

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 4

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(Вариант 1)

п. Игра
2020 г.

3.2.1. Учебный план

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база для разработки учебного плана

Учебный план общеобразовательного учреждения разработан на основе:

1. Конституции Российской Федерации (ст.43);
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №48 от 04.09.1997г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
5. Инструктивного письма Министерства образования РФ от 26.12.2000г. №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997г. №48»;
6. Письма Министерства народного образования Удмуртской Республики №01-16/2200 от 11.12.2002г.;
7. Приказа №1599 от 19.12.2014г., «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 —Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 —Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика образовательного учреждения:

Особенности построения примерного учебного плана начального общего образования при введении Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Максимальный объем учебной нагрузки:

- в 1-м классе - 21 час при пятидневной учебной неделе Продолжительность учебного года составляет:
- в 1-м классе - 33 учебные недели, длительность урока - 35 минут в сентябре - декабре; 40 минут в январе - мае.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор вариантов и сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В предметных областях: «Язык и речевая практика» реализуются предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»; «Естествознание» - «Мир природы и человека». Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Предметная область технология реализуется через учебный предмет «Ручной труд».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в 1 классе. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Индивидуальный учебный план

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5 класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	Математика	4
3. Естествознание	Природоведение	2

4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1
5. Искусство	Изобразительное искусство	2
	Музыка	1
6. Физическая культура	Физическая культура	3
7. Технология	Профильный труд	6
Итого:		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Родной язык</i>		1
<i>Реальная математика</i>		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		
Дефектологические занятия		1
Логопедические занятия: развитие речи		2
Психомоторика		2
Итого:		5
Внеурочная деятельность:		6

3.2.2.. Перечень учебников

**Список учебников, рекомендуемых к использованию при реализации АООП
в 2020 – 2021 учебном году
в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников,
допущенных к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию
образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями МБОУ Игринская СОШ №4**

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор учебника	Класс	Издательство
Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ				
2.2.1.1.2.1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	5	Просвещение
2.2.1.2.1.1	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Малышева З.Ф.	5	Просвещение
2.2.4.1.1.1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перова М.Н., Капустина Г.М.	5	Просвещение
2.2.6.1.2.1	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.М.	5	Просвещение
2.2.8.1.4.1	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	5	Просвещение
2.2.8.1.2.1	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	5	Просвещение

3.2.3. Перечень рабочих программ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ учебных предметов, курсов

Класс	Учебный предмет, курс
5 класс	
	Русский язык
	Чтение (Литературное чтение)
	Математика
	Природоведение
	Основы социальной жизни
	Изобразительное искусство
	Музыка
	Физическая культура
	Профильный труд
	<i>Родной язык</i>
	<i>Реальная математика</i>

3.2.4. Годовой календарный учебный график

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №4

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2020 года.

Продолжительность учебного года – 204 дня (34 учебные недели),
для 1-ых классов – 165 дней (33 учебные недели).

Продолжительность учебной недели – 6 дней,
для 1-х классов – 5 дней.

Продолжительность каникул – 30 дней,
для 1-х классов – 37 дней.

Сменность занятий – 2 смены.

Организовать учебные занятия в две смены:

- 1 смена: 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы;

- 2 смена: 2, 3, 6, 7, 8, классы

Длительность урока – 40 минут,
для 1-х классов – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии.

Сроки проведения промежуточной аттестации – 11-22 мая 2020г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации – в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на 2020-2021 учебный год.

Четверть	Сроки	Продолжительность	Каникулы	Сроки	Продолжительность
1 четверть	01.09-24.10	46 дней	Осенние	03.10, 26.10-03.11	10 дней
2 четверть	05.11-29.12	47 дней	Зимние Дополнительные для 1-х классов	30.12-10.01 08.02-14.02	12 дней 7 дней
3 четверть	11.01-20.03	58 дней	Весенние	22.03-28.03, 10.05	8 дней
4 четверть	29.03-31.05	53 дня	Летние	01.06-31.08	92 дня

4.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются Стандартом и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ Игринская СОШ №4 для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всей образовательной деятельности, обеспечивающей овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Созданные в МБОУ Игринская СОШ №4, реализующей АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности взаимодействия с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализацию АООП и достижение планируемых результатов её освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организацию работы школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы;
- возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

4.2.1. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о педагогических работниках

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Какое учебное заведение закончил, когда, специальность по диплому	Педагогический стаж/стаж работы в данном учреждении	Какой предмет преподает	Сведения об аттестации (указать квалификационную категорию либо соответствие должности), год аттестации	Повышение квалификации: количество учебных часов, место и год прохождения курсов
1	2	4	5	6	7	9	12
1.	Бабурина Мария Владимировна	учитель	ГГПИ, 2015, Рус.яз и лит-ра	5г 5м/5г 5м	Литературное чтение	СЗД, 2018	36ч, АУУР «Региональный центр информации и оценки качества образования» 16 ч., ФГБОУ «Глазовский государственный институт имени В.Г. Короленко» по теме «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования», 2020г.
2.	Владыкина Дарья Владимировна	Социальный педагог	ГГПИ, 2019 Психолого-педагогическое образование	1г 3 м/1г3м	Занятия с социальным педагогом		36ч, АОУ ДПО УР «ИРО», 2019 16 ч., ФГБОУ «Глазовский государственный институт имени В.Г. Короленко» по теме «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования», 2020г.
3.	Жукова Ольга Алексеевна	учитель	УдГУ, 2001, Физическая культура	9л 11м/5г 8м	Физическая культура	Первая, 2018	16ч ГГПИ, «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования», 2020
4.	Карп Елена Федоровна	учитель	УдГУ, 2014, Филология	8л/8л	Русский язык Родной язык	СЗД, 2020	30ч, АУ УР «РЦИ и ОКО», 2018, 16ч, ГГПИ, «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Какое учебное заведение закончил, когда, специальность по диплому	Педагогический стаж/стаж работы в данном учреждении	Какой предмет преподает	Сведения об аттестации (указать квалификационную категорию либо соответствие должности), год аттестации	Повышение квалификации: количество учебных часов, место и год прохождения курсов
							инклюзивного образования», 2020
5.	Касаткина Людмила Александровна	учитель	ГОУ СПО «Деб.политехникум» 2007, ИЗО и черчение ГТПИ, 2011, педагогика и психология	13л 3м/ 13л 3м	Изобразительное искусство	Первая, 2019	16ч, Сообщество педагогов УР, 2018, 72ч, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», 2020 «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования»,
6.	Князева Анжелика Юрьевна	учитель	ГТПИ, 2002 Педагогика и методика начальных классов, доп.специал. «Филология»	22г6м/4г6м	Природоведение Основы социальной жизни	СЗД, 2018	36ч, АОУ ДПО УР «ИРО», 2019 «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования»,
7.	Корепанова Наталья Вениаминовна	учитель	ГТПИ, 1985 Физика и мат.	35г 4м/ 33г 4м	Математика Реальная математика	СЗД, 2020	36ч, АОУ ДПО УР «ИРО», 2018, 18ч, ФГБОУ ВО «ГТПИ», 2018 «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования»,
8.	Николаева Наталия Рудольфовна	Учитель -логопед Учитель - дефектолог	ГТПИ, 2000, Дошкол. педаг. и психол МГОПУ им. Шолохова, 2004, олигофренопедагогика	11л5м/ 6л 5м	Логопедические занятия Дефектологические занятия	Первая, 2018	16ч, ФГБОУ ВО УдГУ, 2018, 2ч, ИМЦ Альтернатива, 2020 «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования»,
9.	Перевозчиков Евгений Федорович	учитель	УдГУ, 1972 физическая культура	48л11м/2г1м	Физическая культура	Высшая, 2018	«Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования»,
10.	Сиитова Галина Алексеевна	учитель	УдГУ, 2000 Технология и предпринимательство	33г 6м/ 33г 6м	Технология Профильный труд	Первая, 2020	36ч, АОУ ДПО УР «ИРО», 2018, 16ч, ГТПИ, 2020, 72ч, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», 2020 «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования»,
11.	Тугбаева Елена Васильевна	Педагог-психолог	ГТПИ, 2010 Педагогика и психология	2г1м/2 г	Психокоррекция	СЗД, 2020	36ч, АОУ ДПО УР «ИРО», 2019 «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования»,
12.	Шибанова Елена Васильевна	учитель	Вот.МУ, 1986 Музыкальное восп. ГТПИ, 2004 Логопедия	33г1м/ 33г 1м	Музыка	Первая, 2013	36ч, АОУ ДПО УР ИРО, 2018г «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования»,

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной готовности работников школы к реализации федерального государственного образовательного стандарта, решение которой обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования; принятия ими идеологии ФГОС; освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры и адаптивной физической культуры, учитель технологии (труда), учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы проходят переподготовку либо получают образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ Игринская СОШ №4 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы ***непрерывного педагогического образования*** происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального роста педагогических работников реализующих АООП, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие

в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

При необходимости Школа использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

4.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

4.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры МКОУ, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ Игринская СОШ №4 обеспечивает возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, наличие игрового помещения. Для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков.

Организация рабочего пространства обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП необходимо обеспечение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Материально-техническое обеспечение АООП к требованиям организации пространства предусматривает:

- трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;
- кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни».
- в классных помещениях предусмотрены учебные зоны.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в Общеобразовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для

процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

