

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / Т.А. Батова/  
Протокол № 1  
от 26 августа 2022г.

**«Согласовано»**  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Н.С.  
Корепанова/  
29 августа 2022г.

**Принято**  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
\_\_\_\_\_ /О.В. Бобок/  
Приказ № 309  
от 30 августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 6-9 классов

Составители:

Федорова Ольга Вениаминовна  
Высшая квалификационная категория  
Трефилова Светлана Витальевна  
Первая квалификационная категория  
Тренина Ольга Васильевна  
Корепанова Любовь Павловна  
Кулемина Анастасия Александровна  
учителя английского языка

п. Игра  
2022- 2023 учебный год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6-9 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-О «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)»;
- Примерная основная образовательная программа - *основного* общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (ред. от 04.02.2020г.);
- Устав МБОУ Игринская СОШ №4;
- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ Игринская СОШ №4 № 309 от 30.08.2022г.
- Положение о рабочей программе, реализующей ФГОС, утвержденного приказом МБОУ Игринская СОШ № 4 №300 от 16.08.2022г.
- Авторская программа
- УМК

Программа по английскому языку составлена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, рассчитана на 408 часов. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Spotlight (английский в фокусе), интерактивную рабочую тетрадь Skysmart, на основе этого же УМК. Платформы ЯКласс, РЭШ, YouTube, **ШЦП**, учи.ру, инфоурок и другие электронные ресурсы могут быть использованы в учебном процессе, также и во время дистанционного обучения.

Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, используются следующие формы контроля: тест, диктант, личное письмо, эссе, контрольные, проверочные и самостоятельные работы.

Учебный предмет английский язык относится к образовательной области филология. Изучается со 2 по 11 класс. Общее число часов за 4 года обучения с 6 по 9 классы – 408 часов, из них 102 часа в каждом классе (3 часа в неделю).

Программой предусмотрены темы проектов:

**6 класс:** Необычные виды транспорта в мире, Здоровая еда быстрого приготовления, Что вы знаете о Мадагаскаре? Объекты культурного наследия, Горбатые киты, Техногенные или природные экологические катастрофы, Животные, пострадавшие от глобального потепления

**7 класс:** Мой стиль жизни, Любимый писатель, Описание любого литературного героя, Заголовки новостей, Компьютеры: за и против, Реклама тематического парка, Фильм, который я могу пересматривать вечно, Экология, Я то, что я ем, Мое здоровье.

**8 класс:** Разрешаем споры, Благотворительность в моей стране, Великая личность, Традиционный костюм моего народа, Удивительные животные России, Памятники ЮНЕСКО, Лучший университет моей страны, Персонажи - талисманы моей страны.

**9 класс:** День Победы, Животные нашей страны, Знаменитые замки, Любимая телевизионная программа, Знаменитый писатель нашей страны, История московского Кремля, Самозащита, что можно, а что нет, Антарктида

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной

деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе

реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль

своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их

общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;



- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов,

рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

**Предметными результатами** являются:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

###### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

##### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,

неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;



- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Воспитательный компонент:**

#### **Целевые приоритеты воспитания**

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **III. Содержание учебного предмета, курса**

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир**

**Природа:** растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры

стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

	Кол-во часов
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	40
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	42
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	38
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	32
<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	40
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	30
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	42
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	30
<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	35
<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	40
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	39
Итого	408

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Кол-во часов, отводимых на практическую часть	Количество часов, отводимых на контроль
<b>6 класс</b>				
1	Кто есть кто?	11	10	1
2	Вот и мы!	10	8	1
3	Поехали!	13	11	1
4	День за днем	10	9	1
5	Праздники	10	8	1
6	На досуге	10	8	1
7	Вчера, сегодня, завтра	9	7	1
8	Права и инструкции	9	7	1
9	Еда и прохладные напитки.	9	7	1
10	Каникулы.	11	10	1
	Итого	102	85	10
<b>7 класс</b>				
1	Образ жизни	11	10	1
2	Время рассказов	10	9	1
3	Внешность и характер	10	8	1
4	Об этом говорят и пишут	11	10	1
5	Что ждет нас в будущем	10	8	1
6	Развлечения	10	9	1
7	В центре внимания	10	9	1
8	Проблемы экологии	11	9	1
9	Время покупок	9	8	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	10	8	1
	Итого	102	88	10
<b>8 класс</b>				
1	Общение	12	11	1
2	Еда и покупки	14	13	1
3	Великие умы человечества	10	9	1
4	Будь самим собой!	14	13	1
5	Глобальные проблемы человечества	10	9	1
6	Культурный обмен	12	11	1
7	Образование	14	13	1
8	На досуге	16	15	1
	Итого	102	94	8
<b>9 класс</b>				
1	Праздники	13	12	1
2	Жизнь/ Образ жизни и среда обитания	12	11	1

3	Очевидное, невероятное	10	9	1
4	Современные технологии	12	11	1
5	Литература и искусство	12	11	1
6	Город и горожане	15	14	1
7	Проблемы личной безопасности	13	12	1
8	Трудности	15	13	2
	Итого	102	93	9

Таблица календарно-тематического планирования представлена в АИС «Электронная школа».



# ПРИЛОЖЕНИЯ к ПРОГРАММЕ

## V. Контрольно-измерительные материалы

### 6 класс

### PROGRESS CHECK 1

**1 Complete the pairs.**

- father - m \_\_\_\_\_
- brother - s \_\_\_\_\_
- husband - w \_\_\_\_\_
- granda - g \_\_\_\_\_
- uncle - a \_\_\_\_\_
- son - d \_\_\_\_\_

(Points: 6/3 = 18)

**2 Fill in the missing words.**

- Spain - \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ - Polish
- \_\_\_\_\_ - Brazilian
- Britain - \_\_\_\_\_

(Points: 4/3 = 12)

**3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs be and have.**

	Football	Watch	Skateboard	Computer	Camera
Laura	X	✓	X	✓	X
Steve	X	X	X	✓	✓
Paul	✓	✓	X	✓	✓
Tony	X	X	✓	X	✓

- ..... Laura got a camera?  
No, she .....
- ..... Steve and Tony got cameras?  
Yes, they ..... Their cameras ..... old.
- ..... Paul got a red football?  
Yes, he ..... but it ..... red.  
It ..... white.
- Laura and Steve ..... got skateboards.
- Laura and Paul's watches ..... very big.

(Points: 4/3 = 12)

**4 Fill in the gaps with the possessive pronouns or adjectives.**

- This is John and this is ..... brother.
- That is Mary's car. It's .....
- You can have this book. It's .....

(Points: 3/4 = 12)

**4 Ann and Fiona are sisters. .... surname is Harris.**

**5 I love ..... family.** (Points: 5/4 = 20)

**5 Write the opposites.**

- old man # .....
- tall boy # .....
- big eyes # .....
- short hair # .....
- straight hair # .....

(Points: 5/2 = 10)

**6 Match the questions to the answers.**

1 What's your name?	A Brazil
2 How old are you?	B Paul
3 Where are you from?	C Twelve
4 What nationality are you?	D Brazilian

(Points: 4/5 = 20)

**Now I Can ...** (My score: 100)

- talk & write about my family
- describe people/belongings
- talk about/write my personal details
- describe location on a map
- introduce myself & others
- great people
- talk about countries/nationalities
- write a short text about my country

... in English

### PROGRESS CHECK 2

**1 What time is it?**

- 8:25 .....
- 11:15 .....
- 1:45 .....
- 12:00 .....
- 7:30 .....

(Points: 5/4 = 20)

**2 Circle the odd word out.**

- bank - baker's - vase - library
- fireplace - sofa - armchair - bathtub
- newsagent's - toy shop - supermarket - aspirin
- spring - May - autumn - winter
- first - two - ninth - sixth

(Points: 5/4 = 20)

**3 Look at the picture and complete the sentences with prepositions of place.**

- The window is ..... the sofa.
- The coffee table is ..... the armchair.
- The lamp is ..... the coffee table.
- There's a fireplace ..... the room.
- There's a small table ..... the sofa.

(Points: 5/4 = 20)

**4 Choose the correct word.**

- Is there a/some baker's?
- There are any/some shops in that street.
- There aren't some/any supermarkets here.

(Points: 3/4 = 12)

**4 My birthday is on/in 5th November.**

**5 Meet me on/at 8.30!** (Points: 5/2 = 10)

**5 Fill in: at, in or on.**

- ..... 1st May
- ..... 1991
- ..... the morning
- ..... 8:30 pm
- ..... the weekend

(Points: 5/2 = 10)

**6 Match the questions in column A with the correct answers in column B.**

1 What's the date today?	a Place it over there.
2 How old are you?	b It's on 5th May.
3 When is your birthday?	c It's half past three.
4 What time is it?	d I'm 12.
5 Where do you want the vase?	e It's 17th August.

(Points: 5/2 = 10)

**Now I Can ...** (My score: 100)

- tell the time
- write a tourist guide
- say where things are
- write an invitation card
- describe my house, its rooms & furniture
- describe my neighbourhood
- request services
- draw a scaled map

... in English

### PROGRESS CHECK 3

**1 Fill in the gaps with can or can't.**

- You ..... park here.
- You ..... go straight.
- You ..... turn left.
- You ..... drive at 50 mph.

(Points: 4/3 = 12)

**2 Guess the words.**

- traffic s .....
- seat b .....
- traffic l .....
- zebra c .....
- parking z .....
- yellow l .....

(Points: 6/3 = 18)

**3 Fill in: in, on, by, of.**

- He's travelling ..... the 8 o'clock train.
- We go to school ..... foot.
- She is afraid of travelling ..... plane.
- Don't lean out ..... the window.
- Walk ..... the pavement.

(Points: 5/3 = 15)

**4 Complete the sentences with these words.**

• sail • drive • ride • fly • cross

- I can't ..... a plane, but I can ..... a boat.
- Don't ..... the road when the light is red.
- If you want to learn how to ..... a car, you can go to a driving school.
- When the weather is good, I ..... my bike in the park.

(Points: 4/3 = 12)

**5 Write the opposites.**

- go # .....
- turn left # .....
- go up the street # .....
- red lights # .....
- fast # .....

(Points: 5/3 = 15)

**6 Put the words in the correct order to form full sentences.**

- both/cross/ways/look/before/you/road/the parked/cross/between/don't/cars
- traffic/against/ride/don't
- bicycle/wear/helmet/a
- pavement/stand/on/the

(Points: 4/5 = 20)

**7 Put the sentences in the correct order to make a dialogue.**

Yes, there's one quite near.

You're welcome.

How do I get there?

Excuse me, is there a hospital near here?

Go down Bridge Road and turn left into Green Street.

Thank you.

(Points: 7/4 = 28)

**Now I Can ...** (My score: 100)

- talk about means of transport
- talk about safety in the street
- express ability, prohibition, permission
- interpret traffic signs
- ask for and give directions
- write a short article about a famous racing car driver
- talk and write about public transport
- explain what red means in your country

... in English

### PROGRESS CHECK 7

**1 Write the opposites.**

- ugly - .....
- busy - .....
- crowded - .....
- polluted - .....

(Points: 4/5 = 20)

**2 Match the words to form collocations.**

1 weekly	a buildings
2 ghost	b newspaper
3 ruined	c an idea
4 run	d town
5 get	e a home

(Points: 5/4 = 20)

**3 Fill in the gaps with the right word.**

- I felt p ..... when the man spoke to me in Chinese.
- He never smiles. He's such a m ..... man.
- She's leaving for Paris tomorrow. She's so e .....
- Karen hasn't come back from work yet. I'm getting w .....
- After working all day in the garden, Tim felt very t .....

(Points: 5/4 = 20)

**4 Rewrite the sentences in the past. Use the words in brackets.**

- We go to the cinema on Sundays. (last Sunday)
- She has a cold. (a week ago)
- It's a beautiful day today. (yesterday)
- I see Carol on the bus every day. (last Tuesday)
- They often travel to London. (a month ago)

(Points: 5/4 = 20)

**5 Write five sentences about what you did yesterday.**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

(Points: 5/4 = 20)

**6 Match the questions to the answers.**

1 When was Einstein born?	a Germany.
2 When did Einstein die?	b In 1955.
3 What was Einstein famous for?	c In 1879.
4 Where was Einstein from?	d He was a famous scientist.

(Points: 4/5 = 20)

**Now I Can ...** (My score: 100)

- talk about places in the past
- narrate events in the past
- write a short story
- talk about feelings
- write a biography
- ask for and give biographical information
- describe a superhero
- report lost property
- talk about toys of the past

... in English.

## PROGRESS CHECK 4

1 Use the prompts to complete the sentences.

- on • off • up • about • out
- 1 Stop worrying ..... your exams!
- 2 What time shall we meet .....?
- 3 I want to find ..... the truth!
- 4 Put ..... your jacket! It's cold!
- 5 What time do you usually set for the Scouts Club?

(Points: 5/2 = 10)

2 Write the opposite.

- 1 Interesting # .....
- 2 delicious # .....
- 3 nice # .....
- 4 love # .....
- 5 wonderful # .....

(Points: 5/2 = 10)

3 Circle the odd one out.

- 1 pizza - hamburgers - tennis - fish
- 2 boring - dull - great - awful
- 3 sitcom - reading - news - drama
- 4 football - quidditch - skiing - homework
- 5 weekend - always - never - sometimes

(Points: 5/4 = 20)

4 Put the words in the correct order and write full sentences.

- 1 Sundays/he/goes/on/often/to the park
- 2 she/late/is/never
- 3 how/you/go/do/often/to/cinema/the?
- 4 he/bed/always/to/late/goes

5 Form questions. Then, answer them.

- 1 you/go/school?
- 2 your father/work/in an office?
- 3 your mother/help/you/with/your homework?
- 4 your teacher/shout/in class?
- 5 your friends/watch/TV/after school?

(Points: 5/4 = 20)

6 Use the sentences to complete the dialogue.

- What about a pop concert, then?
  - Would you like to join me?
  - I think so, why? • Count me in!
- A: Are you free tonight?  
B: 1) .....  
A: There's a new thriller on at AMC. 2) .....  
B: No, thanks. I hate thrillers.  
A: 3) .....  
B: That's a great idea! 4) .....

(Points: 4/3 = 12)

Now I Can...

- talk about daily routines/diaries
- talk and write about my perfect day
- talk about leisure activities in Britain
- make suggestions
- use exclamations
- explain graphs
- make/cancel an appointment
- carry out a survey

(My score: 100)

(Points: 4/3 = 12)



## PROGRESS CHECK 8

1 Fill in the right word.

- 1 Students usually stay in University halls of .....
- 2 I love staying in a t ..... when I go camping.
- 3 John lives in a block of f ..... in the city centre.
- 4 The king was in a c ..... by the lake.

(Points: 4/3 = 12)

2 Match the words to form phrases.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1 swimming   | a guests     |
| 2 electrical | b pool       |
| 3 department | c tickets    |
| 4 rubbish    | d bin        |
| 5 overnight  | e store      |
| 6 entrance   | f appliances |

(Points: 6/3 = 18)

3 Write the opposites.

- 1 clean # ..... 4 quiet # .....
- 2 new # ..... 5 safe # .....
- 3 neat # .....

(Points: 3/2 = 10)

4 Write the correct comparative.

- 1 A: This top is too big for me. I need a ..... (small) one.
- B: I'm sorry, this is the ..... (small) size we have.
- 2 Tom is always smiling. He is the ..... (friendly) person I know.
- 3 This book is ..... (difficult) than the one we did last year.
- 4 When the traffic is heavy, it is ..... (easy) to walk to work than drive my car.

(Points: 5/4 = 20)

5 Circle the correct word.

- 1 You **must** / **mustn't** / **can't** eat in the classroom. It's not allowed!
- 2 Students **can't** / **have to** / **don't have to** take the rubbish out. The cleaners will do it.
- 3 You **mustn't** / **must** / **can't** enter the building after 10 o'clock. The entrance is closed.

4 You **can't** / **must** / **mustn't** get permission to invite friends in your room.

- 5 You **can** / **must** / **can't** sit on the grass! You will destroy the flowers.
- 6 I **rent** / **rented** / **rents** a flat yesterday.
- 7 How much **did** / **do** / **are you** pay per month?
- 8 We **go** / **are going** / **went out** last night.
- 9 You **can't** / **couldn't** / **don't have** parties in your room! It's not allowed.
- 10 Look! They **are dancing** / **dance** / **danced**.

(Points: 10/2 = 20)

6 Complete the exchanges.

- 1 A: How ..... going to the cinema on Tuesday evening?  
B: I'm ..... I can't. I have a French class.
- 2 A: ..... don't we visit Aunt tomorrow?  
B: Sure! Brilliant .....!
- 3 A: I'm going out. Would you like to come?  
B: I'd ..... not.

(Points: 3/4 = 12)

Now I Can...

- talk and write about rules & regulations
- interpret signs • book theatre tickets
- express permission, obligation, prohibition
- make, accept and reject suggestions
- compare things, buildings and people

(My score: 100)

(Points: 5/4 = 20)



## PROGRESS CHECK 9

1 Do the crossword.



(Points: 8/2 = 16)

2 Circle the odd word out.

- 1 breakfast - lunch - dinner - dessert
- 2 lemon - jam - honey - sugar
- 3 boil - fry - order - bake
- 4 starters - drink - main courses - desserts
- 5 bread - fibre - iron - vitamin

(Points: 5/4 = 20)

3 Write the correct word.

- 1 a b ..... of olive oil
- 2 a b ..... of cereal
- 3 a p ..... of biscuits
- 4 a b ..... of rice
- 5 a j ..... of jam
- 6 a i ..... of bread
- 7 a b ..... of chocolate.

(Points: 7/2 = 14)

4 Underline the correct word.

- 1 There is some/any milk in the fridge.
- 2 Are there any/some bananas left?
- 3 There are a lot of/much biscuits in the box.
- 4 There wasn't many/any coffee left.
- 5 Is there much/many rice left?
- 6 There are much/many dishes to choose from.
- 7 I want a few/a little sugar in my coffee.
- 8 We've got a little/a few oranges here.

(Points: 8/2 = 16)

5 Put the verbs simple, present for your birthday.

- 1 ..... for your birthday
- 2 He ..... together yesterday
- 3 We ..... to the supermarket
- 4 Mum ..... the cake
- 5 Stella ..... the presents

(Points: 5/2 = 10)

6 Match the questions with the answers.

- 1 Can I have it?
- 2 Would you like to go?
- 3 Are you ready?
- 4 How about it?

(Points: 4/3 = 12)

Now I Can...

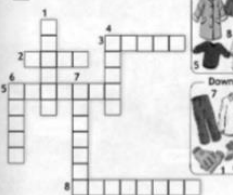
- talk/write at a restaurant
- book a table
- order food
- write a recipe
- write an article

(Points: 5/2 = 10)

Smile

## PROGRESS CHECK 10

1 Do the crossword.



(Points: 8/2 = 16)

2 Write the adjective.

- 1 sun - shabby - hot - windy
- 2 rain - fog - chill

(Points: 4/2 = 8)

3 Match the words.

- |          |                 |
|----------|-----------------|
| 1 taste  | A a performance |
| 2 buy    | B souvenirs     |
| 3 visit  | C a party       |
| 4 attend | D local food    |
| 5 have   | E art galleries |

(Points: 5/3 = 15)

4 Circle the odd word out.

- 1 boots - trainers - shorts - shoes
- 2 cloudy - shabby - hot - windy
- 3 go: skiing - diving - camping - swimming

(Points: 3/2 = 6)

5 Circle the correct answer.

- 1 She's tired. She **will** / **is going to** sleep early tonight.
- 2 The doorbell is ringing. I **will** / **am going to** answer it.
- 3 Dr Brown **is travelling** / **will travel** to Paris tomorrow morning.
- 4 I **am seeing** / **will see** my dentist on Wednesday.

(Points: 4/4 = 16)

6 Look at the pictures. What *isn't* Pete going to do while on holiday?



(Points: 3/4 = 12)

7 Complete the exchanges.

- 1 Can I borrow your hat? Yes, .....!
- 2 May I use your camera? No, I'm .....!
- 3 Can I use your pen? Yes, that's .....!
- 4 Could I borrow your coat? No, .....!

(Points: 4/4 = 16)

Now I Can...

- talk and write about my holiday activities
- describe the weather & my clothes
- talk about my plans
- make predictions
- ask for/give/have permission
- write an email about my weekend activities
- book a hotel room
- write a tourist brochure
- talk about types of beaches

(Points: 5/4 = 20)

Smile





# PROGRESS CHECK 1

- 1 Match the words.**
- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1 alarm     | A landscapes |
| 2 heavy     | B transport  |
| 3 beautiful | C streets    |
| 4 crowded   | D traffic    |
| 5 public    | E system     |
| 6 door      | F isolated   |
| 7 feel      | G air        |
| 8 fresh     | H chain      |
- (Points: 8x2 = 16)

- 2 Choose the correct word.**
- John leads an **unhealthy/unwelcome** lifestyle.
  - We really like the **landscape/peace** and quiet in this village.
  - There is a low rate of **unemployment/living** in big cities.
  - It's a crime to **look/break** into a house.
  - I miss the **hustle and noise/bustle** of LA.
  - I love **saying/chatting** with my friends.
  - Public transport is **convenient/heavy** in my town.
  - You are **hometown/homesick** when you miss home.
  - He's **installing/inventing** outside lights in his garden.
  - I hate the **constant/crowded** noise in Paris.
  - He feels **lonely/friendly** away from his family.
  - Let's **check/rent** a DVD tonight.
  - On a hot day we **do/play** beach volleyball.
  - Everything is **close/easy** at hand in big cities.
- (Points: 12x2 = 24)

- 3 Choose the correct word.**
- Many young people hang on/out at shopping centres at weekends.
  - The police are running **into/after** a burglar.
  - There are lots of books to choose **from/in**.
  - He's crazy **of/about** football.
- (Points: 4x3 = 12)

- 4 Put the verbs in brackets into the present simple or the present continuous.**
- John ..... (visit) his parents this weekend.
  - He ..... (take) me to school every day.

- Be quiet. The baby ..... (sleep).
  - He ..... (always/bite) his nails.
  - Water ..... (not/boil) at 80°C.
  - The bus ..... (leave) at 6:30pm.
  - ..... (he/do) his homework now?
  - What time ..... (you/start) work?
  - He ..... (not/watch) TV now.
  - She ..... (not/like) flying by plane.
  - ..... (they/leave) next week?
  - ..... (not/think) he's in.
- (Points: 12x2 = 24)

- 5 Fill in: Which line do I take, please? Thanks a lot. One ticket please. That's £3.00. Return to Oxford Circus.**
- A: Next, please.  
B: 1) .....  
A: Single or return?  
B: 2) ..... How much is it?  
A: 3) .....  
B: There you are. 4) .....  
A: Take the Circle line, then change at Baker Street and take the Bakerloo line.  
B: 5) .....
- (Points: 5x4 = 20)  
(My score: 100)

**Now I Can ...**

- talk/write about city/country life
- ask for/give advice about home safety
- write an article about where I go in my free time
- write a report about my town/city
- write a text about landmarks in my country

**... in English**



# PROGRESS CHECK 2

- 1 Choose the odd one out.**
- scared – shocked – frightened – relieved
  - cape – uniform – pipe – hat
  - ordinary – typical – incredible – usual
  - comedy – mystery – science fiction – novel
  - mystery – drama – glance – myth
- (Points: 5x2 = 10)

- 2 Fill in: wear, tell, create, solve, smoke, use, overcome, put, play, explore.**
- ..... a story; 2 ..... a magnifying glass; 3 ..... an area; 4 ..... a role; 5 ..... a character; 6 ..... criminals behind bars; 7 ..... a crime; 8 ..... a pipe; 9 ..... an obstacle; 10 ..... a hat
- (Points: 10x1 = 10)

- 3 What did/didn't John use to do when he was six? Write sentences.**
- play football (X)
  - wake up early (✓)
  - play computer games (✓)
  - go to the seaside (✓)
  - play with toys (X)
- (Points: 5x3 = 15)

- 4 Choose the correct words.**
- He waited in the airport as soon as/until the plane arrived.
  - Mary called her mother until/as soon as she got home.
  - He tried to find a good job until/after he graduated.
  - She was in bed after/when the phone rang.
  - He watched TV when/after he had dinner.
- (Points: 5x3 = 15)

- 5 Put the verbs in brackets into the past simple.**
- How ..... (you/feel) when you ..... (see) the film?
  - Hans ..... (not/find) the initials on the cave wall.
  - Where ..... (Captain Nemo/travel)?

- 4 "..... (he/explore) the cave?" "No, he ..... (be) afraid."**
- 5 "When ..... (he/arrive)?" "An hour ago. He ..... (bring) Ann with him."**
- (Points: 5x4 = 20)

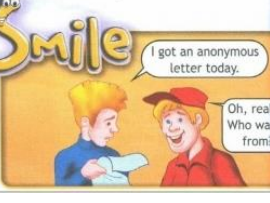
- 6 Write the past simple forms.**
- |         |          |
|---------|----------|
| 1 catch | 6 wake   |
| 2 send  | 7 decide |
| 3 find  | 8 hear   |
| 4 hide  | 9 leave  |
| 5 break | 10 put   |
- (Points: 10x1 = 10)

- 7 Match the sentences (1-4) with their responses (a-d).**
- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1 What was that?       | a Really? Why?   |
| 2 I had quite a shock. | b It's a knife.  |
| 3 Are you afraid?      | c Don't worry!   |
| 4 Wait. What's this?   | d Of course not! |
- (Points: 4x5 = 20)  
(My score: 100)

**Now I Can ...**

- talk/ask about past events
- recognise literary genres
- write a short article about a fictional character
- use linkers in narration
- tell/write a mystery/adventure/humorous story
- talk about famous authors/fictional characters
- write a plot for a book

**... in English**



# PROGRESS CHECK 3

- 1 Fill in: fit, imaginative, sociable, determined, patient, creative.**
- John doesn't get upset easily. He's .....
  - Jill is very ..... She spends every afternoon at the gym.
  - Robert enjoys parties. He is very .....
  - She's a(n) ..... person; she designs and makes her own clothes.
  - Warren won't give up easily. He is ..... to succeed.
  - Mary's story was very .....
- (Points: 6x2 = 12)

- 2 Choose the odd word out.**
- bald – young – teenager – elderly
  - slim – plump – freckles – well-built
  - spiky – wavy – curly – middle-aged
  - pretty – ugly – tall – cute
- (Points: 4x3 = 12)

- 3 Fill in: back, away, up, far, with, of.**
- Don't give ..... even if you fail your test.
  - I gave Jim his toy .....
  - He can't cope ..... his problems.
  - He was famous ..... his music.
  - You must not give ..... your school books.
  - He lost control ..... his muscles.
- (Points: 6x2 = 12)

- 4 Put the words in the correct order.**
- a, German, student, young, kind
  - an, woman, imaginative, elderly, Russian
  - a, plump, short, teenager, British
  - a, basketball player, tall, American, skinny
- (Points: 4x3 = 12)
- 5 Choose the correct word.**
- That's the boy whose/who lives next door.
  - The people which/whose horse won the race came from Portugal.
  - 2004 was the year when/where the Olympic Games were held in Athens.
  - This is the house which/where he was born.
- (Points: 4x3 = 12)

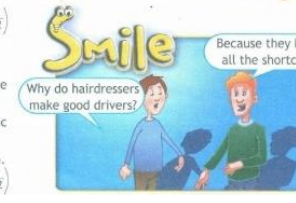
- 6 Choose the correct word.**
- The movie was really scary/scaring.
  - Kim was tiring/tired after the game.
  - He was disappointed/disappointing with the news.
  - The book was very bored/boring.
- (Points: 4x5 = 20)

- 7 Complete the exchanges.**
- What does Lucy look like?
  - What does your dad do?
  - I'm glad you enjoyed it.
  - Not a lot really.
- A: .....  
B: He's a vet.
  - A: Does he have much time for hobbies?  
B: .....
  - A: She has blonde hair and blue eyes.  
B: .....
  - A: Thanks for inviting me.  
B: .....
- (Points: 4x5 = 20)  
(My score: 100)

**Now I Can ...**

- talk/write about hobbies
- talk/write about physical appearance and character
- talk about people's jobs & hobbies
- write a description
- write an e-mail about a tourist attraction in my country
- write a short text about history

**... in English**



# PROGRESS CHECK 4

- 1 Match the words.**
- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1 interesting | A reports    |
| 2 chat        | B strips     |
| 3 local       | C message    |
| 4 cartoon     | D advice     |
| 5 weather     | E horoscopes |
| 6 text        | F shows      |
| 7 TV          | G articles   |
| 8 celebrity   | H news       |
| 9 daily       | I guide      |
| 10 beauty     | J gossip     |
- (Points: 10x2 = 20)

- 2 Choose the correct word.**
- stray
  - members
  - idea
  - record
  - proud
- Fred came up with a great .....
  - The Animal Watch club helps ..... animals.
  - Our teacher was very ..... of her students.
  - The athlete broke the world ..... for the 100 m race.
  - There are 200 ..... in our club.
- (Points: 5x4 = 20)

- 3 Fill in the gaps with on, with, off.**
- We must use those eggs soon before they go .....
  - Go ..... I'm listening to you.
  - That blouse goes really well ..... your skirt.
  - My alarm clock went ..... at 7 o'clock.
- (Points: 4x5 = 20)

- 4 Put the verbs in the past continuous.**
- Bob ..... (play) football in the park at 10 am this morning.
  - Mark ..... (send) e-mails until 11 pm last night.
  - Tom ..... (recover) in hospital for two weeks after his fall.
  - Jane ..... (read) the newspaper when the phone rang.
  - Tom ..... (watch) TV when Jane arrived.
- (Points: 5x2 = 10)

- 5 Put the verbs in the past simple or the past continuous.**
- Kate ..... (cook) breakfast when she ..... (hear) a noise in the garden.
  - Jim ..... (read) a newspaper when the fire ..... (start).
  - My parents ..... (watch) TV while I ..... (sleep).
  - When Joe ..... (run) the lion, he ..... (see) away.
- (Points: 4x5 = 20)

- 6 Choose the correct response.**
- A: Do you fancy watching Eastenders?  
B: a Oh no, not that!  
b Shall we watch that, too?
  - A: Can we watch the news?  
B: a I don't like reality shows. b Sure.
  - A: I've got some good news.  
B: a That's amazing! b Sure.
  - A: Do you fancy watching it?  
B: a Why? What's on? b I suppose so.
  - A: Did you hear about the charity fun run?  
B: a Yes. What a story! b That's scary.
- (Points: 5x2 = 10)  
(My score: 100)

**Now I Can ...**

- tell/react to news
- decide what TV programme to watch
- write a narrative paragraph/a story
- write a news article
- write newspaper headlines
- make a short radio programme

**... in English**





# PROGRESS CHECK 5

- 1 Complete the words.**  
In 2100 ...
- people will live in underwater c \_\_\_\_\_
  - it will be difficult to find c \_\_\_\_\_ water.
  - people will travel in f \_\_\_\_\_ cars.
  - there will be o \_\_\_\_\_ schools.
  - people will live in g \_\_\_\_\_ domes.
- (Points: 5x4 = 20)

- 2 Fill in: listen, send, surf, watch, take, store, read.**
- ..... pictures
  - ..... an e-mail
  - ..... the Net
  - ..... TV
  - ..... text messages
  - ..... an e-book
  - ..... music files
  - ..... to music
- (Points: 8x1 = 8)

- 3 Fill in: electronic, button, connect, send, store.**
- Press the ..... and the light comes on.
  - ..... me a message after your class.
  - There's a problem. I can't ..... to the Internet.
  - My MP3 player can ..... up to 7000 songs.
  - I prefer reading ..... books on my laptop.
- (Points: 5x2 = 10)

- 4 Fill in: forward, after, up, for.**
- She looks ..... her mother when she's ill.
  - Sean is looking ..... to his holiday.
  - Look ..... the word in the dictionary.
  - I'm looking ..... Sam. Have you seen him?
- (Points: 4x3 = 12)

- 5 Put the verbs into the correct future form.**
- I ..... (take) a plane to St Petersburg tomorrow morning.
  - Look! He's too tired to continue. He ..... (lose).
  - Sit down and I ..... (get) you a drink.
  - I'm sure she ..... (be) home soon.
  - Now that I have enough money, I ..... (buy) some new DVDs.
- (Points: 5x2 = 10)

- 6 Choose the correct verb.**
- If I will see/see Harry, I'll tell him you called.
  - When we sleep, we usually will dream/dream.
  - If you get/will get home late, we won't go out.
  - If you won't call/don't call, he'll be upset.
  - She'll cook dinner if she won't be/isn't tired.
- (Points: 5x4 = 20)

- 7 Choose the correct response.**
- A: I think there will only be online schools in the future.  
B: a That's not true. b I agree with you.
  - A: Do you like surfing the Net?  
B: a I agree. b I love it.
  - A: This is a great website, isn't it?  
B: a Yes, I agree. b I like the idea.
  - A: I think there is too much pollution.  
B: a You're right. b I like it.
- (Points: 4x3 = 12)

**Now I Can ...**

- talk about the future/gadgets/computers
- make predictions/promises/on-the-spot decisions
- express agreement/disagreement
- write an advertisement
- write an opinion essay
- do a survey

... in English



# PROGRESS CHECK 6

- 1 Complete the phrases: pirate, big, cartoon, shake, theme, famous, candy, rocket, perform, water.**
- ..... hands
  - ..... landmarks
  - ..... park
  - ..... floss
  - ..... tricks
  - ..... ship
  - ..... wheel
  - ..... ride
  - ..... characters
  - ..... journey
- (Points: 10x3 = 30)

- 2 Fill in: trapeze, safari, pool, jungle, obey, haunted, souvenir, address, models, reserve.**
- I hate ..... shopping while on holiday.
  - We got scared in the ..... mansion.
  - Hello, I'd like to ..... a place at your camp.
  - We went on a ..... trek in Africa.
  - You must ..... the lifeguards.
  - Can I have your e-mail ..... please?
  - Did you see the ..... artists at the circus?
  - My favourite ride at Disneyland is the ..... cruise.
  - There are some amazing ..... at Legoland.
- (Points: 10x2 = 20)

- 3 Fill in: round, across, out, back.**
- Come ..... to our house any time.
  - He came ..... this book at the market yesterday.
  - His new film is coming ..... next week.
  - He came ..... to the country a month ago.
  - Look! I came ..... this lovely old Lego in the old toy shop.
- (Points: 5x2 = 10)

- 4 Put the verbs in brackets into the present perfect.**
- ..... (you ever/see) this film?
  - He ..... (never/fly) an aeroplane.
  - ..... (you ever/visit) a theme park?
  - John isn't here. He ..... (go) shopping.
  - ..... (you ever meet) someone famous?
  - She ..... (never/travel) abroad.
  - I ..... (already/read) the letter.

**Now I Can ...**

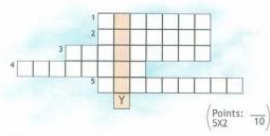
- talk/write about theme parks/teen camps/holiday activities
- invite/accept and refuse invitations
- reserve a place at a summer camp
- write a postcard from a holiday resort
- give a talk on swimming pool rules

... in English



# PROGRESS CHECK 7

- 1 Complete the puzzle.**
- Star Wars is a classic ..... fiction film.
  - A ..... is a film about love.
  - Children love ..... films like *Finding Nemo*.
  - I get scared when I watch a ..... on TV.
  - ..... films are very exciting.



- 2 Match the words to form collocations.**
- |            |            |
|------------|------------|
| 1 talented | A effects  |
| 2 film     | B tune     |
| 3 sound    | C actress  |
| 4 catchy   | D music    |
| 5 rock     | E industry |
- (Points: 5x2 = 10)

- 3 Write the synonyms of the following words.**
- well-known: f.....; 2 amusing: f.....;
  - clever: i.....; 4 skillful: t.....;
  - wonderful: g.....
- (Points: 5x4 = 20)

- 4 Fill in the comparative or superlative form.**
- Barcelona is ..... (sunny) London.
  - That's ..... (bad) film I've ever seen.
  - Mark learns ..... (fast) Lee.
  - He is ..... (good) Steve at sports.
  - She works ..... (carefully) the others.
- (Points: 5x3 = 15)

- 5 Complete the sentence with past simple or present perfect.**
- Henry ..... (live) here since he was a child.
  - They ..... (go) to the cinema yesterday.

- ..... (you/read) *Lord of the Rings* yet?
  - She ..... (always/love) horror films.
  - He ..... (direct) his first film about ten years ago.
- (Points: 3x3 = 9)

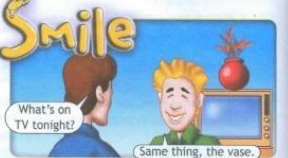
- 6 Fill in: always, ago, yet, for, since.**
- Have you read this book .....?
  - She's ..... been a fan of Bruce Willis.
  - He's been famous ..... over fifty years.
  - I met David Beckham five years ..... ago.
  - I've been a fan of Jude Law ..... 2001.
- (Points: 5x2 = 10)

- 7 Put the sentences in the right order to form a dialogue.**
- You're right. There's nothing worse than a boring film.
  - Yes, they are. I think special effects are important in adventure films, don't you?
  - I couldn't agree more. And the special effects are amazing.
  - The *Lord of the Rings* is the best adventure film ever!
  - Not always. I think a good story is more important than anything else.
- (Points: 5x4 = 20)

**Now I Can ...**

- talk/write about celebrities/types of films/music
- express preferences
- write a film/CD review
- write a short article about the most popular sport in my country

... in English



# PROGRESS CHECK 8

- 1 Fill in: acid, natural, endangered, power, recycling.**
- ..... stations
  - ..... bin
  - ..... habitat
  - ..... species
  - ..... rain
- (Points: 5x2 = 10)

- 2 Underline the correct word.**
- Zoos play an important role/cycle in animal conservation.
  - Cars burn/emit petrol.
  - Animals should live in their natural ecology/habitat.
  - Acid rain causes/poisons trees and plants.
  - He made off/up the whole story.
- (Points: 5x2 = 10)

- 3 Complete with the present perfect continuous form of the verb in brackets.**
- He ..... (work) here for over ten years.
  - Jill ..... (swim) in this lake since she was a child.
  - How long ..... (you/take care) of this injured bird?
  - They ..... (study) very hard for their exams.
  - My parents ..... (donate) to WWF for a long time.
  - The government ..... (try) to reduce pollution for years.
- (Points: 6x3 = 18)

- 4 Fill in: have to, don't have to.**
- I ..... do it tonight. It's urgent!
  - You ..... water the plants. I've done it.
  - Do you ..... leave so early?
  - He ..... go to school. He's ill.
  - You ..... pay £10 to become a member.
- (Points: 5x3 = 15)

- 5 Fill in the correct question tag.**
- They live in London, .....?
  - He didn't go to the park yesterday, .....?
  - The children are watching TV at the moment, .....?

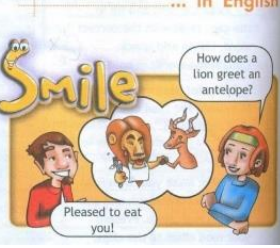
- She can't drive, .....?
  - His father is a doctor, .....?
- (Points: 2x3 = 6)

- 6 Complete the dialogue.**
- Could I take your name and address
  - I'm interested in making a donation
  - A monthly donation, please
  - How can I pay
  - You'll get our magazine every two months
- A: Hello, WWF. How can I help you?  
B: 1) .....  
A: What kind of donation would you like to make?  
B: 2) ..... Let's say £30.  
A: Great! That includes free membership.  
B: Really? What are the benefits of membership?  
A: 3) .....  
B: That sounds interesting.  
A: 4) ..... please?  
B: Certainly. My name is Ruth Brown and I live at 13 King Road. 5) .....
- (Points: 5x4 = 20)

**Now I Can ...**

- talk & write about pollution & acid rain
- offer/accept/refuse help
- make a list of eco-activities
- talk/write about nature reserves
- make a diagram about a food chain
- write a for-and-against essay

... in English







# PROGRESS CHECK 9



1 Put the foods/drinks into the correct category.

- lamb chops • white bread • bananas
- brown rice • coffee • low-fat yoghurt
- green peppers • a bar of chocolate
- butter • a packet of crisps

Meat	
Fruit & Vegetables	
Dairy products	
Beverages	
Cereal, grains & pasta	
Snacks	

(Points: 10X1 = 10)

2 Choose the correct container.

- packet • jar • cup • box • can
- a ..... of tea      4 a ..... of honey
  - a ..... of cola      5 a ..... of cereal
  - a ..... of crisps

(Points: 5X2 = 10)

3 Underline the correct word.

- Is there any/few sugar in the cupboard?
- There aren't any/some apples left.
- I'll have a little/few ice cream with my pie.
- We haven't got many/much bananas left.
- There are a lot of/little eggs in the fridge.

(Points: 5X5 = 25)

4 Fill in: away, off, out or back.

- Why don't you take ..... your jumper if you're hot?
- I am going to take you ..... for your birthday.
- A chicken burger and fries to take ..... please.
- It was the wrong size, so I had to take it ..... to the shop.

(Points: 4X5 = 20)

5 Use the present perfect continuous or the present perfect to complete the sentences

- I ..... (study) all day. Time for a break!
- Peter ..... (join) the school drama club.
- Jane ..... (cook) for two days to prepare for the dinner party.
- Mum ..... (go) to the shops. She'll be back soon.
- I ..... (swim) all morning. I am so tired!

(Points: 5X5 = 25)

6 Choose the correct response.

- Are they your size?
  - No, they're too big.
  - Thanks.
- It really suits you.
  - Thank you very much.
  - Hang on a sec.
- This is for you!
  - Oh no!
  - That's very kind of you.
- How much is it?
  - It's £39.99.
  - That's true.
- £40 please.
  - I'll take it.
  - Here you are.

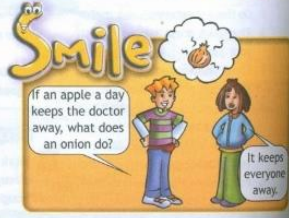
(Points: 5X2 = 10)

(My score: 100)

## Now I Can ...

- talk & write about food, drink & containers
- talk & write about shopping
- conduct a survey about shopping habits
- write a quiz about idioms & sayings about food

... in English



# PROGRESS CHECK 10



1 Fill in: cut, lose, chip, break, bang, throw, twist, practise, move, sit.

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1 ..... a party     | 6 ..... sth valuable   |
| 2 ..... your leg    | 7 ..... a tooth        |
| 3 ..... house       | 8 ..... your head      |
| 4 ..... exams       | 9 ..... your ankle     |
| 5 ..... your finger | 10 ..... an instrument |

(Points: 10X2 = 20)

2 Choose the odd word out.

- ankle – wrist – result – finger
- sore throat – earache – symptoms – fever
- chip – break – bang – react
- syrup – breathing – capsules – tablets
- exhausted – worn out – tired – worried

(Points: 5X2 = 10)

3 Fill in: high, sore, light, regular, doctor's.

- I've got a ..... throat.
- Don't forget your ..... appointment at 3 pm.
- He takes ..... exercise by riding his bike every day.
- You should eat a ..... meal.
- Do you have a ..... fever?

(Points: 5X3 = 15)

4 Fill in the correct preposition: apart, out, behind.

- It's hurtful when you fall ..... with friends.
- If you revise regularly, you won't fall ..... at school.
- That chair has fallen ..... It needs fixing.
- Jane has fallen ..... with Sue over a CD.
- He fell ..... in Maths, so he had a few private lessons to catch up.

(Points: 5X2 = 10)

5 Fill in the correct reflexive pronoun.

- We always do the gardening .....
- They painted the room by .....
- He usually goes for a walk by .....
- I used to go jogging by .....
- Why don't you do it .....

(Points: 5X2 = 10)

6 Put the verbs into the correct tense.

- If you tidy your room, I ..... (take) you to the cinema.
- Unless Sean studies hard, he ..... (fail) his exams.
- Unless you rest, you ..... (feel) better.
- If you mix blue and yellow, you ..... (get) green.
- Unless the children ..... (behave), they can't go to the movies.

(Points: 5X3 = 15)

7 Put the sentences in the correct order to form a dialogue.

- I've got a headache. I feel dizzy and my throat's sore.
- What's the matter?
- I see. Let's take your temperature, shall we?
- I don't feel well.
- Tell me what's wrong.

(Points: 5X4 = 20)

(My score: 100)

## Now I Can ...

- talk/write about stress and accidents
- talk/ask about health and give reassurance
- write a leaflet about coping with stress
- write a story about an accident/an article about a charity/an adventure story

... in English



# 1 Progress Check

1 Fill in: *selfish, sociable, pessimistic, shrugged, clenched, patient, reliable, stubborn, shy, insincere*.

- 1 He was so angry he ..... his fists tightly.
- 2 Rachel has many friends because she's very .....
- 3 ..... people always see the negative side of things.
- 4 Penny doesn't get angry easily. She's very .....
- 5 Thomas is very ..... He won't let you down.
- 6 Don't believe everything Helen says. She's a bit .....
- 7 A ..... person doesn't care about other people's feelings.
- 8 Jane is very ..... and blushes when strangers talk to her.
- 9 Henry didn't answer, he just ..... his shoulders instead.
- 10 Listen to me! Don't be so ..... (Points:  $\frac{10 \times 2}{5 \times 4} = 20$ )

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 John always looks on the bright side of life. He's very ..... **OPTIMISM**
- 2 That woman across the street is very ..... **ATTRACT**
- 3 Dave bought me a wonderful birthday present. He's so ..... **GENEROSITY**
- 4 I became ..... when he turned up late again. **FURY**
- 5 The film was quite ..... **BORE** (Points:  $\frac{10 \times 4}{5 \times 4} = 20$ )

3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 I ..... (take) the dog for a walk every day after school.
- 2 Jade ..... (look) for a new job at the moment.
- 3 This cake ..... (taste) delicious.
- 4 Tie your shoelaces. You ..... (trip) over them.
- 5 George ..... (cook) a meal when the phone rang.
- 6 Ollie always ..... (dress) in black when he was a teenager.
- 7 I'm really tired. I think I ..... (have) an early night.
- 8 Fred ..... (work) for the company for ten years.
- 9 I can't stand Mrs Brown. She ..... (always/shout) at us.
- 10 Trevor ..... (think) about buying a new car. (Points:  $\frac{10 \times 2}{10 \times 2} = 20$ )

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- 1 Do you get ..... well with your classmates?
- 2 The bad weather is really beginning to get me .....
- 3 The teacher had difficulty getting her ideas ..... to the students.
- 4 It has taken me a long time to get ..... the flu.
- 5 Come on! The sooner we start, the sooner we will get it .....

(Points:  $\frac{5 \times 2}{5 \times 2} = 10$ )

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Mr Brown is very popular ..... the students.
- 2 I am very good ..... English. I am always top of the class.
- 3 I'm not very keen ..... basketball. I prefer football.
- 4 Polly is very fond ..... her grandmother.
- 5 You shouldn't be jealous ..... your little sister.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{5 \times 2} = 10$ )

6 Match to form exchanges.

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1 Thank you very much.     | a No, please sit down.        |
| 2 Is this seat taken?      | b That's very kind of you.    |
| 3 I'm afraid I have to go. | c Don't mention it.           |
| 4 Make yourself at home.   | d Indeed it is.               |
| 5 What a nice day!         | e Well, thank you for coming. |

(Points:  $\frac{5 \times 4}{5 \times 4} = 20$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

## Now I Can ...

- talk and write about family members and relationships
- talk and write about conflict and disagreement
- describe and compare people
- write a poem based on opposites
- write a greetings card
- write a short article about socialising in my country

... in English

# 3 Progress Check

1 Fill in: *uniform, Linguistics, vet, freelancer, author, cashier, Chemistry, deadlines, overtime, salary*.

- 1 She loves animals. She wants to become a .....
- 2 Does your brother have to wear a ..... at work?
- 3 David has a degree in ..... He can tell you anything you want to know about the English language.
- 4 My father works as a ..... from home.
- 5 Who is the ..... of this novel?
- 6 Does your father often work .....
- 7 His ..... is £40,000 a year.
- 8 A ..... is a person people pay money to in a shop.
- 9 I get bad grades in ..... I don't like science!
- 10 My brother works hard because he has to meet tough ..... (Points:  $\frac{10 \times 2}{10 \times 2} = 20$ )

2 Complete the sentences with the correct word derived from the words in bold.

- 1 Can you .... the text about Marie Curie? **SUMMARY**
- 2 Derek refused to ..... for his rude behaviour. **APOLOGY**
- 3 He ..... about owning his own company. **FANTASY**
- 4 Does the play ..... the doctor as very selfish? **CHARACTER**
- 5 She ..... with him when he lost his job. **SYMPATHY** (Points:  $\frac{10 \times 4}{5 \times 4} = 20$ )

3 Fill in the gaps with either *Past Perfect* or *Past Perfect Continuous*.

- 1 I ..... (wait) at the cinema for an hour before Kim finally showed up.
- 2 Grandma ..... (go) to the supermarket before they got home from school.
- 3 They ..... (play) football all day so they were very tired in the evening.
- 4 The waitress served us something we ..... (not/order).
- 5 ..... (he/finish) making the lunch when the guests arrived?
- 6 The band ..... (perform) for an hour when the electricity went off.
- 7 I ..... (look) for a new bike for two months before I found one.
- 8 Pete left work as soon as he ..... (write) the reports.
- 9 Belinda ..... (study) German for three years before she moved to Munich.
- 10 David ..... (eat) by the time we got home. (Points:  $\frac{10 \times 2}{10 \times 2} = 20$ )

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Looking at these photographs brings ..... so many happy memories.
- 2 She passed out and the doctor had to bring her .....
- 3 I was brought ..... in the countryside, so I don't really like the city much.
- 4 J. K. Rowling brought ..... the new Harry Potter book last month.
- 5 My job brings ..... 1200 euros a month. (Points:  $\frac{10 \times 2}{5 \times 2} = 10$ )

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 My sister has just started a great career ..... advertising.
- 2 Jonathan will be ..... charge of the project.
- 3 They were ..... pressure to meet the deadline.
- 4 Charles is leaving ..... the beginning of the month.
- 5 He had left ..... the time I got there. (Points:  $\frac{10 \times 2}{5 \times 2} = 10$ )

6 Match to form exchanges.

- |  |  |
|--|--|
| 1 How are you finding your new job?      | a It's quite easy.                             |
| 2 What does your father do for a living? | b Not very good. I only get 850 euros a month. |
| 3 What's the pay like?                   | c He works as a graphic designer.              |
| 4 What does your job involve?            | d That's fantastic!                            |
| 5 I got a scholarship.                   | e I serve customers and take payments.         |

(Points:  $\frac{10 \times 4}{5 \times 4} = 20$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

## Now I Can ...

- talk and write about jobs and work
- talk about fields of science, inventions and inventions
- write a story
- write a biography of a famous person
- give good/bad news and react to it
- talk about English and Russian banknotes

... in English



## 2 Progress Check

- 1 Fill in: *pickled, peel, dark, grated, overcooked, pinch, rare, bar, sparkling, litre*.
- I can't stand ..... vegetables because I hate vinegar.
  - If you add a ..... of salt, it will taste better.
  - Can I have a glass of ..... water?
  - Would you like a ..... of chocolate?
  - I'd like my steak ..... please.
  - Alan drinks a ..... of milk every day.
  - The vegetables were ..... and the meat was tasteless.
  - Can you ..... the potatoes, please?
  - Have you ..... the cheese?
  - I prefer ..... chocolate to the milk or white varieties. (Points: 10x2 = 20)

- 2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.
- I ..... fish. I don't like the way it smells. LIKE
  - Dad can't find his glasses. I think he has ..... them. PLACE
  - Don't trust Alex. He's very ..... HONEST
  - Heavy traffic is one of the biggest ..... of living in a city. ADVANTAGE
  - I'm not saying I like junk food, don't ..... me. UNDERSTAND (Points: 5x4 = 20)

- 3 Complete the sentences with the Present Perfect or Present Perfect Continuous forms of the verbs in brackets.
- Sheila ..... (go) to the bazaar. She'll be back in an hour.
  - You look sweaty! ..... (you/work) out?
  - How much ..... (Helen/spend) on her English books?
  - The house smells wonderful! ..... (Mum/bake) a cake?
  - How long ..... (Tom/save) to buy a new PC?
  - Robin ..... (never/be) abroad.
  - He ..... (work) very hard recently. He needs some time off.
  - We ..... (not/buy) all our Christmas presents yet.
  - Joy ..... (clean) the house since 9 o'clock. Can you give her a hand?
  - ..... (you/ever/eat) Thai food? (Points: 10x2 = 20)

- 4 Fill in the gaps with the correct preposition.
- The police officer went ..... the bank robber.
  - This cheese is a strange colour. It must have gone .....
  - The prices of Christmas decorations have gone ..... since last year.
  - How long can an animal go ..... food?
  - She's been ..... a lot since her accident. (Points: 5x2 = 10)

- 5 Fill in the gaps with the correct preposition.
- When you buy things online, you pay ..... credit card.
  - Is it possible to pay ..... cheque?
  - I rarely pay ..... cash.
  - Suncare products are ..... great demand during the summer.
  - This CD is ..... of stock at the moment. Would you like us to order it for you? (Points: 5x2 = 10)

- 6 Match to form exchanges.
- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1 | How would you like to pay?     |
| 2 | Whereabouts is it exactly?     |
| 3 | Can I help you?                |
| 4 | I'd like some water, please.   |
| 5 | What nice shoes! Are they new? |
- Sparkling or still?
  - Yes, I bought them last week.
  - No, I'm just looking, thanks.
  - By cash.
  - On Oxford Road, opposite WH Smith's.

- Now I Can ...**
- talk/write about a traditional dish in my country
  - talk/write about shops and shopping
  - give directions to different shops
  - write informal letters
  - order food and drink
  - talk/write about ways of cooking
  - describe a family meal out
- ... in English (My score: 100)

40

## 4 Progress Check

- 1 Fill in: *bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy*.
- Fiona hides her ..... ears behind her long hair.
  - Tina wants to ..... a gym.
  - John is ..... He must go on a diet.
  - Tony doesn't like his ..... nose.
  - I'm not happy with my ..... hair! I wish it was straight.
  - Would you like to ..... on that dress?
  - Danny made a nasty remark about Betty's ..... eyebrows.
  - This table is huge! It doesn't ..... in our small kitchen!
  - I don't think that red hair ..... her.
  - She's got a very ..... figure. (Points: 10x2 = 20)

- 2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.
- You'll find the dictionary in a minute. Don't be so ..... PATIENT
  - Helen left her keys in the car! She's very ..... RESPONSIBLE
  - Parking in front of the hospital gate is ..... LEGAL
  - Her jokes are very childish. She's so ..... MATURE
  - Erica is a very ..... person. She often travels alone. DEPENDENT (Points: 5x4 = 20)

- 3 Turn the following sentences into the Passive Voice.
- Calvin Klein has designed this dress.
  - They are building a new bridge.
  - My mother will knit a pink sweater for me.
  - Karen sent James an invitation.
  - Where did they park the car?
  - Who wrote the music for Cats?
  - They were painting my flat when I arrived.
  - He had cooked the meal before the lights went off.
  - Puccini composed many famous operas.
  - They decorated the cake with flowers and chocolate pearls. (Points: 10x2 = 20)

- 4 Fill in the gaps with the correct preposition.
- The brave men managed to put ..... the fire in the barn.
  - I can't put ..... his rude remarks any longer!
  - Our school trip was put ..... until next week.
  - Mum told me to put my books .....
  - Put ..... a jacket - it's cold outside. (Points: 5x2 = 10)

- 5 Fill in the gaps with the correct preposition.
- Was this scarf made ..... hand?
  - Why don't we go to see a musical ..... a change?
  - The Italian classes run from Monday ..... Friday.
  - The play was translated ..... 10 languages.
  - This doll came ..... England. (Points: 5x2 = 10)

- 6 Match to form exchanges.
- |   |  |
|---|--|
| 1 | Does this colour suit me?                      |
| 2 | These trousers are too large!                  |
| 3 | What do you think of this shirt?               |
| 4 | Are these jeans too informal for the occasion? |
| 5 | How do you like my new haircut?                |
- Yes. Why don't you wear your black dress instead?
  - Excellent! It really suits you!
  - It doesn't go with your trousers.
  - Yes, you need a smaller size.
  - No, it's too bright. (Points: 5x4 = 20)

- Now I Can ...**
- talk and write about fashion and body image
  - talk and write about clothes, patterns, styles and materials
  - talk and write about national costumes in the UK and in my country
  - write a letter of advice
  - talk about eco-friendly clothes
- ... in English (My score: 100)

72

## 5 Progress Check

- 1 Fill in: *earthquake, avalanche, tornado, pollution, endangered*.
- The bald eagle is a(n) ..... species.
  - Fortunately, the skiers escaped the .....
  - The old building collapsed during the .....
  - Big factories are responsible for water .....
  - The ..... ripped roofs off and uprooted many trees. (Points: 5x2 = 10)

- 2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.
- Stuart has got a huge ..... of stamps. COLLECT
  - The ..... of the natural environment is an issue that concerns all of us. PROTECT
  - Could you give me some ..... on how to plant these flowers? GUIDE
  - She had the ..... of a college student. APPEAR
  - Guess what! Tina sent me a wedding ..... INVITE (Points: 5x2 = 10)

- 3 Put the verbs in brackets into -ing form or infinitive (with or without to).
- Oh, no! I forgot ..... (lock) the door!
  - There's no point in ..... (worry) about it!
  - George would like ..... (visit) Thailand one day.
  - Let me ..... (help) you with that heavy suitcase.
  - We're looking forward to ..... (see) our parents. (Points: 5x4 = 20)

- 4 Fill in: *be used to, used to, get used to* in the correct form.
- When Sally was a child, she ..... drink three glasses of milk per day.
  - I don't like wearing a uniform to work but I am slowly ..... it.
  - I come from a Mediterranean country so I ..... the heat.
  - Did you ..... stay at the beach all day when you were on holiday?
  - Steve lives in a village so he ..... the noise of a big city. (Points: 5x2 = 10)

- 5 Fill in with the correct preposition.
- The earthquake in Japan calls ..... immediate action.
  - The concert was called ..... due to the storm.
  - Mary called ..... yesterday to see our new house.
  - The police were called ..... to investigate the disturbance.
  - Tina called ..... Mrs Brown to see if she needed any shopping. (Points: 5x2 = 10)

- 6 Fill in the gaps with the correct prepositions.
- Oh, no! That car has burst ..... flames!
  - There was an accident but luckily everybody is .....
  - The earthquake left the city ..... ruins.
  - Where ..... earth are my keys?
  - What is that light ..... the sky? (Points: 5x2 = 10)

- 7 Match to form exchanges.
- |   |  |   |                         |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | You mustn't pick those wild flowers.                         | a | Sorry, I had no idea.   |
| 2 | We should recycle.   | b | No, I suppose it isn't. |
| 3 | Did you know that there aren't many pandas left in the wild? | c | What for?               |
| 4 | That's not wrong, is it?                                     | d | No, I didn't know that. |
- (Points: 4x5 = 20)  
(My score: 100)

- Now I Can ...**
- talk and write about natural disasters and environmental problems
  - talk and write about the weather and extreme weather phenomena
  - interact and keep a conversation going
  - talk and write about animals
  - write an opinion essay
- ... in English

88

## 6 Progress Check

- 1 Fill in: *seaside, drive, sunstroke, boat, touristy, monuments, catch, track, book, boarded*.
- Sam doesn't like to go anywhere too far off the beaten ..... .
  - I can't stand Kim and Ann. They ..... me crazy.
  - Tina likes to visit quiet resorts that aren't too .....
  - All the flights are delayed, so we are all in the same .....
  - We always went on ..... holidays when we were young.
  - Pollution is affecting many beautiful ..... around the world.
  - The luggage was loaded onto the plane as the passengers .....
  - Let's ..... our flights now, so we can start organising the rest of the holiday.
  - You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid .....
  - If we hurry, we can ..... the 10 o'clock train. (Points: 10x2 = 20)

- 2 Form nouns from the words in bold.
- "I don't think you understand the ..... of the problem," he said. SERIOUS
  - Tom is going to stay in a new luxury ..... next to the beach. DEVELOP
  - Ian thanked his hosts for their ..... KIND
  - We play board games on long Journeys for ..... AMUSE
  - At the end of my holiday, I always feel a bit of ..... about leaving a place. SAD (Points: 5x4 = 20)

- 3 Rewrite the sentences in reported speech.
- "I enjoy travelling a lot," she said.
  - "I visited Spain last year," he said.
  - "Travelling solo is the best thing I've ever done," he said.
  - "I'll go to Italy next year," said Jane.
  - "I'm looking for an interesting destination," said Tim. (Points: 5x4 = 20)

- 4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.
- I have been setting ..... a bit of money all year for my summer holidays.
  - Winter has started to set ..... already, so we can go skiing.
  - We had to set ..... early in the morning to catch the 6 am boat.
  - A two-hour delay on the way to the ferry set us ..... but we made up the time later.
  - When they realised they had missed the last train, anxiety set .....
- (Points: 5x2 = 10)

- 5 Fill in the gaps with the correct preposition.
- I'm picking up my tickets ..... the airport.
  - We got stuck in traffic ..... the motorway.
  - There aren't any cars left ..... hire on the island.
  - I booked my holidays ..... advance this year.
  - You will receive the parcel by Wednesday ..... delay. (Points: 5x2 = 10)

- 6 Match to form exchanges.
- |   |   |
|---|---|
| 1 | How was your holiday?                     |
| 2 | Everything went wrong.                    |
| 3 | I found your purse.                       |
| 4 | There's been an accident.                 |
| 5 | Why do these things keep happening to me? |
- Thank goodness!
  - I don't know.
  - It was a nightmare!
  - What a shame!
  - Really? What happened?
- (Points: 5x4 = 20)  
(My score: 100)

- Now I Can ...**
- talk and write about travel experiences
  - talk about holidays and holiday problems
  - talk about means of transport
  - describe an unpleasant experience and express sympathy
  - use idioms related to travel
  - write a thank-you letter
  - write about a river in my country
- ... in English

104



# 7 Progress Check

1 Fill in: *download, headlines, extension, impact, connect, certificate, timetable, media, newsreader, grapevine.*

- These days use their mobiles as an ..... of themselves.
- Have you got your new school ..... yet?
- It's taking ages to ..... this file.
- The ..... on BBC1 is really handsome.
- Did you see the ..... in today's newspaper?
- She wants to work in the ..... when she leaves school.
- I can't seem to ..... to the Internet for some reason.
- He got his course ..... framed and hung it on the wall.
- Computers had a huge ..... on the 20th century.
- I heard on the ..... that Martin has got a new job.

(Points: 10x2 = 20)

2 Form compound nouns using the words in the list and then use them to complete the sentences.

- black • paper • play • key • ground
- board • day • clip • board • light

- Have you got a ..... to hold these papers together?
- I spilt some water on my ..... and now it's not working.
- The teacher asked John to write the answer on the .....
- After school, the children go to the .....
- In October, we put the clocks back and switch to ..... saving time.

(Points: 5x4 = 20)

3 Complete the sentences with the correct modal.

- might • must • could • should • needn't
- need • mustn't • can't • don't have to • may

- We ..... to decide who will be class president.
- You ..... do all your homework today, you can finish it tomorrow.
- I didn't see Lyn today, she ..... have taken the day off.
- "....., I leave early today, please?" Sarah asked.
- Kate looked pale in the doctor's office. She ..... be ill.
- "..... you move over a bit so I can sit down, please?" he asked.

- You ..... respect your teachers and your classmates.
- You ..... talk or eat in class.
- She ..... have watered the garden as I had already done it.
- Ian ..... have finished his homework already, it's impossible.

(Points: 10x2 = 20)

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- Don't give ..... I know you can do it!
- I have to go to the library and give ..... some books I borrowed.
- Be careful! He enjoys giving ..... other people's secrets.
- I gave ..... all my old clothes to the charity shop.
- Debra, can you give ..... these photocopies to the class?

(Points: 5x2 = 10)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- You shouldn't be mean ..... others or no one will want to be your friend.
- Never blame other people ..... your mistakes.
- I met a new girl at school who comes ..... Spain.
- Rachel really cares ..... other people, she's so kind.
- If you are going to be absent ..... school you must bring a note from your parents.

(Points: 5x2 = 10)

6 Match to form exchanges.

- |   |                                  |   |                                   |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | What do you suggest I do?        | a | You should have indeed!           |
| 2 | Why don't you study more?        | b | Of course.                        |
| 3 | So how did you do?               | c | I would study more if I were you. |
| 4 | I should have tried harder.      | d | Pretty well!                      |
| 5 | Could you hold the line, please? | e | That's easier said than done!     |

(Points: 5x4 = 20)

(My score: 100)

## Now I Can ...

- talk and write about types of media
- talk about school subjects and schools
- ask for and give advice
- use idioms related to the news
- write a for-and-against essay
- write a short article about a university

... in English

# 8 Progress Check

1 Fill in: *physical, technical, strapped, opposing, half-time, enthusiasm, tournament.*

- You need lots of ..... equipment to go scuba diving.
- Halfway through the ..... the top player had to retire because of an injury.
- Rock climbing is a very ..... activity.
- The ..... team scored three goals in thirty minutes and won the match.
- The players weren't very good, but they were full of .....
- At ....., we got a drink and a hot dog from the refreshments stand in the stadium.
- Zorbing involves being ..... inside a large plastic inflatable ball.

(Points: 7x2 = 14)

2 Form compound nouns with the words below and complete the sentences.

- hard grey even tight well

- tempered fitting dressed haired working

- My gym teacher is very ..... He never raises his voice.
- My mother is always ..... even when she goes to a football match!
- Tim is very ..... His job as a personal trainer demands it.
- Fred has grown a lot recently. His football boots are quite .....
- My swimming coach is a little ..... lady called Mrs Meadows.

(Points: 5x4 = 20)

3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- Most metals rust when they ..... (get) wet.
- If I had time, I ..... (play) a game of football.
- If you train hard, you ..... (get) on the team.
- If I were rich, I ..... (watch) my favourite team play all over the world.
- If we ..... (train) harder, we would have won the game.
- Water ..... (turn) to ice when you freeze it.
- If you had told me you needed help, I ..... (give) it to you.
- If I knew how to swim, I ..... (feel) confident in the water.

- If they score a goal, I ..... (be) surprised.
- If we ..... (know) about the match earlier, we could have bought tickets.

(Points: 10x2 = 20)

4 Fill in with the correct particle.

- John takes ..... his dad. He's also a good tennis player, too.
- Kate took ..... swimming like a duck to water.
- Take ..... those muddy boots before you come in, please!
- My dad took ..... golf when he retired.
- The plane took ..... an hour late.

(Points: 5x2 = 10)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- You are unfit. Look how ..... of breath you are after coming up those stairs.
- I am totally ..... favour of contact sports.
- Losing this match is ..... of the question!
- Jack is ..... charge of the sports equipment.
- These golf clubs are ..... excellent condition.

(Points: 5x2 = 10)

6 Match to form exchanges.

- |   |  |   |                                  |
|---|--|---|----------------------------------|
| 1 | Would you like to go to watch the match? | a | No, not at all. Why?             |
| 2 | I'm sorry I can't join you.              | b | Don't mention it.                |
| 3 | Are you busy later?                      | c | Of course I can.                 |
| 4 | Can you play tennis?                     | d | Yes, please. That would be nice. |
| 5 | It's very nice of you to ask.            | e | That's a pity.                   |

(Points: 5x4 = 20)

(My score: 100)

## Now I Can ...

- talk about sports and free-time activities
- make, accept and refuse invitations
- write an email based on written input
- talk and write about football mascots
- prepare a leaflet about a clean-up day

... in English

## 9 класс

# 1 Progress Check

1 Fill in: *final, display, change, pull, lift, parade, raise, won, throwing, place.*

- The festival include a noisy street .....
- Remembrance Day takes .... on 11th November.
- Lots of festivals have a fireworks .....
- They worked hard and managed to ..... money for the charity.
- At La Tomatina you need a spare ..... of clothes.
- I love to ..... crackers at Christmas.
- The people were waving and ..... streamers.
- The Ascension festival is about saying a ..... goodbye to winter.
- Who ..... the competition?
- Once a year at Georgetown in the Caribbean, people can experience ..... as a pirate.

(Points: 10x2 = 20)

2 Complete the sentences with the correct present forms of the verbs in brackets.

- What ..... (you/do) so far for the party?
- Hein ..... (not/believe) in ghosts.
- The parade ..... (start) at 10 am so let's hurry.
- Petra ..... (look) upset because she ..... (lose) her lucky charm.
- This rose ..... (smell) nice and sweet.
- The kids ..... (watch) TV at the moment.
- ..... (you/ask) forward to your birthday party next week?
- Owen ..... (not/see) a fireworks display before.
- Tom is exhausted because he ..... (work) in the garden all day.
- Kate is tired. She ..... (work) since morning.

(Points: 10x2 = 20)

3 Fill in the gaps with past/present participles formed from the words in bold.

- Imagine how ..... (excite) it would be to visit the Rio Carnival.
- It was a really ..... (bore) party. No one liked it.
- It's so ..... (amaze) when people talk on their mobile phones when they drive.
- The party was a success. Everyone was ..... (thrill).

## Now I Can ...

- talk and write about festivals and celebrations
- talk about special occasions and cultural events
- express concern/worry and reassure someone
- make exclamations
- write a descriptive article about a celebration

# 2 Progress Check

1 Fill in: *pitch, vicar, household, spacious, sociable, extract, make, greasy, take, next-door.*

- They live in a ..... house with a garden.
- Most people don't like doing ..... chores.
- He likes being with people. He's very .....
- Residents of the US wash with a ..... hose.
- My ..... neighbour is very friendly and sociable.
- There is zero ..... in space.
- Can you please ..... your bed?
- Attractants on the ISS have to clean an area the size of a football ..... daily.
- If we don't protect wildlife habitats, more animals will become .....
- ..... the rubbish out, please.

(Points: 10x2 = 20)

2 Complete the sentences with the correct -ing or infinitive forms of the verbs in brackets.

- What would you like ..... (do) tonight?
- She risks ..... (lose) her keys when she leaves them lying around.
- Our teacher makes us ..... (do) our homework every day.
- The thief admitted ..... (steal) the money.
- It was silly of you ..... (forget) to lock the door.
- Bob suggested ..... (go) to the beach.
- Tom wants ..... (finish) work early today.
- She didn't let me ..... (enter) the room.
- Instead of ..... (mow) the lawn, Mark was watching TV.
- I am in charge of ..... (make) the party arrangements.

(Points: 10x2 = 20)

3 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- There is no ..... you can do your chores later if you wait. URGENT
- My neighbour is so full of ..... He thinks he is never wrong. ARROGANT
- I can't tell the ..... between the twins. DIFFER
- I miss the ..... of the countryside. QUIET
- Please do the writing ..... in your notebook. ACTIVE

## Now I Can ...

- talk and write about living in space
- talk about houses, neighbourhoods and neighbours
- criticise and apologise
- express anger and annoyance

(Points: 3x4 = 12)

(My score: 100)



## 3 Progress Check

- 1 Fill in: survived, violent, sightings, humped, mythical, nothing, fortune, dull, glimpse, illusion.
- Many old castles used to have ..... chambers.
  - As the wind blew the leaves made a ..... sound.
  - The Kraken would create a ..... whirlpool to pull ships down to the bottom of the sea.
  - Cubist paintings often have ..... colours.
  - Every culture has stories of ..... creatures.
  - Neelke could be a dinosaur that somehow ..... of us caught sight ..... of a weird-looking creature hiding in the bushes.
  - ..... of strange creatures have been reported by people all over the world.
  - People who see one picture inside another are experiencing an optical ..... .
  - Neelke has a long neck and a ..... back.

(Points: 30)

- 2 Write the correct form of the verbs in brackets.
- Kate was bored because she ..... (to/ go out) all weekend.
  - We ..... (to/ walk) for an hour when it started to rain.
  - This time last week we ..... (to/ be) on a beach.
  - After Bill ..... (to/ mow) the lawn, he collected the grass cuttings for compost.
  - I didn't sleep well last night because I ..... (to/ worry) about my exams.
  - Daniel felt ill last night because he ..... (to/ eat) sweets all day.
  - John ..... (to/ wash) the car when it started to rain.
  - Paul ..... (to/ watch) a DVD yesterday.
  - Wendy ..... (to/ look) dinner for over two hours before the guests arrived.
  - Jim ..... (to/ finish) all his homework by the time he went to bed.

(Points: 30)

- 3 Form compound adjectives using the verbs below.
- three • blue • well • deep • good
- Sam is a very .....-looking man.
  - I had a nightmare about a .....-headed monster.
  - My nephew is a cute little .....-eyed boy.
  - The Kraken was a .....-sea monster from Norwegian legend.
  - Neelke is a .....-armoured monster from Scotland.

- 4 Fill in the gaps with the correct preposition.
- Jack was nervous ..... camping in the forest.
  - Sue thought ..... a good idea to raise money.
  - Will knew ..... experience not to walk through the woods at night.
  - Have you heard ..... Bigfoot?
  - They succeeded ..... working out the answer.

(Points: 10)

- 5 Fill in the gaps with the correct particle.
- I've come ..... with a great idea for a story.
  - Dave came ..... a secret passage in the castle.
  - A strange feeling came ..... me as I walked home.
  - I can't wait for Spielberg's new film to come ..... .
  - Lee feels ill. He must be coming ..... with the flu.

(Points: 10)

- 6 Match to form exchanges.
- 1 What do you think this means? a Why not?
  - 2 It might mean you are anxious. b I know!
  - 3 What's the matter? c You could be right.
  - 4 Shall we go to the art gallery? d I can't say for sure.
  - 5 That's horrible! e I'm just a bit tired.

(Points: 10)

- Now I Can ...
- talk and write about psychological issues
  - talk about dreams and nightmares
  - talk about paintings and illusions
  - speculate and give predictions
  - make assumptions
  - express surprise and concern
  - write a diary entry

## 4 Progress Check

- 1 Fill in: email account, perform, broadband, overcome, become, exist, phone line, server, backup, subscription.
- Robots can ..... simple tasks.
  - I can check my ..... from any computer.
  - A ..... connection is much faster than a standard connection.
  - Robot technology still has some problems to ..... .
  - In the future, robots and humans will ..... alongside each other.
  - You have to pay a monthly ..... to use the Internet.
  - If the ..... is busy, you might have problems connecting to the Internet.
  - Scientists nowadays can ..... some fantastic machines.
  - I don't have a ..... in my house so I can't use the Internet.
  - Robots will soon ..... part of everyday life.

(Points: 20)

- 2 Put the verbs in brackets into the correct future tense: future simple, future perfect, future continuous, future perfect continuous.
- The film ..... (start) by the time you arrive.
  - I can't go out on Saturday or Sunday night. I ..... (study) all weekend.
  - He ..... (drink) three litres of water by the end of the day.
  - What ..... (you/tell) him about the printer?
  - She ..... (play) football for three years in June.
  - I want to do something fun. I know, I ..... (go shopping) with my friends.
  - I ..... (write) this essay for two months by the time I hand it in.
  - Luke ..... (call) you back in an hour.
  - If you're going out, I ..... (come) with you.
  - This time next week I ..... (travel) across France.

(Points: 20)

- Now I Can ...
- talk and write about robots and technology
  - offer solutions to computer problems and respond to them
  - use future tenses to say what I will be doing
  - use technology-related idioms
  - write an opinion essay
  - give a presentation on environmental issues like

- 3 Fill in the sentences with the correct particle.
- Tom and Julie's relationship broke ..... .
  - The boy's face broke ..... in spots.
  - The thief broke ..... our house.
  - The lion broke ..... the wooden crate.
  - My old car is always breaking ..... .

(Points: 10)

- 4 Fill in the gaps with the correct preposition.
- Julie has a separate computer ..... all his files on it.
  - The Internet is great ..... staying in touch.
  - They talk ..... computers all the time.
  - I can access the Internet ..... my brother's computer.
  - You can play many games ..... the Internet.

(Points: 10)

- 5 Match to form exchanges.
- 1 What's up? a You're welcome.
  - 2 Call me again if you ..... b I've got a problem with my computer.
  - 3 Thanks, Paul. c I'll try.
  - 4 Can you help me? d Yes. The cursor sticks in the same place.
  - 5 Does the screen keep freezing? e OK. I'll do that.

(Points: 10)

- Now I Can ...
- talk and write about robots and technology
  - offer solutions to computer problems and respond to them
  - use future tenses to say what I will be doing
  - use technology-related idioms
  - write an opinion essay
  - give a presentation on environmental issues like

## 5 Progress Check

- 1 Fill in: miniature, private, anonymous, all-star, artistic, spray, action, poster's, spectral, success.
- Jack loves films with great ..... effects.
  - A good film doesn't always have to have an ..... cast.
  - Jane was doing well in her pottery classes so she bought her own ..... wheel.
  - Banksy is an artist who wants to remain ..... .
  - Graffiti artists use ..... paint.
  - Willard Wigan makes ..... sculptures.
  - Lots of people must see a film at the cinema to make it a box office ..... .
  - All humans have a desire for ..... creativity.
  - James Bond films are always .....-backed.
  - City councils can't remove graffiti from ..... property.

(Points: 20)

- 2 Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives/adverbs in brackets.
- She came ..... (late) than we expected.
  - That was ..... (bad) film I have ever seen.
  - She works ..... (carefully) than others.
  - He is ..... (intelligent) of all.
  - My mum is ..... (talented) artist in my family.
  - She's the ..... (tall) in her class.
  - Tony is getting ..... and ..... (good) at painting.
  - You need to be a bit ..... (patient) with them.
  - He couldn't have sculpted the statue any ..... (skillfully): it's perfect.
  - Tracey is ..... (hardworking) than Janet.

(Points: 10)

- 3 Complete the sentences with verbs formed using the prefixes re-, dis-, mis-, under- and the verbs in capitals.
- Eve made a lot of mistakes in her homework so she decided to ..... IT. DO
  - Many people ..... artists such as Van Gogh and Picasso. UNDERSTAND
  - Paula had to ..... surgery on her knee. GO
  - Works by great artists are beginning to ..... from auction houses as they are all in museums or private collections. APPRAISE

- 4 Fill in the gaps with the correct preposition.
- Who stars ..... the Harry Potter films?
  - Shakespeare is the best playwright ..... all time.
  - It was very nice ..... Tim to give me a lift home.
  - The painting fetched over £5,000 ..... auction.
  - Banksy's artwork is very popular ..... the young urban population.

(Points: 10)

- 5 Fill in the gaps with the correct particle.
- He's upset because his cat got run ..... yesterday.
  - The actors ran ..... the scene since noon.
  - The film is about a boy who runs ..... from home.
  - I've run ..... of white paint. Can you buy me some?
  - Jack ran ..... an old school friend in the park.

(Points: 10)

- 6 Match to form exchanges.
- 1 he's He-to's new song great. a That's OK.
  - 2 How about seeing a film tonight? b No, I don't.
  - 3 Do you like comedies? c We love!
  - 4 Sorry, but it's not my kind of thing. d Sounds good!
  - 5 I really loved that film. e It's not bad.

(Points: 10)

- Now I Can ...
- talk and write about art
  - talk about music
  - ask about & state preferences
  - make arrangements
  - express opinions & give recommendations
  - write a quiz

## 6 Progress Check

- 1 Fill in: animal, burst, faster, senior, charity, postal, petrol, plate, wipers, hail.
- Every car has its own number on the number ..... .
  - Some abandoned animals are lucky and find a ..... home.
  - Windscreens ..... are useful when it rains.
  - I was so upset that I ..... into tears.
  - Our school holds a ..... event every year to raise money for a good cause.
  - We can fill the car with fuel at the ..... station.
  - Tim spends his spare time helping out at the local ..... shelter.
  - The mayor works at the town ..... .
  - Anyone over the age of 65 is considered to be a ..... citizen.
  - Someone who works at the post office is a ..... worker.

(Points: 20)

- 2 Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.
- Dogs must ..... (keep) on a lead.
  - The lift was ..... (build) in 1981.
  - The house ..... (paint) when the fire started.
  - All the concert tickets ..... (already/sell out).
  - The new museum ..... (open) by the mayor next week.
  - As soon as the fire ..... (put out) the fire fighters left.
  - This dress ..... (make) from cotton.
  - This book ..... (return) to the library yesterday.
  - The birthday present ..... (send) tomorrow.
  - The museum ..... (visit) by a million people so far.

(Points: 10)

- 3 Fill in the correct question word with 'ever'.
- I can do ..... I like tomorrow as I've got the day off.
  - ..... are you buying, it costs the same amount of money.
  - Tony can have fun ..... he is.
  - ..... wins the competition will get a trip for two to Disneyland.

- 4 Fill in the correct preposition.
- All of us should get involved ..... our community.
  - If you show kindness ..... an animal it will respect you.
  - Tom's dog was rescued ..... a bad owner.
  - Some animals go to a shelter because their owners can't take care ..... them any more.
  - We thought ..... a number of ways to raise money for charity.

(Points: 10)

- 5 Fill in the gaps with the correct particle.
- Let's go and check ..... that new restaurant on the high street.
  - Sam checked ..... and went to wait in the departure lounge.
  - Can you check ..... the dinner and make sure it's not burning?
  - I've checked ..... everything on the list so we can finish shopping now.
  - What time do we have to check ..... of the hotel?

(Points: 10)

- 6 Match to form exchanges.
- 1 Is there a bank near here? a Every hour.
  - 2 I'm lost. Can you help me? b First or second class?
  - 3 It's just in the next street. c Yes. Turn left here.
  - 4 How often do the trains run? d Thank you very much.
  - 5 Two stamps, please. e Where are you trying to go?

(Points: 10)

- Now I Can ...
- talk and write about volunteering
  - talk about public services & places in a town
  - ask for & give directions
  - write a quiz

## 7 Progress Check

- 1** Fill in: freeze, embarrassment, jealous, crowd, cut down on, rich, starving, thirsty, put on, home-made.
- I'm always ..... after football practice so I often buy a snack on my way home.
  - Matt is really ..... of his friend Harry's new mobile phone.
  - That café serves delicious ..... soup and bread rolls at lunchtime.
  - How should ..... fatty foods if you want to lose weight?
  - Ann doesn't go to busy markets because she can't stand being in ..... .
  - Sam has ..... a lot of weight since he started his new office job.
  - I ..... every time I see a spider - I'm so afraid of them!
  - Did you bring any water? I'm so .....!
  - A lot of fruit and vegetables are ..... in vitamin C.
  - John went bright red with ..... when he tripped over on the stage.

(Points: 10/2 20)

**2** Put the verbs in brackets into the correct tense.

- If you stop eating so much junk food, you ..... (lose) weight.
- With I ..... (not be) so afraid of the dark.
- If you ..... (relax) a team soon, you would be a lot fitter and healthier.
- Unless it stops snowing, I ..... (not go out) today.
- If I ..... (go) to bed earlier last night, I wouldn't have felt so tired this morning.
- If you ..... (mix) blue and yellow, you get green.
- If we all ..... (use) public transport, more instead of cars, pollution will be reduced.
- If only I ..... (not get) angry at Tim today.
- If I wasn't on a diet, I ..... (order) a dessert.
- If Katy had worn a helmet, she ..... (not hurt) her head when she fell off her bike.

(Points: 10/2 20)

**3** Choose the correct modal.

- You shouldn't've been running if a grizzly bear approaches you.
- Taking up a new sport **mustn't** be a good way for you to lose weight.
- I **mustn't** have to go to school tomorrow; it's Saturday.
- You don't **have to** **mustn't** drive while tired.
- You **mustn't** see a doctor immediately if a racoon scratches you.

(Points: 5/4 20)

**4** Fill in the gaps with the correct phrasal verb.

- "Please keep ..... the grass!" the gardener said to the children in the park.
- The baby kept ..... crying, even after he had been fed.
- Sometimes, Josh finds it difficult to keep ..... the other students in his class.
- Alan is always telling us to keep the cat ..... the kitchen.
- "Keep ..... from the fire!" the police shouted at the crowd.

(Points: 5/4 20)

**5** Match to form exchanges.

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Could you put me through to the police, please? | a | Certainly, it's John Banks on 8475642. |
| 2 | Can I have your name and number?                | b | Goodnight, please.                     |
| 3 | Which service do you require?                   | c | Please, hold the line.                 |
| 4 | What's the nature of the emergency?             | d | Thank you very much.                   |
| 5 | I'll put you through.                           | e | A car has knocked a man off his bike.  |

(Points: 5/4 20)

(My score: 100)

**Now I Can ...**

- talk and write about fears and phobias
- make an emergency call
- use conditionals and express wishes and regrets
- talk about health and fitness
- write a forward and/or an essay

## 8 Progress Check

- 1** Fill in: sprain, burnt, sunscreen, map, cut, plaster, injured, disability, bandage, rucksack.
- Unfortunately, the driver of the car was seriously ..... in the accident.
  - Don't forget to take ..... to the beach; it's a very hot day.
  - It's just a little cut; clean it and put a ..... on it.
  - Margaret's party was supposed to be a surprise, but Daniel let the ..... out of the bag and told her about it by mistake.
  - Why don't you put a ..... on your wrist. It still hurts?
  - Did James ..... his ankle while playing football?
  - It's best to take a ..... with you to carry your things in when you go on a hike.
  - I think we're lost; can you pass me the .....?
  - Many athletes have overcome a ..... and reached the top of their sport.
  - I ..... my hand while cooking dinner yesterday.

(Points: 10/2 20)

**2** Report what each person said.

- "We are going on a hike tomorrow," John told me.
- "Go to the doctor's," Jenny said.
- "Have you still got a sore throat?" Amanda asked.
- "Matt's got a really bad headache," Andrea said.
- "Fortunately, she didn't break her leg," Samantha said to me.

(Points: 5/4 20)

**3** Choose the correct words.

- Anyone/No one is more adventurous than Jake.
- There's nothing/something I have to tell you.
- Someone/Everyone achieves 5m for what he has achieved.
- I've lost my umbrella; I've looked everywhere/nowhere for it!
- Do you know anything/something about surviving in the desert?

(Points: 5/4 20)

**4** Fill in the gaps with the correct phrasal verb.

- The police think they know who's been carrying ..... the burglaries.
- Bethany carried ..... surfing after she lost her arm in a shark attack.
- Amanda didn't think she would be able to put on an American accent in the play, but in the end she carried it ..... really well.
- Everyone was surprised when the prime minister actually carried ..... the changes he had proposed.
- John got carried ..... when he won the race and started screaming and running around.

(Points: 5/4 20)

**5** Match to form exchanges.

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | How did you get your broken arm?                            | a | Yes, I'm not feeling very well at all. |
| 2 | What do you think about coming skydiving with me next week? | b | Oh, that's good.                       |
| 3 | Do you think I should go trekking in the mountains?         | c | I had a little accident last week.     |
| 4 | My throat's a lot better now.                               | d | I would think twice about doing that.  |
| 5 | You're looking under the weather.                           | e | Here, I'll think about it.             |

(Points: 5/4 20)

(My score: 100)

**Now I Can ...**

- talk and write about challenges
- seek approval about taking risks
- report what's happened
- talk about survival
- write a letter of application & a short biography
- give a presentation about Antarctica

... in English