

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ /Р.Г.Ившина/

Протокол № 1

от «24» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР _____/Н.С.Корепанова/

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор

_____ /О.В.Бобок/

Приказ №264

от «30» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
для 11б класса

Составитель:

Ившина Раиса Георгиевна,

учитель обществознания,

высшая квалификационная категория

п. Игра
2023- 2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основе следующих нормативных актов:

–Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

–Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

–Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

–Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) (далее – ФОП СОО);

–Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. №712, от 12 августа 2022 г. № 732 (далее – ФГОС СОО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Программа по обществознанию составлена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, рассчитана на 68 часов в 11 классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы

- О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс

- Учебник: Обществознаие. ФГОС. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /(Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.) под ред. Л.Н.Боголюбова (и др.) М. , Просвещение, 2020.- 334с.

- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / {Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.}. – М.: Просвещение, 2017г.

- О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс

- Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской рабочей программы по обществознанию для 10-11 классов Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. – М.:

Просвещение, 2016г.). Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, используются следующие формы контроля: устный опрос, тестирование, анализ текста, практические работы, творческие работы, сообщения, доклады, зачеты, контрольные работы

Учебный предмет обществознание относится к образовательной области общественно-научные предметы. Изучается с 10 по 11 класс. Общее число часов за 2 года обучения –140, из них 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю) и 68 часов в 11 классе (2 часа в неделю).

Программой предусмотрены темы проектов: Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами. Ценностные приоритеты моего поколения. Интернет в жизни старшеклассника: за и против. Изменились ли мотивы учебной деятельности? (Сравнение мотивации у представителей разных поколений.) Может ли игра помочь учебе? (Роль игровой деятельности в учебном процессе.). Что помогает нам лучше понимать другого (представителя другой национальности, вероисповедания, иных мировоззренческих позиций)? Можно ли научить творчеству? Нравственные приоритеты поколения молодых. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения. (Анализ результатов социологических опросов). Реализация прав на благоприятную окружающую среду в моем регионе. Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе». Музыка в жизни современной молодежи. Влияние постиндустриального общества на личность.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов

из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

III. Содержание учебного предмета, курса

Базовый уровень

Экономика (26)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

*Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.**

Социальные отношения (17ч.)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика (23ч.)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы, раздела	Количество часов	Количество часов, отводимых на практическую	Количество часов, отводимых на контроль

			часть	
11 класс				
1	Экономическая жизнь общества	26	1	1
2	Социальная сфера	17	1	1
3	Политическая жизнь общества	23	1	1
4	Заключение	2	1	1
	Итого	68	4	4

Таблица календарно-тематического планирования представлена в АИС «Электронная школа».

V. Приложения к программе

Тексты работ к уроку повторения по главе «Социальная сфера»

1 вариант

Часть 1 . Задания уровня А.

А 1. Элементом социальной структуры общества является

1) сословие 2) партия 3) предприятие 4) армия

А 2. К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы
- 4) бригаду рабочих

А 3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

1) нация 2) сословие 3) класс 4) номенклатура

А 4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку

4) профессиональному признаку

А 5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

1) этноса 2) нации 3) расы 4) класса

А 6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)

1) народность 2) нация 3) горожане 4) класс

А 7. Социальный статус — это

1) поведение, ожидаемое от индивида

2) положение человека в обществе

3) форма поощрения индивидов

4) форма осуществления социальных функций

А 8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

1) национальная принадлежность

2) уровень образования

3) уровень доходов

4) род занятий

А 9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

1) правовой статус личности

2) политический статус личности

3) предписанный социальный статус личности

4) достижимый социальный статус личности

А 10. Экономическая дифференциация проявляется в

1) сращивание политической власти и крупного капитала

2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества

3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.

4) создании новых производств

А 11. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

1) экономическую 2) политическую 3) профессиональную 4) демографическую

А 12. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

1) социальной мобильностью

2) социальным статусом

3) социальным неравенством

4) социальными отношениями

А 13. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

1) доходах 2) способностях 3) темпераменте 4) духовных запросах

А 14. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

1) повышение по службе

2) занятие предпринимательской деятельностью

3) понижение по службе

4) выход на пенсию

А 15. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

1) горизонтальной социальной мобильности

2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации

4) социальной адаптации

А 16. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

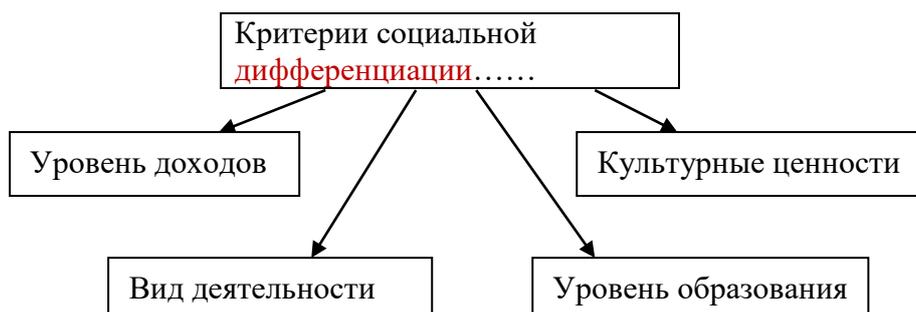
А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

Часть В

В1



В2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.

В 3. Установите соответствие
СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ:

- 1) мужчины
- 2) племена
- 3) народности
- 4) дети

КРИТЕРИИ:

- А) демографический
- Б) этнический

1	2	3	4
А	Б	Б	А

В4. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом
ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

- 1) маргинал
- 2) белорус
- 3) председатель профкома
- 4) мужчина
- 5) 16-летний человек
- 6) брат

ВИДЫ СТАТУСОВ

- А) приобретенный
- Б) предписанный

1	2	3	4	5	6
А	Б	А	Б	Б	Б

В 5. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

- А) организация предпраздничной торговли
- Б) проведение референдума
- В) принятие закона об общественных организациях
- Г) написание приключенческого романа
- Д) производство товаров массового спроса
- Е) проведение научного исследования

ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) духовная

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	3	1	3

В 6. Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессия

- 2) пол
- 3) цвет глаз
- 4) следование требованиям моды
- 5) уважение к родителям
- 6) семейное положение

В 7. Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к социальным нормам регулирования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) экономические
- 2) правовые
- 3) религиозные
- 4) моральные
- 5) биологические

В 8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В социологическом опросе приняли участие 2000 домохозяек моложе 45 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждая третья опрошенная полагала, что ранние браки зачастую заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

1	2	3	4
А	А	А	Б

В 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических _____ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число _____ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные _____ (3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им _____ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

- А) исследование Г) общение Ж) роль
- Б) различие Д) учение З) статус
- В) труд Е) стереотип И) группа

1	2	3	4	5	6
Б	А	Е	Ж	З	В

2 вариант

Часть 1. Задания уровня А.

А 1. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации

3) социальной мобильности

4) социализации

А 2. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

1) горизонтальной социальной мобильности

2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации

4) социальной адаптации

А 3. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

1) обычаями 2) моральными нормами 3) эстетическими нормами 4) традициями

А 4. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

1) нравственные нормы возникли позже правовых норм

2) правовые нормы не существуют в писаной форме

3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле

4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

А 5. Обычаи и традиции

1) закрепляют привычные образцы поведения

2) обеспечиваются силой государственного принуждения

3) имеют формальный характер

4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

А 6. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

1) социальным статусом

2) социальной мобильностью

3) социальной нормой

4) социальным порядком

А 7. Эстетические нормы

1) закрепляются в государственном законодательстве

2) обеспечиваются силой государственного принуждения

3) основаны на вере в сверхъестественные силы

4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

А 8. Силой государства обеспечиваются нормы

1) моральные 2) правовые 3) эстетические 4) религиозные

А 9. Вера в сверхъестественные силы — основа

1) этических норм 2) религиозных норм 3) моральных норм 4) эстетических норм

А 10. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

А 11. Отклоняющееся поведение всегда нарушает

1) правовые нормы 2) моральные нормы 3) социальные нормы 4) обычаи и традиции

А 12. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

1) следование моде 2) конформизм 3) преступление 4) коллекционирование марок

А 13. Отклоняющееся поведение всегда

1) наносит ущерб обществу

2) причиняет вред личности

3) нарушает нормы права

4) не соответствует социальным нормам

А 14. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм поддержания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

А 15. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) род 2) сословие 3) семья 4) элита

А 16. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
2) социальной адаптации
3) социальной мобильности
4) социализации

Часть В

В 1. Ниже приведён перечень *социальных групп*. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

В 2. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

- 1) национальность
2) профессия
3) пол
4) образование
5) социальное происхождение

ВИДЫ СТАТУСА

- А) достигаемый
Б) предписанный

1	2	3	4	5
Б	А	Б	А	Б

В 3. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- 1) премьера телесериала
2) конкурс фольклорных коллективов
3) празднование дня Ивана Купалы
4) скандал с участием поп-звезды
5) переиздание детектива-бестселлера

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) массовая
Б) народная

1	2	3	4	5
А	Б	Б	А	А

В 4. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
Б) религия
В) образование
Г) производство
Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
2) политика
3) духовная культура
4) социальные отношения

А	Б	В	Г	Д
2	3	3	1	4

В 5. Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к явлению «субкультура» и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принадлежность к определенной социальной группе
- 2) совокупность норм и ценностей преступного слоя общества
- 3) неизменность ценностных ориентаций её носителя на протяжении всей жизни
- 4) связь с традиционной национальной культурой
- 5) адресованность самым различным слоям населения

В 6. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «социальный институт». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Религия, государство, образование, абитуриенты, семья. производство.

В 7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4
А	А	А	Б

В 8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов,

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (1) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствуют _____ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы – ожидания и нормы-_____ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например, уголовных или административных».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Выбирайте последовательно одно слово, за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- | | | | |
|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| А) санкция | Г) идеал | Ж) правило | К) развитие |
| Б) группы | Д) контроль | З) управление | |
| В) интеграция | Е) эталон | И) стабильность | |

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

В	Е	Б	Д	И	Ж	А
---	---	---	---	---	---	---

Тексты работ к уроку повторения по главе «Политическая жизнь общества»

Вариант 1

Часть 1

1. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) унитарное государство
 - 2) федеративное государство
 - 3) конституционная монархия
 - 4) демократическое государство
 - 5) абсолютная монархия
 - 6) президентская республика
2. Какая из приведённых ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?
 - 1) Кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы.
 - 2) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.
 - 3) Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах.
 - 4) Выборы проводятся на безальтернативной основе.
3. Республика – это форма
 - 1) государственного устройства, при которой, разделены полномочия между центром и регионами
 - 2) правления, характеризующаяся выборностью главы государства и высших законодательных органов
 - 3) многопартийной политической системы
 - 4) правления, при которой существует наследственный порядок передачи верховной власти
4. Обязательной чертой правового государства является
 - 1) фактическое равенство в правах всех граждан
 - 2) перечисление прав граждан в Конституции
 - 3) наличие правоохранительных органов
 - 4) право правителя изменять законы по своему усмотрению
5. Верны ли следующие суждения?

А, Гражданин обязан избирать и быть избранным в органы самоуправления

Б, Гражданин может стремиться изменять существующее устройство государства

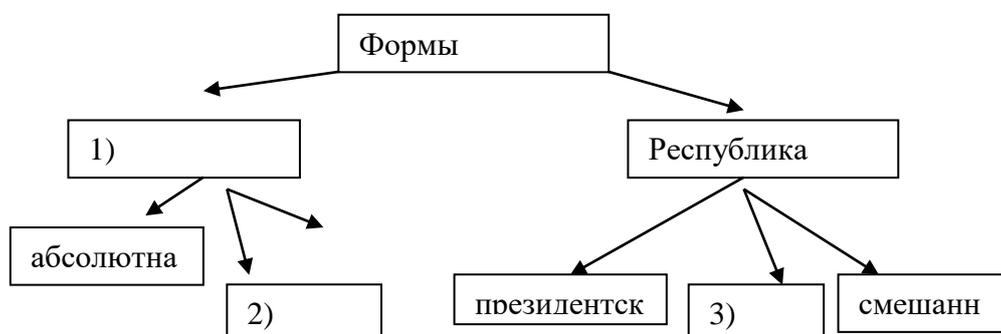
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Верховная власть в государстве N принадлежит группе лиц. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство N является олигархией?
 - 1) эта группа лиц обладает правом законоотворчества
 - 2) население страны может влиять на состав этой группы путем голосования
 - 3) место в этой группе определяется имущественным цензом
 - 4) эта группа обладает совещательным голосом при монархе.
7. Чертой, не характерной для демократического порядка, является
 - 1) многопартийность
 - 2) жесткая регламентация всех сторон жизни граждан
 - 3) наличие органов судопроизводства
 - 4) участие представителей народа в управлении государством
8. Понятие одномандатный округ характерно для избирательной системы
 - 1) мажоритарной
 - 2) однопартийной
 - 3) пропорциональной

- 4) смешанной
9. Функцией любого государства является
- 1) защита безопасности страны
 - 2) справедливое распределение материальных благ
 - 3) помощь нетрудоспособным гражданам
 - 4) расширение своих границ
10. Профсоюзом называется
- 1) одна из партий экономического крыла
 - 2) добровольное общественное объединение граждан, связанных производственными интересами
 - 3) отдел предприятия, занимающийся социальным обеспечением граждан
 - 4) организация работников умственного труда
11. Как называется политический порядок, основанный на признании власти народом, его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом гражданских прав и свобод?
- 1) диктатура пролетариата
 - 2) охлократия
 - 3) демократия
 - 4) авторитаризм
12. В зависимости от положения в парламенте партии подразделяются на
- 1) легальные и нелегальные
 - 2) кадровые и массовые
 - 3) правящие и оппозиционные
 - 4) либеральные и консервативные
13. Найдите в приведенном списке функции государства и выпишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Выражение интересов страны на международной арене
 - 2) Выдвижение кандидатов на выборах
 - 3) Создание религиозных организаций.
 - 4) Защита безопасности страны
 - 5) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
 - 6) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти
14. К институциональному компоненту политической системы общества относится:
- 1) государство
 - 2) идеология
 - 3) политические нормы
 - 4) политические отношения
15. Верны ли суждения?
- А. Пропорциональная система обеспечивает представительство всего спектра политических сил.
- Б. Мажоритарная система создает преимущество малочисленным партиям
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

часть 2

1. Запишите слова, пропущенные в схеме

1) _____ 2) _____ 3) _____



2. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к политической сфере жизни общества. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда. (*Выборы, деньги, депутат, импичмент, президент, референдум, суверенитет*) (_____)
3. Перечислите внешнеполитические и внутренние функции государства.

Вариант 2

Часть 1

1. Политическая борьба
 - 1) составляет сущность политической культуры
 - 2) всегда принимает вид вооруженного конфликта
 - 3) может играть положительную роль в обществе
 - 4) отсутствует в современной России
2. Принцип разделения властей реализуется
 - 1) при абсолютной монархии
 - 2) при первобытнообщинном строе
 - 3) в демократической республике
 - 4) в коммунистическом государстве
3. Толерантность в обществе понимается как
 - 1) терпение и вежливость в межличностном общении
 - 2) использование только дипломатических средств разрешения конфликтов
 - 3) признание права инакомыслящих на свое мнение
 - 4) равные права для граждан и неграждан
4. Существование в Москве зарегистрированных обществ кавказских народов свидетельствует о
 - 1) демократизации России
 - 2) политике геноцида кавказских народов
 - 3) религиозном противостоянии русских и кавказцев
 - 4) великодержавном шовинизме.
5. Политическая идеология – это
 - 1) пути и средства желаемого результата
 - 2) система идей, выражающих интересы общественной группы
 - 3) система знаний и представлений о будущем общества
 - 4) призывы и лозунги
6. Верны ли следующие суждения о выборах?
 - А. Выборы являются одним из способов формирования руководящих органов власти различных уровнях
 - Б. Свободные выборы проходят на альтернативной основе, при создании условий для свободного волеизъявления граждан
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
7. Мажоритарная система представительства граждан в законодательных органах предусматривает избрание депутатов
 - 1) большинством голосов
 - 2) от субъектов Федерации
 - 3) от политических партий, преодолевших 7% барьер
 - 4) при финансировании из собственных средств кандидатов
8. Одним из условий гармонизации межнациональных отношений в демократическом обществе является
 - 1) невмешательство государства в национальную жизнь граждан
 - 2) ограничение мобильности общества
 - 3) введение единой религии
 - 4) введение национального ценза для занятий всех выборных должностей

9. Обязательной чертой правового государства является
- 1) фактическое равенство в правах всех граждан
 - 2) перечисление прав граждан в Конституции
 - 3) наличие правоохранительных органов
 - 4) право правителя изменять законы по своему усмотрению
10. Верны ли следующие суждения о гражданине?
- А. Гражданин обязан избирать и быть избранным
- Б. Гражданин не должен стремиться изменять существующее устройство государства
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
11. Чертой не характерной для демократического политического режима, является
- 1) многопартийность
 - 2) жесткая регламентация всех сторон жизни граждан
 - 3) наличие органов судопроизводства
 - 4) участие представителей народа в управлении государством
12. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы
- 1) мажоритарной
 - 2) однопартийной
 - 3) пропорциональной
 - 4) смешанной
13. Функцией любого государства является
- 1) защита безопасности страны
 - 2) справедливое распределение материальных благ
 - 3) помощь нетрудоспособным гражданам
 - 4) расширение своих границ.
14. . Верны ли следующие суждения о избирательной системе Российской Федерации?
- А. В России регулярно проводятся демократические выборы.
- Б. В Росси выборы Президента РФ происходят по пропорциональной системе, а выборы депутатов Государственной Думы по РФ – по мажоритарной.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
15. Какой город в истории Древнего мира считается местом рождения демократии?
- 1) Вавилон
 - 2) Афины
 - 3) Спарта
 - 4) Милет

часть 2

1. Найдите в приведенном списке черты либеральной идеологии

- 1) социальная справедливость
- 2) равенство всех людей перед законом
- 3) плюрализм
- 4) равенство и братство всех людей
- 5) широкие гражданские политические права
- 6) абсолютизация ценности религии

Запишите цифры в порядке возрастания

2. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр в тетрадь.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- | | | |
|--|----|------------------|
| А) голосование осуществляется по партийным спискам | 1) | мажоритарная |
| Б) победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников | 2) | пропорциональная |
| В) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу подданных за каждую голосов | | |
| Г) голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов. | | |
3. Охарактеризуйте Россию с позиций
- А) национально-территориального устройства
 - Б) формы правления
 - В) политического режима

1. Добровольный союз, выражающий интересы социальных групп и участвующий в борьбе за политическую власть, – это
 - 1) гражданское общество
 - 2) общественная палата
 - 3) политическая партия
 - 4) профсоюзная организация
2. Любое государство характеризуется наличием ...
 - 1) конституции
 - 2) аппарата управления
 - 3) выборной власти
 - 4) политического плюрализма
3. К направлениям деятельности каждого государства относится...
 - 1) снабжение промышленных предприятий сырьем
 - 2) защита прав и свобод
 - 3) перераспределение доходов между социальными группами
 - 4) защита интересов страны на международной арене.
4. Одним из элементов политической системы является...
 - 1) правящая партия
 - 2) акционерное общество
 - 3) предпринимательство
 - 4) высшая школа
5. Признаком правового государства является...
 - 1) наличие конституции
 - 2) незыблемость прав человека
 - 3) цензура
 - 4) всеобщее избирательное право
6. Только пропорциональную избирательную систему характеризует...
 - 1) выдвижение кандидатов списками от избирательных объединений
 - 2) поддержка кандидатов партиями в борьбе с конкурентами
 - 3) осуществление контроля за подсчетом голосов
 - 4) создание избирательных округов
7. Из перечисленных признаков монархию характеризует...
 - 1) передача верховной власти по наследству...
 - 2) выборность органов власти
 - 3) ограничение срока пребывания у власти
 - 4) запрет на занятие высшего государственного поста более двух сроков подряд
8. Демократический режим в отличие от тоталитарного и авторитарного имеет следующую черту...
 - 1) верховенство исполнительной власти
 - 2) господство одной обязательной идеологии
 - 3) командно-административные методы управления
 - 4) защита прав и свобод граждан
9. Референдумом называется
 - 1) право быть избранным
 - 2) голосование по социально-значимому вопросу
 - 3) голосование при выборе президента
 - 4) инструкции по организации выборов

10. Политической партии свойственны признаки:
 А. носитель идеологии
 Б. завоевание и использование власти
 В. поддержка сторонников
- 1) верно только А
 - 2) верно Б,В
 - 3) верно А,Б.
 - 4) верно А,Б,В
11. Что вы отнесете к понятию *представительная* демократия
- 1) президентская власть
 - 2) партия
 - 3) парламент
 - 4) правительство
12. Что является функцией исполнительной власти?
- 1) создание законов
 - 2) разработка государственного бюджета
 - 3) осуществление правосудия
 - 4) разработка предвыборных программ
13. Для консервативной идеологии характерно признание
- 1) ценностей традиций, преемственности
 - 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
 - 3) государственной собственности как основы экономики
 - 4) имущественного равенства
14. Верны ли следующие суждения о формах государства?
 А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.
 Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
15. К отличительным признакам правового государства относится
- 1) наличие армии и полиции
 - 2) разделение и независимость ветвей власти
 - 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
 - 4) суверенитет государства
 - 5) государственный суверенитет

часть 2

1. Найдите в приведенном списке черты коммунистической идеологии
- 1) отсутствие эксплуатации человека человеком
 - 2) естественность иерархичности общества
 - 3) абсолютизация семейных ценностей
 - 4) ликвидация частной собственности
 - 5) стабильность
 - 6) классовое противоборство

--	--	--	--	--	--

Цифры запишите в порядке возрастания

2. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



Укажите, к какой ветви власти относится каждый орган

3. Выделите основные черты тоталитарного режима. Охарактеризуйте разновидности *тоталитарных режимов* (найдите общие и отличительные черты)

Вариант 4

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о государственной власти?
- А. Государственная власть является разновидностью политической власти.
- Б. Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
2. К области политической культуры относится
- 1) идеология
 - 2) митинг
 - 3) забастовка
 - 4) политический институт
3. Всем партиям свойственны признаки
- А. деление только по классовому признаку
- Б. стремление к завоеванию и использованию власти
- В. организационная структура
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б, В,
 - 3) верно А, Б.
 - 4) Верно А, Б, В
4. К политическим институтам относится
- 1) политические отношения
 - 2) политическая культура
 - 3) политическая партия
 - 4) политические нормы
5. Форма государственного правления в Японии
- 1) конституционная монархия
 - 2) президентская республика
 - 3) полупрезидентская (смешанная) республика
 - 4) парламентская республика
6. Система голосования, при которой для избрания необходимо получить большинство в каждом избирательном округе
- 1) смешанная
 - 2) сословная
 - 3) мажоритарная
 - 4) пропорциональная
7. Условиями существования двухпартийной системы является
- А. наличие в обществе влиятельных политических партий, придерживающихся различных взглядов на развитие государства и общества
- Б. раскол общества на два противоположных лагеря

- В. конфронтация между двумя политическими группировками
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б,В,
 - 3) верно А,.Б.
 - 4) Верно А,Б,В
8. В США существует форма государственного правления
- 1) конституционная монархия
 - 2) президентская республика
 - 3) полупрезидентская (смешанная) республика
 - 4) парламентская республика
9. Функцией политологии является
- 1) принятие решений
 - 2) манипуляция общественным мнением
 - 3) прогнозирование общественных настроений
 - 4) укрепление целостности общества
10. Как называется система способов и методов осуществления власти?
- 1) политические отношения
 - 2) политический режим
 - 3) парламентская демократия
 - 4) плюрализм
11. Как называется господство, основанное исключительно на качествах, приписываемых лидеру?
- 1) олигархическое
 - 2) харизматическое
 - 3) тоталитарное
 - 4) легитимное
12. Политика в переводе с греческого означает
- 1) Гражданин
 - 2) Власть
 - 3) Государство
 - 4) Искусство управлять государством
13. Как называется наличие различных мнений, взглядов в обществе
- 1) толерантность
 - 2) плюрализм
 - 3) консенсус
 - 4) демократия
14. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства
- 1) унитарное государство
 - 2) президентская республика
 - 3) парламентская республика
 - 4) федеративное государство
15. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
- 1) политический режим
 - 2) форма правления
 - 3) форма административного устройства
 - 4) суверенитет

Часть 2

- 1.Прочтите приведенный текст, в котором пропущен ряд слов.

У Гарри Рэнквиста, раненного на охоте вице-президентом США, произошел сердечный приступ в результате печального инцидента. Сейчас демократы используют инцидент для критики администрации _____. Одни из _____ демократической партии заявили, что в этой администрации появляется тенденция скрывать информацию, которая может быть важной и значимой для всего американского народа. Он добавил, что это вызывает тревогу по поводу работы конституционной _____, главной гордости Америки в области политики. Другие _____, поддерживая эту точку зрения, выступили за инициацию досрочных _____ в парламент.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов в соответствующем порядке 1) выборы 2) группа 3) демократ 4) демократия 5) лидер 6) олигархия 7) парламентарий 8) партия 9) президент. Запишите цифры в соответствующем порядке.

2. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр в тетрадь.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) разделение государственных властей	1) тоталитарный
Б) господство единой общеобязательной идеологии	2) демократический
В) политический плюрализм	
Г) широкий круг прав и свобод граждан	
Д) всесторонний контроль государства за жизнью общества	

3. Как объясняли причины возникновения государства сторонники теории общественного договора?

Тексты работ к итоговому уроку повторения в 11 классе

Вариант №1.

Часть 1. Тест:

1. Что из указанного связано с понятием: «Власть»?
 1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.
2. Признаком государства, отличающим его от всех других объединений, является:
 1. наличие системы права;
 2. наличие территории
 3. наличие органов управления
 4. наличие общих ценностей.
3. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?
 1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг;
 3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.
4. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:
 1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.
5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?
 1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.
6. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:
 1. народной; 2 массовой; 3. национальной; 4. элитарной.

7. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует о
1. целостности современного мира;
 2. невозможности сотрудничества государств;
 3. экономическом сотрудничестве разных народов;
 4. преимуществе стран, лидирующих в техническом развитии.
8. Изменения в социальном положении индивида или социальной группы называется:
1. социальной мобильностью; 2. социальной стратификацией;
 3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.
9. Кого называют истцом:
1. лицо, к которому предъявляют требования;
 2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;
 3. судебного представителя;
 4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.
10. Для учащихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:
1. 12 часов в неделю; 2. 18 часов в неделю; 3. 24 часа в неделю; 4. 36 часов в неделю.
11. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится:
1. активный характер; 2. целенаправленность;
 3. целесообразность; 4. наличие партнера.
12. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует:
1. социальную мобильность; 2. социальную стратификацию;
 3. социальное неравенство; 4. социальную адаптацию.
13. Правовое государство отличает от других государств:
1. взаимная ответственность государства и личности;
 2. верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной;
 3. принятие и исполнение законов одними и теми же органами;
 4. наличие местного самоуправления.

Часть 2.

1. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Источники	Содержание
1. Конституция РФ	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.
	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.
1- ; 2- ; 3-	

2. Вставьте, пропущенные слова: по форме правления государство бывает:

а _____ : б _____.

Часть 3.

1. В Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма, перечислите его основные элементы.

2. Объясните, как вы понимаете выражение: « *Индивидом рождаются, личностью становятся*». (А. Г. Асмолов)

ОТВЕТЫ.

Вариант № 1.

Часть 1. Тест:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	2	4	1	2	3	4	1	4	3	4	1	1

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 13 баллов.

Часть №2

1. 1Б: 2А:3Г. (6):

2. Монархия, республика. (4)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Всего 10 б.

Часть 3.

1. Раскрыто понятие плюрализм- многообразие.

2. Перечислены основные элементы: идеологическое многообразие, многопартийность, равенство общественных движений перед законом.

-запрещено только, что угрожает безопасности государства, подрывает ее устои.

3. Названа статья Конституции (ст. 13). (6б)

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1) Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Общий балл 53 балла

Примерные критерии оценивания:

«5» - 80% (43б)

«4» -65-80% (36-42б)

«3» - 50-65 % (26-35б)

«2» - менее 50%

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

1. Политическая власть осуществляется:

1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой;

2. Конкуренция производителей в рыночной экономике;

1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;
3. уравнивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.
3. . Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:
 1. элитарная культура; 2. массовая культура;
 3. материальная культура; 4. духовная культура.
4. Что современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?
 1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.
5. Президент РФ получает свои полномочия от:
 1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;
 3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.
6. Что является примером нравственной оценки деятельности человека?
 1. обвинение человека согласно решению суда; 2. осуждение человека соседями по дому;
 3. объявление благодарности работнику администрацией предприятия;
 4. премирование человека по месту работы.
7. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:
 1. уровень воспитанности; 2. вся преобразовательная деятельность человека;
 3. приспособление к окружающей действительности;
 4. приспособление организма к окружающей среде.
8. Какой перечень признаков характеризует правонарушение:
 1. деяние, общественная опасность, противоправность, виновность;
 2. цель, опасность, деяние, противоправность;
 3. цель, опасность, виновность, противоправность;
 4. противоправность, опасность, виновность, мотив.
9. Социальные условия, при которых люди имеют разный доступ к социальным благам, называют:
 1. социальной мобильностью; 2. социальным статусом;
 3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.
10. Что относится к институтам политической системы?
 1. политические организации, главной из которых является государство;
 2. совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами;
 3. нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества;
 4. совокупность различных по своему содержанию политических идей;
11. Демократический режим характеризуется:
 1. всесторонним контролем государства над жизнью общества;
 2. господством исполнительной власти;
 3. милитаризацией общественной жизни;
 4. политическим плюрализмом.
12. Какая пара пропущена в следующей фразе?
 «Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое _____ в поступках людей и человеческом обществе».
 1. сила и разум; 2. борьба и уступки; 3. добро и зло; 4. закон и порядок.
13. Критериями социальной стратификации относятся:
 1. размер дохода; 2. доступ к власти; 3. престиж профессии; 4. политические убеждения.

Часть № 2.

1. Установи соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:

Примеры налогов.	Виды налогов.
А. подоходный налог	1. Прямой налог
Б) налог с продаж	2. Косвенный налог.
В) акцизный сбор	
Г) налог на наследство	
Д) налог на имущество	
Е) налог на добавленную стоимость	
1- 2	

2. Вставьте пропущенное слово: элементами социального контроля являются нормы и _____.

Часть 3.

1. Объясните, какую роль играют идеологии в политической жизни? Охарактеризуйте одну из идеологий, оказавших влияние на события XX века?
2. Как вы понимаете выражение: *«Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют»*.

ОТВЕТЫ Вариант № 2. Часть 1. Тест.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	1	2	1	1	4	2	4	1	1	4	3	1

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 13 баллов.

Часть № 2.

1. а, г, д. 2. б, в, е. (6б)
2. Санкции. (4б).

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Всего 10 б.

Часть № 3.

1. 1. Раскрыто понятие, идеология, названы основные идеологии (консерватизм, либерализм, социализм).
 2. Раскрыта роль идеологий в жизни общества: она отвечает на вопросы, каким должно быть государство, власть, какую политику она должна проводить в интересах определенного слоя населения; фиксирует идеалы, о наиболее лучшем устройстве, принципах, методах и средствах социальных преобразований. Представляет целостную систему развития общества.
 3. Раскрыта одна из идеологий оказавших большое влияние на развитие общества в XX веке (либерализм или социализм). (6б)
2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.
Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Общий балл 53 балла

Примерные критерии оценивания:

«5» - 80% (43б)

«4» -65-80% (36-42б)

«3» - 50-65 % (26-35б)

«2» - менее 50%