

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа №4  
(МБОУ Игринская СОШ №4)

**Принято** на заседании Педагогического  
совета МБОУ Игринская СОШ №4  
Протокол № 5  
от «26 » марта 2020 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ Игринская СОШ №4  
Г.Ю. Лекомцева  
Приказ № 104 от «31» марта 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Игринской средней общеобразовательной школы №4  
за 2019год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа №4  
(МБОУ Игринская СОШ №4)**

**Принято** на заседании Педагогического  
совета МБОУ Игринская СОШ №4  
Протокол № 5  
от «26 » марта 2020 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ Игринская СОШ №4  
\_\_\_\_\_Г.Ю Лекомцева  
Приказ № 104 от «31» марта 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Игринской средней общеобразовательной школы №4  
за 2019год**

# I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

## 1.1. Общие сведения об организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №4 (МБОУ Игринская СОШ №4)
<b>Юридический и фактический адрес</b>	427145, Удмуртская республика, п. Игра, микрорайон Нефтяников, д.49
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования «Игринский район»
<b>Руководитель</b>	Лекомцева Глафира Юрьевна, Почетный работник общего образования РФ;
<b>Заместители директора</b>	Кочурова Татьяна Вениаминовна; Улусова Елена Николаевна; Широбокова Татьяна Николаевна; Бобок Ольга Валентиновна; Корепанова Надежда Сергеевна; Корнев Николай Алексеевич.
<b>Телефоны:</b>	8(34134)4-22-92, 4-28-47
<b>Адрес электронной почты</b>	school4igra2007@yandex.ru
<b>Сайт</b>	<a href="http://ciur.ru/igr/igr_s04/default.aspx">http://ciur.ru/igr/igr_s04/default.aspx</a>
<b>Дата создания</b>	1987год
<b>Лицензия</b>	От 10 ноября 2015 года №657,серия 18ЛЮ1 №000600
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	От 11 ноября 2014 года № 281, серия выдано, данное свидетельство является действительным до 2026 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №4 (далее – Школа) реализует программу развития, «Школа. Будущее начинается здесь», которая является моделью социально - педагогической системой, инструментом, с помощью которого строит свое будущее.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

## 2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательной организации и системы управления.

Деятельность Школы осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,

Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, Конституцией Удмуртской Республики, законами и иными нормативными актами Удмуртской Республики, а также Уставом.

В соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон) в Школе разработаны локальные нормативные акты, которые регламентируют:

- административную и финансово – хозяйственную деятельность;
- вопросы организации образовательного процесса;
- отношения работодателя с работниками;
- организацию учебно – методической работы;
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;
- деятельность органов самоуправления.

Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Для обеспечения информационной открытости и доступности информации на официальном сайте выложены документы согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (вступил с 01.09.2013) Ст.29. «Информационная открытость образовательной организации». Проводится регулярная работа с сайтом по наполнению нормативными документами, новостными материалами. Для работы с сайтом создана рабочая группа: координатор проекта, администратор сайта.

Школа активно и успешно реализует проекты совместно с социальными партнерами и с участием местного сообщества. В рамках профориентационной работы, модели предпрофильной и профильной подготовки в школе реализуются: 3-й год проект «Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях Удмуртской Республики в рамках проекта «ИТ-вектор образования» в сотрудничестве с Министерством информатизации и связи УР, ИжГТУ, УдГУ, ИТ-компаниями республики; 9 лет проект "Организация деятельности "Роснефть-классов" 10-11 кл. в сотрудничестве с Удмуртнефть, УдГУ, Пермским национальным исследовательским университетом, Пермским государственным университетом, предприятиями Удмуртнефть. В 2019 году завершилась реализация совместного проекта с Игринской ветеранской организацией, ставшего победителем конкурса фонда Президентских грантов в 2018г. «Дедушки, бабушки, внуки – онлайн». Традиционно реализуются социальные проекты «Бессмертный полк», «Тотальный диктант».

В 2019 году впервые школа приняла участие в конкурсном отборе на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», заявив проект «Робототехнический комплекс «АгроУМ», который получил региональную поддержку, прошел техническую экспертизу. В рамках открытого конкурса на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». «Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся» был представлен проект по теме «Семья – образ мира».

Материалы прошли региональный этап. Проект получил региональную поддержку, был отправлен в Министерство просвещения РФ, но не прошел технический этап. Несмотря на то, что оба проекта остались без грантовой поддержки, школой был получен ценный опыт разработки образовательных проектов.

Школой предоставляются государственные и муниципальные услуги сферы образования в электронном виде:

- Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении Удмуртской Республики, ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «Электронная школа»). В течение учебного года проводилась работа по данному направлению. В школе осуществлен переход на электронные журналы и электронные дневники по всем классам 100%. В штатном режиме проводится работа в ГИС «СИР УР» с поступающими от граждан с РПГУ заявками на зачисление в школу в соответствии с локальной нормативной базой, регламентирующей порядок зачисления в школу. Принято 10 заявлений в первый класс.

Опыт работы школы востребован не только на уровне района, но и республики:

1. Институтом развития образования УР выражена благодарность за представление опыта работы практического применения техник и технологий медиативных и восстановительных подходов в образовательной организации для обобщения ФГБУ «Федеральный институт медиации» практик субъектов РФ.
2. III Межрегиональная научно-практическая конференция «Школьные службы медиации (примирения): опыт, проблемы, перспективы развития», тема выступления «Восстановительный и медиативный подход в работе с проблемными семьями» - 1 ноября г. Ижевск (МО и Н УР, ИРО УР)
3. Игринская СОШ №4 по взаимодействию с институтами гражданского общества в интересах несовершеннолетних на расширенном заседании Коллегии Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики на дискуссионной площадке «Инновационные формы и практики работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. На республиканском конкурсе лидеров и команд, развивающих ученическое самоуправление «Будущее России!» выступила команда ученического самоуправления с проектом модели и получила призовой сертификат.
5. На районном семинаре руководителей образовательных организаций «Эффективные образовательные практики в условиях внедрения и реализации ФГОС» - Российское движение школьников как модель развития воспитания обучающихся, Проектная деятельность «Модель «Инженерная школа», Инклюзивное образование».
6. Выступление об опыте работы на районном семинаре - совещании «Дополнительное образование и внеурочная деятельность: потенциал взаимодействия и пути интеграции», тема выступления «Направления, виды и формы внеурочной деятельности».

По итогам 2018-19 учебного года школа стала лидером среди сельских школ в проекте «Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях Удмуртской Республики в рамках проекта «ИТ-вектор образования».

По итогам оценки эффективности деятельности школ в Игринском районе за 2018-2019 учебный год школа признана "Лучшим образовательным учреждением».

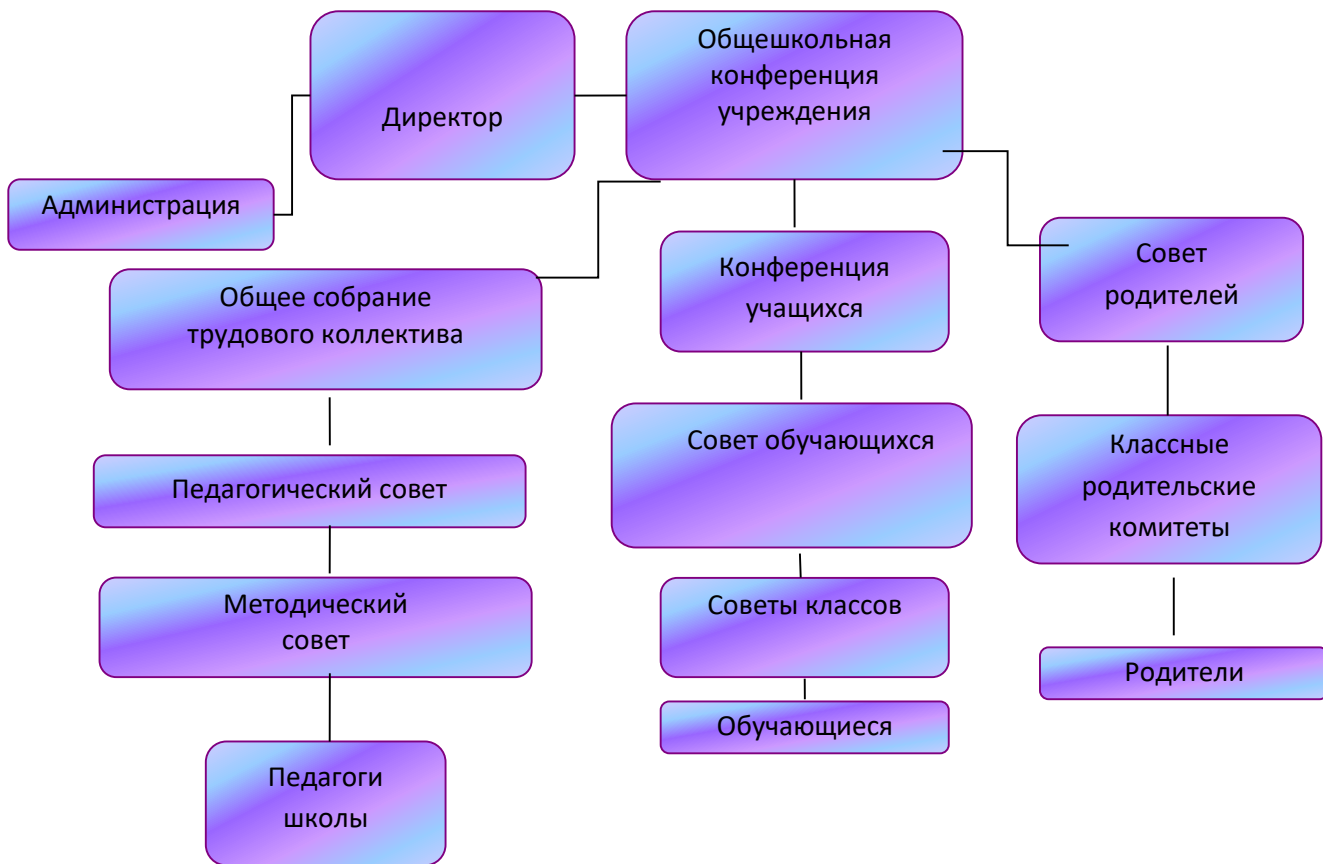
## **2.1. Система управления организацией.**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Основной целевой основой управленческой деятельности школы является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- роста профессионального мастерства учителя;
- проектирование образовательного процесса как системы способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Система управления школой имеет линейно - уровневую структуру .

**Структура управления.**



Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольная Конференция учреждения	Принимает положение об Управляющем совете школы; Заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета; Заслушивает Публичный отчет о деятельности образовательного учреждения

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно – методической работы создано семь предметных методических объединений: учителей гуманитарного цикла, учителей естественно – научного цикла, учителей математики и информатики, учителей начальных классов, учителей художественно - эстетического и декоративно прикладного направления, учителей физической культуры и ОБЖ и учителей английского языка.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Игринская СОШ №4.

## **2.2. Формы группового участия работников МБОУ Игринская СОШ № 4 в управлении образовательной организации**

Основанием для создания коллегиальных органов управления служит способность и желание её участников успешно решать поставленные перед школой и перед ними задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Педагогический совет	Управление жизнедеятельностью школы	Директор	не реже 4 раз в год
Методический совет	Учебно – методическая поддержка школьных методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствовании	заместитель директора по УВР	4 раза в год

	профессиональной квалификации учителей. Изучение ФГОС НОО, ООО, СОО		
Школьные методические объединения (ШМО)	Управление преподаванием учебных предметов или циклом предметов	Руководители ШМО	не менее 4 раз в год
Школьное методическое объединение классных руководителей	Управление жизнедеятельность классного коллектива	классные руководители	не менее 4 раз в год
Аттестационная комиссия	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Директор, заместитель директора по УВР	В соответствии с графиком аттестации
Совет родителей	Решение проблем жизнеобеспечения работы школы, рассмотрение оперативных вопросов. Участие в организации досуга обучающихся, в подготовке школы к новому учебному году.	Председатель	4 раза в год
Совет обучающихся	обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и педагогического коллективов о ходе и результатах работы школьного самоуправления.	председатель Совета	1 раз в четверть

### Формы группового участия родителей в управлении школой



## Функции управления

Управление МБОУ Игринская СОШ № 4 осуществляется на основе нормативно – правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Деятельность членов администрации школы регламентировано должностными инструкциями.

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через следующие функции:

1. Информационно – аналитическая
2. Мотивационно – целевая
3. Планово - прогностическая
4. Контрольно - диагностическая
5. Организационно - исполнительская
6. Регуляторно - коррекционная

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится:

1. По целевой эффективности:

- Документация соответствует предъявляемым требованиям.
- Цели, задачи отражают специфику школы, её миссию.
- Цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

2. По ресурсной эффективности:

- Спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию;
- Ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы.

3. По социально-психологической активности:

- Последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях;
- Расширяются социально-партнёрские связи с учреждениями поселка.

4. По технологической эффективности управленческой деятельности:

- Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;
- Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;
- Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;
- Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;
- Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам;
- Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

## Управленческие задачи на ближайшую перспективу

Администрация школы предусматривает решение следующих обобщающих задач управления на ближайшую перспективу:

1. В сфере управления образовательным учреждением:

- Создание нормативно – инструктивных и организационно – административных условий обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.

- Создание модели компетентности школы.

2. В сфере управления качеством образования:

- Обеспечение прав обучающихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте и на соответствующем уровне качества;

- Разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса;

- Разработка организационно-методических материалов для более широкого развёртывания в образовательной практике инструментария для осуществления:

- педагогической диагностики,

- психологической диагностики,

- социологической диагностики.

3. В сфере организации и осуществления социализации личности (воспитательной работы):

- Разработка нормативно-правовых документов и организационно-методических мероприятий, направленных на дальнейшее развитие и укрепление связей с учреждениями и образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы.

4. В сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:

- Совершенствование развития системы повышения квалификации педагогических кадров школы;

- Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических условий, обеспечивающих развитие активности инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.

5. В сфере совершенствования финансово-экономического и материального технического обеспечения деятельности учреждения:

- Привлечение дополнительных источников финансирования;

- Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы школы.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательные программы разработаны по уровням образования, являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса.

<b>Виды программ</b>	<b>Сроки реализации</b>
Основная общеобразовательная Программа начального общего образования	4 года 2019-2023г.г.
Основная общеобразовательная Программа основного общего образования	5 лет (2017-2022 г.г.)
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 год

Основные образовательные программы разработаны с учетом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса школы. При разработке программ проведена оценка собственных ресурсов, намечена программа дальнейшего развития.

Общей целью образовательных программ является создание условий для разностороннего развития личности обучающихся, формирования системы нравственных качеств, готовности к продолжению образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Для обучающихся с ОВЗ по рекомендациям ТППК реализуются адаптированные образовательные программы.

Учебный план для 5–9 классов – ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, 5-9 класс). Школа является пилотной площадкой по раннему введению ФГОС ООО. (Приказ МО и Н УР от 03.07.2012 г. №508).

В 2017 году на основании приказа МО и Н по Удмуртской Республике от 29.09. 2017г. № 949 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 25.10.2016г. № 851 «О присвоении статуса Республиканской инновационной площадки» МБОУ Игринская СОШ №4 определена инновационной площадкой по теме: «Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях в Удмуртской Республике в рамках проекта «ИТ - вектор образования». Данный проект реализуется проект в 7–х классах, 8- х классах и 9-в классе.

На уровне среднего общего образования учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс и 11 класс - ФГОС СОО). Школа является пилотной площадкой по раннему введению ФГОС СОО (Приказ МО и Н УР от 17.07.2017 г. №716 «Об организации раннего введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Удмуртской Республике»).

В соответствии с изученными намерениями и предпочтениями выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей), с учетом потребностей социальных партнеров НК «Роснефть и ее дочернего предприятия ОАО «Удмуртнефть» в притоке новых ресурсов, реализуется проект «Школа – вуз- предприятие», успешно функционируют профильные «Роснефть-классы». Идет реализация физико – математического профиля в 10А и 11А Роснефть классах. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В течение 2019 года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам выполнены в полном объеме.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе ее расположения и вне её.

### **Количественный состав обучающихся за 2018-2019 учебный год**

	Количество обучающихся	Движение обучающихся
--	------------------------	----------------------

Уровень образования	начало года	конец года	прибыло	выбыло
НОО	493	491	1	3
ООО	437	431	4	10
СОО	81	81	–	-
<b>Итого по школе</b>	<b>1011</b>	<b>1003</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Режим и условия обучения в Школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Степень обучения	Учебные периоды
1 степень	четверти
II степень	четверти
III степень	полугодия

	Классы	Дни обучения	Время обучения
Пятидневная неделя	1 классы	понедельник-пятница	с 08.00 до 12.00
Шестидневная неделя	2-11 классы	понедельник-пятница	1 смена с 08.00 до 14.00
			2 смена с 12.20 до 18.00
		суббота	с 08.00 до 13.00

Сменность занятий:

смена	классы		
<b>1 смена</b>	1, 4, 2 классы первое полугодие	5, 7, 9, классы	10-11 класс
<b>2 смена</b>	3 классы первое полугодие	6, 8 классы	

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки. Расписание строится с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и работоспособности учащихся. Продолжительность учебной недели в 1 классах составляет 5 дней, во 2-11 классах – 6 дней. Обучение проходит в 2 смены.

В соответствии с медицинским заключением с одним обучающимися организовано обучение на дому по индивидуальному плану.

Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Учебные программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования. Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

### **3.2. Воспитательная работа**

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе для формирования успешной социализации обучающихся и воспитанников. Программа обеспечивает повышение эффективности качественного образования; направлена на усиление воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота.

Задачи по воспитательной работе в школе были поставлены:

- Продолжить работу по формированию гражданской позиции школьников через развитие детских общественных движений, органов ученического самоуправления, развитие новых формы общественных и социальных инициатив обучающихся, связанных с их интересами;
- Организовать систему внеклассных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитием навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжать деятельность в развитии взаимодействия с родительской общественностью.
- Повышать профессиональное мастерство педагогического коллектива через изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с детьми.

#### Приоритетные направления в воспитательной работе школы:

- выбор и апробация воспитательной системы школы через участие в Российском движении школьников;
- развитие медиативных технологий в профилактике правонарушений, социального неблагополучия и разрешения конфликтных ситуаций в школе;
- использование возможностей курса «Индивидуальное проектирование» в рамках ФГОС СОО как создание территории ученического самоуправления;
- организация работы кафедры по созданию системы выявления и сопровождения одаренных детей.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности образовательного учреждения:

- учебный процесс, который несет большой воспитательный заряд (олимпиады, научно – практические конференции, интеллектуальные игры, марафоны, предметные недели и т.д.);
- внеклассную и внеурочную деятельность (годовой круг традиционных школьных мероприятий, классные часы, конкурсы, разработка и реализация социальных проектов, спортивные соревнования, вечера и т.д.);
- дополнительное образование в школе и вне ее (работа кружков и спортивных секций);

- ученическое самоуправление;
- работу с детьми, находящимися в социально – опасном положении;
- работу с родителями;
- межведомственное взаимодействие.

Следует отметить, что учащиеся школы активно принимают участие в общественно значимых делах, социальных акциях, конкурсах и проектно – исследовательской деятельности.

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса.

Цель работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются:

- развитие самооценки учащихся;
- развитие творческой одаренности учащихся;
- развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Показатель	2017-2018	2018-2019
Общее количество детей, имеющих успехи и достижения	192	283
Из них по начальной школе	78	89
Средние и старшие классы	114	194
Количество стабильных, подтверждающих успехи		122
Количество потерянных		65
Из них при переходе из 4 в 5 класс		10
Вновь выявленные		96

Количество одаренных детей по начальной школе составляет 89 человек (18% от количества обучающихся в начальной школе). Здесь учащиеся, имеющие успехи в предметной олимпиаде, спорте, художественном творчестве.

Из них по направлениям:

- в интеллектуальном направлении – 48
- в спорте – 16
- в худ.творчестве – 34
- техническом творчестве . - 5

По предметным областям:

- многопредметная олимпиада – 11 чел.
- математика – 19 чел.
- русский язык – 18 чел.
- Изобразительное и декоративно-прикладное искусство – 2 чел.
- музыка – 24

- физическая культура: лыжный спорт – 10, лапта – 0, легкая атлетика – 3, дзюдо – 3, тхэквондо – 6.

Имеют достижения на районном уровне – 49 чел., на респ. уровне – 12 чел., на российском уровне – 25 чел.

Учащиеся школы включились в деятельность Общероссийской общественно - государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников». Реализуются четыре направления: «Личностное развитие» (популяризация профессий, пропаганда ЗОЖ, творчество), «Информационно – медийное направление» (развитие школьного пресс- центра), «Гражданская активность» (юные экологи, волонтеры, поисковое движение, краеведы, активисты школьного музейного движения).

В школе ведется база данных, состоящих на профилактических учетах. На ВШУ состоят в основном по неуспеваемости, пропускам уроков по неуважительной причине, за нарушения правил поведения в школе. Показатели на начало и конец учебного года

показывают о положительных результатах работы с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе. Постановка на учет в ОДН показывает своевременном выявлении правонарушителей и сотрудничестве с полицией. На всех учащихся составлены индивидуальные планы работы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.

на учёте в ОДН		на внутришкольном учёте	
на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года
всего	всего	всего	всего
3	5	10	5

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении – 4. С ними ведется постоянная работа в рамках индивидуальных планов и сотрудничества с КДНи ЗП, МО МВД России «Игринский», прокуратурой, управлением по делам семьи, материнства и детства. В каникулярное время осуществляются выходы в семьи с целью контроля занятости детей и оценки благополучия обстановки в семье. В рамках совместного плана с ОДН инспектором в школе с учащимися 7-11 классов и были проведены беседы «Профилактика токсикомании и наркомании», «Об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних». На родительских собраниях проведены беседы о личной безопасности детей в начале и в конце учебного года.

Наша задача – отстаивать интересы и права детей. А для этого необходимо обеспечивать условия для повышения социальной и коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса. И это одна из приоритетных задач воспитательной системы школы. Для выполнения этой задачи в школе имеется достаточный опыт работы школьной службы примирения «Время дружить» (далее – ШСП). За время ее функционирования с января 2015 года по февраль 2019 года проведено 14 примирительных встреч: «учитель - ученик» -3, «ученик – ученик»- 9, «учитель-родитель» - 2, родитель-родитель – 1. В 5-ти случаях участие принимали дети – волонтеры. В 2015-16 уч. году проведено 2 встречи, в 2016-17 уч. г. – 4, в 2017-18 уч. году – 5, 2018-2019 уч.г. – 5 встречи – динамика свидетельствует о возрастающей популярности медиации как альтернативного способа разрешения конфликтов.

За период 2018, 2019 гг. проведено 10 профилактических встреч по технологии «Круги сообщества»: в прошлом году на школьной Конференции мам «Ценности, которые помогают воспитывать детей», на школьной конференции отцов «Буллинг – меры профилактики», в профильном 10-м классе «Посещение факультативов» и «Как сделать класс дружным?», в профильном 11-м классе «Поиск смыслов во внеурочных мероприятиях», в сообществе актива старшеклассников «Сплочение группы», разрешение конфликта в 4-м классе «Воровство ключей от машины» (встреча с собственниками автомобиля) по технологии восстановительной медиации, 3 родительских собрания: в 4 и в 6 кл. «Как сплотить коллектив» и «Как сделать класс лучшим?», в 8 кл. – «Успеваемость – дело общее или дело семьи», в 10 классе – круг «Медиативные технологии при командообразовании».

С ноября 2018-2019 учебного года 1 раз в месяц в школе Службой школьного примирения проводится курс занятий «Я-медиатор» для волонтеров-медиаторов среди

учащихся 1-4 кл. (обучение эффективному общению) и 5-11 кл. (знакомство с медиативными технологиями). В марте 2019 года классный час в 5-х классах – «Знакомство с деятельностью Службы школьного примирения».

Центр семейной медиации «Семья – образ мира», работа которого предусматривает следующие направления:

- «Мастерская конструктивного диалога» - консультирование и проведение процедуры медиации при разрешении споров, затрагивающих интересы детей;
- «Кафедра восстановительных и медиативных технологий» - осуществление просветительской деятельности в целях развития культуры мирного урегулирования споров, повышение квалификации, научное сопровождение проекта, разработка методических продуктов проекта
- «Школа медиатора» - оказание методической помощи педагогическим работникам по изучению и использованию медиативных и восстановительных технологий в работе с детьми и семьей, сотрудничество с партнерами (проведение совместных мероприятий, привлечение к работе со случаем)
- Информационные площадки – наглядное представление информации о работе Центра, информационное сопровождение массовых мероприятий, презентация проекта информирование о возможностях применения медиации в работе с семьей Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и организаций, оказывающих социально-психологическую помощь детям и семьям;
- «Служба родительской поддержки» – проведение родительских конференций, лекториев, вебинаров, привлечение родителей к обучению конструктивного диалога и мирному разрешению ситуаций,



Центр семейной медиации «Семья – образ мира», работа которого предусматривает следующие направления:

- «Мастерская конструктивного диалога» - консультирование и проведение процедуры медиации при разрешении споров, затрагивающих интересы детей;
- «Кафедра восстановительных и медиативных технологий» - осуществление просветительской деятельности в целях развития культуры мирного урегулирования



споров, повышение квалификации, научное сопровождение проекта, разработка методических продуктов проекта

- «Школа медиатора» - оказание методической помощи педагогическим работникам по изучению и использованию медиативных и восстановительных технологий в работе с детьми и семьей, сотрудничество с партнерами (проведение совместных мероприятий, привлечение к работе со случаем)

- Информационные площадки – наглядное представление информации о работе Центра, информационное сопровождение массовых мероприятий, презентация проекта информирование о возможностях применения медиации в работе с семьей Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и организаций, оказывающих социально-психологическую помощь детям и семьям;

- «Служба родительской поддержки» – проведение родительских конференций, лекториев, вебинаров, привлечение родителей к обучению конструктивного диалога и мирному разрешению ситуаций.

Основным аспектом работы школы является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Эффективной формой взаимодействия школы и семьи в воспитании детей можно считать родительскую конференцию, тема которой в этом году стала «Семья – образ мира», а цель: проектирование модели поддержки семьи в сложных вопросах и трудных жизненных ситуациях через установку на восприятие семьи как потенциально ответственного субъекта собственных действий. Работа участников конференции была выстроена с учетом медиативного подхода. Перед родителями было представлено проблемное поле «Агрессия среди детей как проявление современных тенденций выстраивания межличностных отношений» и предлагалось найти способы ее решения. Участники делились на 2 категории по двум дискуссионным площадкам «Мнение пап и Мнение мам, где поднимались вопросы «Что можно изменить в отношении семьи к решению детских проблем?» и «Что мы готовы сделать для изменения отношения семьи к проблемам ребенка?». В конце при подведении итогов были выслушаны мнения и приняты решения.

Что можно изменить?	Что возможно изменить нам?
1. Научить детей обращаться в комиссию, а потом уже родителей.	1. Ввести часы – практикумы родителей и детей по развитию коммуникативных навыков и конструктивному решению проблем.
2. Собираться в школе и решать проблемы с помощью специалиста.	2. Родительские собрания на которых нужно обговаривать данный вопрос для решения проблемы именно родителями, не педагогом.
4. Собирать родителей по 3-4 человека и обучать их решению семейных проблем.	4.

5. Научить детей правильно выбирать информацию в сети интернет.	5.
---	----

### **Внеурочная деятельность.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

*Цель внеурочной деятельности:* создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно значимые практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения. Первая половина дня – учебно-воспитательный процесс в соответствии с учебным планом.

Вторая половина дня – продолжение и расширение учебно-воспитательного процесса через систему внеклассных мероприятий по предметам в режиме углубления и профилизации, ГПД, консультационную службу и разновозрастную систему творческой деятельности, которую осуществляют учителя-предметники, классные руководители, педагоги – организаторы.

Достижения обучающихся:

В течение года учащиеся активно принимали участие в различных мероприятиях творческой направленности на различных уровнях.

	Международные		Всероссийские		Республиканские		Муниципальные	
	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники
2016	3	8	7	13	26	43	27	63
2017	1	7	7	13	26	50	30	67
2018	9	46	10	14	25	68	49	80
2019	1	52	15	18	30	70	59	82

Результаты участия в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях и конкурсах показывают, что учащиеся ежегодно активно принимают участие в конкурсах разного уровня.

В течение года учащиеся приняли участие в школьной и районной спартакиаде школьников.

В районной Спартакиаде школьников приняли участие:

- Учащиеся начальной школы – 1 место
- Учащиеся средней и старшей школы – 1 место

**Вывод:** В ходе мониторинга выявлено, что в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС в образовательном учреждении созданы условия для обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время, дополнительных занятий, развития личности.

### 3.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Дополнительное образование помогает обучающимся их социализации, профессиональной ориентации.

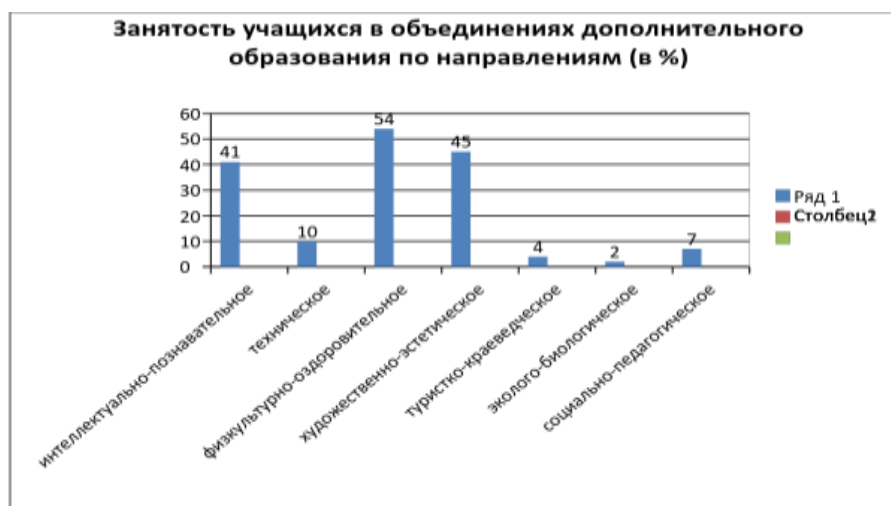
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе базируется на решении двух стратегических задач:

1. Создание пространства выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности.
2. Разработка механизма осознанного и ответственного выбора индивидуальной траектории развития, как важнейшего условия достижения персонализации обучения в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно – научное;
- физкультурно – спортивное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;

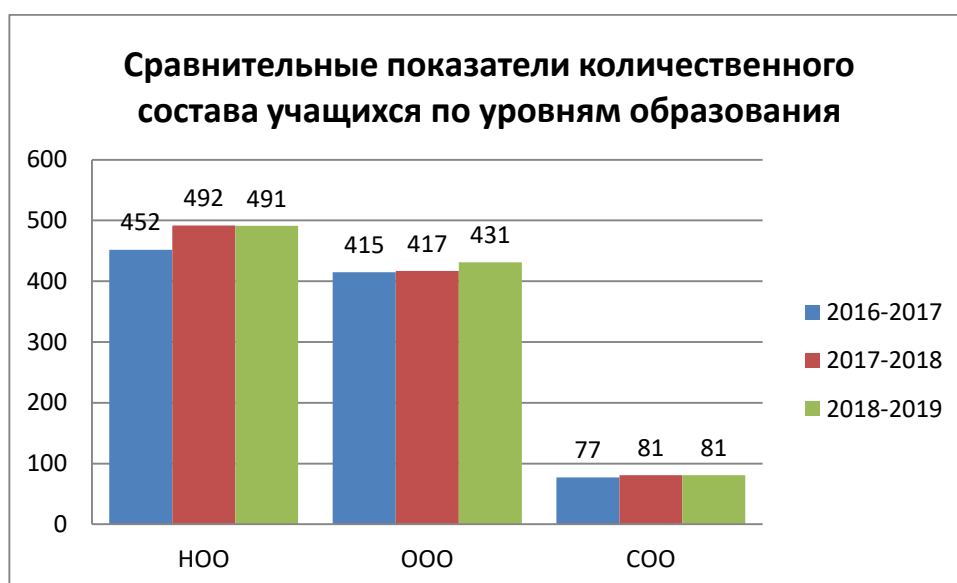
В школе созданы условия для организации доступного дополнительного образования детей, в рамках сетевого сотрудничества обучающиеся посещали занятия учреждений ДДТ, ЦД(Ю)ТТ, ДЮСШ.



Из диаграммы мы видим, что количество учащихся, вовлеченных в объединения дополнительного образования, составляет 94%, из них 54% обучающихся посещают объединения, которые проходят на базе ОУ.

### 4. Содержание и качество подготовки.

Сравнительные показатели количественного состава учащихся за 3 года



Из представленных данных видно ежегодное увеличение контингента учащихся. Наконец 2018-2019 учебного года контингент обучающихся составлял **1003**, увеличение составило 13 человек (2017-2018 уч. г. + 46 человек).

Таблица 2 Сравнительный анализ количественного состава и успешности обучения за три учебных года

Уровень образования	Количество обучающихся			Количество классов			Качество обучения %			Успешность %			Количество отличников			Количество неуспевающих		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
НОО	452	492	491	21	21	20	61,4	67,5	62,0	98,4	98,6	99,7	31	36	31	6	4	1
ООО	415	417	431	19	20	22	46,5	48,7	46,9	97,6	99,8	99,3	25	15	16	10	1	3
СОО	77	81	81	4	4	4	59,7	60,5	54,3	98,7	100	100	10	7	9	-	-	-
<b>Итого по школе</b>	<b>944</b>	<b>990</b>	<b>1003</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>53,6</b>	<b>57,7</b>	<b>54,1</b>	<b>97,9</b>	<b>99,3</b>	<b>99,7</b>	<b>66</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

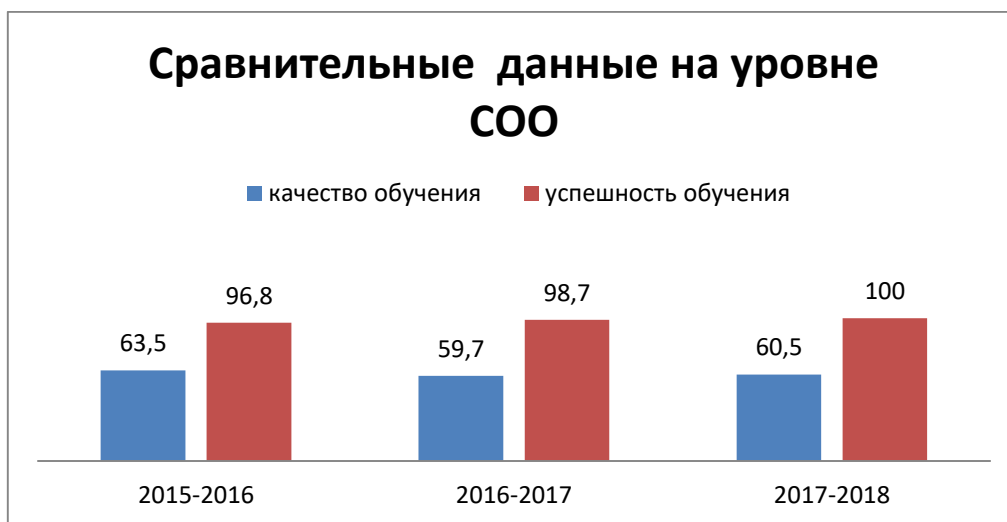
На всех уровнях образования показатели: количества учащихся, классов, качества и успешности обучения, имеют положительную динамику. По итогам прошедшего учебного года снизилось количество отличников на 2 человека в сравнении с предыдущим годом.

На всех уровнях образования показатели: количества учащихся, классов, качества и успешности обучения, имеют положительную динамику.



Анализ уровня учебных достижений учащихся за три года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 99,3 % учащихся (что выше на 1,4 % чем в прошлом году).





Представленные данные свидетельствуют об увеличении показателей учебной деятельности.

Показатели качества знаний по классам на уровне образования в сравнении со средним показателем по школе.

Средний показатель качества знаний по уровню	НОО	ООО	СОО
	62,0 %	46,0 %	54,3 %

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)

Администрация и педагогический коллектив нашего образовательного учреждения обеспечили организованное окончание 2018-2019 учебного года и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Учащиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях под роспись.

Широкая разъяснительная работа была организована среди родительской общественности по привлечению их для участия в ОГЭ и ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей, своевременно доведено до их сведения Положение по организации системы общественного наблюдения (контроля) за проведением ГИА. Успешная сдача ГИА - залог успешной социализации, профессионального самоопределения выпускника.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2018-2019 учебном году**

Предметы	Количество обучающихся			Средний балл		
	Сдававших ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ	По школе	По району	По УР
Русский язык	44 (100%)	44	0	73,00	72,5	71,56

Математика (базовый уровень)	5 (11%)	5	0	4,2	4,3	4,36
Математика (профильный уровень)	39 (89%)	38	1	51,11	53,0	59,58
Физика	19 (43%)	19	0	60,9	52,8	56,55
Химия	6 (13,6%)	6	0	60,33	57,0	61,25
Информатика и ИКТ	5 (11,4%)	4	1	57,20	56,3	64,41
Биология	7 (15,9%)	6	1	53,29	59,3	53,98
История	1 (2,3%)	1	0	40,00	55,0	58,87
География	5 (11,4%)	5	0	62,00	64,0	60,32
Английский язык	3 (6,8%)	3	0	70,00	80,0	53,98
Обществознание	20 (45,5%)	19	1	59,75	58,3	58,13
Литература	4 (9,1%)	4	0	61,75	63,0	61,92

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов в 2018-2019 учебном году**

Предметы	Количество обучающихся			Результаты					Средний балл
	Сдававших ОГЭ	Сдавших ОГЭ	Не сдавших ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность, %	По школе
Русский язык	90	89/1	1/0	31	26	32	1/	98,9/100	3,97 <b>3,77</b>
Математика	90	86/4	4/0	20	31	35	4/	95,6/100	3,74 <b>3,83</b>
Физика	25	25	0	4	17	4	-	100	4,00 <b>4,19</b>
Химия	17	17	0	3	12	2	-	100	4,06 <b>4,09</b>
Информатика и ИКТ	8	8	0	8	-	-	-	100	5,00 <b>4,40</b>
Биология	31	29	2/	-	7	22	2	93,5/100	3,16 <b>3,30</b>
История	9	5	4/	1	-	4	4	55,6/100	2,78 <b>4,00</b>
География	34	34	0	13	15	6	-	100	4,21 <b>3,94</b>
Английский язык	4	4	0	3	1	-	-	100	4,75 <b>4,50</b>
Обществознание	46	40/6	6/	1	16	23	6/	87/100	3,26 <b>3,54</b>
Литература	3	3	0	1	-	3	-	100	3,67 <b>5,00</b>



Показателем успешности работы педагогического коллектива является положительная динамика участия во **Всероссийской олимпиаде школьников**.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 19.10.2018 №982, был проведен Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам (математика и русский язык для 4 классов, астрономия, биология, география, информатика, иностранный язык (английский), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ), право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, МХК).

Всего приняло участие –**167** ученика, из них **10** победителей (2018-2019г - 12, 2017–2018г – 7) и **35** призеров (2018-2019г – 59, 2017–2018г – 53).

	Предмет	Количество участников	Победителей	Призеров	Всего победителей и призеров
1	Английский язык	13	-	2	2
2	Астрономия	2	-	-	-
3	Биология	7	1	1	2
4	География	15	1	2	3
5	Информатика	12	-	2	2
6	История	8	-	2	2
7	Литература	5	1	2	3
8	Математика	23	-	2	2
9	МХК	4	-	2	2
10	ОБЖ	1	-	1	1
11	Обществознание	11	-	3	3
12	Право	3	1	2	3
13	Русский язык	13	-	2	2
14	Технология	9	2	3	5
15	Физика	10	-	-	-
16	Физическая культура	4	2	2	4
17	Химия	2	-	-	-
18	Экология	12	1	4	5
19	Экономика	1	-	-	-
20	Русский язык 4 класс	6	1	2	3
21	Математика 4 класс	7	-	1	1
	<b>итого</b>	<b>167</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>45</b>

## 5 . Востребованность выпускников

Год выпуска			Среднее общее образование				
Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	44	1	38	33	5	1	0

2017	48	1	48	46	2	0	0
2018	45	1	44	40	4	0	0

В 2019 году, как и в предыдущие годы число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в классах своей школы составляет 41%.

Стабильно высок показатель среди выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗы страны – 87%. Необходимо отметить, что 90% выпускников выбрали специальности, где в качестве вступительных испытаний брали ЕГЭ по тем предметам, которые изучали на профильном уровне в школе. Профорientационная работа в данных классах также дала хорошие результаты: среди выпускников 11А класса (Роснефть-класс) на специальности, связанные с нефтяной отраслью поступили – 10 человек, что составляет 50 %.

## **6. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 73 педагога.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

В школе работает творческий педагогический коллектив. Средний возраст педагогов составляет 43 года. 92% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8% среднее профессиональное образование.

Показатели	2018 уч. год	2019г
Общее количество педагогических работников/ в т.ч. совместителей	88	73
Заслуженный работник народного образования УР	3	3
Отличник народного просвещения	2	2
Почетный работник общего образования РФ	11	12
Почетная грамота Госсовета	2	2
Почетная грамота правительства УР	5	6
Грамота Министерства образования и науки УР	17	19
Имеют высшее образование	66	67
Имеют среднее специальное образование	3	4
Аттестовано	66	44
Имеют высшую категорию	14	15
Имеют первую категорию	21	29
Установлено соответствие занимаемой должности	31	29
Не имеют аттестацию (стаж работы менее 2х лет)	5	4

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации	41	52
--	----	----

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется привлечение молодых специалистов;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги обучались в АОУ ДПО УР ИРО (очно или очно-дистанционно), а также дистанционно через РЦИиОКО, Акцион-МЦФЭР и т.п. Большой популярностью пользуется дистанционная форма обучения, так как не требует отрыва от работы, можно выбрать актуальные темы обучения, возможность выбора по стоимости обучения.

Ежегодно педагогический коллектив пополняется **молодыми кадрами**

год	количество	предметы
2017	4	Учителя начальных классов, истории,
2018	4	Учителя начальных классов и иностранного языка
2019	5	Учителя начальных классов, иностранного языка, географии

За каждым молодым педагогом на 3 года «закрепляется» наставник - педагог, обладающий высокими профессиональными качествами. Главная задача наставника — помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставники обеспечивают поддержку молодым педагогам в следующих направлениях:

- подготовка современного урока,
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения;
- разработка рабочих программ по предметам;
- ведение классных журналов и школьной документации;
- организация самообразовательной работы;
- участие в методической работе школы;
- освоение педагогических технологий и применение их в образовательном процессе;
- работа с родителями учащихся;
- подготовка к предстоящей аттестации на квалификационную категорию по должности «учитель».

Большая роль сегодня отводится в повышении профессионального уровня участие в профессиональных сетевых объединениях. Около 81% педагогов участвуют в профессиональных сообществах: Сообщество педагогов УР (50%), Сеть творческих учителей (11%), Pedsovet.ru (24%), Открытый класс (7%), Завуч.инфо (18%), Инфоурок, Республиканская общественная образовательная организация – ассоциация «Новое образование» (1 чел.) и Сеть творческих учителей и многие другие.

В течение года педагоги осваивали дистанционные образовательные технологии, в рамках курсовой подготовки, а также на постоянно действующем семинаре «Цифровой учитель 2.0». Однако существует проблема по сценарию разработки уроков, недостаточно сформирован у педагогов инструментарий, компетенций в плане владения ИКТ не достаточен.

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29 571 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5829 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25015 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25 015	9012
2	Педагогическая	625	110
3	Художественная	2153	1380
4	Справочная	191	317

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки на соответствующий учебный год

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1587 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательный процесс осуществляется в четырехэтажном здании в 43 учебных кабинетах, есть современный актовый зал, 2 – спортзала, оснащенные необходимым оборудованием, тренажерный зал, кабинет технологии для девочек, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, столовая на 240 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинеты психолога и социального педагога, библиотека.

Во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером с доступом к сети Интернет. В школе два кабинета информатики, в которых 28 рабочих мест, из них 2 учительских места, объединенных в локальную сеть. В кабинетах информатики также мультимедийными проекторами, интерактивными досками, акустическими колонками.

<b>Компьютерная техника</b>	<b>На 31.12.2019 г</b>
Количество интерактивных досок	10
Мультимедийных проекторов	10
Сканер	3
Принтер	8
Ксерокс	2
МФУ	3
Цифровая фотокамера	1
Количество ПК в школе	129
Количество мобильных ПК в школе	62
Количество ПК кабинетах информатики	26
Количество ПК администрации	8
Количество ПК в библиотеке	6
Оборудование для занятий робототехникой (количество наборов) Лего EV3	8

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся в учебное время и во время внеурочной деятельности. Все кабинеты объединены ЛВС, имеется 10 точек Wi-Fi. Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям осуществляет Интернет - провайдер: ОАО "Ростелеком", скорость доступа к сети Интернет до 20 Мбит/с.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Работа в сети Интернет осуществляется согласно Регламенту работы педагогов и учащихся в сети Интернет. Обеспечивается контентная фильтрация. Педагогами осуществляется визуальный контроль при использовании учащимися сети Интернет.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения 2019г.</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1011 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	412 человек /46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 баллов

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,85баллов- базовый, 61 балл- профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека /20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	980/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	536человек /47%
1.19.1	Регионального уровня	176человек/ 21%

1.19.2	Федерального уровня	120 человек/ 14.7%
1.19.3	Международного уровня	38 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47 человек /5,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 чел. 0,7 % человек (Роснефть класс)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	768/80%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	601/64%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек /92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек /92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /5,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 20,5%
1.29.2	Первая	29 человек/ 39,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	36 человек/ 49,3%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек /19,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 30,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 21,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек /28,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 человек/ 83%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 63%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да



2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	464 человека /52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

Анализ показателей деятельности Школы указывает на то, что она имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

#### Перспективы и планы развития.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы, направленные на дальнейшее повышение качества учебно-воспитательного процесса:

- организация целенаправленной деятельности на достижение высокого качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, совершенствование системы мониторинга, информатизации образовательного процесса;
- реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования, внедрение инновационных форм работы в целях индивидуализации обучения и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей; совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя;
- оптимизация образовательного и воспитательного процессов с целью сохранения физического, психологического и духовно-нравственного здоровья участников образовательных отношений (создание единой целостной воспитательной системы школы), создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, расширение региональных связей, способствующих развитию школы, как открытой образовательной системы.

