

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №4
(МБОУ Игринская СОШ №4)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

 /Семенова О.Н

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От «30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ Игринская СОШ

№4

Приказ № 264

от «30» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Первые шаги в педагогическую профессию»

социально-гуманитарной направленности

возраст 15 - 17 лет

срок реализации: 1 года

Составитель:

Ившина Раиса Георгиевна,

педагог дополнительного образования

центра цифрового и гуманитарного

профилей «Точка роста»

МБОУ Игринская СОШ № 4

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в педагогическую профессию» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №4; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринская СОШ №4 от 30.08.2023 г. № 264.

Направленность программы «Первые шаги в педагогическую профессию» социально-педагогическая, уровень освоения - ознакомительный. Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни. Решить эту проблему призвана профориентация, в реализации которой ведущую позицию занимает школа и учреждения дополнительного образования детей.

Актуальность:

Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся социально-экономических условиях.

Профессиональное самоопределение личности – это её ориентация на будущие жизненные перспективы и актуальные ценностные ориентации, а также как психологическая и практическая подготовка человека к реализации профессионального намерения. В связи с этим возникает необходимость в создании педагогических классов в образовательных организациях как эффективной формы педагогической профориентации, приобщения обучающихся 10-11 классов к педагогической культуре. Именно педагогические классы призваны решить проблемы современной школы, связанные с профессиональным самоопределением.

Период обучения в педагогическом классе характеризуется как период формирования профессиональных интересов, предпочтений, склонностей и стремлений относительно выбора профессии.

Новизна программы:

данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Цель: освоение различных видов общественных практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости учащихся. Выявление и формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, основных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Задачи:

1.познакомить учащихся с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста; формировать систему знаний о логике развития лагерной смены; развивать практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей в летнем лагере.

2.развивать организаторские и коммуникативные навыки; развивать творческий потенциал учащихся.

3.воспитывать нравственные качества учащихся (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.); развивать мотивацию к самосовершенствованию; воспитывать самостоятельность у подростков в организации досуга детей младшего школьного возраста.

Отличительная особенность программы:

1.модульное построение;

2.разноплановые практические занятия;

3.вариативность (тематика носит рекомендательный характер, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, контингента учащихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения; позволяет осуществлять выбор индивидуальной образовательной траектории отдельными учащимися).

Адресат программы.

Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 10- 11 классов, возраст учащихся 15 - 17 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Наполняемость в творческом объединении 8-25 человек.

Уровень программы

| № | Уровень | Год обучения | Уровень освоения |
|---|---------|--------------|--|
| 2 | Базовый | 2 год | <p>Знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста;</p> <p>правила техники безопасности;</p> <p>особенности взаимоотношений детей и взрослых;</p> <p>психологические особенности общения учащихся и взрослых;</p> <p>классификацию игр, примеры игр различной направленности;</p> <p>технологии проведения различных мероприятий с учащимися младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь под руководством педагога организовывать и проводить отрядные мероприятия;</p> <p>подбирать необходимый музыкальный, наглядный и раздаточный материал к мероприятиям</p> <p>Выступать в роли организаторов проектов.</p> <p>Развить коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом, готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>—</p> |

Объем программы - 144 часа в год, период реализации календарный год, включая каникулы. В каникулярное время (летний период) учащиеся принимают участие в профильных лагерных сменах, а также выполняют самостоятельные исследовательские работы или социальные проекты. Учебная деятельность начинается с ознакомления учащихся с инструктажами (ППД, ПДД, поведением детей на воде в осенний период,

противодействие терроризму, по охране труда, ТБ с электроприборами т.д.) и похода выходного дня «День здоровья».

Формы организации образовательного процесса. Для успешной реализации программы предполагается использование различных форм и методов работы: групповые, фронтальные (работа по подгруппам) и индивидуальные, словесные, наглядные, репродуктивные. Виды деятельности: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, дебаты, диспуты, дискуссии, деловые игры, проектирование, конференции, конкурсы, круглые столы, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), «мозговой штурм», презентации, размышления, семинары, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эксперименты, эстафеты, ярмарки и т.д.

При организации учебного процесса по программе возможна корректировка разделов и тем.

Объём и срок освоения программы.

Программа «Первые шаги в педагогическую профессию» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы и режим занятий.

Занятия с учащимися организуются два раза в неделю по два академических часа (занятия спаренные), перерыв между занятиями 10 минут в соответствии с расписанием. Длительность занятия – 45 минут. Форма обучения – групповая.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс выстраивается посредством использования фронтальной, групповой и индивидуальных форм организации. Занятия проводятся в группах, при сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы диагностики: анкетирование всех участников педагогического процесса; тестирование, контрольное задание, участие детей в олимпиадах и конкурсах социально-педагогической направленности; разработка, реализация, представление социально-гуманитарных проектов, исследовательских работ, участие и организация конкурсных мероприятий, а так же анализ результатов проведенных мероприятий; выпуск информационной продукции и др.

Ожидаемые результаты. В результате обучения по программе «Первые шаги в педагогическую профессию» ожидается достижение следующих результатов:

Предметные результаты:

- способен осуществлять поиск новой информации по заданной теме и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах;
- способен отделять основную информацию от второстепенной;
- способен критически оценивать достоверность полученной информации;
- способен приводить доказательства, владеть навыками публичных выступлений;

Метапредметные результаты освоения программы учащимися:

- способен принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, к поиску средств ее осуществления;
- готов к решению проблем творческого и поискового характера;
- способен планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готов слушать собеседника и вести диалог;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; способен договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения программы учащимися:

способен проявлять толерантность к иному мнению, культуре других народов; способен нести ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; способен сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; способен нести ответственность за порученное дело.

Условия реализации программы

Необходимая материально-техническая база:

- учебный кабинет, оснащенный мебелью и имеющий свободное пространство, где может заниматься 8-25 учащихся
- технические средства обучения: проектор, ноутбук, фотоаппарат
- методические разработки для проведения конкурсных и воспитательных мероприятий
- нормативные документы
- канцелярские принадлежности
- учебно-наглядные пособия.

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия, дидактические материалы, электронные ресурсы, которые будут использованы в рамках реализации программы, тестовые задания, тренинги, лекционный, дидактический наглядный материал к занятиям, практикумы, творческие задания, презентации к занятиям, картотека игр, дидактический наглядный материал к занятиям.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс выстраивается посредством использования фронтальной, групповой и индивидуальных форм организации. Занятия проводятся в группах, при сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

При реализации данной программы в рамках реализации «педагогических классов» к работе с учащимися привлекаются педагоги дополнительного образования, методисты, педагог-организатор и педагог-психолог, которые проводят теоретические и практические занятия, а также организуют учебную практику.

Календарный учебный график.

| № | Мес яц Чис ло | Время провед ения заняти я | Форма заняти я | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|--------------------------------|------------------------|--|--------------------------|-----------------|---|---------------------------|
| Организационное занятие | | | | | | |
| 1. | 12. 09 | 14.10- 14.55 | лекция инстру ктаж | 1 | Вводное занятие. Инструктажи (ППБ, ПДД, электробезопасность, терроризм, поведение на воде). | беседа |
| 2. | 12. 09 | 15.05- 15.50 | семина р | 1 | Введение в образовательную программу | опрос |
| 3. | 14. 09 | 14.10- 14.55; 15.05- | поход | 2 | Поход выходного дня с родителями «День здоровья» | наблюдение, фото-отчет |

| | | | | | | |
|--|--------|---------------|-------------------|---|--|---|
| | | 15.50 | | | | |
| 4. | 19.09 | 14.10-14.55 | отчет | 1 | Отчет по самостоятельной практике в летний период. | презентация |
| 5. | 19.09 | 15.05-15.50 | отчет | 1 | Отчет по самостоятельной практике в летний период. | презентация |
| Модуль 1 | | | | | | |
| Первые шаги в педагогическую профессию – 18 часов | | | | | | |
| 6. | 21.09 | 14.10-14.55; | Семинар с лекцией | 4 | Профессия – педагог | выполнение тестовых и творческих заданий |
| | 26.09 | 15.05-15.50 | | | | |
| 7. | 28.09; | 14.10-14.55; | семинар | 4 | Навигатор по педагогическим профессиям | защита творческого проекта |
| | 03.10 | 15.05-15.50 | | | | |
| 8. | 05.10 | 14.10-14.55; | семинар | 4 | Профессиональный идеал современного педагога | Опрос |
| | 10.10 | 15.05-15.50 | | | | |
| 9. | 12.10 | 14.10-14.55; | семинар | 4 | Перспективы развития педагогической профессии | Самостоятельная работа, отчет |
| | 17.10 | 15.05-15.50 | | | | |
| 10. | 19.10 | 14.10-14.55; | семинар | 2 | Итоговое занятие | Круглый стол «Что я знаю о педагогических профессиях» |
| | 10 | 15.05-15.50 | | | | |
| Модуль 2. | | | | | | |
| Педагогика в ленте времени – 20 часов | | | | | | |
| 11. | 24.10 | 14.10-14.55; | практикум | 4 | Страницы зарубежной истории педагогики и педагогических знаний | Самостоятельная работа, отчет |
| | 26.10 | 15.05-15.50 | | | | |
| 12. | 31.10 | 14.10-14.55;1 | Семинар | 4 | Вехи в развитии отечественной педагогики | сообщения |
| | 02.11 | 5.05-15.50 | | | | |
| 13. | 07.11 | 14.10-14.55;1 | Практикум | 4 | Великие педагогические открытия | защита творческого проекта |
| | 09.11 | 5.05-15.50 | | | | |
| 14. | 14.11 | 14.10-14.55; | Лекция | 4 | Педагоги, изменившие мир | Беседа |
| | 16.11 | 15.05-15.50 | | | | |
| 15. | 21.11 | 14.10-14.55; | Семинар | 4 | История, школа и образование нашей республики | Сообщения |
| | 23.11 | 15.05-15.50 | | | | |
| Модуль 3. | | | | | | |
| Секреты педагогического мастерства – 30 часов | | | | | | |
| 16. | 28. | 14.10- | лекция | 4 | Учимся педагогическому общению | Ролевая игра |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------------------------|----------------------|---|---|---|
| | 11 30. 11 | 14.55; 15.05- 15.50 | | | | |
| 17. | 05. 12 07. 12 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | лекция | 4 | Педагогическое взаимодействие | Мастер-класс |
| 18. | 12. 12 14. 12 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | лекция | 4 | Педагогическая техника | выполнение тестовых и творческих заданий |
| 19. | 19. 12 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 2 | Педагогическая техника саморегуляции | Беседа |
| 20. | 21. 12 26. 12 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | Семинар с лекцией | 4 | Педагогическое мастерство и творчество | Практическая работа, |
| 21. | 28. 12 02. 01 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 4 | Конфликт. Управление конфликтом. | Педагогическое наблюдение |
| 22. | 4,9, 11, 16. 01 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 8 | В гостях у Мастера | Мастер-класс, Решение ситуативных задач |

Модуль 4.

Личность и коллектив – 12 часов

| | | | | | | |
|-----|------------------------|-------------------------------------|---------------|---|------------------------------------|---|
| 23. | 18. 01 23. 01 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 4 | Портрет коллектива | Круглый стол |
| 24. | 25. 01 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 2 | Отношения личности и коллектива | Практическая работа |
| 25. | 31. 01 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 2 | Лидерство в коллективе | Тестирование |
| 26. | 01. 02 06. 02 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 4 | Нам интересно вместе | выполнение тестовых и творческих заданий |

Модуль 5.

Вожатый, ты – педагог – 10 часов

| | | | | | | |
|-----|-----------|-------------------------------------|--------|---|---------------------|------------|
| 27. | 08. 02 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | Лекция | 2 | Школа вожатого | Беседа |
| 28. | 13, | 14.10- | семина | 8 | Мастерская вожатого | Выполнение |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|---------------|---|--|---|
| | 15, 20, 22. 02 | 14.55; 15.05- 15.50 | р | | | творческих заданий. Взаимопроверка |
| Модуль 6. | | | | | | |
| Школа сегодня и завтра – 10 часов | | | | | | |
| 29. | 27. 02 29. 02 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | Лекция | 4 | Педагогика и школа на современном этапе | Обсуждение |
| 30. | 05. 03 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | семина р | 2 | Воспитательная система школы | Беседа, дискуссия |
| 31. | 07. 03 12. 03 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 4 | Школа будущего | Практическая работа |
| Модуль 7 | | | | | | |
| Открываем мир детства – 8 часов | | | | | | |
| 32. | 14. 03 19. 03 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 4 | Социализация личности | Практическая работа. Анкетирование |
| 33. | 21. 03 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 2 | Субкультура детства | Практическая работа Творческая работа |
| 34. | 26. 03 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 2 | Особенные дети | Круглый стол |
| Модуль 8 | | | | | | |
| От педагогических идей к профессии педагога – 14 часов | | | | | | |
| 35. | 28. 03 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 2 | Учись хорошо учиться | Выполнение тестовых и творческих заданий |
| 36. | 02. 04 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 2 | Урок или образовательное событие | Практическая работа |
| 37. | 4,9, 11. 04 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 6 | Пробы пера | Защита творческого проекта |
| 38. | 16. 04 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 2 | Цифровая среда и онлайн- обучение | Разработки игровых программ, сценарных планов |
| 39. | 18. | 14.10- | практи | 2 | Моя профессиональная карьера | Обсуждение, |

| | | | | | | |
|---|------------------------|-------------------------------------|---------------|---|--|-------------------|
| | 04 | 14.55; 15.05- 15.50 | кум | | | беседа |
| Модуль 9 | | | | | | |
| Развитие творческих способностей юного вожака - 12 | | | | | | |
| 40. | 23. 04 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 2 | Виды игр в детском лагере | Обсуждение |
| 41. | 25. 04 30. 04 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 4 | Организация и проведение интеллектуально-познавательных игр для учащихся младших классов | Мастер-класс |
| 42. | 02. 05 07. 05 | 14.10- 14.55; 15.05- 15.50 | практи кум | 4 | Организация спортивных и подвижных игр для детей | Мастер-класс |
| 43. | 09. 05 | 14.10- 14.55;1 5.05- 15.50 | практи кум | 2 | Оформление информационного уголка | Творческая работа |
| Итоговое занятие | | | | | | |
| 71 | 14. 05 | 14.10- 14.55;1 5.05- 15.50 | семина р | 2 | Итоговое занятие. | Защита портфолио |
| 72 | 16. 05 | 14.10- 14.55;1 5.05- 15.50 | семина р | 2 | Консультации по выполнению самостоятельной исследовательской работы в летний период. | консультации |

Итого 72 занятия по 2 часа -144 часа за год обучения.

Содержание учебного плана

Тема Введение в образовательную программу.

Теория – знакомство с тематикой, целью и задачами программы. Что такое «профессия»? Для чего человеку нужна профессия? Требования к выбору профессии. Знакомство с атласом профессий. Педагогические профессии будущего.

Практика – входное тестирование, игры на командообразование.

Модуль 1

Первые шаги в педагогическую профессию

Тема 1.1

Педагогическая профессия вчера и сегодня. Социальная значимость труда педагога. История возникновения педагогической профессии. Педагог в современном образовании. Особенности педагогической профессии. Педагогическое призвание. Мотивы выбора педагогической профессии.

Практикум. Игра «Путь в профессию».

Путешествие в страну «Педагогика».

Теория – Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности учащегося. Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

Практика – отгадывание педагогического кроссворда.

Тема 1.2 Навигатор по педагогическим профессиям

Профессии в образовании и педагогике. Педагогические профессии будущего. Где готовят педагога. Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности. Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации.

Практика - упражнение «Определение вида профессий». Упражнение «Выбор»

Тема 1.3 Профессиональный идеал современного педагога

Личность учителя и ее направленность. Профессионально значимые качества личности педагога. Этика педагога. Имидж педагога. Характеристики внешнего облика.

Практикум. Творческое эссе «Мой идеал учителя».

Тема 1,4 Перспективы развития педагогической профессии

Форсайт-площадка «Сможет ли компьютер заменить учителя».

Защита исследовательских проектов «Портрет современного учителя», «Учитель на страницах книг», «Образ учителя в кинематографе»

Итоговое занятие. *Практика* тестирование, выполнение творческих заданий.

Модуль 2

Педагогика в ленте времени

Тема 2.1 Страницы зарубежной истории педагогики и педагогических знаний

Традиционное воспитание у разных народов. Школа в рабовладельческом обществе. Зарождение педагогической мысли. Воспитание и школа в феодальном обществе. Педагогика как наука. Педагогические идеи Нового времени. Воспитание и школа в XIX-XX вв. Развитие педагогики и образования за рубежом на современном этапе.

Практика – отгадывание педагогического кроссворда.

Тема 2.2 Вехи в развитии отечественной педагогики

Древнерусская педагогическая традиция. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XV в. Школьное дело в России в XVIII в. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в.

Отечественная педагогика школа советского периода. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации.

Практика - выполнение тестовых и творческих заданий

Тема 2.3 «Великая дидактика Каменского». Классно-урочная система обучения. Теория свободного воспитания. Гуманистические идеи российских педагогов 19 века. Реформаторская педагогика. Коммунарская система А.С.Макаренко. Педагогическая система Сорока-Росинского. Педагогическая система В.А.Сухомлиского.

Тема 2.4. Педагогика новаторов и традиционалистов.

Тема 2.5. Педагоги, изменившие мир Защита проекта «Педагоги, изменившие мир»

История, школа и образование нашей республики. Экскурсия в Национальный музей г. Ижевск «История развития народного образования в Удмуртии».

Модуль 3

Секреты педагогического мастерства

Тема 3.1. Учимся педагогическому общению

Виды общения и их баланс в зависимости от возраста учащихся и педагогических задач. Проблема дистанции общения. Формирование имиджа участников общения,

распределение их ролей во взаимодействии. Типичные ошибки и затруднения в педагогическом общении. Виды педагог-психологических «барьеров», пути их устранения.

Практикум. Приемы эффективного педагогического общения.

Тема 3.2. Педагогическое взаимодействие

Педагогическое воздействие и взаимодействие. Типы взаимодействия педагога и обучающихся. Понятие стиля взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный или по А. Лутошкину). Взаимоотношения педагогов и учащихся. Взаимодействие в системе «учитель – ученик».

Практикум. Анализ кейс-задач и педагогических ситуаций

Тема 3.3 Педагогическая техника

Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Значение соблюдения гигиены голоса в педагогической деятельности. Дыхание и его тренировка. Основные качества профессионального речевого голоса. Дикция. Художественная выразительность устной речи. Эпитеты. Сравнения. Метафоры. Аналогии. Символы. Литературные изречения, пословицы и поговорки. Игра слов. Ирония и шутка.

Практикум. Упражнения на формирование педагогической техники.

Тема 3.4. Педагогическая техника саморегуляции

Сущность саморегуляции. Техника саморегуляции. Аутогенная тренировка.

Практикум. Упражнения на формирование педагогической техники

Тема 3.5. Педагогическое мастерство и творчество

Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе педагога. Педагогический такт. Характерные признаки педагогического такта. Типичные формы нарушения педагогического такта. Пути формирования педагогического такта.

Практикум. Решение кейс-задач и ситуаций.

Тема 3.6 Конфликт. Управление конфликтом.

Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта.

Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.

Практикум. Просмотр и анализ фрагментов художественного фильма («Педагогическая поэма», «Хорист», «Розыгрыш»)

Тема 3.7. В гостях у Мастера

Мастер-класс педагога-практика.

Модуль 4.

Личность и коллектив

Тема 4.1 Портрет коллектива

Понятие группы, виды групп, понятие коллектива, признаки коллектива. Известные имена в теории коллектива. Структура коллектива. Стадии развития коллектива (по Лутошкину) Психологический климат коллектива.

Практикум. Изучаем коллектив. Решение кейс-задач.

Тема 4.2. Отношения личности и коллектива

Личностная позиция учащегося в коллективе. Авторитет, симпатии, агрессия. «Звезды», «предпочитаемые», «принятые», «изолированные», «отверженные». Отношения личности и коллектива: конформизм, гармония, неконформизм. Буллинг.

Практикум: просмотр и анализ художественных фильмов «Чучело», «Розыгрыш».

Тема 4.3. Лидерство в коллективе

Лидер – кто он, какой он. Лидер как организатор жизнедеятельности коллектива. Правила, помогающие оказывать влияние на людей (по Д.Карнеги). Способы выявления лидера.

Практикум. Выявляем лидеров.

Тема 4.4 Нам интересно вместе

Жизнедеятельность детского коллектива. Правила организации жизнедеятельности детского коллектива. Коллектив временный и постоянный. Совместная деятельность. Коллективно-творческая деятельность (КТД). Энциклопедия КТД. Технология КТД (по И. П. Иванову). Требования к проведению КТД.

Практикум. Конструирование КТД. Приемы коллективного планирования. Методика организации «совета дела». Подготовка, проведение и анализ КТД.

Модуль 5.

Вожатый, ты – педагог

Тема 5.1 Школа вожатого

Особенности пришкольного оздоровительного лагеря. Права и обязанности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Традиции лагерной педагогики (песни; «огоньки»; кричалки и речевки; орляцкий круг). Как назвать отряд? Девизы отрядов. Планирование дел на смену. Ритуалы и атрибуты в лагере. Дневник отряда. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 5.2 Мастерская вожатого

Планируем работу отряда. Методическая разработка отрядного дела. Формы организации воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере. Мероприятия, дела, игры, события. Воспитательные технологии в работе вожатого: шоу-технологии, квесты, квизы, диспуты, конкурсы, состязания и др. Игровые технологии в работе вожатого. Классификации и виды игр.

Модуль 6. Школа сегодня и завтра

Тема 7.1 Педагогика и школа на современном этапе Система образования в России. Школа на современном этапе. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Тема 7.2 Воспитательная система школы Авторские школы (В.В. Караковский, Е. А. Ямбург, Т.А. Щетинин и др.).

Практикум. Просмотр и обсуждение фильма «Ищу учителя»

Тема 7.3. Школа будущего Защита мини-проекта «Школа будущего»

Модуль 7.

Открываем мир детства

Тема 8.1. Социализация личности

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации. Факторы социализации и их типология. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание.

Тема 8.2. Субкультура детства

Характеристика понятия «детство». Детство как социальный феномен. Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. Специфика детей «поколения Z».

Тема 8.3. Особенности дети

Одаренные дети. Сущность понятий «трудный ребенок», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины

трудновоспитуемости. Сущность понятия «девиация». Девиантное поведение. Делинквентное поведение.

Модуль 8.

От педагогических идей к профессии педагога

Тема 9.1 Учись хорошо учиться

Дидактика как теория образования и обучения. Классно-урочная, лекционно-семинарская системы обучения. Формы организации процесса обучения.

Тема 9.2 Урок или образовательное событие

Урок как основная форма организации обучения. Традиционные и нетрадиционные типы уроков. Типология уроков Структура традиционного урока. Образовательное событие и его характеристика.

Тема 9.3. Пробы пера

Профессиональные пробы по проведению фрагментов уроков.

Тема 9.4 Цифровая среда и онлайн-обучение Дискуссия. Онлайн-обучение: за и против.

Тема 9.5 Моя профессиональная карьера «Я учитель» (встреча с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей).

Модуль 9

Развитие творческих способностей юного вожатого

Тема 10.1 Виды игр в детском лагере.

Теория – что такое игра. Виды игр (настольно-печатные, словесные, интеллектуально-познавательные и т.д.). Как провести игру. Подготовка наглядного и раздаточного материала.

Тема 10.2 Мастер-класс по организации и проведению интеллектуально-познавательных игр для учащихся младших классов.

Теория – виды интеллектуальных игр (игра-викторина, квест-игра, игра путешествие и т.д.).

Правила игры, формы проведения. Подготовка наглядного материала.

Практика – составление сценариев проведения различных видов интеллектуальных игр. Подбор материала. Составление картотеки интеллектуальных игр.

Тема 10.3 Мастер-класс по организации спортивных и подвижных игр для детей.

Теория – виды спортивных игр. Правила игры. Подбор спортивного инвентаря для игр.

Практика – освоение технологии проведения спортивных игр (игра эстафета, «Пионербол», «Разрывные цепи», «Русская лапта»).

Тема 10.4 Мастер-класс по оформлению информационного уголка и стенгазеты. Теория – создание макета стенгазеты. Виды оформления фона. Принципы размещения информационного материала и фотографий.

Практика – оформление стенгазеты.

Итоговая аттестация Защита портфолио

Календарный план воспитательных мероприятий

| № | Мероприятия | Задачи | Сроки проведения | Примечание |
|----|---|--|------------------|--|
| 1. | Поход выходного дня (Игры на знакомство, школьные турслеты) | знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры | Сентябрь | Помощь в подготовке и проведении турслета в младших класса |

| | | | | |
|-----|--|--|-------------------|---|
| 2. | Профориентационная работа. Разговор о профессиях | Знакомство с миром профессий | октябрь | Педагогический десант |
| 3. | Участие в республиканском конкурсе детской и молодежной непрофессиональной социальной рекламы «Измени мир к лучшему» | формирование навыков ЗОЖ и негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам | Октябрь | Снять видеофильм |
| 4. | День матери. День оригами | | Ноябрь | Мастер-класс |
| 5. | Участие в республиканском конкурсе на знание государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб» | воспитание чувства гражданской ответственности | Сентябрь – ноябрь | |
| 6. | Разговоры о важном | | ноябрь | Педагогический десант |
| 7. | Мастерская Деда-Мороза. Подготовка и проведение новогодних праздников | Реализация творческого потенциала школьников, актуализация интереса творческому процессу. | декабрь | Практическая работа |
| 8. | Зарничка | Воспитание чувства патриотизма, повышение спортивного мастерства | Январь | Помощь в организации и проведении мероприятия |
| 9. | День одноклассника | Формирование навыков творческой работы | Февраль | Творческая работа |
| 10. | Подарок моей маме | Воспитание чувства любви и уважения | Март | Мастерская вожакого |
| 11 | День космонавтики | | Апрель | Конкурс рисунков |
| 12 | Участие в гражданско – патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы».... | воспитание чувства гражданской ответственности | Май | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|--|
| 13 | Мероприятия, которые проводятся среди учащихся школы: деловая игра «Выборы», тематические классные часы, викторины и игровые программы (по воспитательной программе ОО) | Самоопределение и профориентация | В течение учебного года. | |
| 14 | Самостоятельная летняя практика | Совершенствование навыков и опыта работы (вожатыми, игротехниками) | Летние пришкольные лагеря и площадки | |

Перечень контрольно-измерительных материалов

1. Карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги в педагогическую профессию» социально-педагогической направленности

2. Методы диагностики личностного развития детей.

А) Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

Б) Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей»
(Т.В.Дембо,С.Я.Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова); «Цветовой тест Люшера».

3. Х/Ф «Педагогическая поэма»,

«Хорист»,

«Розыгрыш»

«Ищу учителя»

Просмотр и анализ фрагментов художественных фильмов

4. Технология КТД по И. П. Иванову

Правила, помогающие оказывать влияние на людей по Д.Карнеги.

Список литературы

Для педагога:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рекомендуемый список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогической профессии. – Минск, 1990. – 27 с.
2. База данных методических материалов воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С.Н. Горшенина, И.А.Неясова, Л.А.Серикова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранк, 2021.
3. Белухин, Д. А. Общие основы личностно – ориентированной педагогики. – Москва, 2002. – Ч.1.
4. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.
5. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и прихогогиене общения. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
6. Иванова, И. П. Коллективное творческое воспитание / И. П. Иванова// Семья и школа. – 1989. – №8. – С. 23-25.
7. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765- 0195-9. – Текст : электронный.
9. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
10. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности. – Москва : Педагогика, 1972. – 334 с.
11. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида учителя. Методические рекомендации для преподавателей и студентов по основам педагогического мастерства к практическим занятиям. – Ч. I. – Полтава. – 1987.
12. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
13. Соколова В. В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.
14. Спаненко, Е. Не хочу учиться! История школ в России / Е. Степаненко, Е. Сулова. – М., 2016. – 76 с.
15. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива/ В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 2000. – 53 с.
16. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно- методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.
17. Терский, В. Н. Вожатый, ты – педагог // <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtervoz.html>
18. Уманский, Л. И. Личности. Организаторская деятельность. Коллектив (Избранные труды). – Кострома: КГУ, 2001. – 208 с.

Для учащихся:

Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.

Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.

«Тематическая смена». Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому» – 2007, 153 с.

Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.

Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства» Учебнометодическое пособие. – М.: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.

Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: «Педагогическое общество России», 2002.

Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с.

Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007, – 282 с.

Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. » – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 192 с.

Интернет источники

<http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

<http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

<http://school-collection.edu.ru> <http://www.salvetour.ru/text01.html> <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>

<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

<http://www.moo-sdo.ru/literatura/> <http://bez.econavt.ru/libobg.htm>

http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_pamjatka.shtml <http://e-yopok.ru/book/export/html/> <https://summercamp.ru/>

