

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ / Т.А.Батова/
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР _____
/Н.С.Корепанова/
«27» августа 2022г.

Принято
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор
_____ /О.В.Бобок/
Приказ № 309
от «30» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 2-4 классов

Составители:
Федорова Ольга Вениаминовна
учитель английского языка
высшая квалификационная категория
Тренина Ольга Васильевна
учитель английского языка

п. Игра
2022- 2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-О «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями от 08.05.2019 г. № 233);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями от 24.11.2015 № 81);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 октября 2015 г. № 3/15);
- Устав МБОУ Игринская СОШ №4;
- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ Игринская СОШ №4 № 309 от 30.08.2022г.
- Положение о рабочей программе, реализующей ФГОС, утвержденного приказом МБОУ Игринская СОШ № 4 №300 от 16.08.2022г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Spotlight (Английский в фокусе), ЯКласс, РЭШ, YouTube и другие. Эти и другие электронные ресурсы, включая платформу Zoom, могут быть использованы и во время дистанционного обучения.

Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, используются следующие формы контроля: тесты, словарные диктанты, контрольные работы.

Учебный предмет английский язык относится к образовательной области филология. Изучается со 2 по 11 класс. Общее число часов за 3 года обучения – 204, из них 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе (2 часа в неделю).

Программой предусмотрены проекты: «Мой дом», «Моя комната», «Моя любимая еда», «Я умею», «Моя игрушка», «Мои каникулы (2 класс)»; «Моя школа», «Семейное дерево», «Эмблема фестиваля мороженого», «Письмо Деду Морозу», «Любимые животные», проект о доме-музее выбранного героя, «Мое свободное время», «Любимый герой мультфильма» (3 класс); «Страны изучаемого языка», «Какие профессии выбирают российские дети», «Популярные русские лакомства», «Помоги животным», «День города», «Любимая сказка», «Мой лучший день», «Популярные места отдыха в России» (4 класс).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения **английского языка** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные

глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников

и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

III. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Знакомство. (11 часов) С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. (53 часа) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. (37 часов) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. (21 час) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. (10 часов) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. (29 часов) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (43 часа) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание учебного предмета, курса для 2 класса

<i>Название разделов учебной программы и тем курса</i>	<i>Предметное содержание во 2 классе</i>
<p>1. I. Подготовительный этап (7 часов)</p> <p>2. Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит Знакомство с английскими буквами (a-h). Знакомство с английскими буквами (i-q). Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Буквосочетания th, ph. Заглавные буквы алфавита. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья.</p>	<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>
<p>II. Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! (4 часа)</p> <p>Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Цвета.</p>	<p>Мир моих увлечений Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>
<p>III. Мой дом! (11 часов)</p> <p>Мой дом. Предметы мебели. Где Чаклз? В ванной комнате. Забавы в школе. Сады в Великобритании. Сады в России. Городская мышь и деревенская мышь. Теперь я знаю. Мне нравится английский.</p>	<p>Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года.</p>
<p>IV. Моя любимая еда! (11 часов)</p> <p>Мой день рождения! Числительные 1-10. Вкусный шоколад! Продукты питания. Чем угощают на празднике? Моя любимая еда. Забавы в школе. Типичная русская еда. Сказка о сельской и городской мышке. Теперь я знаю. Мне нравится английский.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>
<p>V. Мои животные! (11 часов)</p> <p>Мои животные. Модальный глагол «уметь»,. Мои животные. Я умею прыгать. Глаголы движения. В цирке. Веселье в школе. Животные в России. Любимые животные в России и Великобритании. Сказка о сельской и городской мышке.</p>	

Теперь я знаю. Мне нравится английский.	
VI. Мои игрушки (11 часов) Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Мои игрушки. Части лица. У нее голубые глаза. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Забавы в школе. Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Сказка о сельской и городской мышке. Теперь я знаю. Мне нравится английский.	
VII. Я люблю лето! (13 часов) Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Какая сегодня погода? Ветрено! Времена года. Волшебный остров. Забавы в школе. Праздники в России. Сказка о сельской и городской мышке. Теперь я знаю. Мне нравится английский. Время шоу. Пригласительная открытка.	

Содержание учебного предмета, курса для 3 класса

<i>Название разделов учебной программы и тем курса</i>	<i>Предметное содержание в 3 классе</i>
1.Вводный модуль «Знакомство» (2час). Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2.Модуль1. «Моя школа».(8час) Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
3.Модуль2. «Моя семья».(8час) Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности.

<p>4.Модуль3. «Пища. Еда» (8час) Знакомство с новыми словами. Повторение ранее изученной лексики. Тренировка в употреблении глагола Like в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени. Знакомство с правилами чтения буквы I. Тренировка в употреблении слов some, any.</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года.</p>
<p>5.Модуль 4. «Мир вокруг меня» (9час) Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
<p>6.Модуль5. «Животные»(8час). Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него</p>	
<p>7.Модуль6. «Мой дом» (8час). Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура</p>	
<p>8.Модуль7. «Мои увлечения»(8час). Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).</p>	
<p>9.Модуль8. «Мой день»(9час). Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).</p>	

Название разделов учебной программы и тем курса	Предметное содержание в 4 классе
Вводный модуль «Снова в школу» (2 ч). Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», « Животные», «Цветы».	Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
Модуль 1 Семья и друзья! (8 ч). Большая семья Предлоги места Мой лучший друг. Мой лучший друг. Числительные 30-100.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.
Модуль 2 Рабочий день (8 ч). Больница для животных. Различные учреждения и их местоположение Профессии, наречия частотности Работа и игра. Виды спорта.	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.
Модуль 3 «Вкусные угощения» (8 ч). Фруктовый салат Пирата. Продукты Слова, обозначающие количество Готовим угощение для друзей . Модальный глагол «мочь»	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Модуль 4 «В зоопарке» (9 ч). Забавные животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. Дикие животные Сравнительная степень прилагательных Модальный глагол «должен».	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.
Модуль 5. «Где ты был вчера?» (8 ч). Вечеринка. Порядковые числительные. Простое прошедшее время. Вчерашний день. Настроение и чувства. Название дат.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>
<p>Модуль 6 «Расскажи сказку» (8 ч). Сказка «Заяц и черепаха» Простое прошедшее время. Даты.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>
<p>Модуль 7. «Памятные дни» (8 ч). Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Превосходная степень прилагательных</p>	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествие</p>
<p>Модуль 8. «Путешествие» (9 ч). Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе. Структура «собираться что-то сделать». Здравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха. Погода. Вопросительные слова.</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествие</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения. В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Название темы, раздела	Количество часов	Количество часов, отводимых на практическую часть	Количество часов, отводимых на контроль
2 класс				
1	Подготовительный этап	7	6	
2	Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья!	4	4	
3	Мой дом!	11	10	1
4	Моя любимая еда!	11	10	1
5	Мои животные!	11	10	1
6	Мои игрушки	11	10	1
7	Я люблю лето!	13	11	1
	Итого:	68	61	5
3 класс				
1	С возвращением!	2	2	
2	Школьные дни	8	7	1
3	Семейные моменты	8	7	1
4	Все, что я люблю	8	7	1
5	Приходи и играй!	9	8	1
6	Мохнатые друзья	8	7	1
7	Дом, милый дом	8	7	1
8	Выходной день	8	7	1
9	День за днем	9	8	1
	Итого:	68	60	8
4 класс				
1	Снова вместе!	2	1	
2	Семь я и друзья	8	7	1
3	Рабочий день	8	7	
4	Вкусные угощения	8	7	1
5	В зоопарке	9	8	1

6	Где ты был вчера?	8	7	1
7	Расскажи сказку	8	7	1
8	Памятные дни	8	7	1
9	Места, куда можно отправиться	9	8	1
	Итого:	68	59	7

Таблица календарно-тематического планирования представлена в АИС «Электронная школа».

V. Приложения к программе

Контрольно-измерительные материалы:

2 класс

УМК Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс.-М.: Просвещение “Spotlight” 2 класс:

Checkpoint Part 1: п.42-43; п.60-61;

Part 2: п.20-21; п.38-39; п.56-57;

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточных и итоговой контрольных работ по английскому языку для 2 класса.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом: Для удобства выставления оценки используется балльная система. Она дает лучший дифференцирующий результат, более пригодна для рейтинговой оценки успешности ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему.

Тематические блоки: Алфавит, Семья, Цвета, Дом, Еда, Счет 1-10, Действия, Животные, Предлоги, Игрушки, Внешность.

Требования к уровню достижений учащихся:

Контрольная работа №1

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно заглавные и строчные буквы английского алфавита;
- осуществлять анализ объектов (букв) с выделением существенных признаков;
- уметь расставлять буквы в алфавитном порядке;
- осуществлять звуко - буквенный анализ слов и находить слова с открытым и закрытым типами слогов;
- графически и каллиграфически корректно восстанавливать слова по теме «Семья»;
- осуществлять анализ объектов (слов) с выделением существенных признаков по теме «Цвета»;
- выделять отдельные слова в цепочке букв по теме «Семья»;
- составить слово из букв.

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»

1. $5 \times 1 = 5$	6. $4 \times 2 = 8$	10. $3 \times 3 = 9$	0-27	28-40	41-49	50-56
2. $5 \times 1 = 5$	7. $5 \times 2 = 10$	11. 3				
3. $6 \times 1 = 6$	9. 2					
4. 1						
5. 1						
8. $6 \times 1 = 6$						

Контрольная работа №2

- Уметь расставлять слова в алфавитном порядке;
- Уметь употреблять множественное число имен существительных;
- осуществлять звуко - буквенный анализ слов и находить слова с открытым и закрытым типами слогов;
- уметь распознавать и переводить изученную лексику по темам «Счет 1-10», «Еда».

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
1. $4 \times 1 = 4$	5. 2	6. $3 \times 2 = 6$	0-18	19-24	25-32	33-38
2. $3 \times 1 = 3$						
3. $10 \times 1 = 10$						
4. 1						
7. $5 \times 1 = 5$						
8. $7 \times 1 = 7$						

Контрольная работа №3

- осуществлять звуко - буквенный анализ слов и находить слова с открытым типом слога;
- уметь употреблять модальный глагол can в повествовательном предложении, вопросе и кратком ответе;
- уметь распознавать и переводить изученную лексику по темам «Действия», «Животные».
- осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и находить вопросительные предложения;
- осуществлять анализ употребления артиклей перед именами существительными;
- уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

Баллы за задание, максимально	Соответствие баллов оценке
-------------------------------	----------------------------

А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
1. 1	3. 2	9. $3 \times 2 = 6$	0-16	17-22	23-28	29-33
2. 1	4. 2					
5. $8 \times 1 = 8$	7. 2					
6. 1	8. 2					
	10. $2 \times 4 = 8$					

Контрольная работа №4

- осуществлять звуко - буквенный анализ слов и находить слова с закрытым типом слога;
- уметь распознавать и переводить изученную лексику по темам «Игрушки», «Предлоги»;
- уметь читать про себя и понимать содержание предложения, построенного на изученном языковом материале;
- осуществлять анализ употребления вспомогательных глаголов;
- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию
- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
1. $8 \times 1 = 8$	2. 2	6. 3	0-15	16-22	23-27	28-31
4. $7 \times 1 = 7$	3. 2					
5. 1						
7. $4 \times 1 = 4$						
8. $4 \times 1 = 4$						

Итоговое тестирование за 2 класс

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова в алфавитном порядке;
- уметь распознавать и переводить изученную лексику по теме «Счет 1-10»;
- уметь логически корректно употреблять модальные глаголы can и can't;
- осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и грамматически корректно употреблять have got и has got;
- уметь составлять грамматически и логически верные предложения и воспроизводить слова графически и каллиграфически корректно;
- употреблять формы глагола to be (am, is, are) грамматически корректно;

- уметь читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- уметь распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики 2 класса лексические единицы, соблюдая лексические нормы;
- уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
1. 1	3.5x2=10	5.6x3=18	0-32	33-43	44-57	58-65
2.10x1=10	6. 5x2=10					
4. 1x4=4	7. 6x2=12					

Контрольная работа №1

A1. Допиши заглавную букву.

__b, __q, __g, __h, __r

A2. Допиши строчную букву.

F__, N__, D__, E__, J__

A3. Подчеркни гласные буквы.

x a z o b y q u g r e h i

A4. Расставь буквы в алфавитном порядке.

V S A L Z P Y M W T

A5. Обведи лишнюю букву.

b z r h q y g t x c

B6. Отметь слова, где есть буква «e», которая не произносится.

help	<input type="checkbox"/>	name	<input type="checkbox"/>	lake	<input type="checkbox"/>
desk	<input type="checkbox"/>	hen	<input type="checkbox"/>	bed	<input type="checkbox"/>
cake	<input type="checkbox"/>	snake	<input type="checkbox"/>	red	<input type="checkbox"/>

B7. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

milk	<input type="checkbox"/>	like	<input type="checkbox"/>	ride	<input type="checkbox"/>
leg	<input type="checkbox"/>	pen	<input type="checkbox"/>	has	<input type="checkbox"/>
Jane	<input type="checkbox"/>	nine	<input type="checkbox"/>	black	<input type="checkbox"/>

A8. Какие слова не обозначают цвета?

red	<input type="checkbox"/>	chair	<input type="checkbox"/>	black	<input type="checkbox"/>
cat	<input type="checkbox"/>	blue	<input type="checkbox"/>	green	<input type="checkbox"/>
yellow	<input type="checkbox"/>	white	<input type="checkbox"/>	radio	<input type="checkbox"/>

B9. Раздели цепочку из букв на отдельные слова.

mummygrandmadaddygrandpa

C10. Вставь пропущенные буквы в слова.

G _ a _ _ m _ , m _ _ _ y , _ ad _ y .

C11. Составь слово из букв.

LOLEH _____

Контрольная работа №2

A1. Поставь слова в алфавитном порядке.

- 1) six _____
- 2) his _____
- 3) yes _____
- 4) big _____

A2. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

name	<input type="checkbox"/>	swim	<input type="checkbox"/>	hen	<input type="checkbox"/>
and	<input type="checkbox"/>	Pete	<input type="checkbox"/>	ice	<input type="checkbox"/>

A3. Соедини слово с подходящим переводом.

eight		семь
one		девять
three		четыре
four		восемь
ten		три
nine		два
two		один
seven		десять

A4. Укажи, где необходимо окончание «-s».

a big pig__	<input type="checkbox"/>	a cat__	<input type="checkbox"/>
six big pig__	<input type="checkbox"/>	a little cat__	<input type="checkbox"/>

B5. Определи слово, в котором «s» читается как [z].

foxes	<input type="checkbox"/>	swim	<input type="checkbox"/>
cats	<input type="checkbox"/>	pens	<input type="checkbox"/>

C6. Поставь слова «cat» и «dog» в единственном или множественном числе.

- 1) I have got a _____.
- 2) Sam has got ten fat _____.

A7. Подчеркни гласные буквы, которые читаются так же, как произносятся в алфавите.

take, big, like, music, he, and, hello, merry

A8. Соедини слово с подходящим переводом.

burger		бургер
sandwich		яйцо
apple		чипсы
banana		яблоко
chips		шоколад
chocolate		бутерброд
egg		банан

Контрольная работа №3

A1. В каком слове буква «u» читается как [u:]?

jump	<input type="checkbox"/>	music	<input type="checkbox"/>
blue	<input type="checkbox"/>	pupil	<input type="checkbox"/>

A2. Составь предложение.

frog, can, a, jump. _____

B3. Задай вопрос к составленному в задании 2 предложению.

V4. Дай краткий ответ на вопрос в задании 3.

A5. Соедини слово с подходящим переводом.

chimp		плавать
sing		танцевать
dance		бегать
horse		петь
swim		лошадь
run		птица
bird		прыгать
jump		шимпанзе

A6. Какое предложение не является вопросом?

Can his cat swim	
Has Ann got a dog	
Is it fat	
It can run	

B7. Перед каким словом надо поставить артикль?

Pam	
dog	
swim	
ten	

B8. Вставь пропущенный глагол.

Ann (не умеет) _____ sing.

C9. Вставь артикли a и the.

Ann has got _____ hat. _____ hat is red.

B10. Ответь на вопросы.

1. Can you climb? _____
2. Can you fly? _____
3. Can you sing? _____
4. Can you dance? _____

Контрольная работа №4

A1. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

clock		music	
tree		egg	
nut		hot	
Russia		cup	
milk		hat	
home		stop	
five		he	
she		pupil	

B2. Напиши глагол по-английски.

Jack (имеет) _____ blue eyes.

B3. Сделай предложение из задания 2 отрицательным.

A4. Соедини слово с подходящим переводом.

teddy bear		балерина
shelf		игрушечный солдатик
ballerina		полка
in		в
toy soldier		коробка для игрушек
under		под
toy box		плюшевый медведь

A5. Переведи на русский язык.

The teddy bear is under the table.

C6. Какой глагол надо поставить в начале вопроса?

_____ Mike got a black rabbit ?

- 1) can
- 2) have
- 3) has
- 4) is

A7. Читай текст и выполни задания к тексту.

Look at my toy soldier. It's got two eyes, a nose and a mouth. It's got dark hair too. My toy soldier is very nice.

Выпиши из текста названия частей лица и тела.

A8. Подбери к русскому слову соответствующее английское из текста.

игрушечный _____ волосы _____

тоже _____ глаза _____

Итоговое тестирование 2 класс

A1. Запиши слова в алфавитном порядке.

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

A2. Прочитай и запиши цифру.

two		four	
ten		eight	
three		six	
seven		one	
five		nine	

B3. Заполни пропуски словами can и can't.

- 1). A dog _____ swim.
- 2). A chimp _____ climb.
- 3). A frog _____ jump.
- 4). A horse _____ fly.
- 5). A bird _____ sing.

A4. Прочитай и подчеркни правильный вариант.

She *have got* / *has got* a blue coat.

I *have got* / *has got* a small nose.

Nanny *have got / has got* grey eyes.

We *have got / has got* new toys

C5. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши их.
like, don't, I, sandwiches.

.....

eight, I'm.

.....

got, I've, eyes, green.

.....

can, he, swing.

.....

name, is, my, Jim.

.....

cat, my, black, is.

.....

B6. Заполни пропуски словами am, is are.

He _____ a good friend.

I _____ nine.


My name _____ Robin.

You _____ a nice girl.

Her name _____ Mary.

B7. Вставь пропущенные слова в текст. Картинки- подсказки тебе помогут.

Hello! My name is Tom. I'm _____ 9.

I can _____ . But I can't  .

I like _____ . But I don't like  .

My favourite toy is my  .



3 класс

Английский язык. «Английский в фокусе»: контрольные задания к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Просвещение 2016,-56стр.

-Тест 1-1вариант-стр.4; 2вариант-стр.7.

Modular TEST 1 A (Units 1, 2)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and write. (10 marks)

e.g. p e n p n p a s e c n i c l e

1 r e r 4 r b u e r b

2 c p n l e j 5 c h s o o l

10

2. Look and write. (30 marks)

e.g. 1 2 3 4 5 6
 10 5 19 3 8 14 13

e.g. ten

1 4
 2 5
 3 6

30

Modular Test 1 A

• Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A Hello. I'm Paco. 3 A It's a pencil case.
 B Hello, I Paco. B It a pencil case.
- 1 A This is my pet, Fluffy. 4 A My name's Jim.
 B This my pet, Fluffy. B My name Jim.
- 2 A What your name? 5 A What this?
 B What's your name? B What's this?

20

• Communication

4. Read and answer about yourself. (20 marks)

- 1 What's your name?

 2 How old are you?

 3 What year are you in at school?

 4 What's your favourite subject?

20

Modular Test 1 A

• Reading and Writing

5. Read and write the names of the school subjects. (20 marks)

Hello,

My name's John. I'm in year 5 at school. I like e.g. $6 \times 2 = ?$ Maths,

1) 2) and

3) but my favourite subject is

4)

What about you?
 John

20

Total 100

Modular TEST 1 B (Units 1, 2)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and write. (10 marks)

e.g. p e n p n 3 o b k o

1 c h s o o l 4 r e l u r

2 r b u e r b 5 h o c b o l a

10

2. Look and write. (30 marks)

e.g. 1 2 3 4 5 6
 10 6 18 4 9 15 20

e.g. ten

1 4
 2 5
 3 6

30

Modular Test 1 B

• Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A Hello. I'm Paco. 3 A This my pet, Max.
 B Hello, I Paco. B This is my pet, Max.

1 A What this? 4 A What's your name?
 B What's this? B What your name?

2 A My name's Larry. 5 A It's a school bag.
 B My name Larry. B It a school bag.

20

• Communication

4. Read and answer about yourself. (20 marks)

1 What's your name? 3 What year are you in at school?

2 How old are you? 4 What's your favourite subject?

20

8 ©Express Publishing ©Proweshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE



Modular Test 1 B


• Reading and Writing


5. Read and write the names of the school subjects. (20 marks)

Hello,

My name's Lin. I'm in year 6 at school. I like e.g. **6 x 2 = ?** Maths,

1) , 2)  and

3) , but my favourite subject is

4) 

What about you?
 Lin

20

Total 100

©Express Publishing ©Proweshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE 9



-Тест 2- 1вариант-стр.10; 2вариант- стр.13



Modular TEST 2 A (Units 3, 4)


NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and write. (20 marks)

e.g.  e f h a t r 3  e t n a f d a r g h r
 father

1  r i s e t s 4  t e r b o r h

2  e m h t r o

20

10 ©Express Publishing ©Proweshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Modular Test 2 A

• Grammar

2. Read and choose. (15 marks)

e.g. Hello. What's my /your name? 4 Look at its/our school. It's big.
 1 Hello, I/my name's Larry. 5 She's my mum. His/Her name is Laura.
 2 it a little teddy. His/Her name is Simon.
 3 Look at this teddy. Its/Your name is Eddy.


15


3. Read and complete: *is, are*. (15 marks)


e.g. This is my pet. 4 Paco and Lulu not in my school.
 1 They not big boxes.
 2 it a little teddy?
 3 My piano black.


15


4. Write the plurals. (20 marks)


e.g.  two books

1 

2 

3 

4 

5 

20

©Express Publishing ©Proweshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE 11

• Communication

5. Read and match. (10 marks)


- e.g. What's this? d a My friend, Larry.
 1 Who's he? b He's my dad.
 2 What's your name? c My grandma, Anita.
 3 What are they? d It's a teddy.
 4 Who's she? e They're frogs.
 5 Who's Tom? f My name's Jenny.

10

• Reading and Writing

6. Look and read. Then write the names. (20 marks)

Hello, I'm 1)
 Meet my family! This is my mum, 2), and my dad, 3) This is my big sister. Her name is 4) Look at my baby brother, 5) He's only one! I love my family!



20

Total 100

Modular TEST 2 B (Units 3, 4)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and write. (20 marks)

e.g. e f h a t r father
 3 o b h r e r t

1 r h o r m d n a g t e
 4 e m h t r o

2 t e s s i r

20

• Grammar

2. Read and choose. (15 marks)

- e.g. Hello. What's my (your) name?
 1 This is my little sister. His/Her name is Betsy.
 2 Look at our/its car. It's blue.
 3 Hello, I/my am Lulu.
 4 This is my fish. Its/Your name is Bubbles.
 5 He's my dad. His/Her name is Ben.







15

3. Read and complete: is, are. (15 marks)

- e.g. This is my pet.
 1 Our car not white.
 2 Lulu and Maya my friends.
 3 it a pencil case?
 4 They not at home.
 5 Betsy Larry's little sister.

15

4. Write the plurals. (20 marks)

e.g.  two books
 1 
 2 
 3 
 4 
 5 

20

• Communication

5. Read and match. (10 marks)

- e.g. What's this? d a They're robots.
 1 What are they? b My grandpa, Jack.
 2 Who's she? c She's my mum.
 3 What's your name? d It's a teddy.
 4 Who's he? e My friend, Lulu.
 5 Who's Anne? f My name's Maya.

10

• Reading and Writing

6. Look and read. Then write the names. (20 marks)

Hello, I'm 1)
 Meet my family! This is my mum, 2), and my dad, 3) This is my big brother. His name is 4) Look at my baby sister, 5) She's only one! I love my family!



20

Total 100

Modular TEST 3 A (Units 5, 6)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

e.g. ice cream
 1 milk
 2 potatoes
 3 burger
 4 cake
 5 meat

f 6 orange juice
 7 vegetables
 8 rice
 9 popcorn
 10 biscuit

20

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. Ⓐ I don't like chicken.
 B I doesn't like chicken.

1 A Laura like orange juice.
 B Laura likes orange juice.

2 A Pat, do you like sandwiches?
 B Pat, does you like sandwiches?

3 A We likes chocolate.
 B We like chocolate.

4 A She likes salad.
 B She like salad.

20

Modular Test 3 A

3. Circle the correct word. (20 marks)

e.g. There is some /any milk in the fridge.

1 Can I have some /any orange juice, please?
 2 We've got some /any meat, but we haven't got any potatoes.
 3 I'm sorry, but I haven't got some /any chocolate.
 4 Is there some /any pasta in the cupboard?
 5 There aren't some /any chips on the table.

20

• Communication

4. Read and complete: Yes, I do. Yum!, No, I don't. Yuk! (20 marks)

A: Do you like pizza?
 B: 1)

A: Do you like lemonade?
 B: 2)

A: Do you like ice cream?
 B: 3)

A: Do you like eggs?
 B: 4)

20

Modular Test 3 A

• Reading and Writing

5. Look, read and write the names. (20 marks)

e.g. I like pizza and Coke. Simon
 1 I like chicken and rice.
 2 I like rice and eggs.
 3 I like sausages and potatoes.
 4 I like chicken and vegetables.
 5 I like pasta and chips.

20

Total 100

Modular TEST 3 B (Units 5, 6)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

e.g. ice cream
 1 pasta
 2 chicken
 3 chips
 4 biscuit
 5 chocolate

f 6 sandwich
 7 egg
 8 sausage
 9 carrots
 10 lemonade

20

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. Ⓐ Does she like chocolate?
 B Do she like chocolate?

1 A Mandy, do you like pizza?
 B Mandy, does you like pizza?

2 A I likes rice.
 B I like rice.

3 A Does Theo like sandwiches?
 B Does Theo likes sandwiches?

4 A They doesn't like cake.
 B They don't like cake.

20

3. Circle the correct word. (20 marks)

e.g. There is some /any milk in the fridge.

- 1 Are there some /any biscuits in the cupboard?
- 2 I'm sorry, but we haven't got some /any sausages.
- 3 Can I have some /any lemonade, please?
- 4 There isn't some /any water on the table.
- 5 We've got some /any chicken, but we haven't got any chips.

20

• Communication

4. Read and complete: Yes, I do. Yum!, No, I don't. Yuk! (20 marks)



A: Do you like burgers?

B: 1)



A: Do you like vegetables?

B: 2)



A: Do you like Coke?

B: 3)



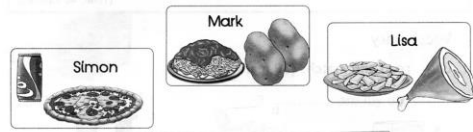
A: Do you like meat?

B: 4)

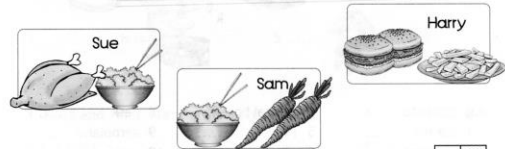
20

• Reading and Writing

5. Look, read and write the names. (20 marks)



- e.g. I like pizza and Coke. Simon
- | | |
|------------------------------|-------|
| 1 I like burgers and chips. | |
| 2 I like chicken and rice. | |
| 3 I like meat and chips. | |
| 4 I like pasta and potatoes. | |
| 5 I like rice and carrots. | |



20
Total 100

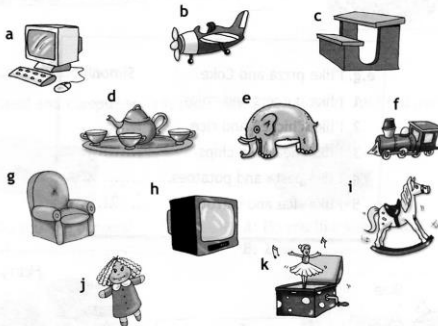
-Тест 4- 1 вариант-стр.22; 2 вариант- стр.25

Modular TEST 4 A (Units 7, 8)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (30 marks)



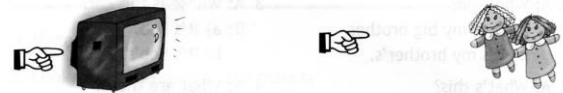
- e.g. computer a 4 musical box 8 desk
 1 tea set 5 TV 9 aeroplane
 2 elephant 6 armchair 10 rocking
 3 doll 7 train horse

30

Modular Test 4 A

• Grammar

2. Look, read and complete: This, That, These or Those. (20 marks)



e.g. This is my TV.

3 are my dolls.



1 are my chairs.



4 is my lamp.



2 is my desk.



5 is my radio.

20

3. Read and complete: a or an. (10 marks)

- e.g. a train 2 animal 4 lamp
 1 aeroplane 3 bed 5 apple

10

• Communication

4. Read and choose. (20 marks)

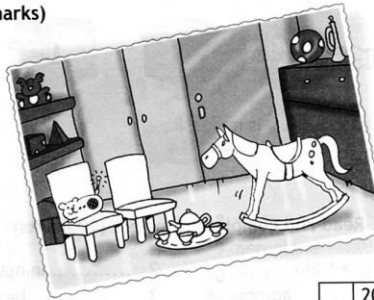
- e.g. A: Who's he?
B: a) He's my big brother.
b) It's my brother's.
- 1 A: What's this?
B: a) It's a rubber.
b) These are rubbers.
- 2 A: Whose is this?
B: a) Ken's.
b) Ken.
- 3 A: Whose is this car?
B: a) It's Bob.
b) It's Bob's.
- 4 A: What are these?
B: a) A ball.
b) Balls.

20

• Reading and Writing

5. Read and colour. (20 marks)

This is my room! Look at my red rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's green. My chairs are yellow. And look at my funny radio! It looks like a brown mouse.



20

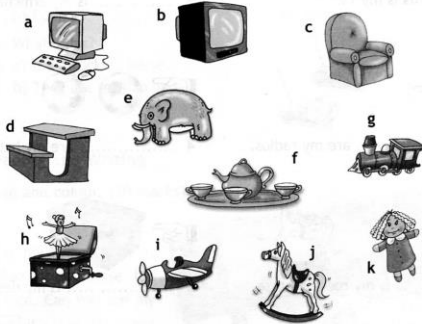
Total 100

Modular TEST 4 B (Units 7, 8)

NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (30 marks)



- e.g. computer a 4 rocking horse 7 doll
1 musical box 5 elephant 8 aeroplane
2 desk 6 tea set 9 armchair
3 TV 10 train

30

• Grammar

2. Look, read and complete: *This, That, These or Those*. (20 marks)

- e.g. This is my TV. is my armchair.
- are my radios. are my balls.
- is my rocking horse. is my desk.

20

3. Read and complete: *a or an*. (10 marks)

- e.g. a train 2 lamp 4 elephant
1 orange 3 armchair 5 radio

10

• Communication

4. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: Who's he?
B: a) He's my big brother.
b) It's my brother's.
- 1 A: Whose is this?
B: a) Donna.
b) Donna's.
- 2 A: What's this?
B: a) It's a rocking horse.
b) They are rocking horses.
- 3 A: Whose is this radio?
B: a) It's Danny.
b) It's Danny's.
- 4 A: What are these?
B: a) A train.
b) Trains.

20

• Reading and Writing

5. Read and colour. (20 marks)

This is my room! Look at my blue rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's pink. My chairs are red. And look at my funny radio! It looks like a yellow mouse.



20

Total 100

Modular TEST 5 A (Units 9, 10)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Read and correct. (15 marks)



It's got a big nose.
 It's got a small nose.



It's got fat legs.



It's got small ears.



It's got a long tail.

15

2. Look, read and complete. (15 marks)



e.g. s p i d e r



1 p _ _ r _ t



2 _ a _ _ t



3 _ i _ d



4 _ _ a h _ _ s _



5 t _ _ t _ _ e

15

Modular Test 5 A

3. Write the numbers. (10 marks)

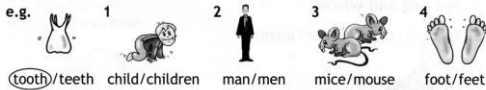
e.g. twenty 2 thirty 4 forty-one
 20

1 twenty-four 3 thirty-five 5 fifty

10

• Grammar

4. Look, read and circle. (16 marks)



16

5. Look, read and complete: *can, can't, has got or hasn't got.* (14 marks)

A frog e.g. has got four legs. It 1) a tail. It 2) swim and jump. It 3) run or fly.

A dolphin 4) a tail. It 5) any legs. It 6) swim and jump, but it 7) walk or crawl.

14

Modular Test 5 A

• Communication

6. Read and answer. (10 marks)

e.g. Have you got a sister? Yes, I have.
 1 Can you draw?
 2 Have you got long legs?
 3 How old are you?
 4 Can you crawl?
 5 Have you got a pet?

10

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)



I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely!

My pet: e.g. parrot
 Name: 1)
 Has got: 2) head
 3) body
 4) tail
 Can: fly and 5)

20

Total 100

Modular TEST 5 B (Units 9, 10)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Read and correct. (15 marks)



It's got a big nose.
 It's got a small nose.



It's got small eyes.



It's got a short tail.



It's got a thin body.

15

2. Look, read and complete. (15 marks)



e.g. s p i d e r



1 _ _ b _ _ t



2 b _ _ d



3 t _ _ t _ _ e



4 p _ _ _ o _



5 s _ _ h _ _ s _

15

3. Write the numbers. (10 marks)

e.g. twenty 2 thirty-one 4 forty-eight
 20
 1 twenty-three 3 forty 5 fifty

 [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

• Grammar

4. Look, read and circle. (16 marks)

e.g. 1 2 3 4
 (tooth)/teeth mice/mouse child/children man/men foot/feet
 [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

5. Look, read and complete: can, can't, has got or hasn't got. (14 marks)

A spider e.g. has got eight legs. It 1) a tail. It 2) climb and jump. It 3) swim or fly.
 A rabbit 4) long ears. It 5) a long tail. It 6) jump and run, but it 7) swim or fly.
 [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

• Communication

6. Read and answer. (10 marks)

e.g. Have you got a sister? Yes, I have.
 1 Can you run?
 2 How old are you?
 3 Have you got a dog?
 4 Can you sing?
 5 Have you got big eyes?
 [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)

I've got a pet cat. Her name is Elsa. She's got a fat white body, big green eyes and a long tail. Elsa can jump and she can climb, too! She's lovely!

My pet: e.g. cat
 Name: 1)
 Has got: 2) body
 3) eyes
 4) tail
 Can: jump and 5)
 [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 Total [] [] 100

-Тест 6- 1 вариант-стр.34; 2 вариант- стр. 38

Modular TEST 6 A (Units 11, 12)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

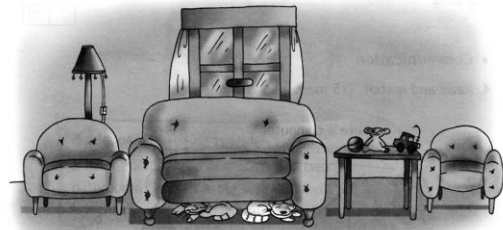
• Vocabulary

1. Look and complete. (20 marks)

e.g. 1 a m p 3 m _ _ r _ r
 1 _ _ a _ s 4 _ e _ k
 2 c _ _ b _ ar _ 5 c _ _ ke _
 [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

• Grammar

2. Look, read and underline. (15 marks)



e.g. There is/are two armchairs in/on the living room. 3 There is/are a table behind/next to the sofa.
 1 There is/are a sofa behind/in front of the window. 4 There is/are some toys in front of/on the table.
 2 There is/are a lamp behind/next to one armchair. 5 There is/are two cats under/in the sofa.
 [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

3. Write the plurals. (30 marks)

- e.g. glass - glasses 4 box -
 1 dish - 5 mirror -
 2 shelf - 6 sandwich -
 3 baby -

30

• Communication

4. Read and match. (15 marks)

15

• Reading and Writing

5. Read and write yes or no. (20 marks)

Our house is very big! There's a kitchen, a living room, three bedrooms and two bathrooms. There's a big sofa and two armchairs in the living room. Look at my bedroom! There are two beds in it. Look at all the flowers in the garden! Our house is lovely!

- e.g. Our house is small. no
 1 There is one kitchen.
 2 There are two living rooms.
 3 There are two sofas in the living room.
 4 There is a bed in the bedroom.
 5 There are flowers in the garden.

20

Total 100

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (20 marks)

20

• Grammar

2. Look, read and underline. (15 marks)



- e.g. There is/are two armchairs in/on the living room. 3 There is/are two cats under/ in the sofa.
 1 There is/are a lamp behind/ next to one armchair. 4 There is/are a table behind/ next to the sofa.
 2 There is/are a sofa behind/in front of the window. 5 There is/are some toys in front of/on the table.

15

3. Write the plurals. (30 marks)

- e.g. glass — glasses 4 dish —
- 1 fridge — 5 shelf —
- 2 lamp — 6 baby —
- 3 box —

30

• Communication

4. Read and match. (15 marks)

Is there a computer in your room?

e.g. a A lamp. b It's Lulu's.

1 Where's Sally? c Yes, there is.

2 What's on the table? d In the bedroom.

3 Whose is this?

15

• Reading and Writing

5. Read and write yes or no. (20 marks)



Our house is very big! There's a kitchen, two living rooms, two bathrooms and four bedrooms. Look! There's a big table and six chairs in the kitchen. This is my bedroom. There is a nice computer in it. Look at all the trees in the garden! Our house is lovely!

- e.g. Our house is small. no
- 1 There is one living room.
- 2 There are four bedrooms.
- 3 There is a small table in the kitchen.
- 4 There are four chairs in the kitchen.
- 5 There are trees in the garden.

20

Total 100

-Тест 7- 1 вариант-стр.42; 2вариант- стр.45

Modular TEST 7 A (Units 13, 14)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (25 marks)

a b c

d e f

- e.g. wear a mac a 3 play a game
- 1 watch TV 4 drive a car
- 2 paint a picture 5 fly a kite

25

• Grammar

2. Look, read and write the answer. (25 marks)

• What are the children doing?

e.g. Dave 1 Betty 2 Sam & Ron

Dave's sleeping.

3 Tom 4 Cathy & Pat 5 Rose

.....

25

• Communication

3. Look, read and choose. (20 marks)

- e.g. A: What's Kim wearing? 3 A: What's Ted eating?
- B: a) She's behind the tree. B: a) He's fine.
- b) She's wearing a red mac. b) He's eating an ice cream.
- 1 A: Are you having lunch? 4 A: What is Ron doing?
- B: a) Yes, please! B: a) He's swimming.
- b) Yes, I am. b) He's 12.
- 2 A: What are the children doing?
- B: a) They're jumping up and down on the bed.
- b) They're tall and thin.

20

• Reading and Writing

4. Look, read and complete. (30 marks)



The family is at the beach today. Look! Everybody e.g. is having (have) a great time! Roy and Tom 1) (play) volleyball. Little Rick 2) (sleep). Their mother, Wendy, 3) (read) a book under the big umbrella. Their father, Jim, 4) (enjoy) the sun and the dog 5) (run) along the beach.

30

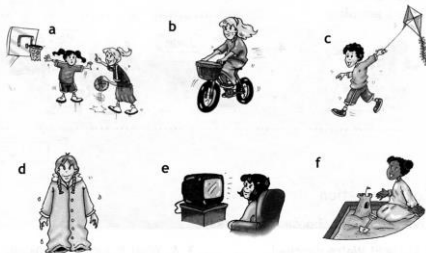
Total 100

Modular TEST 7 B (Units 13, 14)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (25 marks)



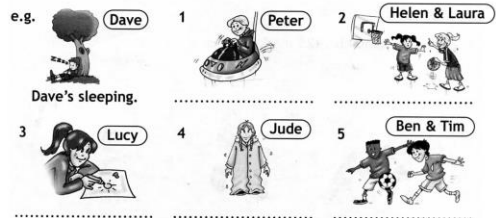
- e.g. watch TV e 3 play basketball
- 1 fly a kite 4 wear a mac
- 2 make a sandcastle 5 ride a bike

25

• Grammar

2. Look, read and write the answer. (25 marks)

• What are the children doing?



Dave's sleeping.

25

• Communication

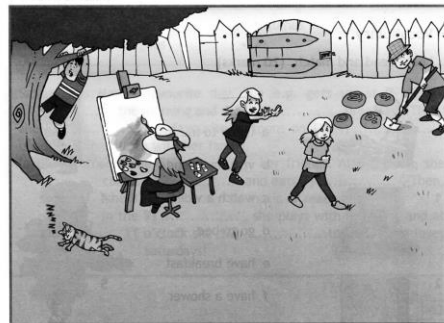
3. Look, read and choose. (20 marks)

- e.g. A: Look! We're dancing!
 B: a) Bravo!
 b) Welcome!
- 1 A: What is Anna doing?
 B: a) She's eating an apple.
 b) She's 14.
- 2 A: What is George doing?
 B: a) He's playing the piano.
 b) Yes, he is.
- 3 A: What is Richard drinking?
 B: a) He's eating.
 b) He's drinking a Coke.
- 4 A: Is he painting his face?
 B: a) Yes. He's a funny clown.
 b) It's afternoon!

20

• Reading and Writing

4. Look, read and complete. (30 marks)



The children are in the garden this afternoon. Look! Sabrina and Cathy e.g. are playing (play) a game. Arthur 1) (climb) a big tree and his mother, Emma, 2) (paint) a picture. William 3) (work) in the garden and the cat 4) (sleep). Everybody 5) (have) a great time!

30



Total 100


NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

e.g.  a listen to music 3 

1  b visit my friend 4 

2  c watch a video 5 

d go to bed
e have breakfast
f have a shower

e.g. e 1 2 3 4 5

20

• Grammar

2. Read and fill in. (40 marks)

- gets up
- has
- evening
- supper
- home
- listens
- watches
- visits
- in
- goes
- At

Saturday is Maya's favourite day. She e.g. gets up at 9 o'clock 1) the morning and she 2) breakfast. Then, she 3) her favourite cartoons on TV. 4) 1 o'clock she has lunch with her family. In the afternoon, she 5) her friends. At 6 o'clock, she comes 6) and eats 7) Then, she 8) to music or reads a book. In the 9), she plays with her toys, and at 11 o'clock she 10) to bed. Maya loves Saturdays!



40

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- 1 A: What do you do in the afternoon?
 B: a) I play soccer. b) I'm watching cartoons.
 c) I'm painting pictures.
- 2 A: What are you doing now?
 B: a) I like watching cartoons.
 b) I'm watching cartoons.

20

• Reading and Writing

4. Read and write the names. (20 marks)

Here are some pupils talking about their favourite days.

Cindy: I like Wednesdays. I have piano lessons with my teacher.

Mary: I love Sundays. I visit the zoo with my family and we have a great time there!

Ben: My favourite day is Tuesday because I visit my best friend and we play basketball.

Jerry: I like Saturdays! I watch my favourite cartoons on TV.

Beth: My favourite day is Friday. After school, I go to the sports centre to swim and dive.

- e.g. watch TV Jerry
 1 play basketball
 2 have piano lessons
 3 go to the sports centre
 4 visit the zoo



20



Total 100



NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

e.g.  a watch a video 3 

1  b go to bed 4 

2  c listen to music 5 

d have a shower
e have breakfast
f visit my friend

e.g. a 1 2 3 4 5

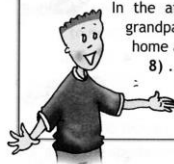
20

• Grammar

2. Read and fill in. (40 marks)

- gets up
- watches
- morning
- plays
- has
- In
- comes
- bed
- At
- visits
- lunch

Larry's favourite day is Sunday. He e.g. gets up at 9 o'clock in the 1) and he eats breakfast. Then, he 2) computer games or listens to music. At 1 o'clock, he has 3) with his family.



In the afternoon, he 4) his grandma and grandpa. 5) 6 o'clock, he 6) home and 7) supper. 8) the evening, he 9) his favourite programme on TV, and at 11 o'clock he goes to 10) Larry loves Sundays!

40

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- 1 A: What do you do in the evening?
B: a) I'm playing with my toys.
b) I watch TV.
- 2 A: What are you doing now?
B: a) I'm listening to music.
b) I like listening to music.

20

• Reading and Writing

4. Read and write the names. (20 marks)

Here are some pupils talking about their favourite days.

Pam: I love Sundays. I wake up at ten o'clock and watch my favourite programme on TV.

Donna: My favourite day is Saturday because I go to the shops.

Bill: I like Wednesdays. I visit my favourite cousin and we have supper together.

Ronnie: I love Fridays. I go to the cinema with my parents after school.

Tom: My favourite day is Monday. I go to the sports centre and I play basketball with my friends.

- e.g. play basketball
- | | |
|--------------------|-------|
| 1 visit his cousin | Tom |
| 2 watch TV | |
| 3 go to the cinema | |
| 4 go to the shops | |

20

Total 100

Годовая контрольная работа- стр.54

Exit Test

NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (40 marks)

- e.g. 1 **14** 2
 a) rubber a fourteen a horse
 b) ruler b four b elephant
- 3 4 5
 a aeroplane a cooker a fish
 b train b fridge b mouse
- 6 7 8
 a duck a parrot a jump
 b frog b spider b climb
- 9 **39** 10 11
 a twenty-nine a draw a ride a bike
 b thirty-nine b read b fly a kite

40

Exit Test

- 12 13 14
 a play basketball a kitchen a sofa
 b play soccer b bathroom b armchair
- 15 16 17
 a ice cream a burgers a carrots
 b chocolate b sandwiches b potatoes
- 18 19 20
 a watch a video a go to bed a have lunch
 b listen to music b go to school b have a shower

• Grammar

2. Read and choose. (40 marks)

- e.g. OK, children. Stand !
A) up B) down
- 1 This is my mum. name is Rosie.
A Her B His
- 2 is Helen? Harry's mother.
A Where B Who
- 3 I go to school 8 o'clock.
A in B at
- 4 is this ball? Harry's.
A What B Whose
- 5 Is it armchair?
A an B a
- 6 is Derek? In the garden.
A Who B Where
- 7 two books on my desk.
A There is B There are
- 8 Look, Julie a horse!
A is ride B is riding
- 9 Can you give me two , please?
A glasses B glass

- 10 Look at the kangaroo. It a long tail!
A have got B has got
- 11 George pizza.
A likes B like
- 12 My baby brother has got two small
A teeth B tooth
- 13 Can a rabbit jump? Yes,
A it can B it can't
- 14 are you? Eighteen.
A Who B How old
- 15 What doing?
Watching TV.
A you are B are you
- 16 I don't like
They are nasty!
A mice B mouse
- 17 Can I have cake, please?
A any B some
- 18 I like vegetables.
Yuk!
A don't B doesn't
- 19 I visit my grandma Sundays.
A on B in
- 20 What do you do the afternoon?
A in B on

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: What's this?
B: a) A pencil case.
b My brother.
- 1 A: What's your name?
B: a This is Fiona.
b I'm Killian.
- 2 A: Whose is this?
B: a It's Danny's.
b It's Danny.
- 3 A: Where's my shirt?
B: a On your bed.
b It is brown.
- 4 A: What are you doing, Laura?
B: a She's driving a car.
b I'm playing with my toys.
- 5 A: What's your favourite food?
B: a Sausages. Yum!
b Sausages. Yuk!

20

Total 100

4 класс

Английский язык. «Английский в фокусе»: контрольные задания к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Просвещение 2017, -59стр.

-Тест 1-1 вариант-стр.4; 2 вариант-стр.7.

Modular TEST 1 A (Units 1, 2)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)









• Vocabulary

1. Choose the correct word. (10 marks)

- e.g.  / camera
- 1  / gloves
- 2  / clock
- 3  / keys
- 4  / hat
- 5  / box

10

2. Look and write. (6 marks)

- e.g.   r n u
- r u n
- 1   s r f u
- 2   k i s
- 3   d e i v

6

Modular Test 1 A

3. Write the numbers. (20 marks)

- e.g. 32 thirty-two 3 100
- 1 44 4 67
- 2 89 5 73

20

• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

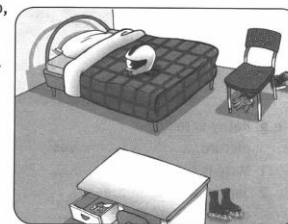
- e.g. you play the guitar?
a) Can b Are
- 1 Look! Kelly
a is diving b diving
- 2 She swim really well.
She's in the swimming team.
a can't b can
- 3 Listen! The children
a are singing b is singing
- 4 Bill and Wendy playing in the garden. They're in the living room.
a isn't b aren't

16

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

e.g. The keys are in the drawer.

- 1 There are roller blades the desk.
- 2 The helmet is the bed.
- 3 The gloves are the chair.
- 4 The camera is the chair.



12

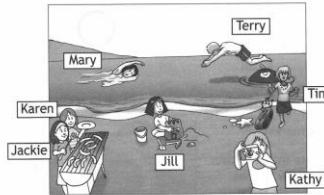
• Communication

6. Read and match. (16 marks)

- e.g. **b** Can you sail?
 1 What's your house number?
 2 Is your aunt from Australia?
 3 What does your sister look like?
 4 What are you doing?
- a Thirty-seven.
 b Yes, I can.
 c No, she isn't.
 d I'm playing baseball.
 e She's tall and slim.
- 16

• Reading and Writing

7. Look, read and write yes or no. (20 marks)



- e.g. Kathy is taking a picture. **yes**
 1 Mary is swimming.
 2 Jackie and Karen are diving.
- 3 Terry is sailing.
 4 Jill is playing the violin.
 5 Tina is dancing.
- 20
- Total 100

Modular TEST 1 B (Units 1, 2)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Choose the correct word. (10 marks)

- e.g. **mobile phone** / camera 1 hairbrush / watch 2 guitar / radio
- 3 roller blades / shoes 4 helmet / hat 5 keys / CDs
- 10

2. Look and write. (6 marks)

- e.g. s r f u 1 s i w m
s u r f
- 2 s a k e 3 s i l a
- 6

3. Write the numbers. (20 marks)

- e.g. **32** thirty-two 3 86
 1 97 4 100
 2 34 5 57
- 20

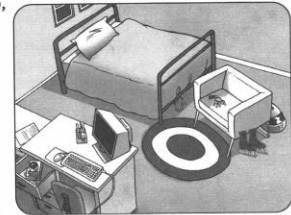
• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

- e.g. you play the guitar?
 a) Can b Are
 1 He swim very well.
 He's only two years old.
 a can't b can
 2 Look! Steve
 a skiing b is skiing
- 3 Betty She is reading.
 a isn't playing the violin
 b plays the violin
 4 Jenny She can skate really well.
 a are skating b is skating
- 16

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

- e.g. The helmet is **behind** the armchair.
 1 The gloves are the bed.
 2 The camera is the drawer.
 3 There are roller blades the armchair.
 4 The keys are the armchair.



12

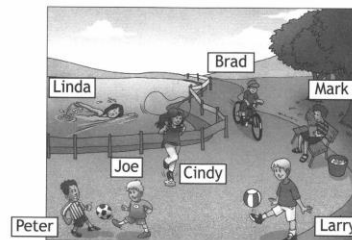
• Communication

6. Read and match. (16 marks)

- e.g. **d** Can you skate?
 1 What are they doing?
 2 What does your brother look like?
 3 Is your uncle from England?
 4 What's your friend's house number?
- a They're swimming.
 b Fifty-eight.
 c Yes, he is.
 d No, I can't.
 e He's short and slim.
- 16

• Reading and Writing

7. Look, read and write yes or no. (20 marks)

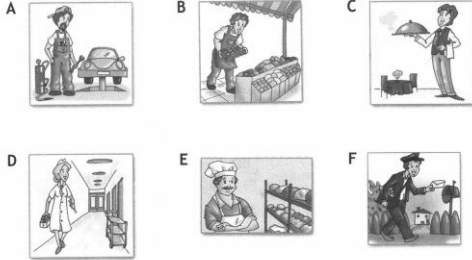


- e.g. Linda is swimming. **yes**
 1 Brad is riding his bike.
 2 Larry is eating a sandwich.
 3 Joe and Peter are playing soccer.
- 4 Cindy is listening to the radio.
 5 Mark is singing.
- 20
- Total 100

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (10 marks)

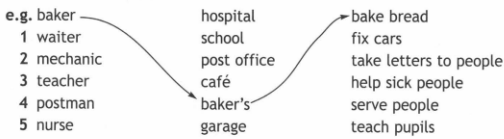


- e.g. He's a postman. F 3 He's a greengrocer.
 1 He's a mechanic. 4 He's a waiter.
 2 He's a baker. 5 She's a nurse.

10

• Grammar

2. Make sentences as in the example. (20 marks)



- e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.
 1
 2
 3
 4
 5

20

3. Read and make sentences. (15 marks)

- e.g. she/sometimes/tennis/Does/play
 Does she sometimes play tennis?
 1 often/John/Sundays/goes/theatre/to/on/the ?
 2 go/They/usually/twice/park/the/week/a/to
 3 often/do/play/baseball/How/you ?

15

4. What does Susan have to do? Read and complete. (20 marks)

- clean her room ✓
 make her bed ✓
 wash the dishes ✗
 go to the supermarket ✗
 feed the dog ✓
 cook dinner ✗

- e.g. Susan has to clean (clean) her room.
 1 Susan (make) her bed.
 2 Susan (wash) the dishes.
 3 Susan (go) to the supermarket.
 4 Susan (feed) the dog.
 5 Susan (cook) dinner.

20

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

- basketball game 7:30
- Sue's birthday party 9:15
- guitar lesson 6:45
- soccer match 6:15

- e.g. [b] What time is the soccer match? a At half past seven.
 1 [] What time is the basketball game? b At quarter past six.
 2 [] What time is Sue's birthday party? c At quarter to seven.
 3 [] What time is the guitar lesson? d At quarter past nine.

15

• Reading and Writing

6. Read and answer. (20 marks)



Uncle Jack is a waiter. He works at a café in Silverwood. Uncle Jack wears a uniform when he works. He serves people. A lot of people go to the café he works at. I think my Uncle Jack is great!

- e.g. What does Uncle Jack do?
 He's a waiter.
 1 Where does he work?
 2 Where is the café?
 3 Does he wear a uniform at work?
 4 What does he do in the café?

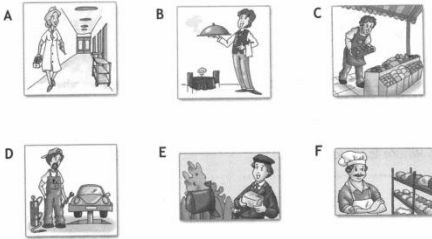
20

Total 100

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (10 marks)



- e.g. He's a postman. E 3 He's a greengrocer.
 1 She's a nurse. 4 He's a baker.
 2 He's a waiter. 5 He's a mechanic.

10

• Grammar

2. Make sentences as in the example. (20 marks)

- e.g. baker → hospital → sell fruit and vegetables
 1 greengrocer → circus → bake bread
 2 postman → garage → make people laugh
 3 mechanic → baker's → fix cars
 4 nurse → greengrocer's → help sick people
 5 clown → post office → take letters to people

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

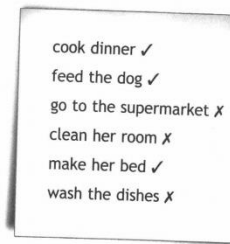
20

3. Read and make sentences. (15 marks)

- e.g. she/sometimes/tennis/Does/play
 Does she sometimes play tennis?
 1 usually/grandmother/He/his visits/Saturday/every ?
 2 does/What/finish/she/work/time ?
 3 often/do/use/How/you/your/car ?

15

4. What does Kim have to do? Read and complete. (20 marks)



- e.g. Kim has to cook (cook) dinner.
 1 Kim (feed) the dog.
 2 Kim (go) to the supermarket.
 3 Kim (clean) her room.
 4 Kim (make) her bed.
 5 Kim (wash) the dishes.

20

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

• volleyball match	5:45
• English lesson	6:30
• basketball game	3:15
• Ben's party	8:45

- e.g. What time is the English lesson? a At quarter past three.
 1 What time is Ben's party? b At quarter to six.
 2 What time is the basketball game? c At half past six.
 3 What time is the volleyball match? d At quarter to nine.

15

• Reading and Writing

6. Read and answer. (20 marks)



Aunt Susie is a nurse. She works at a hospital in Trenton. Aunt Susie wears a uniform when she works. She helps sick people. A lot of people go to the hospital she works at. I think my Aunt Susie is great!

- e.g. What does Aunt Susie do?
 She's a nurse.
 1 Where does she work?
 2 Where is the hospital?
 3 Does she wear a uniform at work?
 4 What does she do at the hospital?

20

Total 100

Modular TEST 3 A (Units 5, 6)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and choose. (12 marks)

e.g. <input checked="" type="checkbox"/> A butter <input type="checkbox"/> B biscuit	1 A pineapple B coconut	2 A flour B sugar	3 A water B olive oil
4 A pepper B salt	5 A mango B orange	6 A beans B biscuits	<input type="text"/> 12

• Grammar

2. Choose the correct word. (20 marks)

e.g. How much/many flour do you need?

- Are there much/many oranges on the tree?
- There isn't much/many bread for my sandwich.
- I need a lot of much/many tomatoes to make a salad.
- Do you need much/many butter for the cake?
- How much/many coconuts are there in the basket?

20

Modular Test 3 A

3. Read and match. (30 marks)

e.g. <input checked="" type="checkbox"/> C May I speak to you for a moment, please?	A Not yet. It's still very hot!
<input type="checkbox"/> D May I have your pen?	B Yes, of course.
<input type="checkbox"/> E May I ask my friend to come to the party?	C Not right now. I'm very busy.
<input type="checkbox"/> F May I wash my hands, please?	D Of course you may. What's his name?
<input type="checkbox"/> G May I watch the late-night film, please?	E No, I'm sorry. I need it.
<input type="checkbox"/> H May I taste the lemon pie, please?	F Sure, the bathroom is upstairs, next to Tony's bedroom.
<input type="checkbox"/> I May I sit down, please?	G No, you may not. You have school tomorrow.

30

• Communication

4. Look, read and complete. (18 marks)

e.g. A: Can I have a kilo of tomatoes, please?
 B: Here you are. That's two pounds twenty-five.

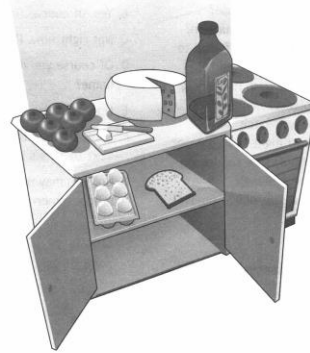
1 A: Can I have a of chocolate, please? B: Here you are. That's	
2 A: Can I have a of biscuits, please? B: Here you are. That's	
3 A: Can I have a of jam, please? B: Here you are. That's	

18

Modular Test 3 A

• Reading and Writing

5. Look, read and write yes or no. (20 marks)



- e.g. There is a lot of bread. **no**
- There are a lot of tomatoes.
 - There is a lot of butter.
 - There are a lot of eggs.
 - There is a lot of olive oil.
 - There is a lot of cheese.

20
 Total 100

Modular TEST 3 B (Units 5, 6)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and choose. (12 marks)

e.g. <input checked="" type="checkbox"/> A sugar <input type="checkbox"/> B flour	1 A pepper B salt	2 A cherry B mango	3 A bread B beans
4 A lemon B pineapple	5 A biscuit B butter	6 A pineapple B coconut	<input type="text"/> 12

• Grammar

2. Choose the correct word. (20 marks)

e.g. How much/many flour do you need?

- How much/many sugar do you need for the cake?
- There aren't much/many beans in the tin.
- Are there much/many mangoes left?
- I have got a lot of many of butter in the fridge.
- How much/many biscuits do you want?

20




3. Read and match. (30 marks)

- e.g. C May I speak to you for a moment, please? A No, I'm sorry. I need it.
 1 May I taste the cherry pie, please? B No, you may not. You have school tomorrow.
 2 May I sit down, please? C Not right now. I'm very busy.
 3 May I have your pen? D Of course you may. What's his name?
 4 May I wash my hands, please? E Sure, the bathroom is upstairs, next to Sam's bedroom.
 5 May I ask my friend to come to the party? F Yes, of course.
 6 May I watch the late night film, please? G Not yet. It's still very hot!

30

• Communication

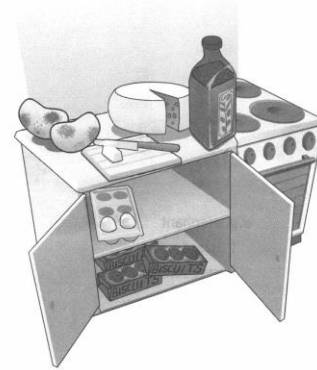
4. Look, read and complete. (18 marks)

- e.g. A: Can I have a kilo of tomatoes, please?
 B: Here you are. That's two pounds twenty-five.
- 1 A: Can I have a of Coke, please?
 B: Here you are. That's

- 2 A: Can I have a of milk, please?
 B: Here you are. That's

- 3 A: Can I have a of bread, please?
 B: Here you are. That's


18

• Reading and Writing

5. Look, read and write yes or no. (20 marks)



- e.g. There is a lot of cheese. yes
 1 There are a lot of potatoes.
 2 There is a lot of olive oil.
 3 There is a lot of butter.
 4 There are a lot of biscuits.
 5 There are a lot of eggs.

20

Total 100




-Тест 4- 1вариант-стр.24; 2вариант- стр.27

Modular TEST 4 A (Units 7, 8)



NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)



• Vocabulary

1. Look and match. (12 marks)

a  g  f 

e.g. elephant a
 1 lizard
 2 crocodile
 3 seal
 4 hippo
 5 giraffe
 6 whale

b  e 

c  d 

12

2. Read and complete. (10 marks)

- e.g. January, February, 1), April, May, June, 2),
 3), 4), October, 5), December.

10

• Grammar

3. Read and choose. (15 marks)

- e.g. I always (tidy) / am tidying my room. 3 Monkeys climb/are climbing trees.
 1 Look! She is feeding/feeds the lions. 4 Bob and Kelly have/are having a piano lesson every Saturday.
 2 John never is waking/wakes up late. 5 Why do you laugh/are you laughing?

15

4. Read and complete. (16 marks)

- e.g. Elephants are fatter (fat) than tigers.
 1 Dolphins are (clever) than whales.
 2 Horses are (tall) than dogs.
 3 Cats are (big) than mice.
 4 Tigers are (fast) than dogs.

16

5. Read and choose. (12 marks)

- e.g. You must/ (mustn't) play soccer in your room.
 1 You must/ mustn't eat in class.
 2 You must/ mustn't clean your teeth every day.
 3 You must/ mustn't eat too much chocolate.
 4 You must/ mustn't listen to your teacher.

12

• Communication

6. Read and choose. (15 marks)

- e.g. A: What's Mum making?
B: ② She's making a cake.
b) She makes a cake.
- 1 A: Look at the seal!
B: a) This is a seal.
b) It's clapping!
- 2 A: Do you usually listen to music in the evening?
B: a) I'm listening to a CD.
b) Not always.
- 3 A: When's your birthday?
B: a) I'm eight years old.
b) In July.

15

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)

Giraffes are very tall animals. They can be from 4 to 5.5 metres tall. They live in Africa. Giraffes have their babies during the dry months of July and August. They eat tree leaves and live for about 10-15 years.



name: e.g. giraffe

lives in: 1)
has babies in: 2)
and 3)
eats: 4)
lives for: 5)

20

Total 100

Modular TEST 4 B (Units 7, 8)

NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and match. (12 marks)

e.g. crocodile a

1 hippo
2 seal
3 monkey
4 whale
5 giraffe
6 lizard

12

2. Read and complete. (10 marks)

January, e.g. February, March, 1), 2), June, July, August, 3), 4), November, 5)

10

• Grammar

3. Read and choose. (15 marks)

- e.g. I always (tidy) /am tidying my room.
- 1 Koalas climb/are climbing trees.
- 2 Why do you run/are you running?
- 3 Mary never is waking/wakes up late.
- 4 Sue and Bob have/are having a guitar lesson every Saturday.
- 5 Look! She is dancing/dances!

15

4. Read and complete. (16 marks)

e.g. Elephants are fatter (fat) than tigers.

- 1 Giraffes are (tall) than elephants.
- 2 Monkeys are (clever) than hippos.
- 3 Snakes are (long) than lizards.
- 4 Dogs are (big) than birds.

16

5. Read and choose. (12 marks)

e.g. You must/(mustn't) beat in class.

- 1 You must/mustn't always do your homework.
- 2 You must/mustn't talk in class.
- 3 You must/mustn't put your rubbish in the bin.
- 4 You must/mustn't listen to music in class.

12

• Communication

6. Read and choose. (15 marks)

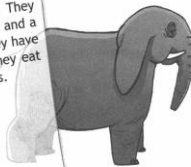
- e.g. A: What's Mum making?
B: ② She's making a cake.
b) She makes a cake.
- 1 A: When's your birthday?
B: a) I'm seven.
b) In December.
- 2 A: Do you usually listen to music in the evening?
B: a) I'm listening to a CD.
b) Not always.
- 3 A: Look at the giraffe!
B: a) It's eating from a tree!
b) This is an animal.

15

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)

Elephants are very large and heavy. They can be 7,000 kilos. They are very clever too. They live in Africa and Asia. They have very long teeth called tusks, and a very long nose called a trunk. They have their babies every four years. They eat plants and live for about 70 years.



name: e.g. elephant

lives in: 1)
and 2)
has babies: every 3)
eats: 4)
lives for: 5)

20

Total 100

Modular TEST 5 A (Units 9, 10)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Read and match. (10 marks)

4th e.g. twenty-third 81st
 30th 1 fourth 23rd
 2 nineteenth
 3 eleventh
 4 thirtieth
 5 eighty-first
 19th 11th

10

2. Look, read and choose. (6 marks)

e.g. 1 2 3

• bored • scared • angry • scared
 • (happy) • hungry • tired • sad

6

Modular Test 5 A

• Grammar

3. Read and complete. Use was, wasn't, were or weren't. (30 marks)

A: e.g. Were you and Sally at home last night?
 B: No, we 1) We 2) at the cinema.
 A: How 3) the film?
 B: Well, it 4) very good. I 5) bored. Where
 6) you?
 A: I 7) at home.
 B: 8) you with Kim?
 A: No, I 9) She 10) at work.

30

• Communication

4. Complete the questions using was or were. Then match them to the answers. (12 marks)

e.g. B When/Pam's/party? A No, I wasn't. I was at work.
 When was Pam's party?
 1 Where/you and Jane/yesterday evening? B Yesterday.

 2 it/a good film? C We were at a party.

 3 you/with them? D Yes, it was very good.

12

Modular Test 5 A

• Reading and Writing

5. Read about Bill's day and complete. Use: was or were. (24 marks)

Yesterday was great!
 by Bill

e.g. I was at the circus yesterday. It 1) fun!
 There 2) lots of animals there: elephants, seals, monkeys and lions. There 3) two funny clowns too!
 Their hair 4) red and their hats 5) orange. I 6) very happy!
 I love the circus!

24

6. Read again and answer the questions. (18 marks)

e.g. Where was Bill yesterday? 2 What colour was the clowns' hair?
 At the circus.
 1 What animals were there?
 3 Was Bill happy?

18

Total 100

Modular TEST 5 B (Units 9, 10)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Read and match. (10 marks)

12th e.g. twenty-third 5th
 23rd 1 fifth 40th
 2 sixty-second
 3 twelfth
 4 eighteenth
 5 fortieth
 62nd 18th

10

2. Look, read and choose. (6 marks)

e.g. 1 2 3

• bored • scared • angry • sad
 • (happy) • bored • hungry • tired

6

• Grammar

3. Read and complete. Use was, wasn't, were or weren't. (30 marks)

A: e.g. Were you and Betty at home last night?
 B: No, we 1) We 2) at a café.
 A: 3) the food good?
 B: Yes, it 4) yummy! Where 5) you?
 A: I 6) at home.
 B: 7) you with Tania?
 A: No, I 8) Tania 9) out with Kelly. They
 10) at the cinema.

30

• Communication

4. Complete the questions using was or were. Then match them to the answers. (12 marks)

e.g. When/Pam's/party? A It was a teddy bear.
 When was Pam's party?
 1 Tom and Nancy/in Spain/last week? B Yesterday.

 2 What/your favourite toy? C They were in the park.

 3 Where/the children yesterday? D No, they were in Russia.

12

• Reading and Writing

5. Read about Jane's day and complete. Use: was or were. (24 marks)



Yesterday was great!

by Jane

e.g. Yesterday Cindy and I were at the zoo. My mother 1) with us. There 2) lots of animals there: monkeys, elephants, giraffes and hippos. Snakes and crocodiles 3) really scary! There 4) seals clapping all the time! They 5) very funny! It 6) really exciting!

24

6. Read again and answer the questions. (18 marks)

e.g. Where were Jane and Cindy yesterday? At the zoo.
 1 Who was with them?
 2 Which animals were scary?
 3 Were the seals funny?

18

Total 100

-Тест 6- 1 вариант-стр.36; 2 вариант- стр. 40

Modular TEST 6 A (Units 11, 12)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (10 marks)

e.g. 1 r _ _ t
 h a r e
 2 r _ _ c _
 3 W _ _ n _ _ r
 4 _ a _ t
 5 t _ _ t _ _ s _

10

• Grammar

2. Look, read and write. (16 marks)

e.g. Kathy visited (visit) her aunt yesterday afternoon.

 1 Chris (listen) to a great jazz CD last night.

 2 Kelly and Ann (dance) all night at the party last week.

 3 Barry (play) basketball yesterday.

 4 My mum (cook) chicken and potatoes last Sunday.

16

3. Read and write. (25 marks)

- e.g. Did they play (they/play) football yesterday?
- 1 They (watch) TV last night.
- 2 (Tim/wash) the car two days ago?
- 3 Ron (not/water) the plants yesterday afternoon.
- 4 (you/visit) your grandparents last Sunday?
- 5 Kathy (not/play) in the park yesterday.

25

• Communication

4. Read, match and complete. (25 marks)

- Yes, it was great!
- No, she cooked chicken.
- She ordered pizza.
- No, I wasn't. I was at home.
- Yes, I talked to him at school.
- No, he painted the kitchen.

e.g. A: Were you at work yesterday?
B: No, I wasn't. I was at home.

- 1 A: What did she order last night?
B:
- 2 A: Did you see Ben yesterday?
B:
- 3 A: Did Steve paint the living room?
B:
- 4 A: Did you like the party last night?
B:
- 5 A: Did Debbie cook pasta yesterday?
B:

25

• Reading and Writing

5. Look, read and answer. (24 marks)

Last week Ronnie was on a school trip with his class. They stayed in a small hotel. There was a small river near the hotel. Ronnie and his friends learned how to sail. On the last day there was a boat race and Ronnie was the winner! It was a fantastic week!



e.g. Where was Ronnie last week?

On a school trip.

- 1 Where did they stay?
.....
- 2 What was there near the hotel?
.....
- 3 What did Ronnie learn to do?
.....
- 4 Who was the winner of the boat race?
.....

24

Total 100

NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (10 marks)

- e.g. h _ a _ r _ e
- 1 r _ _ c _ _
- 2 s _ _ o _ _
- 3 r _ _ t
- 4 t _ _ t _ _ s _ _
- 5 w _ n _ _ r

10

• Grammar

2. Make sentences. (16 marks)



e.g. Kathy visited (visit) her aunt yesterday afternoon.

1 The children (play) soccer last Sunday.



2 Phil (wash) the dishes twice last night.

3 John (watch) a funny film on TV last night.



4 Janet and Pat (dance) at the party yesterday.

16

3. Read and write. (25 marks)

- e.g. Did they play (they/play) 3 (John/go to) football yesterday? the football match yesterday?
- 1 Linda (not/cook) 4 She (not/listen) dinner last night. to music last night.
- 2 Andy (help) 5 (you/dance) Tim with his homework at the party last Saturday? yesterday.

25

• Communication

4. Read, match and complete. (25 marks)

- No, she visited Paris!
- Yes, it was wonderful.
- No, he played tennis.
- No, I wasn't. I was at home.
- She cooked chicken with potatoes.
- No, I walked the dog in the park.

e.g. A: Were you at work yesterday?

B: No, I wasn't. I was at home.

1 A: Did Sam play basketball with his friends yesterday afternoon?

B:

2 A: Did you like the concert last night?

B:

3 A: Did Mandy visit Madrid last year?

B:

4 A: Did you watch the film on TV yesterday evening?

B:

5 A: What did Tonia cook for lunch?

B:

25

• Reading and Writing

5. Look, read and answer. (24 marks)



Last Saturday Fiona invited all her friends for lunch. She decided to have a barbecue. The barbecue was in the garden. Fiona's father cooked the food and Fiona helped him. After lunch everyone danced and played games. It was a really special day!

e.g. When did Fiona have a barbecue?

Last Saturday.

1 Where was the barbecue?

.....

2 Who cooked the food?

.....

3 What did Fiona do?

.....

4 What did they do after lunch?

.....

24

Total 100






-Тест 7- 1 вариант-стр.44; 2вариант- стр.47

Modular TEST 7 A (Units 13, 14)

NAME: DATE:.....
 CLASS: MARK:.....
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and write. (16 marks)

- e.g.  d _ i _ n _ o _ s _ a _ u _ r _
- 1  c _ _ n _ _ e r _
- 2  r _ _ d _ _ s
- 3  _ _ u _ f _ _ i _ _
- 4  _ _ u _ _ e _ _ m

16

2. Read and write: shy, strong, good, kind, loud, pretty. (20 marks)

- e.g. Lisa always gets As in her tests! She's a very good student!
- 1 She is very ! He helps me with my homework all the time!
- 2 Little Gina is a very baby! Everyone likes her!
- 3 Mark is very ! He never says a word!
- 4 Ben is very ! He can carry big boxes!
- 5 He shouts all the time! He's a very person!

20

• Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. He at the party last night.
 a sings b sang
- 1 I a new dress yesterday.
 a buy b bought
- 2 They didn't the game.
 a win b won
- 3 Who is the pupil in the class?
 a cleverer b cleverest
- 4 We to the funfair two days ago.
 a go b went
- 5 Kathy is the girl in the school.
 a pretty b prettiest
- 6 Did you Paul at the hospital yesterday?
 a meet b met
- 7 Liz a letter to Ken a week ago.
 a wrote b writes
- 8 Ricky was the boy in his class.
 a strongest b stronger
- 9 The boys a camel at the zoo last summer.
 a rode b ride
- 10 My brother Tom didn't for his school team.
 a swam b swim

20

• Communication

4. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: Who is Linda?
 B: a) She's nice.
 b) My best friend.
- 1 A: Who's going to the theatre?
 B: a) Only me.
 b) It's in Apple Street.
- 2 A: Where's Linda?
 B: a) She's beautiful.
 b) She's at the station.
- 3 A: Who was the best student in the class?
 B: a) John was.
 b) He's very kind.
- 4 A: Do you like my new coat?
 B: a) I wear it a lot.
 b) It's great!

20

• Reading and Writing

5. Look and complete. Then answer yes or no. (24 marks)

- day • was • saw • waiter
- went • chips • ate • dinosaurs

The Best Day of the Year!

by Andy

e.g. The best day of the year was when I went to the cinema with my friends.

We 1) a great film about 2) ! It was really interesting!

After the film we went to Burger-World and we 3) burgers and 4) The 5) gave us a free Coke! It 6) a really special day!

- 7 Andy went to the cinema.
- 8 They saw a film about dolphins.
- 9 They were bored.
- 10 After the film they went to Andy's house.
- 11 They ate pizza.
- 12 They drank Coke.

24



Total 100



Modular TEST 7 B (Units 13, 14)


NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and write. (16 marks)

e.g.  d i n o s a u r  _ u _ e _ m

1  f _ n _ a _ r 4  _ i d _ s

2  _ o _ c _ r _

16

2. Read and write: shy, strong, good, kind, loud, pretty. (20 marks)

- e.g. Lisa always gets As in her tests!
 She's a very **good** student!
- 1 Larry is very !
He never says a word!
 - 2 He shouts all the time! He's a very person!
 - 3 Little Anna is a very baby! Everyone likes her!
 - 4 Tim is very ! He can carry big boxes!
 - 5 Linda is very ! She helps me with my homework all the time!

20

• Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. He at the party last night.
 a sings ⓑ sang
- 1 Kim Brad Pitt last month.
a met b meet
 - 2 I a horse for the first time last Saturday.
a ride b rode
 - 3 Kevin is the pupil in the class.
a better b best
 - 4 Mary and Julie to a concert last night.
a went b go
 - 5 Jack is the boy in the room.
a stronger b strongest
 - 6 Cindy a new jacket yesterday.
a bought b buy
 - 7 Did John the game?
a won b win
 - 8 Who is the student in the class?
a loud b loudest
 - 9 We chips and burgers for dinner.
a eat b ate
 - 10 They didn't any dinosaurs in the museum.
a see b saw

20

• Communication

4. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: Who is Linda?
 B: a) She's nice.
 ⓑ My best friend.
- 1 A: Where's Paul?
 B: a) He's at the supermarket.
 b) He's nice.
 - 2 A: How do you like your new camera?
 B: a) It's great!
 b) I don't know it.
 - 3 A: Why are you angry?
 B: a) We didn't win yesterday.
 b) I love chocolate.
 - 4 A: Who was the prettiest girl in the class?
 B: a) She was very shy.
 b) Mary was.

20

• Reading and Writing

5. Look and complete. Then answer yes or no. (24 marks)

- day • ate • picture • saw
- went • zoo • big • bought

The Best Day of the Year!

by Liz

e.g. The best day of the year was when I went to the zoo with my friend, Clara.

We 1) two tickets and a map of the 2) First, we 3) the lions. They were beautiful. Clara took a 4) of them. Then we saw the monkeys and the bears. The bears were very 5) !

After the zoo we went to O'Donnells and we 6) ice cream. It was a very special day!

- 7 Liz went to the zoo with Clara.
- 8 They bought two tickets and a map of the zoo.
- 9 First, they saw the monkeys.
- 10 Liz took a picture of the lions.
- 11 The monkeys were very big.
- 12 They ate burgers.

24

Total 100

Modular TEST 8 A (Units 15, 16)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)



- e.g. You wear these when you walk up in the mountains.
 1 You can sleep in it.
 2 Girls wear this when they swim.
 3 We wear these over our eyes when it's sunny.
 4 You can swim faster with these.

a

-

20

• Grammar

2. Read and match. (15 marks)

- e.g. Kelly wants to buy a loaf of bread. → a She's going to go camping.
 1 Jack is very tired. → b He's going to go fishing.
 2 Betty likes playing tennis. → c She's going to go to the baker's.
 3 Kathy needs a tent. → d He's going to go to Spain.
 4 Bob is going to the lake. → e He's going to sleep.
 5 Terry has got a two-week holiday. → f She's going to go to the Sports Centre.

15

Modular Test 8 A

3. What will the weather be like tomorrow? Look and write. (24 marks)

e.g. London It will be sunny in London tomorrow.
 1 Los Angeles
 2 Athens

3 Lisbon
 4 Oslo

24

• Communication

4. Read and match. (16 marks)

- e.g. Where are you going to go on holiday? → A My friend Jim.
 1 What are you going to take with you? → B In a hotel.
 2 Who are you going to go with? → C To Brazil.
 3 Where are you going to stay? → D I'm going to swim and sit on the beach all day.
 4 What are you going to do? → E My swimsuit, my flippers and my sunglasses.

16

Modular Test 8 A

• Reading and Writing

5. This is a note from your friend Carla. (25 marks)

I'm going to go on holiday next week and I'm very happy. I'm going to travel to Portugal and I'm going to swim and sit on the beach all day. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?
 Carla

• Write a letter to your friend Carla and answer her questions.

Dear Carla,
 I'm very happy too! I'm going to go on holiday
 I'm going
 and I'm
 Love,

25

Total 100

Modular TEST 8 B (Units 15, 16)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)



- e.g. You wear these when you walk up in the mountains. a
 1 You can sleep in it.
 2 We wear these over our eyes when it's sunny.
 3 You can swim faster with these.
 4 Boys wear these when they swim.

20


• Grammar


2. Read and match. (15 marks)


- e.g. Ann is bored. → a She's going to listen to music.
 1 Mary is going to the cinema. → b He's going to go to Mexico.
 2 Kelly wants to buy a loaf of bread. → c She's going to see a funny film.
 3 Tina is going to the seaside. → d He's going to go climbing.
 4 Robert is going to the mountains. → e She's going to go to the baker's.
 5 Mel has got a one-month holiday. → f She's going to go swimming.


15


3. What will the weather be like tomorrow? Look and write. (24 marks)

e.g. London  It will be sunny in London tomorrow.

1 Madrid 

2 Moscow 

3 Paris 

4 Budapest 

24

• Communication

4. Read and match. (16 marks)

e.g. C Where are you going to go on holiday? A In a tent.

1 What are you going to take with you? B I'm going to go climbing.

2 Who are you going to go with? C To the mountains.

3 Where are you going to stay? D My boots, my tent and my sleeping bag.

4 What are you going to do? E My friend John.

16

• Reading and Writing

5. This is a note from your friend Ben. (25 marks)

I'm going on holiday next month and I'm very happy. I'm going to travel to Egypt and I'm going to see the pyramids and ride a camel. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?
Ben

• Write a letter to your friend Ben and answer his questions.

Dear Ben,
I'm very happy too! I'm going to go on holiday

I'm going

and I'm

Love,
.....












25
Total 100

Exit Test

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (20 marks)

- e.g.  a roller blades
 b boots
- 1  a waiter
 b postman
- 2  a a carton of milk
 b a bottle of milk
- 3  a bored
 b angry
- 4  a skate
 b ski
- 5  a flippers
 b boots
- 6  a hat
 b helmet
- 7  a dive
 b sail
- 8  a swimsuit
 b swimming trunks
- 9  a mountains
 b seaside
- 10  a surf
 b swim

20

Exit Test

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

- e.g. We didn't a film last night.
 A watched B watch
- 1 Gary is the singer.
 A better B best
- 2 Cindy the race and she was very happy.
 A win B won
- 3 You wear a uniform.
 A have to B has to
- 4 How butter do you need?
 A many B much
- 5 I play outside, please?
 A Must B May
- 6 He shopping every Friday.
 A goes B is going
- 7 Jack is going to to Italy this summer.
 A travelling B travel
- 8 Larry came home half an hour
 A ago B last
- 9 You clean your teeth three times a day.
 A must B mustn't
- 10 buy that dress at Tesco's?
 A You did B Did you

20

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: What does he look like?
 B: a He's tall and fat.
 b He's nice.
- 1 A: Where do you work?
 B: a I'm a postman.
 b At the post office.
- 2 A: Can I have a can of peas?
 B: a Here you are.
 b That's fine.
- 3 A: When did you learn to walk?
 B: a When I was one.
 b Last week.
- 4 A: How do you go to school?
 B: a Every morning.
 b By bus.
- 5 A: Where is Alice going?
 B: a To the supermarket.
 b She's my sister.

20

Exit Test

• Reading and Writing

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,
 My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.
 Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.
 Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!
 Anyway, bye for now.
 Lots of love,
 Sarah

- 1 Sarah and her Mum are in France.
 2 It's raining in France.
 3 They went to the park yesterday.
 4 Sarah bought a T-shirt.
 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow.

20