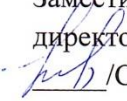


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №4
(МБОУ Игринская СОШ №4)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

 Семенова О.Н

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От «30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ Игринская СОШ

№4

Приказ № 264

от «30» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные экологи»
Социально-гуманитарной направленности
возраст 11 - 16 лет
срок реализации: 1 года

Составитель:

Сунцова Александра Андреевна,

педагог дополнительного образования

МБОУ Игринская СОШ № 4

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волонтерский отряд «Юные экологи» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №4; Положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринская СОШ №4.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения экологического развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в объединения, занимающиеся волонтерской деятельностью экологической направленности.

Родители отметили важность развития у обучающихся высоких нравственных качеств, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Волонтерский отряд «Юные экологи».

Занятия помогают сформировать пропаганду здорового образа жизни, поддержки различных социальных категорий населения, экологическое воспитание.

Цель программы: формирование и развитие нравственных качеств личности; повышение экологической грамотности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности ребенка.

Задачи 1 года обучения

- дать представление о понятиях «волонтер-эколог», «доброволец», сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- обучить навыкам организации и реализации мероприятий социально-экологического значения с использованием разнообразных форм;
- вовлечь волонтерский отряд в организацию совместных и сетевых мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.
- вовлечь волонтерский отряд в участие в мероприятиях
- развивать лидерские качества; рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности каждого участника волонтерского движения;
- содействовать осознанию личной ответственности; воспитание активной гражданской позиции.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 11- 16 лет. Наполняемость групп – 12 человек.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	<p>Учащиеся получают общее понятие о волонтерской деятельности.</p> <p>Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.</p> <ul style="list-style-type: none">– знать основные понятия «лидерство», «волонтер», «экология»– развитие потребностей в необходимости и возможности решения экологических проблем;– уметь выстраивать взаимодействие с людьми различных социальных категорий;– формирование осознанного представления о нормах и правил поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд «Юные экологи»» рассчитана на 144 часа. Период реализации программы – календарный год, включая каникулы.

Формы организации образовательного процесса: экологические акции, аукционы, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, гранты, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, проекты, размышления, рейды, семинары, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эксперименты, эстафеты, ярмарки и т.д. Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Диагностика

может быть проведена в форме: анкетирования всех участников педагогического процесса; тестирования, контрольного задания, участия в мероприятиях и конкурсах, выпуск отчетных буклетов; анализ результатов проведенных мероприятий. Награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные:

- уверенность в себе;
- самостоятельность, ответственность;
- иметь сформированную мотивацию к добровольческой деятельности

Метапредметные:

- умение поставить цель и организовать свою работу;
- умение эффективного общения;
- умение работать в коллективе, сотрудничать;

Предметные:

- знание понятий, видов, алгоритма проведения социальной акции;
- умение грамотно составлять информационный буклет

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

оборудованный кабинет (ученические столы и стулья), проектор, ноутбук, спортивный, игровой инвентарь, сельскохозяйственный инструментарий, канцелярские товары (бумага, ручки, фломастеры, маркеры, линейки, ножницы и др.).

Для осуществления образовательно-воспитательного процесса по программе предполагается привлечение следующих специалистов: педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, инспектор по делам несовершеннолетних органа внутренних дел, уполномоченный по правам ребенка, медицинские сотрудники (нарколог) и др.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационная работа	5	3	2	Устный опрос
2	Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения	6	3	3	Беседа, опрос
3	Лидерство в волонтерском движении	5	4	1	Тестирование
4	Школа социальных технологий. Игровые технологии в работе волонтера	15	7	8	Самостоятельная организация игр на решение определенной задачи (проблемы)
5	Работа волонтеров по пропаганде экологии	13	6	7	Проведение акций, конкурсов экологической направленности.
6	Информационные технологии в работе волонтеров-экологов	12	5	7	Практическая работа, создание ролика
7	Основы социального проектирования и проведения социальных дел, направленных на продвижении экологической просвещенности	14	6	8	Проект, тестирование
8	Я доброволец = Я волонтер эколог. Подведение итогов первого года обучения	2	1	1	Тестирование
Итого		72	35	37	

Содержание программы 1 года обучения

1. Организационная работа

Теория: Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Форма занятий: лекция, семинары

Формы контроля: устный опрос

2. Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения

Теория: Добровольчество. Из истории волонтерского движения в России и в мире. Нормативная база, волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи Роль волонтерства в личностном развитии, личная книжка волонтера

Форма занятий: беседа, лекции, кинолектории

Формы контроля: опрос

3. Лидерство в волонтерском движении

Теория: Лидерство в волонтерском движении, роль команды в волонтерском объединении, командообразование, правила групповой работы, знакомство с конкурсными мероприятиями «Лидер года», «Доброволец года», «Социальной рекламы» и условиями участия

Форма занятия: семинары, практические занятия

Формы контроля: тестирование

4. Школа социальных технологий. Игровые технологии в работе волонтера

Теория: Технологии создания игровых программ (составные части, игротехнические требования к ним). Разработка и внедрение игровых программ. Организация игровых переменок, изучения принципа работы «равный-равному», дискуссия, умение вести дискуссии, методика КТД

Формы занятий: семинары, практические занятия, игры, конкурсы

Формы контроля: Самостоятельная организация игр на определенную тематику

5. Работа волонтеров по пропаганде экологии

Теория: Организация экологического просвещения для учащихся и населения. Приобретение навыков экологической грамотности. Акции на улучшение и благоустройство окружающей среды. Участие в районных и российских экологических конкурсах.

Формы занятий: лекции, беседы, практические занятия

Формы контроля: проведение акций, конкурсов экологической направленности.

6. Информационные технологии в работе волонтеров-экологов

Теория: Информационно-просветительская продукция. Информационная листовка, информационный буклет, Социальная реклама, ее виды задачи и функции. Социальный видеоролик. Понятие и виды. Рассматриваемые темы в социальных роликах. Выбор темы, создание видеоролика

Формы занятий: лекции, практические занятия

Форма контроля: видеоролик

7. Основы социального проектирования и проведения социальных дел, направленных на продвижении экологической просвещенности

Теория: Акция. Что это такое? Как организовать экологическую акцию? Подготовка и проведение акции. Разработка социальной акции и проведение акции в школе. Что такое проект? Чем он отличается от акции? Правила написания и реализации проекта. Организация экологических проектов и участие в них.

Формы занятий: практическая деятельность, мозговой штурм, лекции, практикумы.

Форма контроля: проект

7. Я доброволец= я волонтер-эколог

Итоговая аттестация: «Итоги года обучения» Мониторинг «Быть волонтером – экологом или не быть?»

Образовательные результаты 1 года обучения

подростки будут вовлечены в общественно-значимую деятельность, направленную на экологическое просвещение ;

- подростки обретут навыки волонтерской деятельности
- обучающиеся научатся писать социальные и экологические проекты
- обучающиеся повысят уровень своей социальной активности

Календарный график на 72 часов

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-31	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ПА
6			16					24				32				

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-30	3-9	10-16	17-23	24-30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38			46				54				64					72			

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Перечень контрольно-измерительных материалов

1 Карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Волонтерский отряд «Юные экологи» социально-гуманитарной направленности

2 Проверочные материалы по темам:

- История добровольчества

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

1. *Помощник*
2. *Доброволец*
3. *Активист*

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

1. *«Тимуровское движение»*
2. *«Скаутское движение»*
3. *«Юные инспекторы дорожного движения»*

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3.Международный день добровольцев празднуется:

1. *8 июня*
2. *5 сентября*
3. *5 декабря*

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

1. *Петре Первом*
2. *Александре I*
3. *Князе Владимире Святославовиче*

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

1. *любой человек от 14 лет*
2. *совершеннолетний гражданин*
3. *человек любого возраста*

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

1. *Красный круг*
2. *Зеленый треугольник*
3. *Красная буква «V»*

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

1. *молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время*

- 2. физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)*
- 3. разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках*

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

- 1. Паспорт*
- 2. Трудовая книжка*
- 3. Личная книжка волонтера*

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сёстрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

- 1. Воспитанницы Смольного института благородных девиц*
- 2. Монахини московской Свято-Никольской обители*
- 3. Русское женское взаимно-благотворительное общество*

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

- 1. Волонтеры ООН*
- 2. Красный крест*
- 3. Армия спасения*

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

1. *1920 год*
2. *1939 год*
3. *1945 год*

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

1. *США*
2. *Великобритания*
3. *Российская Империя*

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

1. *«Ни одного дня без доброго дела!»*
2. *«Спешите делать добро»*
3. *«Будь готов!»*

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуются; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

1. *организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции*
2. *амнистировать всех заключенных под ее ответственность*
3. *отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще*
4. *арестовать ее саму*

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения – достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Деловая игра

Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня мы обсуждаем одну из проблем стоящую перед нами – **экология**.

Что вы понимаете под термином «**экология**»? Каково значение этого слова? (Слово «**экология**» образовано от греческих «**экос**» - дом и «**логос**» - наука. То есть **экология** в широком смысле - наука о доме, в котором мы живем.)

А как вы считаете, почему надо приобщаться к **экологическому** воспитанию? (Ребенку надо с детских лет внушать, что любить природу – значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленее, богаче).

Но как лучше донести до всех основы **экологических** знаний – об этом мы сегодня постараемся выяснить в ходе проведения **деловой игры «Знатоки экологии»** Хотелось вспомнить замечательные слова Константина Георгиевича Паустовского "Я не знаю ничего более прекрасного, чем наша земля".

Цель нашей игры: Развивать творческий потенциал, компетентность в вопросах **экологии**. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность.

Конкурс № 1. «**Экологическая разминка**»

- У какой птицы самый длинный язык? (*У дятла*).
- Кого называют листопадничками? (*Зайчат, родившихся осенью*).
- Наука о животных? (*Зоология*).
- Кто такой ихтиолог? (*Учёный, изучающий рыб*).

- Что ест зимой жаба? (*Ничего не ест, она спит*).
- Трава от 99 болезней. (*Зверобой*).
- Самец кукушки (*Кукух*).
- Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
- Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (*Фотоохота*).
- Самая высока трава? (*Бамбук*).

Конкурс №2 «Загадки-иллюстрации»

Отгадайте название картины и ее автора

1. И. И. Шишкин «Рожь»
2. И. И. Левитан «Весна. Большая вода»
3. А. К. Саврасов «Грачи прилетели»
4. И. И. Шишкин «На севере диком»
5. Грабарь «Февральская лазурь»
6. И. И. Шишкин «Дубовая роща»
7. А. А. Пластов «Первый снег»

Конкурс № 4 «Народные приметы» :

Как много было дедовских примет!

Иных из них давно уж нет в помине.

Другие сквозь десятки зим и лет

Дошли до нас и вот – живут поныне. (*Роман Ругин*)

Продолжите народную примету, связанную с погодными явлениями.

- Кошка свернулась клубочком – к похолоданию.
- Ворона кричит зимой – к метели.
- Лягушки квакают – к дождю.
- Воробьи в пыли купаются – к дождю.
- Если утром трава сухая – к вечеру ожидай дождя.
- Собаки катаются – к пурге

Конкурс № 4 «Отгадай загадки»

- Чистый, солнечный, грибной, теплый, звонкий. Озорной. Тянет к небу травы, рожь. Работяга – летний... дождь

- Все лето на ветке сижу, а осенью бабочкой желтой кружу - осенний лист
- Сколько по ней не иди – все будет бежать впереди. – тень

- На зов ответит зовом, на слово – тем же словом. На смех – ответит смехом, оно зовется...ЭХО

- Белый, словно молоко, все кругом заволочло – туман

- Колос золотиться, речка серебрится. Расцвела природа! Что за время года?
– лето

Конкурс № 5 «*знатоки природы*»

Ответьте на вопросы:

- Как называется самая маленькая птица? Колибри

- Как называется самая большая птица? Страус

- У всех насекомых шесть ног. А у этого жителя Планеты – восемь Паук

- Ледяные кристаллики, падающие с неба зимой Снежинки

- Полевой цветок очень красивой формы. Из его лепестков получают стойкую голубую или синюю краску. Василек

- Бабочка эта «*сухопутная*» : летает над лесными полянами и опушками. А имя у неё – «*морское*». Адмирал

- Какое дерево является символом России? Береза

Конкурс №6 «*Песни*»

Кто больше знает песен о деревьях, кустарниках, травах, цветах. (*предлагаю пропеть куплет песни*)

- Во поле ...

- Что стоишь качаясь

- В лесу родилась

- Старый клён...

- Расцвели яблони и

- Ландыши, ландыши

- Маленькой ...

- Ой цветёт

- Раскудрявый

- Миллион, миллион алых...

Хорошо мы с вами отдохнули, а теперь продолжаем.

Гуляя с детьми мы наблюдаем за природой, в процессе этого развиваем у ребенка не только зрительные, осязательные анализаторы, но и слуховые. А сейчас хочется **узнать**, на сколько у вас развито это чувство. Переходим к следующему конкурсу...

Конкурс №7 «Угадайте звуки природы» :

- Медведь
- Пчела
- Дятел
- Кузнечик
- Белка
- Кит
- Сова

Это было последнее наше задание. И хочется закончить нашу игру такими словами...

Берегите Землю! Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на стебле повилики,
На тропинке солнечные блики,
На камнях **играющего краба**,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите Землю!
Берегите!

Проектирование

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

1. задач

2. целей

3. нововведений

4. планов

2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

1. создание

2. ликвидация

3. модернизация

4. поддержание

3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

1. да

2. нет

4. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
2. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность

5. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

1. личность

2. социальный институт

3. трудовой коллектив

4. все варианты верны

6. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:

1. методам

2. методикам

3. средствам

4. технологиям

7. Особенности услуг являются:

1. платный характер

2. невещественный характер

3. отсутствие взаимозаменяемости

4. возможность накопления

8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:

1. прибылью

2. коэффициентом полезной деятельности

3. услугой

4. эффектом

9. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:

1. социальной помощью

2. социальной услугой

3. социальной поддержкой

4. социальной защитой

10. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

1. помощь на дому

2. консультации

3. проживание в доме-интернате

4. опека хосписа

11. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

1. помощь в трудоустройстве

2. консультации

3. проживание в доме-интернате

4. опека хосписа

12. Соотнесите название предмета социального проектирования и его содержание:

1. новая вещь	1. мода, имидж
2. услуга	2. учреждение социальной службы, отрасль
3. мероприятие	3. оборудование, здание, сооружение
4. неимущественные свойства	4. консультация, проживание в доме-интернате
5. организация	5. выставка, праздник города

13. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:

1. образовательные
2. инновационные
3. научно-технические
4. поддерживающие

14. Инновационные проекты предполагают:

1. внедрение новых разработок
2. сохранение культурного достояния
3. осмысление социальных последствий
4. решение задач экологического характера

15. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?

1. да
2. нет

16. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:

1. характер проектируемых	1. микропроекты, малые проекты,
---------------------------	---------------------------------

изменений	мегапроекты
2. направление деятельности	2. благотворительные, инвестиционные
3. особенности финансирования	3. инновационные, поддерживающие
4. масштаб	4. образовательные, культурные, научно-технические

17. Соотнесите тип проекта по особенностям финансирования и его характеристику:

1. инвестиционный проект	1. субсидии, гранты
2. спонсорский проект	2. предоставление средств с целью рекламы фирмы
3. кредитный проект	3. вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
4. благотворительный проект	4. получение средств возможно при условии предоставления гарантий
5. бюджетный проект	5. меценатство

18. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это:

1. грант
2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

19. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:

1. грант
2. субсидия
3. кредит

4. инвестиция

20. Соотнесите типы проектов по масштабу и их характеристику:

1. микропроект	1. состоит из взаимосвязанных проектов
2. малый проект	2. индивидуальная инициатива, получающая признание окружающих
3. мегапроект	3. небольшое число потребителей, простота в управлении

21. Среднесрочный проект требует для своей реализации:

1. 0,5–1 год
2. 1–2 года
3. 3–5 лет
4. 10–15 лет

22. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это:

1. проекты-фикции
2. престиж-проекты
3. квазипроекты

23. Определите последовательность этапов проектирования:

1.	1. конструкт
2.	2. проект системы
3.	3. паспортизация объекта
4.	4. определение задач
5.	5. целеполагание
6.	6. уяснение проблемы

7.	7. нормативный прогноз
8.	8. социальный заказ
9.	9. прогнозирование

24. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это:

1. социальный заказ
2. конструкт
3. проект системы
4. проблемная ситуация

25. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это:

1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация объекта

26. Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это:

1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация

27. Определите последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1.	1. разработка форм паспорта
2.	2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3.	3. определение параметров, влияющих на развитие системы

**Воспитательный компонент программы
(рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Волонтерского отряда «Юные экологи» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования экологической-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социальной и экологической деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих, социальных и экологических проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры экологичного, здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (направлено на формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр и создание роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

4. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Всероссийский экологический субботник	Формирование навыков бережного отношения к окружающей среде, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	сентябрь	
2	Участие во Всероссийской Акции «Капля жизни»	Антитеррористическое воспитание	сентябрь	
3	Сбор макулатуры	Формирование экологической культуры у обучающихся	октябрь	
4	Участие в республиканской акции «Курить -не модно, модно-не курить!»(К международному дню отказа от курения)	Формирование навыков ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью	ноябрь	
5	Выпуск информационных буклетов «Сохрани жизнь ёлке»	Формирование бережного отношения к природе	Декабрь	
6	Акция «Покормите птиц зимой»	Формирование навыков бережного отношения к окружающей среде, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Декабрь, январь	
7.	Выставка «Природа России»	Формирование эстетического отношения, привить любовь к Родине	январь	
8.	игра «Диалог»	Формирование умения правильно выстраивать свой диалог с окружающими, привлечение социального педагога, педагога-психолога	февраль	
9.	Социальная акция к Всемирному дню Здоровья «Здоровым быть модно»	Формирование навыков ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью	март	
10.	Акция «День воды»	Знакомство учащихся с проблемой загрязнения и сокращения водных ресурсов на нашей планете	март	

11.	Акция «День »	Вовлечение учащихся, родителей, педагогов в социально-значимые дела	апрель	
12.	Участие в патриотических Акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо ветерану»	Воспитание патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Отечества	май	

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Фопель Клаус, Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
3. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973
4. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.
5. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.
6. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании. — М.: Политиздат. 1990
7. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений
8. «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
9. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
10. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
11. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
12. 19. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.-117с.
13. Теория и методика социальной работы: краткий курс / Под ред. Жукова В.И.-М.: союз, 12 1994-192с.
14. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов -на-Дону., 2000.
15. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». -

2002. -№6

16. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
17. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
18. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
19. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
20. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
21. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой.
22. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.
23. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Н.А. Алымова, Е.И. Надточий. – Волгоград: Учитель, 2008, 134с.

Список литературы для учащихся

1. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Интернет – ресурсы

1. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
2. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)