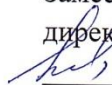


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №4
(МБОУ Игринская СОШ №4)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

 Семенова О.Н.

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От «30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ Игринская СОШ

№4

Приказ № 264

от «30» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Вокруг света»

естественнонаучной направленности

возраст 11 - 16 лет

срок реализации: 1 года

Составитель:

Кудряшова Татьяна Глебовна,

педагог дополнительного образования

МБОУ Игринская СОШ № 4

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г. №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №4; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринская СОШ №4 от 30.08.2023 г. № 264.

Направленность: художественная, социально-гуманитарная

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения. Родители отметили важность развития у детей практических навыков работы с картой и сформировать картографическое представление о пространственном размещении предметов и явлений на поверхности Земли.

В современных реалиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма географические знания являются важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников.

Изучение всех разделов программы поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки обучающихся, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель: Выявление, развитие и поддержка талантливых детей, проявивших выдающиеся способности в изучении географии

Задачи:

- 1 Личностные - формирование общественной активности, культуры общения и поведения в социуме
- 2 Метапредметные - развитие умения анализировать, сравнивать, потребности самостоятельности и ответственности, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников
- 3 Предметные развитие познавательного интереса, приобретение определенных географических знаний, умений, навыков; привить чувство

уважения к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, сформировать умения работы с картами различного содержания;

Отличительные особенности программы: География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру учащихся. Содержание курса предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов, физической и экономической географии России. Построение занятий позволит поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, к активной самостоятельной учебной деятельности. Предполагаемые в программе практические задания способствует написанию учащимися различного рода проектных и исследовательских работ.

Адресат программы: Программа рассчитана для учащихся среднего звена: 7 - 9 класса, возраст 11 – 16 лет. Состав группы 8 - 12 человек. Уровень стартового образования.

Уровень:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Углубленное изучение приемов обучения в соответствии с современными требованиями.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света за урок» рассчитана на 1 год обучения 36 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная (работа по подгруппам) и индивидуальная. Возможные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, круглый стол, беседа, тестирование.

Условия, формы и технологии реализации программы «Вокруг света за урок» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе «Я класс», в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте». В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

Формы контроля: разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы: мониторинг, олимпиады, беседы, викторины, тесты, самостоятельные и практические работы.

Ожидаемые образовательные результаты:

Метапредметные

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование;
- сохранение, передачу и презентацию информации с помощью технических средств и информационных технологий.

Личностным

- формирование системы этических принципов и норм поведения;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.

Предметные

- умение работать с разными источниками географической информации;
- картографическая грамотность;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер, проектор, экран.

Информационно-методическое обеспечение:

- Географические карты, глобусы, контурные карты.
- Видеоматериалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования,
образование высшее.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Мониторинг, олимпиады, Всероссийский географический диктант, ВсОШ
2	Источники географической информации	6	3	3	Самостоятельная работа, тесты
3	Природа Земли	6	2	4	Самостоятельная работа, тесты, ВсОШ
4	Природа материков	5	2	3	Самостоятельная работа, тесты
5	Природа России	9	3	6	Самостоятельная работа, тесты
6	Население и хозяйство России	8	2	6	Беседа, Самостоятельная работа, тесты
Всего		36	13	23	

Содержание программы

Введение.

Теория: Номенклатура в изучении географии материков и океанов. Номенклатура по географии России.

Практика: Приемы запоминания географических объектов.

Форма контроля: Мониторинг, олимпиады, Всероссийский географический диктант, ВсОШ школьный этап.

Источники географической информации.

Теория: Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Градусная сеть. Географические координаты.

Практика: Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Форма контроля: Беседа, самостоятельная работа, тесты.

Природа Земли.

Теория: Карта «Строение земной коры». Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Климатические карты мира и России. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс.

Практика: Работа с картами «Природные зоны мира и России». Широтная зональность и высотная поясность.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Форма контроля: Беседа, самостоятельная работа, тесты, ВсОШ муниципальный этап.

Природа материков.

Теория: Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Практика: Работа с интернет – источниками по темам: Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Форма контроля: Беседа, самостоятельная работа, тесты, ВсОШ республиканский этап.

Природа России.

Теория: Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Практика: Составление презентаций по темам: Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы.

Форма контроля: Беседа, самостоятельная работа, тесты.

Население и хозяйство России.

Теория: Население России. Карты плотности и этнического состава населения Земли и мира. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы. Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Хозяйство района, его специализация и крупные центры производства. Региональные различия внутри района. Проблемы района.

Форма контроля: Беседа, самостоятельная работа, тесты.

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

- управлять своей учебной деятельностью;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации,
- преобразование информации, сохранение и презентацию с помощью технических средств

Предметные

- работать с разными источниками географической информации, картографическая грамотность;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

Личностные

- формирование системы этнических принципов и норм поведения;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Введение	Групповые, лекции	Объяснительно-иллюстративные, практические, проблемная лекция, наблюдение, метод проектов	Атласы, контурные карты, тесты	Учебная аудитория	Мониторинг, олимпиады, Всероссийский географический диктант
2	Источники географической информации	Групповые, индивидуальные. Лекции, Практические занятия	Объяснительно-иллюстративные, практические, проблемная лекция, наблюдение, метод проектов	Атласы, контурные карты, тесты	Учебная аудитория	Беседа, самостоятельная работа, тесты
	Природа материков	Групповые, индивидуальные Лекции, Практические занятия	Объяснительно-иллюстративные, практические, проблемная лекция	Атласы, контурные карты, тесты	Учебная аудитория	Беседа, самостоятельная работа, тесты
4	Природа России	Групповые, индивидуальные Лекции, Практические занятия	Объяснительно-иллюстративные, практические	Атласы, контурные карты, тесты	Учебная аудитория	Беседа, самостоятельная работа, тесты
5	Население и хозяйство России	Групповые, индивидуальные Лекции,	Объяснительно-иллюстративные,	Атласы, контурные карты, тесты	Учебная аудитория	Беседа, самостоятельная работа, тесты

Календарный график на 36 часов

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	30-4	6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3			8					12				17				

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-2	4-9	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
21				25				29				33				36			

Контрольно-измерительные материалы

1 раздел «Введение»

Вербальная ассоциативная методика "ЭЗОП"

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика интеллектуального развития

ВЕРБАЛЬНАЯ АССОЦИАТИВНАЯ МЕТОДИКА «ЭЗОП»

Методика, разработанная В.А. Ясвиным, С.Д. Дерябо, предназначена для исследования типа доминирующей установки учащихся в отношении природы. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» -- это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» -- такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите

то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

1. ЛЕС:	поляна (К)	2. ЛОСЬ:	следы (И)
	муравейник (И)		лесник (О)
	заповедник (О)		трофей (П)
	дрова(П)		камни
	песок		рога(К)
3. ТРАВА:	поливать (о)	4. ОЗЕРО:	улов (П)
	силос (П)		шерсть
	кора		острова (К)
	роса (К)		моллюск (И)
	стебель (И)		очищать (О)
5. МЕДВЕДЬ:	паутина	6. ДЕРЕВО:	осень (К)
	хозяин (К)		кольца (И)
	малина (И)		вырастить (О)
	редкий (О)		мебель (П)
	шкура (П)		сено
7. БОЛОТО:	головастик (И)	8. УТКА:	запрет (О)
	заказник (О)		жаркое (П)
	торф (П)		рассвет (К)
	яблоки		ветка
	туман (К)		кольцевание (И)
9. РЫБА:	жабры (И)	10. САД	берлога
	серебристая (К)		цветущий (К)
	нерестилище (О)		опыление (И)
	жарить (П)		ухаживать (О)
	перо		урожай (П)
11. БОБР:	ловкий (К)	12. ПРИРОДА:	красота (К)
	резцы (И)		изучение (И)
	расселение (О)		охрана (О)
	шуба (П)		польза (П)
	грибы		

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается. К - природа воспринимается как объект красоты — "эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения —
 "когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны —
 "этическая установка"

П - природа воспринимается как объект пользы —
 "прагматическая" установка

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В

последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности — нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза", — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих — как раз прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

Раздел «Природа материков»

Вариант № 1

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А. Африка Б. Южная Америка В Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (тигмеи)

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты — это:

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| А. Карте природных зон. | Б. Физической карте. |
| В. Комплексной карте. | Г. Тектонической карте. |

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| А. Угол падения солнечных лучей. | Б. Состав воздуха. |
| В. Толщина тропосферы. | Г. Направление постоянных ветров. |

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Ехидна |
| 2. Австралия | Б. Койот |
| 3. Южная Америка | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи |

В.3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |

В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Южная Америка | В. Секвойя |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

- Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.
- Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до -10° С)?

Вариант № 2

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара

Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегрева

Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают:

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан

А. Балтийское море

2. Тихий океан

Б. Чукотское море

3. Индийский океан

В. Красное море

4. Северный Ледовитый океан

Г. Японское море

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

1. Зона состоит из хвойных лесов

2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук

3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы
8. В основном распахана

В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

В4. . Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Африка | А. Коала |
| 2. Австралия | Б. Скунс |
| 3. Южная Америка | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

Раздел «География России»

ВАРИАНТ 1.

1. Какое утверждение географического положения России верно?

- 1) Россия имеет выход к Индийскому океану.
- 2) Россия имеет сухопутную границу с Таджикистаном
- 3) Россия имеет выход к Атлантическому океану
- 4) Россия имеет сухопутную границу с Молдавией

2. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона

- 1) степей
- 2) пустынь
- 3) тундры
- 4) тайги

3. Мелиорация - это

- 1) улучшение почв, повышение их плодородия

2) размыв верхнего плодородного слоя почвы текучими водами

3) районирование почвенных зон по степени плодородия

4) распашка земель на крутых склонах

4. Группа студентов из Липецка занимается изучением высотной поясности. Какой из перечисленных заповедников необходимо посетить для изучения особенностей экосистемы альпийских лугов?

1) Астраханский

3) Кавказский

2) Окский

4) Лапландский

5. Какой из перечисленных народов России исповедует буддизм?

1) тувинцы 2) ханты 3) якуты 4) манси

6. В каком из перечисленных городов России зимы самые теплые?

1) Калининград

3) Новосибирск

2) Саратов

4) Хабаровск

Задания 7 и 8 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. кв.км	Численность населения по годам, тыс.чел.					
		всего		городского		сельского	
		2002	2008	2002	2008	2002	2008
Брянская обл.	35	1379	1304	938	894	441	410
Мурманская обл.	145	893	846	822	772	71	74
Челябинская обл.	88	3606	3509	2957	2856	649	653
Ямало-Ненецкий АО	767	494	543	410	462	84	81

7. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов России за период с 2002 по 2008 гг. наблюдался рост численности городского населения.

1) Брянская обл.

3) Челябинская обл.

2) Мурманская обл.

4) Ямало-Ненецкий АО

8. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Брянской области в 2008 году. Ответ запишите в виде целого числа.

Ответ _____ чел. на 1 кв.км

9. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Ростовская обл.

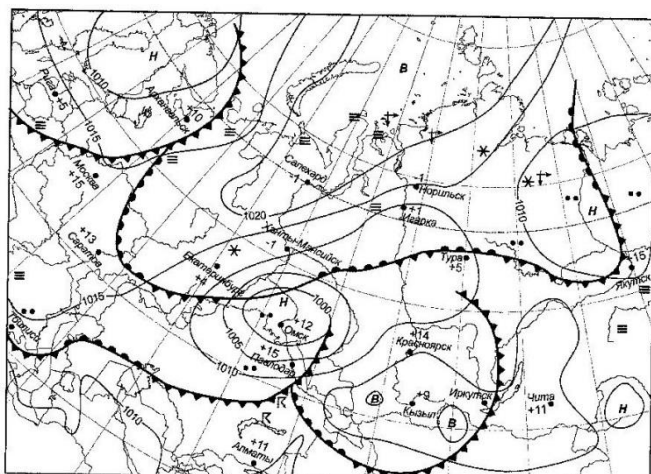
3) Вологодская обл.

2) Мурманская обл.

4) Ямало-Ненецкий АО

Задания 10 и 11 выполняются с использованием приведенной ниже

карты погоды



Условные обозначения	
+15	Температура воздуха (в градусах Цельсия)
	Холодный атмосферный фронт
	Теплый атмосферный фронт
В	Область высокого давления
Н	Область низкого давления
—1000—	Изобары (линии равных значений атмосферного давления) и давление в мм ртутного столба
	Гроза
	Дождь
	Снег
	Метель
	Туман

10. Какой из показанных на карте городов находится в зоне действия циклона?

- 1) Кызыл
- 2) Омск
- 3) Иркутск
- 4) Саратов

11. В каком из показанных на карте городов можно ожидать выпадение осадков, в связи с прохождением холодного фронта?

- 1) Норильск
- 2) Салехард
- 3) Рига
- 4) Москва

12. Примером нерационального природопользования является

- 1) использование оборотного водоснабжения
- 2) распашка земель на крутых склонах
- 3) рекультивация терриконов
- 4) перевод крупных ТЭЦ с угля на газ.

13. Определите, какой город-миллионер России имеет географические координаты 56°с.ш. и 44°в.д.

Ответ: _____

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствие между слоганом и названием региона. Запишите в таблицу цифры выбранных ответов.

СЛОГАН

- А) Добро пожаловать в самый Западный регион России! Янтарь

РЕГИОН

- 1) Республика Дагестан
- 2) Калининградская обл.

и море – удивительное сочетание!
Б) Здесь можно отдохнуть в горах и на море, познакомиться с культурой и традициями народов, проживающих на этой благодатной земле! Кстати, крайняя южная точка России тоже здесь!

- 3) Республика Карелия
- 4) Ростовская обл.

Ответ:

А	Б

15. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- А) Забайкальский край
- Б) Краснодарский край
- В) Камчатский край

Ответ: _____

16. Определите субъект РФ по его краткому описанию:

« Эта республика расположена в Предуралье. Столица – город-миллионер. Почвы преимущественно серые лесные, черноземные, дерново-подзолистые. Леса занимают свыше 40% территории. На территории республики находится национальный парк».

17. Овраги и балки значительно затрудняют хозяйственное освоение территории. Для какого из перечисленных ниже регионов России характерны процессы оврагообразования?

- 1) Республика Карелия 2) Костромская область
- 3) Ростовская область 4) Хабаровский край

18. Установите соответствие между народами РФ и языковой семьей, к которой этот народ относится

НАРОД

ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ

- 1) Чуваша
 - 2) Черкесы
 - 3) Удмурты
- А) уральская
 - Б) индоевропейская
 - В) северо-кавказская
 - Г) алтайская

19. Какие три из перечисленных городов России являются городами-миллионерами?

- 1. Липецк 2) Ростов-на-Дону 3) Сургут 4) Казань 5) Улан-Удэ 6) Челябинск

20. Какие три из перечисленных государств граничат с Россией?

- 1) Молдавия 2) Латвия 3) Армения 4) Азербайджан 5) Швеция 6) Монголия

ВАРИАНТ 2.

1. С какой из перечисленных стран Россия имеет как морскую, так и сухопутную границу?

- 1) Япония 2) США 3) Монголия 4) Украина

2. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают.

1. Тундра 2. Тайга 3. Смешанные и широколиственные леса 4. Степи

3. Этот народ живет в лесной зоне, поэтому лес оказал воздействие на их хозяйственные занятия: это охота, бортничество, земледелие. Традиционные ремесла – вышивка, узорное ткачество, вязание, тиснение на бересте

- 1) удмурты 3) чукчи
2) коряки 4) калмыки

4. Группа студентов из Липецка занимается изучением экосистемы реки Енисей. Какой из перечисленных заповедников необходимо посетить для изучения особенностей экосистемы истоков одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Кавказский 3) Саяно-Шушенский
2) Хопёрский 4) Печоро-Илычский

5. Назовите языковую семью, к которой принадлежит большинство населения России

6. В каком из перечисленных городов России зимы самые теплые?

- 1) Калининград 2) Саратов 3) Новосибирск 4) Хабаровск

Задания 7 и 8 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. кв.км	Численность населения по годам, тыс.чел.					
		всего		городского		сельского	
		2002	2008	2002	2008	2002	2008
Брянская обл.	35	1379	1304	938	894	441	410
Мурманская обл.	145	893	846	822	772	71	74
Челябинская обл.	88	3606	3509	2957	2856	649	653
Ямало-Ненецкий АО	767	494	543	410	462	84	81

7. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов России за период с 2002 по 2008 гг. наблюдался рост численности городского населения.

1) Брянская обл. 2) Мурманская обл. 3) Челябинская обл. 4) Ямало-Ненецкий АО

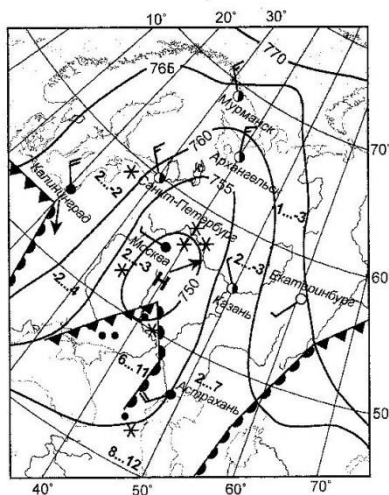
8. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Мурманской области в 2008 году. Ответ запишите в виде целого числа.

Ответ _____ чел. на 1 кв.км

9. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

1) Ростовская обл. 2) Мурманская обл. 3) Вологодская обл. 4) Ямало-Ненецкий АО

Задания 10 и 11 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды



Условные обозначения

<p>Н</p> <p>→</p> <p>—760—</p> <p>2...3</p> <p>▲▲▲▲</p>	<p>Область низкого давления</p> <p>Направление перемещения областей низкого и высокого давления</p> <p>Изобары (линии равных значений атмосферного давления) и давление в мм ртутного столба</p> <p>Температура воздуха в градусах Цельсия</p> <p>Теплый атмосферный фронт</p> <p>Холодный атмосферный фронт</p>	
<p>Облачность</p> <p>● пасмурно</p> <p>☉ переменная облачность</p> <p>○ ясно</p>	<p>Осадки</p> <p>● дождь</p> <p>* снег</p> <p>* мокрый снег</p> <p>* сильный снег</p>	<p>Сила и направление ветра</p> <p>↗ 2-4 м/с</p> <p>↘ 4-5 м/с</p> <p>↖ 5-6 м/с</p>

10. Какой из показанных на карте городов находится в зоне действия атмосферных фронтов?

1) Калининград 2) Казань
3) Екатеринбург 4) Мурманск

11. Карта погоды составлена на 1 марта. В каком из показанных на карте городов в ближайшее время можно ожидать осадков в виде снега?

1) Екатеринбург 2) Мурманск
3) Санкт-Петербург 4) Астрахань

12. Во многих крупных городах работают предприятия, которые используют воду в технологическом процессе. Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной для защиты вод от промышленных загрязнений?

- 1) увеличение штрафов за несанкционированные сбросы
- 2) перевод предприятий на замкнутый водооборот
- 3) строительство новых очистительных сооружений
- 4) введение новых налогов за использование водных ресурсов

13. Определите, какой древний город России имеет координаты 56 °с.ш, 49° в.д

14. Туристические формы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона. Запишите в таблицу цифры выбранных ответов.

СЛОГАН

- А) Здесь Вы сможете совершить незабываемую экскурсию в долину гейзеров!
- Б) Здесь расположена крайняя южная точка России. Вы можете приобрести уникальные серебряные изделия из аула Кубачи!

РЕГИОН

- 1) Республика Дагестан
- 2) Республика Адыгея
- 3) Камчатский край
- 4) Приморский край

15. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- А) Забайкальский край
- Б) Краснодарский край
- В) Камчатский край

Ответ: _____

16. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха – 24°С

1. Москва 2. Мурманск 3. Воркута 4. Якутск

17. Для какой из территорий характерно сплошное распространение многолетней мерзлоты?

1. о.Сахалин 2. Кольский п-ов 3. П-ов Таймыр 4. Курильские о-ва

18. Установите соответствие между народами РФ и религией, которую этот народ исповедует

НАРОД

- 1) осетины
- 2) башкиры
- 3) евреи

РЕЛИГИЯ

- А) ислам
- Б) православие
- В) буддизм
- Г) иудаизм

19. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения?

- 1) Липецк 2) Ростов-на-Дону 3) Сургут 4) Казань 5) Улан-Удэ 6) Челябинск

20. Какие три из перечисленных государств граничат с Россией по суше?

- 1) Латвия 2) Монголия 3) Турция 4) Киргизия 5) Финляндия 6) Норвегия

Раздел «Природа России»

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Ниже представлен бланк методики. Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается и в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безуспешность

**Удовлетворенность своей деятельностью
и определение своего места в коллективе**

Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения личности в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности.

Инструкция: внимательно прочтите каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас от 1 до 10 баллов.

Составляющие удовлетворенности	Количественный показатель	Личные комментарии
Интерес к работе		
Удовлетворенность достижениями в работе		
Удовлетворенность взаимоотношениями с другими учащимися		
Удовлетворенность взаимоотношениями с педагогом		
Уровень притязаний в профессиональной деятельности		
Предпочтение выполняемой работы поощрению		
Удовлетворенность условиями работы		
Профессиональная ответственность		
Общая удовлетворенность своей деятельностью		

Перечень обязательной географической номенклатуры

Главные особенности природы Земли

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма.

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи.

Африка: м. Игольный, м. Альмади, м. Рас-Хафун, м. Рас-Энгела, Средиземное море, Красное море, Персидский залив, Гвинейский залив, Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали, о. Мадагаскар, Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров, Восточно-Африканское плоскогорье, Ливийская пустыня, Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения, Горы Атлас, Драконовы горы, Камерун, п-ов Сомали, о. Мадагаскар, Эфиопское нагорье.

Реки: Нил, Конго.

Озера: Чад, Таганьика, Виктория.

Водопад Виктория.

Природные зоны.

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби, Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

Австралия: м. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт, Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Южная Америка: Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос.

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес, Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго.

Полярные территории: Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

Северная Америка: п-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Мрнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Евразия: мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Земля – наш дом:

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.

Тема: «Географическое пространство России»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Субъекты РФ: республики, края, области, АО и авт. область

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Природа России и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буругольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема: «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природно-хозяйственные зоны России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Тема «География отраслей межотраслевых комплексов»

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. **Центры трудоемкого машиностроения:** Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. **Центры маталлоемкого машиностроения:** Волгоград Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс Месторождения: Саянск, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. **ТЭЦ:** Сургутская, Костромская, Рефтинская. **ГЭС:** Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. **АЭС:** Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС). Кислогубская ПЭС.

Металлургический и химико-лесной комплекс. Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. **Центры передельной металлургии:** Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. **Центры цветной металлургии:** Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на –Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. **Железнодорожные магистрали:** Транссибирская, БАМ,

Регионы России

Европейский Север **Моря:** Баренцево, Белое. **Заливы:** Кандалакшский, Онежская губа. **Полуострова:** Рыбачий, Канин, Кольский. **Острова:** Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. **Возвышенности:** Тиманский кряж, Северные Увалы. **Горы:** Хибины. **Низменность:** Печорская. **Реки:** Северная Двина, Печора. Онега, Мезень. **Озера:** Имандра. Беломорско-Балтийский канал. **Заповедники:** Кандалакшский, Лапландский. **Месторождения:** апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии. Печорский угольный бассейн. **Города:** Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец.

Центральная Россия. **Моря:** Балтийское. **Заливы:** Финский. **Возвышенности:** Среднерусская, Валдайская. **Низменности:** Окско - Донская, Мещерская. **Реки:** Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. **Озера:** Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. **Водохранилища:**

Рыбинское, Горьковское. **Каналы:** Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга). **Заповедники:** Дарвинский, Приокско-Тerrasный. **Месторождения:** Подмосковный угольный бассейн, КМА. **Города:** Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье. **Моря** – Каспийское, **возвышенности** - Приволжская; низменности - Прикаспийская: **реки** Волга, Дон; **озёра** - Эльтон, Баскунчак; **водохранилища** - Куйбышевское. Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; заповедники и национальные парки - Астраханский, Самарская Лука; **месторождения солей** - Баскунчак; **города** - Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Северный Кавказ и Нижний Дон. **Моря** – Азовское, Черное; **проливы** - Керченский; **полуострова** - Таманский; **возвышенности** - Ставропольская; **горы** - Большой Кавказ. Казбек, Эльбрус; **низменности** - Прикубанская, Терско-Кумская. Кумо-Манычская впадина; **реки** - Кубань, Кума, Терек; **заповедники** - Тебердинский; **месторождения цветных металлов Большого Кавказа;** **города** - Ростов-на-Дону, Новороссийск. Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе. Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал. Хребты - Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал;

горы - Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; **реки** - Печора. Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; **заповедники** - Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский; **города** - Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск. Салават, Златоус, Медногорск, Орск, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь:

заливы - Байдарацкая губа. Обская губа, Енисейский; **полуострова** - Ямал. Гыднский; **горы** - Алтай (г. Белуха). Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян; **возвышенности** - Сибирские Увалы; **равнины** - Ишимская, Барабинская; **котловины** - Кузнецкая; **реки** -Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз; **озёра** - Кулундинское, Чаны, Телецкое; **месторождения** - Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая; **заповедники** - Алтайский. Сургутская ТЭЦ; **города** - Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул; **технополисы** – Томск, Новосибирск, Омск; нефтяные концерны: "Лукойл", "ЮКОС", "Сургутнефтегаз".

Восточная Сибирь. **Моря** – Карское, Лаптевых; **заливы** - Енисейский; **полуостров** Таймыр; **острова** - Северная Земля; **возвышенности** - Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; **горы** - Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское

плоскогорье, Становой хребет; **низменности** - Северо-Сибирская; **котловины** - Минусинская, Тувинская; **реки** - Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; **озёра** - Байкал, Таймыр; **заповедники** - Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский; **месторождения** - Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди,

цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья; железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ (Большая и Малая); **города** - Диксон. Дудинка, Норильск. Хатанга, Красноярск. Минусинск, Иркутск. Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск. Братск. Ангарск.

Дальний Восток. Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское Берингово, Охотское, Японское; **проливы:** Берингов, Татарский, Лаперуза, Куна-ширский; **заливы** - Пенжинская губа, Петра Великого; **острова** - Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; полуострова - Чукотский, Камчатка; **горы** - Верхоянский хребет. Черского. Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка; **равнины** - Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская; Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности; **реки** - Вилюй, Алдан, Оленек, Лена, Яна, Индигирка. Колыма. Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь; **водохранилища** - Вилюйское, Зейское; **озёра** - Ханка; **заповедники** - Усть-Ленский, Кроноцкий, остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь; **бассейны** буро - и каменноугольные - Ленский, Зыранский, Нижнезейский; нефтегазоносные бассейны-Охотский (остров Сахалин и шельф); месторождения цветных металлов - Северо-Восток Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль; **города** - Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре.

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокруг света за урок» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на

сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы (первые 2 – обязательны для всех!!! еще 3 – по выбору в зависимости от направленности и приоритетов):

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда) (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога и др.)

6. Экологическое воспитание (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, оформление экспозиции,

тематические занятия, исследовательские и проектные работы, изготовление кормушек и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей, посещение руководителем кружка РС	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБУДО Игринский районный ДДТ	сентябрь	
2	Игра-знакомство «Давай дружить», школьный тур ВсОШ	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
3	Экскурсия «Здравствуй, осень золотая», турслёт	привлечение учащихся к изучению географии, привитие интереса к предмету.	Октябрь	
4	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» Психодиагностика психолога в школе – Диагностика интеллектуального развития	исследование типа доминирующей установки учащихся в отношении природы	октябрь	
5	Теоретические занятия, просмотр кинофильмов, работа с картой, проекты, муниципальный тур ВсОШ	развитие индивидуальных интересов школьников	ноябрь	
6	Участие во Всероссийском географическом диктанте	привлечение учащихся к изучению географии, привитие интереса к предмету	Ноябрь	
7	Практические и проектные занятия, решение географических	углубленное изучение предмета	Декабрь	

	задач			
8	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе	характеристика психологической атмосферы в коллективе	декабрь	
9	Практические и проектные занятия, просмотр кинофильмов	углубленное изучение предмета.		
10	Теоретические занятия, работа с картой, проекты	углубленное изучение предмета.	Январь	
11	Подготовка и организация школьной игры «Гонка за лидером»	привлечение учащихся к изучению географии, привитие интереса к предмету	Январь	
12	Практические и проектные занятия, просмотр кинофильмов Участие в дистанционной олимпиаде «Юные таланты»	углубленное изучение предмета	Февраль	
13	Теоретические занятия, работа с картой, проекты	углубленное изучение предмета	Февраль	
14	Участие в районной игре «Гонка за лидером»	привлечение учащихся к изучению географии, привитие интереса к предмету	Март	
15	Теоретические занятия, работа с картой, проекты Участие в вузовской олимпиаде УдГУ(Широбоковская)	привлечение учащихся к изучению географии, привитие интереса к предмету	Март	
16	Практические и проектные занятия, решение географических задач	углубленное изучение предмета	Апрель	
17	Субботник	формирование экологической культуры, позитивное отношение к окружающей среде	май	
18	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе	характеристика психологической атмосферы в коллективе	май	

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Барабанов В.В.. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2012.
2. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2009.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии: Кн. для учителя. – М.: Просвещение. 2000.
4. Михайлов И.Е. Литературная география в школе: дидактический материал для учителей географии. 6 - 10классы. – М.:ВАКО, 2014.
5. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
6. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)

Список литературы для учащихся

7. Никитина Н.А Задания школьных олимпиад по географии. 6 - 10 классы. – М.:ВАКО, 2013.
8. Ходова Е.С., Н.В.Ольховая. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2010.
9. <http://old.geo.rosolymp.ru/>
10. <http://rgo.ru/>
11. <http://www.mirkart.ru/>