ему нового бюллетеня в связи с тем, что при заполнении бюллетеня совершил ошибку, а в этом случае существует возможность получить новый бюллетень. Как должен поступить член участковой избирательной комиссии?

1. выдать новый бюллетень;
2. разъяснить, что выдача нового бюллетеня не предусмотрена;
3. разъяснить, что это можно только в случае, если бюллетень не был опущен в ящик для голосования;
4. разъяснить, что это возможно только на основании заявления избирателя и при условии разрешения председателя участковой избирательной комиссии.

А8 Что такое абсентеизм?

1. признание итогов голосования, результатов выборов недействительными;
2. признание выборов несостоявшимися;
3. неучастие избирателей в выборах
4. способность своими действиями приобретать права и обязанности

А9. Сколько депутатов работает в Совет федерации?

- 1) 450 депутатов; 2) 166 депутатов; 3) 170 депутатов; 4) 260 депутатов

А10. К участию в выборах допускаются только партии, которые

1. имеют численность не менее 100 человек;
2. победили на региональных выборах;
3. прошли государственную регистрацию, а также зарегистрировали региональные отделения более чем в половине субъектов Федерации;
4. любые политические объединения, проявившие желание участвовать в выборах

В2 Соотнесите принципы избирательного права РФ и их характеристики (за каждый правильный ответ – 2 балла)

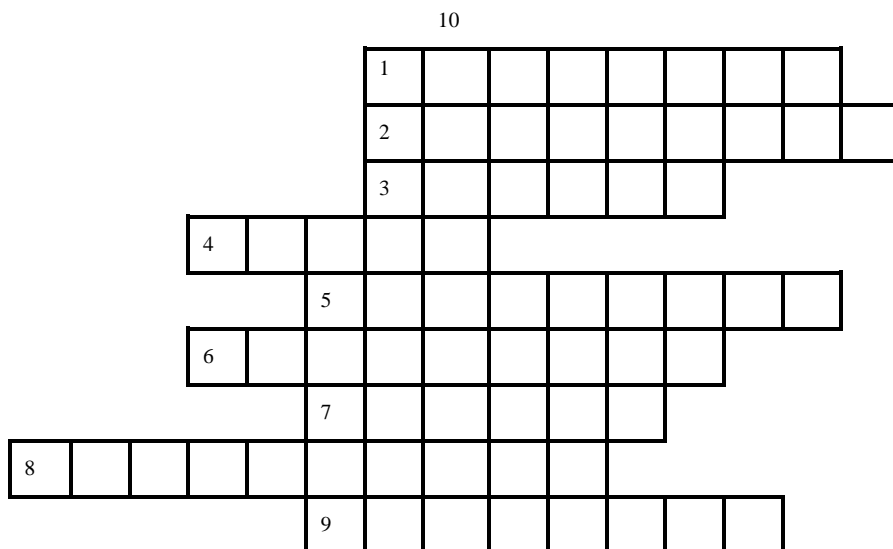
- | | |
|-------------|---|
| 1. всеобщее | А) избиратели голосуют на выборах “за” или “против” кандидатов непосредственно; |
| 2. равное | Б) никто из голосующих не получает каких-либо преимуществ, каждый имеет и отдаёт только один голос; |
| 3. прямое | В) избирать имеют право все, кроме категорий граждан, специально оговорённых в законе; |
| 4. с тайным | Г) какой-либо контроль за волеизъявлением избирателей |

голосованием

исключается

Ответ:

Задание Разгадай кроссворд. (10 баллов)



По горизонтали:

1. Деятельность граждан и общественных объединений по подготовке и распространению информации среди избирателей.
2. Глава государства.
3. Форма самоорганизации наиболее активных граждан.
4. Образ поведения, мышления и действий человека.
5. Форма государственного устройства.
6. Высший законодательный представительный орган власти, формируемый целиком или частично на выборах началах.
7. Депутатские полномочия, а также подтверждающий их документ.
8. Форма организации политической власти.
9. Лицо, выдвигаемое для избрания депутатом в законодательное учреждение.

По вертикали:

10. Человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит.

Избирательный процесс (максимум-25 баллов)

Задание №1: Перечисленные ниже стадии избирательного процесса расположите в правильном хронологическом порядке

(за правильно выполненное задание – 5 баллов)

- А) процесс голосования по избирательным участкам;
- Б) формирование участковых избирательных комиссий;
- В) назначение даты выборов;
- Г) начало предвыборной агитации;
- Д) подведение итогов голосования

Ответ:

Задание №2: вставить пропуски

(за правильно выполненное задание – 10 баллов)

1. Участие жителей государства в выборах, путем заполнения избирательных бюллетеней – это _____.
2. Механизм осуществления демократии, возможность влиять на власть – это _____.
3. Показатель гражданской сознательности на выборах – это _____.
4. Степень популярности известного политика - _____,
5. Конфуций утверждал, что «для управления государством нужны хлеб, вооружение и _____» продолжите фразу, так как она несомненно связана с выборами.

Задание №3: с правовой точки зрения объясните предложенную ниже ситуацию (За правильный, аргументированный ответ - 10 баллов)

Ситуация:

«Гражданин Петров по пути на избирательный участок споткнулся и сломал ногу.

После того как ему наложили гипс в травматологической поликлинике и доставили домой, было уже 19 часов. Желая не оставаться в стороне от политической жизни страны и принять участие в выборах президента, Петров отправил жену в участковую избирательную комиссию с просьбой проголосовать вне помещения для голосования, однако в просьбе Петрову отказали».

Правомерен ли отказ избирательной комиссии? Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

Избирательная комиссия права, так как согласно ст.67 ФЗ «О выборах Президента РФ» заявление о предоставлении ему возможности проголосовать вне помещения для голосования может быть подано избирателем в любое время после формирования участковой избирательной комиссии, но не позднее чем за 4 часа до истечения времени голосования в день голосования. В данном случае срок пропущен и отказ обоснован.

Тема «Права Человека и гражданина»

Вариант I

1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:
«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...»

Почему люди ценят свободу выше богатства?

- А) её ценят те, кто не был богат;
 - Б) так считают только романтики;
 - В) это неотъемлемое право человека.
4. В каких международных документах закреплены права ребенка?
- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
 - Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
 - В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

5. Ребенком считается любое лицо:

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;

- В) не достигшее 14 лет.
6. Права человека связаны с:
- А) гражданством;
 - Б) фактом рождения;
 - В) общей правоспособностью.
7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.
- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
 - Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
 - В) Конституция РФ.
8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:
- А) гражданских;
 - Б) политических;
 - В) социальных;
 - Г) экономических;
 - Д) культурных.
9. Субъектом социально-экономических прав является:
- А) человек;
 - Б) гражданин;
 - В) иностранец;
 - Г) лицо с двойным гражданством.
10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:
- А) в сфере власти отношений;
 - Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
 - В) духовно-культурной сфере.
11. Социально-экономические права предусмотрены:
- А) Гражданским кодексом;
 - Б) Законом о предпринимательской деятельности;
 - В) Трудовым кодексом;
 - Г) Уголовным кодексом.
12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:
- А) Российское государство;
 - Б) ее территория;
 - В) человек, его права и свободы.
13. Конституция РФ закрепляет:
- А) право на труд;
 - Б) обязанность трудиться;
 - В) свободу труда;
 - Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.
14. Гражданство Российской Федерации:
- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
 - Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.
15. Конституционные обязанности человека и гражданина:
- А) платить налоги;
 - Б) трудиться;
 - В) нести воинскую службу.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 1-4

«Права человека носят всеобщий и универсальный характер, они присущи любому человеку, кем бы он ни был, где бы он не находился. права человека – это неотъемлемое, естественное свойство личности. Они составляют духовно-нравственную основу прав гражданина.

Важнейшей отличительной особенностью прав человека как феномена мировой культуры и цивилизации является то, что они воплощают в специфической форме высокие идеалы человеческой свободы и равенства, такие общепризнанные нравственные принципы, как справедливость, милосердие, гуманность. Они носят этический характер и представляют собой духовно-нравственный идеал. права человека – это гуманизм современной эпохи...

Естественные права человека обусловлены его природой, включающей биологическое, социальное и духовное начала. Многосторонность природы человека придаёт правам личности многогранность и многоплановость...

Если отрицать «потенциальные возможности», заложенные в неотъемлемых правах человека, придётся отказаться от всяких попыток изменить существующее положение, преодолеть несправедливость и дискриминацию, законодательно закреплённые в обществе...

(А.Д. Гусев. О правах человека и гражданина)

1. На основании текста выделите основные признаки прав человека.
2. Как, по мнению автора, соотносятся права человека и права гражданина?
3. Почему автор утверждает, что права человека – это «естественное свойство личности»? Свой ответ аргументируйте. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три примера прав человека.
4. В тексте говорится о различиях между правами человека и гражданина. Привлекая обществоведческие знания, сформулируйте два отличия прав гражданина от прав человека.

Тема «Права Человека и гражданина»

Вариант II

1. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)
 - А) Право на жизнь
 - Б) Право жить в семье
 - В) Право собственности
 - Г) Избирательные права
2. Верны ли следующие суждения о конституции?
 1. Конституция обладает высшей юридической силой.
 2. Конституция является сводом всех законов государства.
 - А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верно и 1, и 2
 - Г) оба суждения неверны.
3. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?
 - А) административное
 - Б) конституционное
 - В) гражданское
 - Г) уголовное
4. Какое право человека относится к экономическим правам?
 - А) право на отдых
 - Б) право собственности
 - В) право на жилище
 - Г) право на жизнь
5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?
 - А) гражданское право
 - Б) трудовое право
 - В) семейное право
 - Г) административное право
6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?
 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
 2. Право жить и воспитываться в семье – одно из главных прав ребёнка.
 - А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верно и 1, и 2
 - Г) оба суждения неверны.
7. К политическим правам (свободам) человека относятся
 - А) Право собственности
 - Б) свобода вероисповедания
 - В) избирательные права
 - Г) свобода передвижения

8. Право в отличие от морали
- А) является видом социальных норм
 - Б) регулирует поведение людей
 - В) поддерживается силой государства
 - Г) обращено ко всему обществу
9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?
- А) административное право
 - Б) трудовое право
 - В) гражданское право
 - Г) налоговое право
10. Что относится к социальным правам человека?
- А) право на труд
 - Б) право на жизнь
 - В) Избирательные права
 - Г) право собственности
11. Что подразумевает свобода вероисповедания?
- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
 - Б) право вести только религиозную пропаганду
 - В) право преимущественно атеистической пропаганды
12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?
- А) гражданским
 - Б) экономическим
 - В) социальным
13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):
- А) Всеобщая декларация прав человека 1948;
 - Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966;
 - В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966;
 - Г) Европейская культурная конвенция.
14. Право на жизнь предполагает:
- А) невозможность смертной казни;
 - Б) запрет самоубийства;
 - В) запрет эвтаназии;
 - Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;
 - Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.
15. Гражданство Российской Федерации:
- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
 - Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 1-4

«Права человека носят всеобщий и универсальный характер, они присущи любому человеку, кем бы он ни был, где бы он не находился. права человека – это неотъемлемое, естественное свойство личности. Они составляют духовно-нравственную основу прав гражданина.

Важнейшей отличительной особенностью прав человека как феномена мировой культуры и цивилизации является то, что они воплощают в специфической форме высокие идеалы человеческой свободы и равенства, такие общепризнанные нравственные принципы, как справедливость, милосердие, гуманность. Они носят этический характер и представляют собой духовно-нравственный идеал. права человека – это гуманизм современной эпохи...

Естественные права человека обусловлены его природой, включающей биологическое, социальное и духовное начала. Многосторонность природы человека придаёт правам личности многогранность и многоплановость...

Если отрицать «потенциальные возможности», заложенные в неотъемлемых правах человека, придётся отказаться от всяких попыток изменить существующее положение, преодолеть несправедливость и дискриминацию, законодательно закреплённые в обществе... (А.Д. Гусев. О правах человека и гражданина)

1. На основании текста выделите основные признаки прав человека.
2. Как, по мнению автора, соотносятся права человека и права гражданина?
3. Почему автор утверждает, что права человека – это «естественное свойство личности»? Свой ответ аргументируйте. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три примера прав человека.
4. В тексте говорится о различиях между правами человека и гражданина. Привлекая обществоведческие знания, сформулируйте два отличия прав гражданина от прав человека.

Ответы к тестам

Вариант I		Вариант II	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	1	Б
2	Е	2	В
3	В	3	Б
4	В	4	Б
5	А	5	В
6	А	6	В
7	Б	7	В
8	Б	8	В
9	А	9	В
10	Б	10	А
11	В	11	А
12	В	12	В
13	А	13	А,В
14	А	14	В
15	А	15	А

Ответы:

1.
 - Носят всеобщий, универсальный характер,
 - представляют собой неотъемлемое свойство личности
 - носят этический характер
 - представляют собой духовно-нравственный идеал
 - носят многогранный и многоплановый характер
2. По мнению автора, права человека составляют духовно-нравственную основу прав гражданина
3. Автор утверждает, что права человека являются естественным свойством личности, потому что их нельзя передать другому человеку или государству. Если отнять у человека эти права, то человеческая личность просто исчезнет. В качестве примеров прав человека могут быть приведены право на жизнь, свободу, невмешательство в личную жизнь и т.д.
4. Отличия прав гражданина от прав человека:
 - принадлежат только гражданам государства, т.е. лицам, обладающим гражданством
 - признаются государством и законодательно закреплены в нормативных правовых актах конкретной страны и т.д.

Тема «Семейное право»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Отрасль права	Характеристика
-----право	Отрасль права, регулирующая брачно-семейные правоотношения: условия и порядок вступления в брак,

	прекращение брака, права и обязанности супругов, родителей и детей и т.д.
Экологическое право	Отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества и окружающей среды

Ответ _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) гражданское; 2) предпринимательское; 3) частное; 4) трудовое; 5) семейное.

Ответ: _____

3. В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уголовный процесс
- 2) гражданский процесс
- 3) истец
- 4) подсудимый
- 5) потерпевший
- 6) ответчик

Ответ: _____

4. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

Ответ: _____

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой

(А) Возникновение семейных правоотношений связано с официальной регистрацией брака в установленном законом порядке. (Б) В органы ЗАГС пришли совершеннолетние Иван и Наталья, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. (В) Сотрудник ЗАГС отказался принять это заявление, потому что Иван признан судом недееспособным. (Г) Наталья, зная об этом и руководствуясь желанием зарегистрироваться в квартире Ивана, поступила безнравственно. (Д) Опекунам Ивана следует лучше следить за ним.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее _____ (А) супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации _____ (Б), так и в любое время _____ в _____ период _____ брака.

Брачный договор, заключенный до регистрации заключения брака, вступает в силу со дня регистрации заключения брака.

Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит _____ (В).

Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом _____ (Г), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться _____ (Д) либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определенных условий.

Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать _____ (Д), права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам законодательства о браке и семье РФ.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.

- 1) режим совместной собственности
- 2) личные неимущественные отношения
- 3) временные ограничения
- 4) нотариальное удостоверение
- 5) определенные сроки
- 6) заключение брака
- 7) имущественные права и обязанности
- 8) расторжение брака
- 9) медицинское освидетельствование

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания)

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Извлечение из Семейного кодекса РФ

Статья 80.

1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно. < ... >

Статья 81.

1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка - одной четверти, на двух детей - одной трети, на трёх и более детей - половины заработка и (или) иного дохода родителей.

2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учётом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

Статья 86.

1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжёлой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами.

Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесенных дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

Статья 87.

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

1. Укажите любые три установленные законом обстоятельства, от которых зависит размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

2. При наличии, каких исключительных обстоятельств (при отсутствии соглашения) согласно закону каждый из родителей может быть привлечен судом к участию в несении дополнительных расходов на содержание детей? Укажите на основании статей СК РФ три исключительных обстоятельства.

3. Какие аспекты отношений детей и родителей регулирует каждая из приведенных статей Семейного кодекса? Укажите любые три аспекта, опираясь на статьи СК РФ. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите ещё один (любой) аспект отношений детей и родителей, регулируемый Семейным кодексом.

8. Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

9. В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе имущества фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства. В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело?

10. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения брака в судебном порядке.

11. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Брак». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

12. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Правоведение:

«Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти» (И. Кант).

«Некоторые неписанные законы тверже всех писанных» (Сенека)

«Чем развитее, зреее и глубже правосознание, тем совершеннее право» (И. Л. Ильин)

«Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк)

Тема « Уголовное право»

1. *Нормы уголовного права устанавливаются:*

1) только государством в лице его законодательного органа; 2) Президентом РФ; 3) правоохранительными органами РФ.

2. *Обстоятельством, исключаящим противоправность деяния, является:*

1) состояние необходимой обороны; 2) состояние крайней необходимости; 3) оба ответа верны; 4) верного ответа нет.

3. *Какой из признаков преступления характеризуется причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества?*

1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.

4. *Если лицо не осознает общественной опасности (вредности) своих действий и не может руководить ими:*

1) деяние не может считаться правонарушением; 2) деяние считается совершенным при смягчающих вину обстоятельствах.

5. *Какой из признаков преступления характеризуется тем, что лицо осознавало, что оно действует противоправно, что его деяние повлечет опасные последствия, и тем не менее его совершило?*

1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.

6. *Лицо осознавало общественно- опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение. В его действиях:*

1) прямой умысел; 2) косвенный умысел; 3) легкомыслие; 4) небрежность.

7. *Состояние невменяемости - это когда лицо:*

1) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; 2) находится в состоянии аффекта; 3) страдает психическим расстройством; 4) все вышеперечисленное.

8. *К источникам уголовного права относятся:*

1) преступления; 2) Уголовный кодекс; 3) конституция и законы; 4) наказания.

9. *Что является преступлением?*

1) только общественно – опасное деяние; 2) только общественно – вредное деяние; 3) любое общественно – опасное или общественно – вредное деяние.

10. *Определение « Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда» относится к понятию:*

1) уголовное наказание; 2) уголовная ответственность; 3) уголовная кара; 4) уголовное взыскание.

11. *Целью уголовного наказания является:*

1) восстановление социальной справедливости; 2) исправление осужденного; 3) предупреждение совершения новых преступлений; 4) все вышеперечисленное.

12. *Выберите верный вариант ответа:*

1) уголовное наказание назначается только по приговору суда; 2) в некоторых случаях назначение уголовного наказания может осуществляться следственными органами и прокуратурой; 3) оба ответа верны; 4) верного ответа нет.

13. *Что является основанием для применения уголовной ответственности?*

1) вина; 2) совершение правонарушения; 3) совершение преступления; 4) общественная опасность.

14. Система уголовного права РФ состоит из:

1) двух частей: первой и второй; 2) состоит из двух частей: общей и особенной; 3) состоит из двух частей: основной и второстепенной.

15. Что является объектом преступления при совершении кражи?

1) мобильный телефон; 2) лицо, у которого похитили телефон; 3) отношения собственности; 4) лицо, похитившее телефон.

16. Несовершеннолетними признаются лица:

1) не знающие, сколько им лет; 2) не достигшие 18 лет; 3) не достигшие 14 лет; 4) не достигшие 16 лет.

17. Необходимой обороной признается защита личности и прав:

1) обороняющегося лица; 2) обороняющегося лица или других лиц; 3) обороняющегося лица, других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства.

18. Превышением пределов необходимой обороны считается:

1) несоответствие орудия нападения орудию самообороны; 2) применение оружия; 3) умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства; 4) все вышеперечисленное.

19. В настоящее время в РФ смертная казнь:

1) официально отменена федеральным законом; 2) может применяться в исключительных случаях за особо тяжкие преступления; 3) не применяется в связи с мораторием.

20. По общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления:

1) с 18-летнего возраста; 2) с 16-летнего возраста; 3) 21-летнего возраста.

21. Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

22. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием – это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

23. Тайное хищение чужого имущества - это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

24. Открытое хищение чужого имущества – это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

25. Требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия – это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

« Уголовное право» 11 класс

Ответы:

1 – 1; 2- 3; 3- 3; 4- 1; 5- 1; 6- 3; 7- 3; 8- 2; 9- 1; 10- 1; 11- 4; 12- 1; 13- 3; 14- 2; 15- 3; 16- 2; 17- 3; 18- 3; 19- 3; 20- 2; 21- 4; 22- 5; 23- 1; 24- 3; 25- 2

Тема Административное право

1. Административная дееспособность у гражданина РФ возникает:

- а). с достижением 16-летнего возраста;
- б). с достижением 18-летнего возраста;
- в). с достижением 14-летнего возраста.

2. Административный штраф как мера административного наказания относится к числу мер:

- а). неимущественного характера;
- б). имущественного характера.

3. В качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность, не используются:

- а). совершение административного правонарушения единолично;
- б). совершение административного правонарушения группой лиц;
- в). совершение административного правонарушения по предварительному сговору.

4. Дела об административных правонарушениях, влекущие административное выдворение за пределы РФ, рассматривают:

- а). судьи районных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

5. Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:

- а). судьи гарнизонных военных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

6. Дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, призванными на военные сборы, рассматривают:

- а). судьи гарнизонных военных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

7. Дела об административных правонарушениях, совершенных юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями рассматривают:

- а). судьи гарнизонных военных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

8. Дисквалификация назначается на срок:

- а). до 6 месяцев;
- б). от 6 месяцев до 3 лет;
- в). от 1 года до 5 лет.

9. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение:

- а). 10 дней;
- б). 1 месяца;
- в). 3 месяцев.

10. Законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания могут устанавливаться:

- а). ничего;
- б). предупреждение;
- в). административный штраф.

11. Законным представителем физического лица является:

- а). бабушки, дедушки;
- б). само физическое лицо;
- в). родители, усыновители, опекуны и попечители.

12. Защиту прав и законных интересов юридического лица, являющегося потерпевшим, осуществляет:

- а). законные представители;
- б). родители, усыновители, опекуны и попечители;
- в). само юридическое лицо.

13. К обстоятельствам, смягчающим административную ответственность относятся:

- а). раскаяние лица, совершившего административное правонарушение;
- б). совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффект) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств);
- в). имеющего листок нетрудоспособности.

14. В отсутствие потерпевшего дело может быть рассмотрено:

- а). имеются данные о надлежащем извещении потерпевшего о месте и времени рассмотрения дела и если от потерпевшего не поступило ходатайство об отложении рассмотрения дела;
- б). если ходатайство об отложении дела оставлено без удовлетворения;
- в). ввиду возражения всех участников процесса.

15. Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:

- а). муниципальное управление;
- б). государственное управление;
- в). сельское управление;

16. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:

- а). органами полиции и государственными органами;
- б). органами социальной защиты и муниципалитетами;
- в). органами государственного управления и гражданами.

17. Согласны ли Вы с данным понятием: «Государственная служба это: Профессиональная служебная деятельность граждан РФ (далее – граждан по обеспечению исполнения полномочий: Российской Федерации федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов (далее – федеральные государственные органы) субъектов РФ органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов субъектов РФ (далее – государственные органы субъектов РФ) и т.д.»

- а). да; б). нет.

18. Исходя из классификации государственных органов, Правительство РФ является органом:

- а). единоличным;
- б). коллегиальным.

19. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривают:

- а).дела об административных и уголовных правонарушениях;
- б).все дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними;
- в).правонарушения в семейных отношениях.;

20. Лицом, которому административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред, является:

- а).нарушитель;
- б).подстрекатель;
- в).потерпевший.

21. Полиция входит в систему:

- а).Правительства РФ;
- б).Министерства внутренних дел РФ;
- в). Министерства обороны РФ.

22. Не является источником административного права:

- а). Решение Совета Безопасности РФ;
- б).Кодекс об административных правонарушениях РФ;

23. Не является административным наказанием:

- а). административный штраф;
- б).обязательные работы.

24.По общему правилу протокол об административном правонарушении составляется:

- а).немедленно;
- б).через 3 дня;
- в).через месяц.

25.По общему правилу срок административного задержания не должен превышать:

- а). 1 сутки;
- б). 7 дней;
- в).3 часа.

26. По общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:

- а).1 год;
- б).6 месяцев;
- в).3 года.

27.Не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из РФ:

- а). водительское удостоверение;
- б). паспорт гражданина РФ;
- в). иностранный паспорт.

28.Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав или законных интересов называется:

- а).заявлением;
- б).жалобой;
- в).обращением.

29.При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего 14 лет, обязательно присутствие:

- а).педагога или психолога;
- б).подозреваемого;

в).прокурора.

30.Протокол об административном задержании подписывается:

- а).потерпевшим лицом;
- б).лицом, его составившим, и задержанным лицом.

31.Размер административного штрафа, налагаемого на гражданина, не может превышать:

- а). 5000 рублей;
- б).10000 рублей;
- в).25000 рублей.

32.Административным правонарушением признается...

- а). виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
- б). противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

33.Согласны ли Вы с данным понятием: «Предметом науки административного права является система административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере государственного управления»:

- а). да; б). нет.

34. Формой реализации административно-правовых норм являются:

- а).использование;
- б).исполнение;
- в).применение;
- г).соблюдение;
- д).всё вышеперечисленное.

35.Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...

- а). четырнадцать лет;
- б). шестнадцать лет;
- в). восемнадцать лет.

36.Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:

- а). всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;
- б). всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация;
- в). всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

Проверочная работа по теме «Из истории государства и права»

ВАРИАНТ № 1

1. Используя свои обществоведческие знания, сравните правовые и нравственные нормы.

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к теориям происхождения государства. Найдите два термина, выпадающие из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) материалистическая теория, 2) расовая теория, 3) европейская теория, 4) патриархальная теория, 5) теория поглощения, 6) теория насилия.

3. Установите соответствие между документами и датами

ДОКУМЕНТЫ

ДАТЫ

А) «Слово о полку Игореве»

1) 1072

Б) Русская правда

2) 1649

В) Судебник Ивана Третьего

3) 1185

Г) Соборное уложение

4) 1809

Д) Введение к уложению гос. законов

5) 1497

А	Б	В	Г	Д

4. Когда была принята последняя Конституция СССР.

1) 1965 2) 1977 3) 1986 4) 1991

5. В средние века имел широкое распространение Божий суд или:

А) дуэли б) хартии в) ордалии г) декреты

6. Перечислите важнейшие правовые акты, принятые в РФ в 1990-2000-е годы, определившие дальнейшее развитие страны.

7. Сравните взгляды славянофилов и западников на развитие российского государства.

Западники	Славянофилы

8. Установите соответствие между представителями теорий происхождения государства и названиями этих теорий.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

ТЕОРИИ

А) Г. Спенсер

Проверочная работа по теме «Из истории государства и права»

ВАРИАНТ № 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к теориям происхождения государства. Найдите два термина, выпадающие из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) материалистическая теория, 2) расовая теория, 3) европейская теория, 4) патриархальная теория, 5) теория поглощения, 6) теория насилия.

2. Установите соответствие между документами и датами

ДОКУМЕНТЫ

ДАТЫ

А) «Слово о полку Игореве»

1) 1072

Б) Русская правда

2) 1649

В) Судебник Ивана Третьего

3) 1185

Г) Соборное уложение

4) 1809

Д) Введение к уложению гос. законов

5) 1497

А	Б	В	Г	Д

3. Какая общественно-экономическая формация не знала государства и права?

1. Феодальная; 2. Первоначальнообщинная; 3.

Рабовладельческая;

4. Капиталистическая; 5. Социалистическая.

4. Верны ли следующие суждения о конституциях СССР?.

А. Первая Конституция СССР была принята в 1925 году, после образования СССР.

Б. В СССР было принято три конституции.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между правовыми актами и объектами регулирования:

ОБЪЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

АКТЫ

А) гражданство

1) Конституция РФ

Б) взаимоотношения Федерации и субъекта РФ

2) Гражданский кодекс РФ

В) договоры

Г) наследование

Д) права и свободы граждан

А	Б	В	Г	Д

6. Российский суд стал состязательным в:

А) 1905 году б) 1900 году в) 1870 году г)

- 1) материалистическая
- Б) Ф. Энгельс
- 2) психологическая
- В) Б. Спиноза
- 3) органическая
- Г) З. Фрейд
- 4) патриархальная
- Д) Аристотель
- 5) теория договора

А	Б	В	Г	Д

9. Найдите в приведенном списке функции государства, требовавшие правового регулирования.

- 1) поддержание общего порядка
- 2) ведение домашнего хозяйства
- 3) руководство территориями
- 4) развитие ремесленничества
- 5) защита государства от внешних врагов
- 6) собирание налогов

10. Присяжный поверенный – это:

- А) адвокат б) депутат в) следователь г) свидетель

1864 году

7. Назовите важнейший правовой документ, принятый в 11 веке. Используя свои знания дайте ему характеристику.

8. Составьте таблицу: Великие реформы Александра Второго.

Дата	Реформа	Содержание

9. Перечислите важнейшие правовые акты, принятые в РФ в 1990-2000-е годы, определившие дальнейшее развитие страны.

10. Используя свои обществоведческие знания, сравните правовые и нравственные нормы.

Решение задач

Задача № 1.

Перечислите признаки государственного служащего и с их учетом определите, кто из названных работающих не является таковыми: судья федерального суда, инспектор полиции, юрисконсульт государственного унитарного предприятия, почтальон, судебный пристав, ректор университета.

Задача № 2.

Два должностных лица из аппарата администрации области организовали совместно с другими лицами предприятие по оформлению приватизации дачных земельных участков граждан. Законны ли действия должностных лиц?

Задача № 3.

В администрации области в течение служебного времени были совершены следующие действия: принят регламент работы администрации; утверждены две инструкции; издано распоряжение главы администрации области об очередном отпуске сотрудника отдела администрации; заместителем главы администрации области проведен прием граждан по личным вопросам; заключен договор со строительным управлением о ремонте здания администрации области. Дайте характеристику указанных действий. Какие из перечисленных действий являются правовыми актами управления?

Задача № 4.

Сотрудники полиции в целях преследования гражданина А., совершившего административное правонарушение, предприняли попытку проникнуть в жилое помещение, принадлежащее гражданину М. Последний отказался выполнить требование сотрудников полиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно. Законны ли действия сотрудников полиции и гражданина М. ?

Задача № 5.

Сотрудники полиции задержали военнослужащего С., находящегося в состоянии опьянения, и

направили его в медицинский вытрезвитель. Законны ли действия сотрудников полиции?

Задача № 6.

Призывнику С. пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник С. не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/5 минимального размера оплаты труда. Правомерны ли действия военного комиссара?

Задача № 7.

Гражданин З., будучи в нетрезвом состоянии, переходил железнодорожные пути в неустановленном месте. Стрелок военизированной охраны потребовал, чтобы гражданин З. вернулся, однако тот не подчинился требованию. Гражданина З. доставили в линейный отдел внутренних дел, где был составлен протокол о злостном неповиновении. Судья за данный проступок подверг гражданина З. административному аресту сроком на пять суток. Законно ли постановление судьи?

Задача № 8.

Пятнадцатилетние Вова и Петя появились в кинотеатре в пьяном виде. Администратор кинотеатра не разрешила им войти в зал и передала их дежурному полицейскому.

Можно ли привлечь этих юношей к административной ответственности и за какое нарушение? Несут ли административную ответственность в данном случае их родители?

Задача № 9.

Учащийся Г., проходя по улице, сделал замечание своему однокурснику Б., который, будучи в нетрезвом состоянии, сквернословил, приставал к прохожим. В ответ на замечание Б. бросился на Г. с кулаками. Г. парировал удар нападавшего приемом самбо, и Б. со всего размаха упал в канаву с грязной водой. Взбешенный неудачей, он снова бросился на своего обидчика, но Г. в последний момент уклонился от удара, и Б. по инерции сильно ударился головой о стену дома. Доставленный без сознания в больницу Б., в последствии травмы черепа и повреждения шейных позвонков скончался.

Существует ли причинная связь между действиями Г. и Б.?

Будет ли Г. нести ответственность??

Тема Конституционное право

1. Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?

- а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
- б) это присяга на верность государству;
- в) это Основной Закон государства, определяющий его устройство, систему власти.

2. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации

- а) 22 августа 1991 года;
- б) 12 декабря 1993 года;
- в) 6 октября 1994 года.

3. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?

- а) парламент;
- б) президент;
- в) народ.

4. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?

- а) промышленный потенциал;
- б) государство;
- в) человек, его права и свободы.

5. По Конституции, органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной):

- а) объединены;
- б) самостоятельны;
- в) взаимозависимы.

6. Какая религия является обязательной в Российской Федерации?

- а) православие;
- б) православие и мусульманство;
- в) ни одна из религий.

7. Каким образом была принята Конституция РФ 1993 года?

- а) конституционным совещанием;
- б) референдумом;
- в) парламентом.

8. Россия как государство строится:

- а) по национальному признаку;
- б) по территориальному признаку;
- в) по национальному и территориальному признакам.

9. Россия является:

- а) конфедерацией;
- б) федеративным государством;
- в) унитарным государством.

10. Кто является главой государства в РФ?

- а) председатель правительства;
- б) президент;
- в) председатель Государственной Думы.

11. Как называется парламент РФ?

- а) Национальное собрание;
- б) Верховный Совет;
- в) Федеральное Собрание.

12. Из каких палат состоит российский парламент?

- а) Совет Союза;
- б) Совет Федерации;
- в) Совет Национальностей;
- г) Государственная Дума;
- д) Палата представителей;
- е) Сенат.

13. Количество депутатов в нижней палате парламента:

- а) 178;
- б) 450;
- в) 500.

14. Глава Правительства Российской Федерации:

- а) выбирается народом;
- б) назначается парламентом;
- в) назначается президентом с согласия Государственной Думы.

15. Функция парламента:

- а) исполнительная;
- б) законодательная;
- в) судебная.

16. Дополните предложение.

Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с формой правления.

17. Когда на территории нынешней России впервые был принят документ, имевший в названии слово «конституция»?

- а) в 1905 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1924 г.

18. На что, по Конституции, направлена политика российского государства?

- а) на укрепление «силовых» министерств;
- б) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человечества;
- в) на приобретение иностранных займов.

19. Какой раздел считается важнейшим в конституциях цивилизованных, правовых государств?

- а) о государственных символах; б) о судебной системе; в) о правах человека.
20. Как называется высший исполнительный орган власти в РФ?
а) Совет Министров РФ; б) Кабинет Министров РФ; в) Правительство РФ.
21. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что
а) положения, включённые в неё, не могут быть изменены,
б) она принимается парламентом страны,
в) ей должны соответствовать все нормативные акты,
г) она детально определяет нормы всех отраслей права.
22. Какие из положений не являются признаками демократического политического режима:
а) запрещение гражданам всего, что не разрешено законом,
б) гарантии гражданских и политических прав личности,
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной власти,
г) принятие политических решений большинством при уважении интересов и прав меньшинства.
23. Сколько конституций было принято в советский период:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.
24. Народ может осуществлять свою власть:
а) через органы государственной власти;
б) через органы местного самоуправления;
в) через Референдум;
г) через публичные мероприятия.
25. Местное самоуправление в РФ:
а) формируется по усмотрению населения;
б) одна из форм осуществления народом своей власти;
в) признается и гарантируется Конституцией РФ;
г) это один из уровней государственной власти РФ.
26. В Российской Федерации признаются:
а) частная собственность;
б) государственная собственность;
в) муниципальная собственность;
г) собственность общественных объединений.
27. Правоспособность у гражданина возникает:
А) с 6 лет
Б) с рождения
В) с 18 лет
Г) с 14 лет.
28. К конституционным основам организации государственной власти в РФ не относится:
А) народовластие
Б) федерализм
В) свобода труда и экономической деятельности
Г) разделение властей.
29. Какое суждение является верным?
А. В правовом государстве только президент освобождается от обязанности подчиняться закону.
Б. В правовом государстве законодательная власть принадлежит назначаемому президентом правительству.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
30. Государство отличается от политической партии тем, что:
1) имеет сформулированные цели деятельности
2) является объединением людей

3) создает правовые нормы

4) является частью политической системы

31. Избирательную систему демократического типа отличает:

1) открытое голосование на выборах

2) правовая ответственность за уклонение от выборов

3) наличие альтернативных кандидатов

4) выдвижение одного наиболее достойного кандидата

32. Политические отношения есть отношения людей по поводу:

1) обмена и распределения продуктов питания

2) власти в обществе

3) потребления материальных благ

4) производства духовных ценностей

33. Тоталитарный режим в отличие от демократического характеризуется:

1) существованием политического плюрализма

2) способностью осуществить государственное принуждение

3) существованием гласности

4) господством одной идеологии

34. Только мажоритарную избирательную систему характеризует:

1) создание избирательных округов

2) выдвижение кандидатов политическими партиями

3) тайное голосование на избирательных участках

4) признание избранным кандидата, получившего большинство голосов

35. Правовые нормы могут закрепляться в виде:

1) идей

2) оценок

3) судебных решений

4) принципов

36. Право как социальный регулятор всегда:

1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле

2) является воплощением идеала справедливости

3) охраняется силой государства

4) поддерживается общественным мнением

37. Основанием для ограничения права гражданина быть избранным на пост Президента РФ является:

1) пол

2) размер годового дохода

3) возраст

4) профессия

38. К признакам любого государства относится:

1) суверенитет

2) разделение властей

3) федеративное устройство

4) равенство всех перед законом

39. Любое государство характеризуется:

1) верховенством права

2) наличием аппарата управления

3) политическим плюрализмом

4) соблюдением прав человека

40. Политическая партия, несогласная с деятельностью правительства и создающая теневой кабинет, называется:

1) либеральной

2) демократической

3) оппозиционной

4) консервативной

41. В программе политической партии записано: «Партия считает главным принципом своей идеологии обеспечение преемственности развития, учета исторических традиций и устойчивой выработке политических решений». Какой идеологии придерживается данная партия?

1) революционной

2) либеральной

3) консервативной

4) коммунистической

42. Избирательная система, при которой голосование осуществляется по партийным спискам и распределение депутатских мест между партиями строго пропорционально числу голосов, называется:

1) Мажоритарной

2) Пропорциональной

3) Смешанной

4) партийной

