

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ / Р.Г.Ившина/
Протокол № 1
от «24» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР _____
/Н.С.Корепанова/
«30» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор
_____/О.В.Бобок/
Приказ № 264
от «30» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии региона

для 8 а в классов

Составитель:
Кудряшова Татьяна Глебовна
высшая квалификационная категория

п.Игра

2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии региона для 8 класса составлена на основе следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) (далее – ФОП ООО);

Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. №712, от 12 августа 2022 г. № 732 (далее – ФГОС СОО);

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Программа по географии составлена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, рассчитана на 34 часа;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

1. География Удмуртии: Учебник для 8-9 кл./под редакцией Н.Т. Козловой, И.И. Рысина. – Ижевск: Удмуртия, 2008

2. Географический атлас УР/ Под общ. ред. И.И. Рысина – 2-ое изд., перераб. – М.: Изд-во ДИК, 2010

3. География УР. 8 – 9 кл.: Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа: Изд-во ДИК, 2010

Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, используются следующие формы контроля: тест, диктант, изложение, сочинение и др. Аттестация в форме: зачёт или незачёт. В случае отмены учебных занятий в общеобразовательном учреждении по различным обстоятельствам (карантин, низкая температура и прочее) реализация учебной программы осуществляется в дистанционном формате с применением интернет - ресурсов – образовательные платформы «Якласс», «Интернетурок», «Инфоурок» Географическое краеведение представляет национально-региональный компонент и используется для углубленного изучения географии. Краеведение в основной школе изучается с 7 класса по 9 класс. Географическое краеведение изучается в 8 классе. Общее число учебных часов обучения – 34 (1 час в неделю).

Курс имеет большую практическую направленность. Большое внимание уделяется работе с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов. При изучении районов выделяется время на изучение: особенностей ФГП, природы и ландшафтных районов своего региона. Изменено количество оценочных практических работ, увеличено количество часов на изучение компонентов природы за счет ПХЗ и резервных часов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам

природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-

среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории УР;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение республики;
- характеризовать географическое положение с использованием информации из различных источников;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать степень благоприятности природных условий;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы УР, и своей местности;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения с показателями России;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

III. Содержание тем учебного курса

Особенности географического положения

Географическое положение. Особенности географического положения республики, его сравнение с географическим положением других республик. Географическое положение республики как фактор развития её хозяйства.

История освоения и изучения территории. Формирование и освоение территории .

Природа

Природные условия и ресурсы. Природные условия и природные ресурсы. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Сравнение природно-ресурсного капитала с различными районами России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Особенности геологического строения : основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории республики. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории республики. Климатический пояс и тип климата. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Определение особенностей климата.

Внутренние воды и водные ресурсы. Главная речная система. Характеристика крупнейших рек. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства.

Озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории республики.

Оценка обеспеченности водными ресурсами. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории республики.

Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Характеристика лесов. Природные зоны, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население

Численность населения. Численность населения республики в сравнении с другими республиками.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения республики и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов республики.

Особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Крупнейшие города, их роль. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского.

Миграции населения. Направления и типы миграции.

Хозяйство Удмуртии

Особенности хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение как фактор развития её хозяйства.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика:

типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Количество часов, отводимых на практическую часть	Количество часов, отводимых на контроль
<i>Введение УР на карте РФ</i>	2	1	
<i>Раздел 1. Природные условия</i>	11	3	
<i>Раздел 2 Природное районирование и экологические проблемы</i>	4	1	1
<i>Раздел 3 Население Удмуртской Республики</i>	6	1	
<i>Раздел 4 Хозяйство Удмуртии</i>	10	2	
<i>Обобщение и систематизация знаний по теме: « Природа и хозяйства Удмуртии»</i>	1		
<i>Итого</i>	34	8	1

Таблица календарно-тематического планирования представлена в АИС «Электронная школа».

Учебно-методическое обеспечение

Цель и задачи воспитания

• Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:
- В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Тест ГП и природа Удмуртии

1. По площади УР превосходит:
1 Бельгию 2 Бельгию и Швейцарию 3 Бельгию, Швейцарию, Нидерланды
2. Близко к границам УР расположены границы:
1 Финляндии 2 Казахстана 3 Белоруссии 4 Грузии
3. УР находится на ... Восточно-Европейской равнины:
1 на севере 2 на востоке 3 на юге 4 на западе
4. УР расположена в междуречье:
1. Волги и Вятки 2 Вятки и Камы 3 Камы и Волги
5. Расположите формы рельефа в порядке увеличения высоты:
-Можгинская возвышенность
-Сарапульская возвышенность
-Верхнекамская возвышенность
6. В УР преобладает ... рельеф:
1 низменный 2 гористый 3 равнинно-холмистый
7. Наиболее благоприятный рельеф для земледелия:
1 на севере УР 2 В центре УР 3 на юге УР
8. На территории УР встречаются полезные ископаемые:
1. торф 2. торф и строительные материалы 3. торф, строительные материалы, нефть
9. Основные месторождения нефти находятся:
1. на севере и западе 2. в центре и на востоке 3. на западе и юге
10. Тип климата УР:
1 морской 2 умеренно-континентальный 3 континентальный
11. Наибольшее влияние на климат УР оказывает ... океан:
1 Северный Ледовитый 2 Атлантический 3 Индийский 4 Тихий
12. Максимальное количество осадков в УР выпадает:
1 зимой 2 весной 3 летом 4 осенью
13. Самый продолжительный сезон года в УР:
1 зима 2 весна 3 лето 4 осень
14. Реки – притоки Камы первого порядка:
1. Вятка 2. Кильмезь 3. Чепца 4. Вала 5. Иж 6. Вотка 7. Сива
15. По характеру течения все реки УР:
1 горные 2 равнинные
16. Самый большой пруд в УР:
1. Воткинский 2. Ижевский 3. Пудемский 4. Камбарский
17. Распределите типы почв по мере уменьшения степени их пригодности для земледелия:
1 дерново-подзолистые 2 дерново-карбонатные 3 серые лесные оподзоленные
18. Большая часть территории УР находится в зоне:
1 тайги 2 смешанных лесов 3 лесостепей

19. Самая распространённая древесная порода в лесах УР:

1 сосна 2 ель 3 берёза

20. Самая распространённая лиственная древесная порода в лесах УР:

1 осина 2 липа 3 берёза 4 тополь

Природа Удмуртии

1 вариант	2 вариант
1. Географическое положение и рельеф УР	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Площадь УР составляет 2. На западе и востоке граничит с такими субъектами как 3. Крайняя северная и крайняя южная точки 4. Самая низкая отметка УРм. находится рядом с 5. В основании рельефа Удмуртии находится 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Протяженность с севера на юг примерно составляет 2. На севере и юге граничит с такими субъектами как 3. Крайняя западная и крайняя восточная точки 4. Самая высокая отметка УР.....м. находится рядом с 5. В рельефе Удмуртии преобладают
2. Климат УР	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тип климата Удмуртии 2. Циклоны на территорию Удмуртии приходят с 3. Максимальное количество осадковмм выпадает на 4. Минимальные температуры января в Глазове связаны 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наибольшее влияние на климат оказывает океан 2. В течение года преобладают ветры. 3. Минимальное количество осадковмм выпадает на 4. Самый продолжительный сезон года
3. Внутренние воды	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Все реки Удмуртии относятся к бассейну 2. Характер питания рек преимущественно 3. Самый большой пруд УР..... 4. Тип озер, преобладающих в УР (по происхождению озерной котловины) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. По характеру течения все реки Удмуртии 2. Реки Удмуртии имеют режим 3. Самая многоводная река УР..... 4. Пруды на реках Удмуртии создавались для
4. Почвенно – растительный покров	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее распространенным типом почв УР являются 2. Самые плодородные почвы УР 3. Большая часть территории Удмуртии находится в зоне 4. Самая распространенная древесная порода в лесах Удмуртии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наименее распространенные почвы УР 2. Самые малопродуктивные почвы УР 3. Наиболее высокий показатель лесистости (более 60%) в УР на 4. Самая распространенная лиственная древесная порода в лесах Удмуртии

Население УР

1 вариант	2 вариант
<p>1. Число административных районов УР</p> <p>2. 3 района с высокой плотностью населения.</p> <p>3. Наиболее высокий процент русского населения в районах (3)</p> <p>4. Наиболее высокий процент удмуртского населения в городах</p> <p>5. Численность жителей г.Ижевска по последней переписи</p> <p>6. По месту проживания УР преобладает население</p> <p>7. В УР наблюдается миграционный</p> <p>населения.</p>	<p>1. Средняя плотность населения УР</p> <p>2. 3 района с низкой плотностью населения</p> <p>3. Наиболее высокий процент удмуртского населения в районах (3)</p> <p>4. Наиболее высокая доля русского населения в городах</p> <p>5. Численность населения УР по последней переписи</p> <p>6. Доля удмуртов в составе населения УР составляет</p> <p>7. В УР наблюдается естественный(ая)</p> <p>населения</p>

Хозяйство УР

1 вариант	2 вариант
<p>1. Удмуртия наиболее обеспечена (3) ресурсами.</p> <p>2. Наиболее плодородные почвы распространены на УР.</p> <p>3. В лесопромышленном комплексе Удмуртии отсутствует производство</p> <p>4. Типы электростанций УР (2)</p> <p>5. Из продукции машиностроения, в Удмуртии впервые в СССР были созданы</p> <p>6. Радиотехническое машиностроение наиболее развито в г.</p> <p>7. Для пригородной специализации сельского хозяйства УР в растениеводстве характерно выращивание</p> <p>8. В животноводстве наиболее приближено к промышленному производство</p>	<p>1. В УР из полезных ископаемых больше всего добывается (3)</p> <p>2. Наименее плодородные почвы УР размещаются на</p> <p>3. Химическая промышленность УР производит</p> <p>4. Тепловые электростанции работают на</p> <p>сырье.</p> <p>5. Крупным центром черной металлургии в Удмуртии является г.</p> <p>6. Главной особенностью машиностроения УР является производство его отраслями</p> <p>7. Наиболее быстро окупаемая отрасль сельского хозяйства</p> <p>8. В животноводстве для пригородной специализации характерно развитие таких отраслей, как</p>