

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
МБОУ Игринская СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бушмакина О.А.

Приказ №1

от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Корепанова Н.С.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бобок О.В.

Приказ №264

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3-4 классов

Составители:
Зыкова С.Г.,
Пойлова О.Н.,
Ощепкова Г.А.,
Бушмакина О.А.,
Евсеева Т.Э.,
Козвонина Т.С.,
Корепанова О.В.,
Тугбаева Н.Г.,
Лекомцева А.А.,
Широбокова Н.П.

п. Игра 2023 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3-4 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (далее – ФОП НОО);
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Авторская программа по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»
- УМК «Школа России».

Программа по математике составлена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, рассчитана на 272 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебники М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой для 3-4 классов М.: Просвещение; Волкова С. И. Математика «Проверочные работы» для 3-4 классов М.: Просвещение; Методическое пособие для учителя «Поурочные планы к учебнику М.И. Моро»:-Волгоград «Учитель»; электронные ресурсы сайтов Учи.ру и ЯндексУчебник.

Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, используются следующие формы контроля: контрольная работа, тест, проверочная работа, арифметический диктант.

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика». Изучается с 1 по 4 класс, по 136 часов в 3-4 классах (4 часа в неделю).

Программой предусмотрены темы проектов:

3 класс- «Математическая сказка», «Задачи-расчеты»;

4 класс- математический справочник «Наш поселок».

II. Содержание учебного предмета «Математика»

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время,

объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы, раздела	Количество часов	Количество часов, отводимых на практическую часть	Количество часов, отводимых на контроль
3 класс				
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9		1
2	Табличное умножение и деление.	55	1	4
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	1	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13		1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12		1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15		
7	Итоговое повторение.	3		1
	Итого	136	2	10
4 класс				
1	Числа от 1 до 1000.	13		1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	1	1
3	Величины.	13		1
4	Сложение и вычитание.	11		1
5	Умножение и деление	79		6
6	Итоговое повторение.	10		1
	Итого	136	1	11

Таблица календарно-тематического планирования представлена в АИС «Электронная школа».

**V. Приложения к программе
Контрольно-измерительные материалы
3 класс**

№	№ уро-ка по КТП	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике 3 класс» - М.: ВАКО, 2013г
1	8	К/р по теме «Повторение: сложение и вычитание» с.34
2	19	К/р по теме «Умножение и деление на 2 и 3» с. 66
3	36	К/р по теме «Табличное умножение и деление» с.119
4	54	К/р по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач на нахождение площади» с. 166
5	63	К/р за первое полугодие с. 195
6	83	К/р по теме «Решение уравнений» с.259
7	93	К/р по теме «Деление с остатком» с. 291
8	103	К/р по теме «Нумерация в пределах 1000» с. 335
9	114	К/р по теме «Сложение и вычитание» с. 374
10	132	Контрольная работа /годовая/ с. 433

4 класс

Контрольная работа №1 (1 четверть). "Разряды числа", "Умножение и деление", "Прямоугольник – нахождение площади и периметра"

Вариант I.

1. Представьте эти выражения в числовом виде.

- а) Девятьсот тридцать.
- б) Девять тысяч сто.
- в) Девятнадцать тысяч триста четыре.
- г) Сто двадцать три тысяча девятьсот девяносто девять.

2. Представьте эти выражения в числовом виде, а также запишите числа, которые расположены до и после этих чисел в числовом ряду.

- а) Девять тысяч девятьсот девяносто девять.
- б) Пять тысяч.
- в) Тринадцать тысяч пятьсот три.

3. Выполните действия в столбик.

$$\begin{array}{r} 364 + 685 = \\ 495 - 299 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 102 + 586 = \\ 938 - 495 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 594 + 239 = \\ 596 - 343 = \end{array}$$

4. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 6 * 7 = \\ 49 : 7 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 * 9 = \\ 9 : 1 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1 * 7 = \\ 45 : 5 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 0 * 5 = \\ 18 : 3 = \end{array}$$

5. Решите задачу.

У портного было 150 метров ткани. Он сшил 8 детских и 6 взрослых костюмов. На детский костюм необходимо 5 метров ткани, а на взрослый – 13 метров. Сколько метров ткани осталось у портного после пошива костюмов?

Вариант II.

1. Представьте эти выражения в числовом виде.

- а) Восемьсот сорок пять.
- б) Сто тысяч девяносто три.
- в) пятнадцать тысяч четыреста пять.
- г) Триста сорок пять тысяч девятьсот девяносто девять.

2. Представьте эти выражения в числовом виде, а также запишите числа, которые расположены до и после этих чисел в числовом ряду.

- а) Восемь тысяч девятьсот девяносто девять.
- б) Семь тысяч.
- в) Девяносто три тысячи пятьсот девяносто девять.

3. Выполните действия в столбик.

$$673 + 304 = \qquad \qquad \qquad 145 + 723 = \qquad \qquad \qquad 392 + 488 =$$

$$495 - 107 = \qquad \qquad \qquad 938 - 492 = \qquad \qquad \qquad 896 - 402 =$$

4. Решите примеры.

$$2 * 7 = \qquad \qquad \qquad 8 * 8 = \qquad \qquad \qquad 5 * 7 = \qquad \qquad \qquad 1 * 5 =$$

$$42 : 6 = \qquad \qquad \qquad 9 : 3 = \qquad \qquad \qquad 35 : 7 = \qquad \qquad \qquad 18 : 9 =$$

5. Решите задачу.

На склад привезли 645 кг муки. В первый день отгрузили 5 мешков по 20 кг. А во второй день отгрузили 12 мешков по 25 кг. Сколько кг муки осталось на складе?

Вариант III.

1. Представьте эти выражения в числовом виде.

- а) Восемьсот сорок пять.
- б) Сто тысяч девяносто три.
- в) Пятнадцать тысяч четыреста пять.
- г) Семьдесят семь тысяч триста.

2. Представьте эти выражения в числовом виде, а также запишите числа, которые расположены до и после этих чисел в числовом ряду.

- а) Семнадцать тысяч девятьсот девяносто девять.
- б) Двенадцать тысяч.
- в) Сорок пять тысяч восемь.

3. Выполните действия в столбик.

$$846 + 125 = \qquad \qquad \qquad 391 + 359 = \qquad \qquad \qquad 594 + 302 =$$

$$837 - 107 = \qquad \qquad \qquad 318 - 192 = \qquad \qquad \qquad 685 - 452 =$$

4. Решите примеры.

$$5 * 7 = \qquad \qquad \qquad 6 * 3 = \qquad \qquad \qquad 8 * 3 = \qquad \qquad \qquad 4 * 5 =$$

$$36 : 6 = \qquad \qquad \qquad 21 : 3 = \qquad \qquad \qquad 25 : 5 = \qquad \qquad \qquad 12 : 6 =$$

5. Решите задачу.

Мастер делает стол за 4 дня, а тумбочку – за 3 дня. Всего мастер сделал 12 столов и 18 тумбочек. Сколько времени затратил мастер, чтобы сделать всю эту мебель?

Контрольная работа №2 (1 четверть)

Вариант I.

1. Решите задачу.

С одного участка рабочие собрали 8 мешков картошки по 35 кг в каждом. Со второго собрали на 123 кг больше. Сколько кг картошки собрали рабочие с обоих участков?

2. Решите примеры.

$$852 - 204 * 3 + 187 = \quad 350 : (5 - 3) + 202 - 98 =$$

$$720 : 8 + 627 - 567 = \quad 65 * (84 - 76) + 302 =$$

3. Сравните.

$$34 \text{ м } 40 \text{ см} \dots 3441 \text{ см} \quad 5 \text{ га} \dots 5000 \text{ м}^2$$

$$58 \text{ км} \dots 5800 \text{ м} \quad 68 \text{ м } 6 \text{ дм } 4 \text{ мм} \dots 69 \text{ м}$$

4. Задан прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Найдите его периметр и площадь. Нарисуйте квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

5. Решите примеры.

$$356000 : 100 = \quad 928 * 1000 =$$

$$65 * 1000 = \quad 7200 : 100 =$$

6. Запишите эти данные в порядке возрастания: 2 км; 600 дм; 349 мм; 1 м 59 см; 15 дм 3 см.

Вариант II.

1. Решите задачу.

У Васи есть 8 наборов открыток по 7 штук в каждом. У Коли – на 18 открыток меньше. Сколько всего открыток у Васи и у Коли?

2. Решите примеры.

$$448 - 146 * 3 + 209 = \quad 320 : (6 - 4) + 429 - 298 =$$

$$700 : 7 + 627 - 458 = \quad 72 * (92 - 88) - 145 =$$

3. Сравните.

$$2 \text{ м } 43 \text{ см} \dots 240 \text{ см} \quad 5 \text{ га } 12 \text{ м}^2 \dots 512 \text{ м}^2$$

$$58 \text{ км } 2 \text{ м} \dots 5820 \text{ м} \quad 68 \text{ м } 4 \text{ мм} \dots 6804 \text{ мм}$$

4. Задан прямоугольник со сторонами 5 см и 9 см. Найдите его периметр и площадь. Нарисуйте квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

5. Решите примеры.

$$38200 : 100 = \quad 567 * 100 =$$

$$514 * 1000 = \quad 58000 : 1000 =$$

6. Запишите эти данные в порядке возрастания: 12 мм; 2300 дм; 356 мм; 1 м 4 см; 58 см; 1 дм 9 см.

Вариант III.

1. Решите задачу.

У Коли есть 6 комплектов открыток по 11 открыток в каждом. У Миши на 14 открыток

меньше. Сколько открыток у Коли и Миши?

2. Решите примеры.

$$578 - 168 * 3 + 256 =$$

$$640 : 8 + 452 - 338 =$$

$$280 : (9 - 4) + 723 - 348 =$$

$$32 * (23 - 19) - 15 =$$

3. Сравните.

3 м 14 см ... 320 см

6 км 2 м ... 6020 м

9га1м2...902м2

67 м 5 мм ... 6750 мм

4. Задан прямоугольник со сторонами 3 см и 8 см. Найдите его периметр и площадь. Нарисуйте квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

5. Решите примеры.

$$44500 : 100 =$$

$$586 * 1000 =$$

$$523 * 100 =$$

$$24000 : 1000 =$$

6. Запишите величины в порядке возрастания: 16 мм; 7800 дм; 436 мм; 3 м 5 см; 78 см; 4 дм 7 см.

Контрольная работа №3 (2 четверть)

Вариант I.

1. Решите задачу.

Тракторист вспахал поле площадью 420 га за 7 дней. Следующее поле имеет площадь 360 га. За сколько дней его вспашет тракторист?

2. Округлите заданные числа до:

а) десятков: 239; 452.

б) до сотен: 4 568; 12 782.

в) до тысячных: 9 546; 24 452.

3. Выполните действия.

$$14\ 956 - 5\ 696 : 3 - 8\ 405 =$$

$$(33\ 056 - 5\ 495) : 7 + 5\ 866 =$$

4. Сравните.

8 ч 59 мин ... 530 мин

30га83м2...3083м2

5. Восстановите цифры, в тех местах, где стоят звёздочки.

$$\begin{array}{r} ***** \\ - 576 \\ \hline 5\ 843 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3\ 471 \\ + **** \\ \hline 33\ 083 \end{array}$$

Вариант II.

1. Решите задачу.

Машина перевезла 720 тонн груза за 8 дней. Её осталось перевезти ещё 360 тонн. За сколько дней она перевезла весь груз?

2. Округлите заданные числа до:

а) десятков: 643; 359.

б) до сотен: 1 456; 16 341.

в) до тысячных: 9 215; 23 558.

3. Выполните действия.

$$7\ 924 - 5\ 832 : 2 - 3\ 822 =$$

$$(12\ 789 - 8\ 845) : 4 + 26\ 922 =$$

4. Сравните.

7 ч 03 мин ... 703 мин

80га456м²...80456м²

5. Восстановите цифры, в тех местах, где стоят звёздочки.

*****	9 834
- 953	+ ****
-----	-----
9 778	13 854

Вариант III.

1. Решите задачу.

Мастер сделал 320 деталей за 8 дней. Ему осталось сделать ещё 360 деталей. За сколько дней он сделает все детали?

2. Округлите заданные числа до:

а) десятков: 583; 362.

б) до сотен: 3 622; 14 999.

в) до тысячных: 6 356; 52 446.

3. Выполните действия.

$$8\ 573 - 4\ 422 : 2 - 1\ 567 =$$

$$(1\ 579 - 8\ 535) : 4 + 3\ 456 =$$

4. Сравните.

3 ч 53 мин ... 243 мин

13га34м²...13034м²

5. Восстановите цифры, в тех местах, где стоят звёздочки.

*****	3 568
- 457	+ ****
-----	-----
9 223	13 569

Контрольная работа №4 (2 четверть)

Вариант I.

1. Выполните действия.

$$2455 * 2 =$$

$$5676 * 3 =$$

$$698 * 3 =$$

$$2174 * 5 =$$

2. Выполните действия.

$$1926 : 6 =$$

$$2739 : 3 =$$

$$5628 : 2 =$$

$$5560 : 5 =$$

3. Решите уравнения.

$$5112 = Y : 6$$

$$1737 = X * 3$$

4. Решите задачу.

Миша прыгнул на 4 м 5 см. Коля прыгнул на 25 см дальше. На какое расстояние прыгнул Коля?

Вариант II.

1. Выполните действия.

$$5289 * 2 =$$

$$9354 * 4 =$$

$$528 * 6 =$$

$$8734 * 5 =$$

2. Выполните действия.

$$5370 : 6 =$$

$$2568 : 3 =$$

$$2232 : 4 =$$

$$1290 : 5 =$$

3. Решите уравнения.

$$6118 = Y : 7$$

$$2940 = X * 4$$

4. Решите задачу.

Оля спала 3 часа 45 минут. Валя спала на 35 минут дольше. Сколько времени спала Валя?

Вариант III.

1. Выполните действия.

$$3321 * 2 =$$

$$9298 * 3 =$$

$$862 * 4 =$$

$$3471 * 7 =$$

2. Выполните действия.

$$5046 : 6 =$$

$$2889 : 3 =$$

$$2232 : 2 =$$

$$3420 : 5 =$$

3. Решите уравнения.

$$3648 = Y : 8$$

$$1345 = X : 5$$

4. Решите задачу.

Мастер сделал первую деталь 1 час 55 минут. А вторую деталь он делал на 15 минут дольше. Сколько времени он затратил на изготовление обеих деталей?

Контрольная работа №5 (3 четверть)

Вариант I.

1. Решите примеры.

$$1\ 475 - 485 * 3 + 2\ 655 : 9 =$$

$$3\ 648 : (5 - 3) + 356 * 4 =$$

$$1620 : 4 - 348 + 5 * 839 =$$

$$6 * (202 - 76) + 5523 : 7 =$$

2. Решите уравнения.

$$X - 2\ 345 = 5 * 345$$

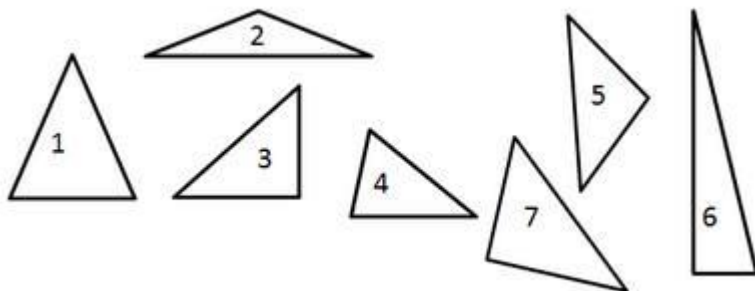
$$4005 : 5 = Y + 800$$

3. Решите задачу.

В четверг в мастерской сделали 16 скамеек, а в пятницу сделали на 5 скамеек больше. На

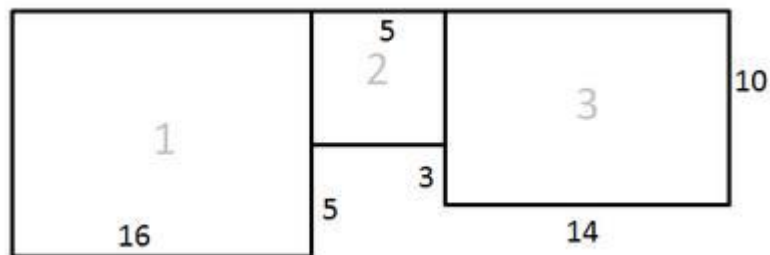
изготовление всех скамеек было потрачено 111 метров досок. Сколько метров досок было израсходовано во второй день?

4. Посмотрите внимательно на рисунок и выпишите:



1. Номера прямоугольных треугольников.
2. Номера тупоугольных треугольников.
3. Номера остроугольных треугольников.

5. На рисунке изображены 3 прямоугольника и даны их размеры. Рассчитайте периметры и площади фигур, изображенных на рисунке. Найдите общую площадь всех фигур.



гур.

Вариант II.

1. Решите примеры.

$$3\ 685 - 286 * 3 + 7\ 101 : 9 =$$

$$1\ 548 : (9 - 3) + 983 * 4 =$$

$$4\ 812 : 4 - 322 + 5 * 1\ 269 =$$

$$7 * (459 - 276) + 3199 : 7 =$$

2. Решите уравнения.

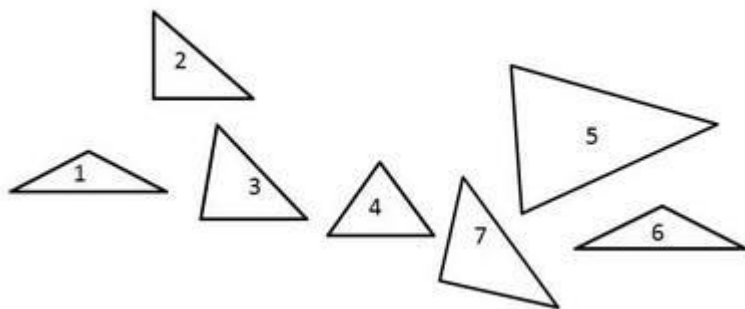
$$X + 1\ 574 = 6 * 289$$

$$4\ 109 : 7 = Y - 852$$

3. Решите задачу.

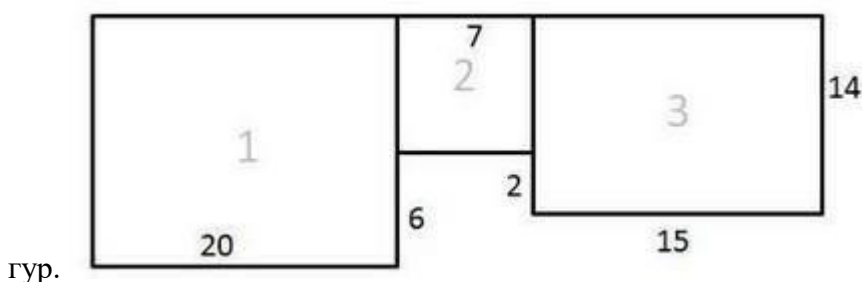
Мастер сделал 34 детали, а его ученик – на 12 деталей меньше. На изготовление всех деталей потребовалось 168 кг материала. Сколько материала израсходовал ученик?

4. Посмотрите внимательно на рисунок и выпишите:



1. Номера прямоугольных треугольников.
2. Номера тупоугольных треугольников.
3. Номера остроугольных треугольников.

5. На рисунке изображены 3 прямоугольника и даны их размеры. Рассчитайте периметры и площади фигур, изображенных на рисунке. Найдите общую площадь всех фи-



гур.

Вариант III.

1. Решите примеры.

$$4\ 329 - 245 * 6 + 1\ 107 : 3 =$$

$$4\ 401 : (2 + 7) + 419 * 5 =$$

$$3\ 495 : 5 - 288 + 6 * 378 =$$

$$5 * (302 - 176) + 5\ 706 : 6 =$$

2. Решите уравнения.

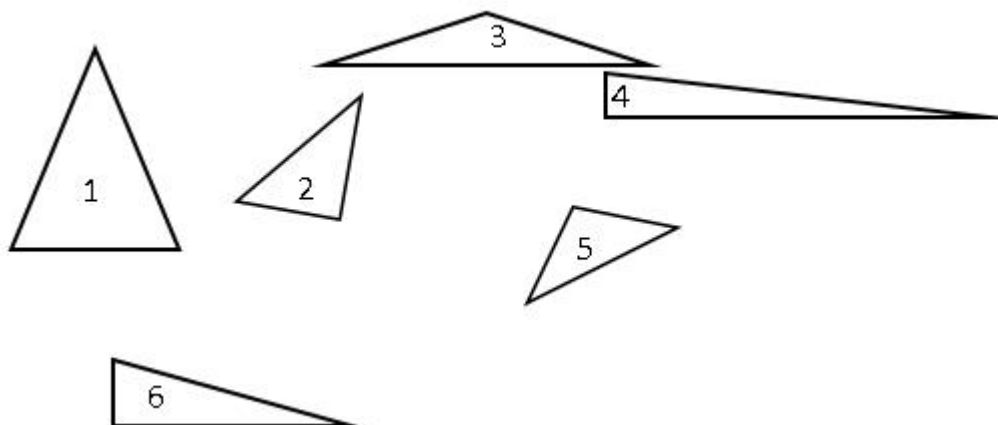
$$X - 2\ 586 = 3 * 267$$

$$3\ 492 : 6 = Y - 2\ 560$$

3. Решите задачу.

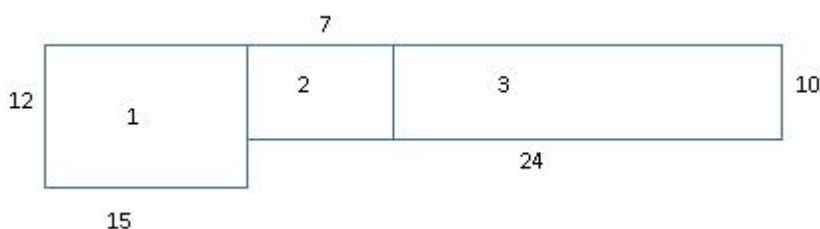
Во вторник портной сшил 27 фартуков, а в среду – на 8 фартуков больше. На изготовление фартуков потребовалось 124 метра ткани. Сколько ткани портной израсходовал в среду?

4. Посмотрите внимательно на рисунок и выпишите:



1. Номера прямоугольных треугольников.
2. Номера тупоугольных треугольников.
3. Номера остроугольных треугольников.

5. На рисунке изображены 3 прямоугольника и даны их размеры. Рассчитайте периметры и площади фигур, изображенных на рисунке. Найдите общую площадь всех фигур.



гур.

Контрольные работы №6 (3 четверть)

Вариант I.

1. Решите примеры на умножение.

$$45 * 50 = \quad \quad \quad 380 * 24$$

$$473 * 30 = \quad \quad \quad 32 * 46 =$$

2. Решите примеры на деление.

$$450 : 50 = \quad \quad \quad 360 : 90 =$$

$$483 : 3 = \quad \quad \quad 138 : 46 =$$

3. Решите задачу.

В школу привезли 4200 тетрадей. Все тетради были упакованы в пачки по 60 штук. В первый день раздали 20 упаковок. Сколько тетрадей осталось?

4. Решите задачу.

От двух пристаней навстречу друг другу отправились 2 теплохода. Расстояние между пристанями равно 180 км. Встретились они через 6 часов. С какой скоростью шел второй теплоход, если скорость первого была равна 15 км/час?

5. Найдите значение выражений.

$$(15\ 885 * 6 - 2\ 230 : 5) - 345 = \quad \quad \quad 62\ 697 - (2\ 449 * 7 + 4\ 524 : 3) =$$

Вариант II.

1. Решите примеры на умножение.

$$32 * 60 = \quad \quad \quad 145 * 24$$

$$276 * 70 = \quad \quad \quad 64 * 53 =$$

2. Решите примеры на деление.

$$850 : 50 = \quad \quad \quad 640 : 80 =$$

$$693 : 3 = \quad \quad \quad 230 : 46 =$$

3. Решите задачу.

В городскую библиотеку необходимо привезти 12520 книг. Все книги упакованы в коробки по 20 штук. В первый день привезли 380 коробок. Сколько книг осталось привезти?

4. Решите задачу.

Из двух поселков на встречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между населенными пунктами составляет 48 км. Они встретились через 4 часа. С какой скоростью шел первый пешеход, если скорость второго равна 7 км/час?

5. Найдите значение выражений.

$$(1845 * 6 - 240 : 3) - 345 =$$

$$45697 - (3451 * 6 + 3202 : 2) =$$

Вариант III.

1. Решите примеры на умножение.

$$47 * 80 =$$

$$289 * 24 =$$

$$288 * 20 =$$

$$34 * 63 =$$

2. Решите примеры на деление.

$$450 : 90 =$$

$$360 : 30 =$$

$$486 : 6 =$$

$$625 : 25 =$$

3. Решите задачу.

На склад привезли 16780 кг сахара. Затем увезли 52 мешка по 40 кг. Сколько кг сахара осталось на складе?

4. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми составляет 630 км, на встречу друг другу выехали 2 автобуса. Встретились они через 7 часов. Какова скорость первого автобуса, если скорость второго автобуса равна 40 км/час?

5. Найдите значение выражений.

$$(5672 * 5 - 2568 : 4) - 345 =$$

$$23797 - (7564 * 6 + 3780 : 6) =$$

Контрольная работа №7 (4 четверть)

Вариант I.

1. Решите примеры.

$$13087 : 23 =$$

$$4005 : 89 =$$

$$143 * 231 =$$

$$302 * 563 =$$

2. Сравните величины.

$$560 \text{ дм} \dots 65 \text{ м}$$

$$3 \text{ т } 602 \text{ кг} \dots 3206 \text{ кг}$$

3. Решите задачу.

В магазин привезли яблоки и разложили в 21 коробку. В каждую коробку поместилось по 12 кг. Сколько понадобилось коробок, в которые можно поместить 18 кг яблок?

4. Восстановите пропущенные цифры.

* 3

* 6

9 777 2 850

Вариант II.

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 10032 : 22 = & 2376 : 27 = \\ 341 * 834 = & 563 * 123 = \end{array}$$

2. Сравни величины.

$$56 \text{ м ... } 650 \text{ дм} \qquad 13 \text{ т } 602 \text{ кг ... } 13206 \text{ кг}$$

3. Решите задачу.

В каждом ряду расположено 22 стула, всего в зале 16 таких рядов. Сколько рядов займет такое же количество стульев, если в каждый ряд расположить их по 11 штук?

4. Восстановите пропущенные цифры.

$$\begin{array}{ll} **** & *** \\ * 7 & * 8 \\ ----- & ----- \\ 7 630 & 5 456 \end{array}$$

Вариант III.

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 44184 : 56 = & 39483 : 41 = \\ 617 * 234 = & 324 * 933 = \end{array}$$

2. Сравни величины.

$$12 \text{ м } 6 \text{ дм ... } 1260 \text{ см} \qquad 18 \text{ т } 892 \text{ кг ... } 18829 \text{ кг}$$

3. Решите задачу.

В каждом ряду расположено 18 стульев, всего в зале 15 таких рядов. Сколько рядов займет такое же количество стульев, если в каждый ряд расположить их по 30 штук?

4. Восстановите пропущенные цифры.

$$\begin{array}{ll} *** & *** \\ * 9 & * 5 \\ ----- & ----- \\ 7 101 & 905 \end{array}$$

Контрольная работа №8 (4 четверть)

Вариант I.

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{llll} 2 485 + 5 059 = & 32 495 + 948 = & 32 945 - 5 473 = & 3 595 - 294 = \\ 286 * 26 = & 625 * 125 = & 10 396 : 23 = & 335 808 : 636 = \end{array}$$

2. Найди значения выражений.

$$320 : 80 * 810 : 90$$

$$(12\ 394 + 45\ 394) : 2 - 23 * 46$$

3. Решите задачу.

Одновременно в противоположные направления с автовокзала выехали автомобиль и велосипедист. Скорость автомобиля составляет 70 км/час, а велосипедиста – 23 км/час. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

Вариант II.

1. Решите примеры.

$$2449 + 9\ 512 =$$

$$28561 + 988 =$$

$$12945 - 4677 =$$

$$3\ 461 - 998 =$$

$$179 * 68 =$$

$$879 * 351 =$$

$$203305 : 365 =$$

$$37\ 422 : 54 =$$

2. Найди значения выражений.

$$560 : 70 + 320 : 80 =$$

$$(12\ 299 - 2\ 395) : 2 - 29 * 88 =$$

3. Решите задачу.

Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали автомобиль и автобус. Скорость автомобиля составляет 70 км/час, а автобуса – 65 км/час. Каково расстояние между городами, если через два часа автомобиль и автобус встретились?

Вариант III.

1. Решите примеры.

$$6\ 450 + 9\ 283 =$$

$$26\ 172 + 623 =$$

$$28\ 765 - 5\ 499 =$$

$$3\ 897 - 995 =$$

$$233 * 76 =$$

$$834 * 889 =$$

$$43\ 776 : 96 =$$

$$120\ 482 : 214 =$$

2. Найди значения выражений.

$$34 + 810 : 90 + 4 * 16 =$$

$$34 * 12 + (7\ 923 - 1\ 395) : 2 =$$

3. Решите задачу.

В одном направлении одновременно из города выехали автомобиль и велосипедист. Скорость автомобиля составляет 56 км/час, а велосипедиста – 19 км/час. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

