

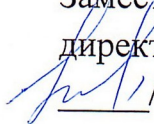


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа №4  
(МБОУ Игринская СОШ №4)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

 Семенова О.Н

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От «28»августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ Игринская СОШ

№4

Приказ № 239

от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Подкова Пегаса»**

естественнонаучной направленности

возраст: 13-17 лет

срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель:

Придатченко Лариса Анатольевна,  
педагог дополнительного  
образования центра гуманитарного  
и технического профиля «Точка  
роста» МБОУ Игринская СОШ №4

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуального клуба «Подкова Пегаса» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816;

- Устава МБОУ Игринская СОШ №4;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринская СОШ №4.

**Направленность.** естественнонаучной направленности.

**Актуальность.** Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП.

В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения. Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие эстетического восприятия окружающего мира, фантазии, воображения, памяти, познавательных процессов, знания об окружающем мире и готовности к взаимодействию с ними, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе интеллектуальный клуб «Подкова Пегаса». Занятия помогают формированию у обучающихся качеств, которые станут залогом их успешности в будущем: развить научное мировоззрение, повысить интерес к учебным предметам, выразительности, умения излагать свои мысли, эмоциональной устойчивости, ответственности и трудолюбия, определиться с выбором будущей профессии.

**Цель программы.** Формирование и развитие умственных и творческих способностей учащихся посредством погружения в интеллектуальные мероприятия клуба.

**Задачи.**

1. Обучить детей основам организации интеллектуальных мероприятий.
2. Сформировать интерес к научному познанию
3. Развивать творческие способности, воображение, расширять словарный запас.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа дополняет школьные учебные предметы по гуманитарному, естественнонаучному направлению.

Проект «Интеллектуальный клуб «Подкова Пегаса» направлен на формирование функциональной грамотности школьников 7 –11-х классов школ Игринского района. Мы создаем условия для развития «4 К» – четырех навыков будущего: креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации.

Кружок предполагает проведение интеллектуальных игр, квестов, викторин и баттлов, в которых сочетаются предметы гуманитарного и естественно-научного направлений. В ходе участия в мероприятиях, конкурсах и фестивале интеллектуального направления у учащихся повысится мотивация и увеличится интерес к освоению гуманитарных и естественных наук, участию в профильных олимпиадах и научно-практических конференциях.

В рамках данного проекта будет осуществлено сетевое взаимодействие между поселковыми школами и сельскими. С помощью мероприятий проекта будут созданы возможности для поддержания конкурентоспособности учащихся школ за счёт повышения доли обучающихся, ставших участниками в конкурсных мероприятиях гуманитарной и естественно-научной направленности различного уровня. Оборудование, приобретаемое в рамках проекта, рассчитано на использование после реализации проекта - продолжение проведения внеурочных интеллектуальных мероприятий с еще большим охватом школьников, что позволит развивать «4 К» – четыре навыка будущего: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация.

Также отличительной особенностью программы является сетевое взаимодействие МБОУ Игринская СОШ №4 с учреждениями культуры Игринского района. Сетевая форма взаимодействия предоставляет расширение возможностей и ресурсов (технических, кадровых, материальных) в усилении ресурсов МБОУ Игринская СОШ №4 и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса.

**Адресат программы.** Программа курса рассчитана для учащихся начального и среднего звена: 7-11 классов, возраст учащихся 13-17 лет. Наполняемость групп – 10-15 человек.

### **Уровень программы:**

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый уровень	1 год	Учащиеся получают общее понятие об интеллектуальных играх, их разновидностях. Учатся работать в команде.

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие роли» рассчитана на 1 года обучения 144 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Маленькие роли» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МБОУ Игринская СОШ №4 возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «Сферум».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «Сферум» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 года обучения.

**Режим занятий:** 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа в год).

**Формы контроля.** Оценивание результатов обучения осуществляется через организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной программы. Организуется входная диагностика (в начале учебного года), промежуточная аттестация (в конце первого полугодия), итоговая аттестация (в конце учебного года). На каждого обучающегося заводится и заполняется индивидуальная карточка учета результатов обучения и личностного развития ребенка, которые позволяют проследить достижения обучающихся в динамике в течение прохождения всего курса.

Основными формами подведения итогов по программе является участие учащихся в интеллектуальных мероприятиях, смотрах, фестивалях местного, регионального, российского уровня.

**Ожидаемые образовательные результаты:**

По окончании изучения программы предполагается достичь следующих образовательных результатов:

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

- уметь осознанно строить высказывание в устной форме,
- уметь выбирать наиболее эффективный способ поведения,
- уметь анализировать объекты,

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

- выражать свои мысли полно и точно,
- управлять действиями партнера (оценка, коррекция),
- уметь придумывать и объяснять правила игры,
- разрешать конфликты.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

- уметь определять цели,
- обладать волевой саморегуляцией,
- уметь прогнозировать,

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- иметь навыки самоопределения,
- иметь сформированную мотивацию к данному виду деятельности (смыслообразование),

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- знать о разных уровнях научного познания, различать их в действии;
- знать основы учебных предметов, применять знания в конкретных вопросах;
- уметь выразительно декламировать текст, объяснять научные процессы.

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

**Материально-техническое обеспечение.**

- ✓ Актовый зал; кабинеты точки роста
- ✓ Проектор, ноутбук

✓ Магнитофон, колонки

✓ Раздаточный материал

**Информационно-методическое обеспечение.**

✓ сборники научно-познавательной литературы;

✓ видеотека научных фильмов;

✓ авторские методологические разработки мероприятий

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители.

### Учебный план 1 год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Вводное занятие с интеллектуальным клубом «Подкова Пегаса» Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Тест
2.	Интеллектуальная игра «Физики и Лирики»	13	6	7	мероприятие
3.	Интеллектуальная игра «ЧТО ГДЕ КОГДА»	13	6	7	мероприятие
4.	Интеллектуальная игра «Я пока не Архимед»	13	6	7	мероприятие
5.	Интеллектуальная игра «Всё обо всём» решение проектных задач.	13	6	7	мероприятие
6.	Интеллектуальная игра «Страница 12, том 4, глава 61»	13	6	7	мероприятие
7.	Интеллектуальная игра «Загадки Архимеда»	13	6	7	мероприятие
8.	Интеллектуальная игра «Жизнь и разум во Вселенной»	13	6	7	мероприятие
9.	Интеллектуальная игра «Функциональный олимп»	13	6	7	мероприятие
10.	Интеллектуальная игра «Время»	13	6	7	мероприятие
11.	Интеллектуальная игра «В мире профессий»	13	6	7	мероприятие
12.	Фестиваль	12	6	6	мероприятие
13.	ИТОГО	144			

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### 1 год обучения.

В течение года воспитанники овладеют начальными элементами актерского мастерства, сценическим построением. Познакомятся с терминологией театрального искусства, а также с его особенностями, риторикой и ее возможностями.

#### 1. Вводное занятие



**Теория:** Вводное занятие. Знакомство с особенностями театрального искусства. Инструктаж по ТБ.

**Форма контроля:** тест

## **2. Интеллектуальная игра «Физики и Лирики»**

"Физики и лирики", решение проектной задачи для обучающихся 9-х классов. Место проведения – актовый зал. Мероприятие проводится по произведениям "Евгений Онегин" А.С.Пушкина и "Герой нашего времени" М.Ю.Лермонтова. Детям предлагаются отрывки из произведений, связанные с физическими явлениями. Учащиеся должны дать характеристику героям, дать описание природных явления с точки зрения физики и литературы. Презентация работы проходит в творческой форме с использованием ИКТ.

**Форма контроля:** мероприятие

## **3. Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

Турнир интеллектуалов по вопросам, составленным учителями-предметниками школы для обучающихся 10-11 классов. Место проведения – точка роста.

Турнир проводится в формате игры «Что? Где? Когда?» Вопросы ориентированы на знания школьных предметов.

**Форма контроля:** мероприятие

## **4. Интеллектуальная игра «Я пока не Архимед»**

"Я пока не Архимед", практико-ориентированная игра для обучающихся 9 классов. Место проведения – точка роста. Создаются команды из учеников, которые поэтапно выполняют и защищают кейсы - физические опыты.

**Форма контроля:** мероприятие

## **5. Интеллектуальная игра «Всё обо всём» решение проектных задач.**

Командная игра на развитие функциональной грамотности учащихся 7,8 классов.

**Форма контроля:** мероприятие

## **6. Интеллектуальная игра «Страница 12, том 4, глава 61»**

"Страница 12, глава 4, том 61", читка произведений научной и инсценировка художественной литературы. Место проведения - МБОУ Игринская СОШ №4. Мероприятие посвящено Дню космонавтики, состоит из трёх туров: первый тур - выразительное чтение в течение минуты научных текстов о космосе; второй тур - подготовка и инсценирование текстов научно-фантастической литературы; третий тур - просмотр фрагментов художественных фильмов в жанре космической фантастики и объяснение с точки зрения физики и астрономии явления, представленные в эпизодах, определить, где правда, а где фантастика.

**Форма контроля:** мероприятие

## **7. Интеллектуальная игра «Загадки Архимеда»**

Интеллектуальная игра на формирование математической грамотности.

**Форма контроля:** мероприятие.

## **8. Интеллектуальная игра «Функциональный олимп»**

"Интеллектуальный Олимп", место проведения - МБОУ Игринская СОШ №4. Развитие функциональной грамотности старшеклассников

**Форма контроля:** мероприятие.

### **9. Интеллектуальная игра «Жизнь и разум во вселенной»**

"Жизнь и разум во Вселенной", интеллектуальный баттл для обучающихся 10 классов по астрономии, обществознанию, физике, литературе. Место проведения - Игринский ДДТ. В ходе мероприятия решается вопрос: "Одиноки ли мы во Вселенной?". Участники делятся на группы: учёные, уфологи - фанатики, журналисты, представитель культуры, скептики. Каждая группа защищает свою точку зрения, а оппоненты вступают с ними в дискуссию. Побеждает команда, которая грамотно аргументировала своё мнение с точки зрения науки, а также используя креативный подход и мастерство публичной речи в защите своего мнения.

**Форма контроля:** мероприятие

### **10. Интеллектуальная игра «Время».**

Мероприятие для старшего звена (9, 10 классы). Развитие функциональной грамотности, акцент на исторические события разных эпох от культурных до научных.

**Форма контроля:** мероприятие.

### **11. Интеллектуальная игра «В мире профессий»**

Направление профориентационное. Знакомство с новыми профессиями, выполнение интересных заданий, связанных с известными профессиями, специальностями.

**Форма контроля:** мероприятие.

### **12. Фестиваль.**

Итоговый фестиваль. Награждение. Место проведения - МБОУ Игринская СОШ №4, актовый зал. Торжественное мероприятие, направленное на чествование победителей интеллектуальных игр сезона, награждением команд-победителей, выявлением и награждением абсолютного победителя интеллектуальных игр "Подкова Пегаса".

**Форма контроля:** мероприятие.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

- уметь осознанно строить высказывание в устной форме,
- уметь выбирать наиболее эффективный способ поведения,
- уметь анализировать объекты,

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

- выражать свои мысли полно и точно,
- управлять действиями партнера (оценка, коррекция),
- уметь придумывать и объяснять правила игры,
- разрешать конфликты.

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

- уметь определять цели,
- обладать волевой саморегуляцией,
- уметь прогнозировать,

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- иметь навыки самоопределения,
- иметь сформированную мотивацию к данному виду деятельности (смыслообразование),

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- знать о разных уровнях научного познания, различать их в действии;
- знать основы учебных предметов, применять знания в конкретных вопросах;
- уметь выразительно декламировать текст, объяснять научные процессы.

## Методическое обеспечение 1 года обучения

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучающихся),
- методы развивающего обучения,
- метод взаимообучения,
- метод временных ограничений,
- метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений),
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок по мере освоения технологии голосоведения и сценической речи),
- метод игрового содержания, метод импровизации.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Техническое оснащение	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие с Знакомство с особенностями театрального искусства. Инструктаж по ТБ.	Групповое занятие	репродуктивный и объяснительно-иллюстративный методы	Учебная аудитория; проектор, ноутбук	Тест
2	Интеллектуальная игра «Физики и Лирики»	Групповые занятия по усвоению новых знаний, игровые групповые занятия, практические занятия, творческая	Метод полных нагрузок, метод игрового содержания, метод импровизации.	Проектор, ноутбук, музыкальные колонки, учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и	Участие в мероприятии

		лаборатория, заочная экскурсия, беседы, игровые формы, занятие-зачёт		индивидуальных занятий;	
3	Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	Групповые, игровые	Метод ступенчатого повышения нагрузок, метод игрового содержания, метод импровизации	Проектор, ноутбук, проектор, музыкальная колонка	Участие в мероприятии
4	Интеллектуальная игра «Я пока не Архимед»	Групповые	Метод ступенчатого повышения нагрузок, метод плотных нагрузок, метод взаимообучения	учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий; ноутбук, музыкальные колонки, физ.приборы и материалы	Участие в мероприятии
5	Интеллектуальная игра «Всё обо всём» решение проектных задач	Групповые занятия по усвоению новых знаний, практические занятия	Метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный, метод импровизации, репродуктивный,	Проектор, ноутбук, музыкальная колонка, учебная аудитория, предметное оборудование	Участие в мероприятии
6	Интеллектуальная игра «Страница 12, том 4, глава 61»	Практические, творческие лаборатории, репетиции.	словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядный (показ, наблюдение, демонстрация	учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных	Участие в мероприятии

			приемов работы); практический; эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений)	занятий; проектор, ноутбук, звуковые колонки;	
7	Интеллектуальная игра «Загадки Архимеда»	Групповые занятия по усвоению новых знаний, практические занятия	Метод игрового содержания	Проектор, ноутбук	Участие в мероприятии
8	Интеллектуальная игра «Функциональный олимп»	Групповые занятия по усвоению новых знаний, практические занятия		Проектор, ноутбук	Участие в мероприятии
9	Интеллектуальная игра «Жизнь и разум во вселенной»	Групповые занятия по усвоению новых знаний, практические занятия	словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы); практический; эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений)	Проектор, ноутбук	Участие в мероприятии
10	Интеллектуальная игра «Время»	Групповые занятия по усвоению новых знаний, практические занятия	Метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный, метод	Проектор, ноутбук	Участие в мероприятии

			импровизации, репродуктивный,		
11	Интеллектуальная игра «В мире профессий»	Групповые занятия по усвоению новых знаний, практические занятия	Метод игрового содержания	Проектор, ноутбук	Участие в мероприятии
12	Фестиваль.	Групповые занятия по усвоению новых	словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы); практический; эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений)	Проектор, ноутбук	Участие в мероприятии

## **Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Феерия» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

*Календарный план мероприятий воспитательной работы отражен в рабочей программе «Маленькие роли» соответствующего года обучения.*

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;



- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

### **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

**3. Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа)

**4. Воспитание семейных ценностей** (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни).



### Календарный график на 144 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4-10	11-17	18-24	25-01	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
16				32				46				64				

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-31
2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78				94				112					128				144			

## Контрольно – измерительные материалы 1 года обучения

### Интеллектуальная игра «Физики и Лирики»

Выразительное чтение отрывка. Объяснение с точки зрения физических явлений подчеркнутый отрывок.

1. А. С. Пушкин «Евгений Онегин»

Бывало, он еще в постеле:  
К нему записочки несут.  
Что? Приглашенья? В самом деле,  
Три дома на вечер зовут:  
Там будет бал, там детский праздник.  
Куда ж поскачет мой проказник?  
С кого начнет он? Все равно:  
Везде поспеть немудрено.  
Покамест в утреннем уборе,  
Надев широкий боливар,  
Онегин едет на бульвар  
И там гуляет на просторе,  
Пока недремлющий брегет  
Не прозвонит ему обед.  
Уж тёмно: в санки он садится.  
«Пади, пади!» - раздался крик;  
Морозной пылью серебрится  
Его бобровый воротник.

2. А. С. Пушкин «Евгений Онегин»

К Talon4 помчался: он уверен,  
Что там уж ждет его Каверин.  
Вошел: и пробка в потолок,  
Вина кометы брызнул ток,  
Пред ним roast-beef окровавленный,  
И трюфли, роскошь юных лет,  
Французской кухни лучший цвет,  
И Стразбурга пирог нетленный  
Меж сыром лимбургским живым  
И ананасом золотым.

### Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

1. Что такое космос?

**Ответ:** Космос (греч. κόσμος — «мир»)- то же самое, что и Вселенная. В буквальном переводе с греческого космос означает — порядок.

2. С чем сравнил Циолковский нашу планету?

**Ответ:** ответом может послужить высказывание К.Э.Циолковского: «*Человечество не останется вечно на Земле...Планета есть колыбель разума, но нельзя же вечно жить в колыбели*».

3. Многие фантасты, а за ними ученые говорили, что **космос** может стать для человечества новым домом. Похоже, серьезнее других к этой идее отнеслись французы. Ответьте абсолютно точно, что они сделали 18 октября 1963 года.

**Ответ:** Запустили в **космос** кошку.

**Комментарий:** У многих народов есть традиция, по которой перед заселением в новый дом туда запускают кошку на удачу. Кстати, кошка Фелисетта вернулась на землю живой и невредимой.

4. Одна американка потеряла сумку, содержимое которой стоило около 100 тысяч долларов. В дальнейшем сумку видели Эдвард Лайт из штата Нью-Джерси и Кéвин Фёттер из провинции Онтáрио, но к хозяйке она так и не вернулась. Где именно была потеряна сумка?

**Ответ:** в открытом **космосе** (в **космосе**, на орбите, на МКС)

**Комментарий:** сумка с инструментами выскользнула из рук женщины-астронавта, находившейся в открытом **космосе**, и превратилась в искусственный спутник Земли. Несколько астрономов-любителей наблюдали её, но поймать её, разумеется, не было никакой возможности. Спустя несколько месяцев сумка сгорела в атмосфере.

5. Согласно опросу Фонда общественного мнения России, у владельцев домашних животных ОНА по популярности занимает шестое место после кошек, собак, птиц, рыбок и грызунов. А у даосов ОНА символизирует Великую Триаду или **космос** во всей его полноте с куполом неба, срединной землей и человеком — посредником, и водами. Назовите ЕЕ.

**Ответ:** Черепаха.

**Комментарий:** Связь с **космосом** через верхнюю часть панциря, срединной землей и человеком — через само туловище черепахи, водами — через нижнюю часть панциря.

6. Для музыкального сопровождения выхода астронавта Паразински в открытый **космос** его родственник заказал тему из "Звездных войн". А как зовут родственника?

**Ответ:** Люк.

**Комментарий:** Есть такая услуга в NASA — только плати... Паразински, прогулявшись по **космосу**, шутил: "Моего сына зовут Люк... и я Скайуокер, так что всё сработало на славу".

7. Позывной Валентины Терешковой.

Ответ: ЧАЙКА

8. "В нем сходятся все пути, совпадают начало и финал. Он всемогущ и безлик, он все оформляет, но сам бесформен. Мировое чудовище, сущность которого бесконечность и ноль

одновременно". Что, согласно Гесиоду, получилось в результате его взаимодействия с Геей, тартаром и Эросом?

**Ответ: Космос.**

**Комментарий:** Речь о хаосе; порядок, происходящий из хаоса, — **космос**.

### Интеллектуальная игра «Я пока не Архимед»

#### Интеллектуальная игра «Всё обо всём» решение проектных задач.

Измерение скорости звука

Приборы и материалы: труба, измерительная лента, приложение для измерения частоты звука.

1. Звук с одного конца трубы (например, стук), измерение частоты с другой стороны (частота низкого тона).

2. Измерить длину трубы (длина звуковой волны). В трубе, открытой с двух сторон, укладывается целое число длин полуволн, поэтому длину трубы необходимо удвоить.

3. Расчитать скорость звука.

Измерение скорости Электромагнитных волн (света)

Приборы и материалы: шоколад, микроволновая печь.

1. Положите шоколад в свч-печь, включите её, до тех пор, пока на шоколаде не увидите расплавленные области (проверять каждые 10 с). Расстояние между горбами и будет длина волны.

2. Узнайте частотную характеристику свч-печи.

3. Расчитайте скорость электромагнитной волны, используя формулу скорости механической волны.

### Интеллектуальная игра «Страница 12, том 4, глава 61»

Прочитать выразительно научно-популярный текст о космосе, ответить на вопросы.

### Интеллектуальная игра «Загадки Архимеда»

1. Кто главный?

Два человека рассуждали о том, какое светило, Солнце или Луна, заслуживает преимущества.

Один, не колеблясь, назвал Солнце, но другой глубокомысленно заметил: а я так думаю, что Луне принадлежит эта честь; что за важность светить, когда Солнце, днем, когда и

без того светло, а ведь Луна светит ночью, когда темно. А вы как думаете, кто заслуживает преимущество Солнце или Луна? Почему?

Ответ: конечно Солнце, Луна нам видна за счёт отражения от Солнца.

2. Про мышей.

После того как трое мышей на дне рождения мышки Мушки угостились одним крупным куском хозяйственного мыла, их общая масса увеличилась на 540 г. Мыло до того, как мыши его съели, имело размеры 10 см, 12 см, 3 см. Определите плотность уже не существующего мыла (в г/см<sup>3</sup>).

Ответ. 1,5 г/ см<sup>3</sup>

### Интеллектуальная игра «Функциональный олимп»

1. В Северном полушарии Земли весенние месяцы – это март, апрель и май. А на какие месяцы приходится весна в Южном полушарии?

Декабрь, январь и февраль

Июнь, июль и август

Сентябрь, октябрь и ноябрь

Январь, февраль и март

2. Как называют процесс таяния льда весной?

кристаллизация

плавление

парообразование

конденсация

3. Почему зимой, весной на горнолыжных курортах рекомендуют носить очки.

Это модно

Чтобы не поранить палкой глаз

Во избежание ожогов на сетчатку глаза

Чтобы никто не узнал

4. Астрономическая весна наступает в день весеннего равноденствия, когда день и ночь равны по продолжительности. На какую дату приходится этот день?

8 марта

21 марта

30 марта

1 апреля

5. Какие перелётные птицы первыми возвращаются весной?

Грачи

Скворцы

Жаворонки

Гуси

6. Только весной собирают сок, который невозможно получить другим образом. Что это за сок?

Мятный

Абрикосовый

Берёзовый

Липовый

### Интеллектуальная игра «Жизнь и разум во вселенной»

Группам дается задание доказать наличие внеземной цивилизации или опровергнуть, прибегая к научным источникам.

### Интеллектуальная игра «Время».

Группам даётся временная эпоха, к которому учащиеся должны подобрать открытия, исторические события, ученых, изобретателей, художников,...

### Интеллектуальная игра «В мире профессий»

1. Эта профессия одна из самых древних. Можно сказать, что она появилась, когда люди начали культивировать растения, произрастающие в диких условиях. Уже несколько тысяч лет назад человек знал, как сделать почву плодородной, чтобы получить от этого максимальную пользу.

Первыми русскими специалистами в данной области были И. М. Комов (1750-1792) и А. Т. Болотов (1738-1833). Именно они разработали способы, помогающие выращивать зерновые и овощные культуры более эффективно.

Большую роль в развитии данной отрасли сыграли труды известных ученых. В. В. Докучаев (1846-1903) разработал методы, используя которые, можно восстановить чернозем и повысить его плодородность. Д. Н. Прянишников (1865-1948) рассказал, каким образом растения усваивают азот, а также разработал методы использования азотных удобрений. К. А. Тимирязев (1843-1920) изучил необходимость питательных веществ для растений. Благодаря научной деятельности этих людей мы получаем богатый урожай. (Агроном)

2. Эта профессия происходит от древнегреческого – главный строитель, занимающийся организацией пространства. В отличие от дизайнера, который занимается лишь декоративным оформлением, этот специалист проектирует сооружение полностью, круг его обязанностей и зона ответственности гораздо шире. Он не только составляет проект и делает сметы, но чаще всего лично руководит строительством, и помимо этого решение формальных вопросов и вся документация также лежит на нем.

3. Эта профессия – прекрасная опция для творческого человека, но вместе с тем она требует глубоких теоретических и практических знаний в самых разных областях: специалист должен отлично знать строительную механику, физику, химию, хорошо разбираться в геологии и минералогии, и помимо этого также разбираться в юриспруденции. (Архитектор)

4. Этот специалист, как и юрист, – незаменимый человек на предприятии. Коммерческое юридическое лицо или некоммерческая организация – везде есть оборот денежных средств, а следовательно, и этот вид отчетности. Если юрист исследует законодательство, выявляет правовые риски, формирует стратегии и пишет договоры, то человек, обладающий данной профессией, фиксирует и анализирует цифры, готовит финансовые документы.

Потребность в данном специалисте (по-старому «книговед») впервые появилась в Древней Индии, где требовался учет сельскохозяйственной деятельности. Они вели подсчеты



засеянных площадей, взросших и не взошедших семян и собранного урожая. Считать и записывать подсчеты – вот, что требовалось от книговеда. Спустя время его функционал изменился, но немногим: появилось больше формальных требований к заполнению документов, в том числе электронных, и дифференцированная правовая ответственность за ошибки. (Бухгалтер)

### **Критерии оценивания**

Т.к. форма контроля это участие в мероприятиях, то оценка деятельности осуществляется по следующим критериям:

- знание предметного материала
- читательская грамотность
- артистичность
- креативность
- групповая работа

### **Список литературы для педагога**

1. Зорин Н.И. ЕГЭ 2014. Физика. Решение задач частей В и С. Сдаём без проблем!- М.: Эксмо, 2014.
2. Берков А.В., Грибов В.А. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2009:Физика. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
3. Москалев А.Н., Никулова Г.А. Готовимся к единому государственному экзамену. Физика. – М.: Дрофа, 2014.
4. Москалев А.Н. Готовимся к единому государственному экзамену. Физика. Тесты. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2014.
5. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. Физика. Тесты для школьников и поступающих в вузы. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2014.
6. Фурсов В.К. Задачи-вопросы по физике. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 2011.
7. Зубов В.Г., Шальнов В.П. Задачи по физике.- М.: Издательство «Наука», 2012.
8. М.Е. Тульчинский. Занимательные задачи-парадоксы и софизмы по физике. - М.: «Просвещение», 1999.

### **Список литературы для учащихся**

1. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват.учеб.заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 208 с.: ил. – (Задачники «Дрофы»).
2. Степанова Г.Н. Сборник вопросов и задач по физике. – М.: Просвещение, 2011.
3. Баканина Л.П. и др. Сборник задач по физике: Учеб. пособие для углубл. изуч. физики в 10-11 кл. М.: Просвещение, 2009.
4. Гольдфарб И. И. Сборник вопросов и задач по физике: Учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 1993.
5. Шевцов В.А. Решение задач по физике: Молекулярная физика. Тепловые явления. Основы электродинамики: Для учащихся 10 кл. и поступающих в вузы. – Волгоград: Нижне-Волжское кн. изд-во, 2014.
6. Шевцов В.А. Решение задач по физике: Электромагнетизм. Механические и электрические колебания. Механические и электрические волны. Геометрическая и волновая оптика. Квантовая оптика. Строение атома. Физика атомного ядра: Для учащихся 11 классов, поступающих в вузы и для самообразования. – Волгоград: Нижне-Волжское кн. изд-во, 2014.
7. Шевцов В.А. Задачи для подготовки к олимпиадам по физике в 10-11 классах. Электростатика. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Шевцов В.А. Задачи для подготовки к олимпиадам по физике. 10-11 классы (Электромагнетизм). – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Олимпиада школьников. Задачи и решения. – М.: МЦНМО, 2013.

### **Интернет – ресурсы**

1. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
2. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)