

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 4
(МБОУ Игринская СОШ № 4)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Игринская СОШ № 4

О.В.Бобок



18 апреля 2023г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Игринской средней общеобразовательной школы № 4
за 2022 год**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Игринская средняя общеобразовательная школа №4
за 2022 год**

Рассмотрено на педагогическом совете, протокол №5 от 28 марта 2023г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа № 4 (далее – Школа)
Юридический и фактический адрес	427145, Удмуртская Республика, Игринский район, поселок Игра, микрорайон Нефтяников, д.49
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
Руководитель	Бобок Ольга Валентиновна
Телефоны:	8(34134)4-22-92, 4-28-47
Адрес электронной почты	school4igra2007@yandex.ru
Сайт	https://shkola4igra-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 10 ноября 2015 года №657,серия 18Л01 №0000600
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11 ноября 2014 года № 281, серия 18А01 номер 0000149, данное свидетельство является действительным до 11.11.2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа реализует программу развития, «Школа. Будущее начинается здесь», которая является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы. Цель программы: Совершенствование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования для достижения более высокого уровня качества образования, обеспечивающего вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В реализации программы проектное управление: проекты: Центр «Точка роста», «Инфраструктура 3.0», «Школа личностного роста», Сохранение и укрепление здоровья школьников, Инклюзивное образование в школе, От общественных организаций к управлению школой», «Создание

инженерной образовательной среды» («ИТ-вектор образования»), Развитие системы государственно-общественного управления. «Семья - образ мира».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основные общеобразовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В школе в 2022 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования (ФГОС), срок освоения 4 года;
- начального общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 4 года, в 2022 г. (реализация в 1 классе);
- основного общего образования, срок освоения 5 лет;
- основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2022 г. (реализация в 5 классе);
- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

Освоение ООП СОО осуществляется по трем профилям:

- технологический профиль с углубленным изучением предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия»;
- естественно-научный профиль с углубленным изучением предметов «Математика», «Химия», «Биология», «Физика»;
- гуманитарный профиль с углубленным изучением предметов «История», «Право», «Литература», «Русский язык».

Школа активно и успешно реализует проекты совместно с социальными партнерами и с участием местного сообщества. В рамках профориентационной работы, модели предпрофильной и профильной подготовки в школе реализуются: 4-й год проект «Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях Удмуртской Республики в рамках проекта «ИТ-вектор образования» в сотрудничестве с Министерством информатизации и связи УР, ИжГТУ, УдГУ. 13 год в рамках корпоративной системы непрерывного образования «Школа – вуз – предприятие» осуществляется деятельность "Роснефть-классов" в старшей школе в сотрудничестве с ПАО «Удмуртнефть» им.В.И.Кудинова, УдГУ. Заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с МБУДО Игринским районным ДДТ, ДЮСШ. Кроме того, подобные договоры с МБОУ Игринская СОШ №1, МБОУ Факельская СОШ, МБОУ Менильская СОШ, Мобильный технопарк «Кванториум» реализуются на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который открылся в школе в 2019г. В рамках соглашения с Региональным образовательным центром одаренных детей «ТАУ» осуществляется деятельность по внедрению проектно-исследовательских технологий. Такое взаимодействие позволяет

каждому участнику образовательного процесса лучше ориентироваться в тех важных изменениях, которые касаются учебных программ, дополнительных образовательных услуг, предпрофильного и профильного обучения. С сентября 2022 года реализуется региональная целевая модель наставничества. В 2022 году стартовал региональный проект «Педагогический класс» на базе 10б класса.

Школа принимает участие в апробации проекта по внедрению образовательной инновации Лицея №41 г.Ижевска «Разработка и использование цифрового конструктора урока на основе таксономии Блума».

Школа активно участвует в реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка» в 2022 году состоялось открытие школьного клуба «ЧЕМПИОН» в рамках новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», «Платформа новой школы».

Школой предоставляются государственные и муниципальные услуги сферы образования в электронном виде - услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении Удмуртской Республики, ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «Электронная школа»). В течение учебного года проводилась работа по данному направлению: выдавались пароли учащимся в возрасте до 14 лет для входа в электронный дневник, с 14 лет классные руководители контролировали регистрацию учащихся на РПГУ для дальнейшей возможности пользоваться электронным дневником. В школе электронные журналы и электронные дневники по всем классам реализуются на 100%. В штатном режиме проводится работа в ГИС «СИР УР» с поступающими от граждан с РПГУ заявками на зачисление в школу в соответствии с локальной нормативной базой, регламентирующей порядок зачисления в школу. 100% будущих первоклассников посещают «Школу будущего первоклассника». Занятия направлены на формирование предпосылок к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством в сфере образования. Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным органом является директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет стратегическое планирование и общее руководство Школой. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся, родительское самоуправление - Советом родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатывается план по повышению качества образования, график оценочных процедур (по полугодиям), график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную, очно-заочную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Действующий учебный план Школы соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного доступного образования детям, проживающим на территории, закрепленной за школой (100%), а также вне её.



Контингент обучающихся на конец 2020-2022 учебного года составляет 1093 человека, увеличение составило 50 человек, по сравнению с прошлым учебным годом.

На 30 декабря 2022 года количественный состав – 1096 обучающихся.



Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Игринская СОШ № 4.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.



Анализ показывает, что произошло снижение результативности, так как в апреле, мае 2020 года обучение было организовано в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, что значительно улучшило показатели. В целом результаты стабильные и разница в показателях незначительная.



Успешно окончили 2021-2022 учебный год 1093 обучающихся. Аттестаты особого образца основного общего образования получили 8 человек, золотыми медалями за особые успехи в обучении награждены трое учащихся.

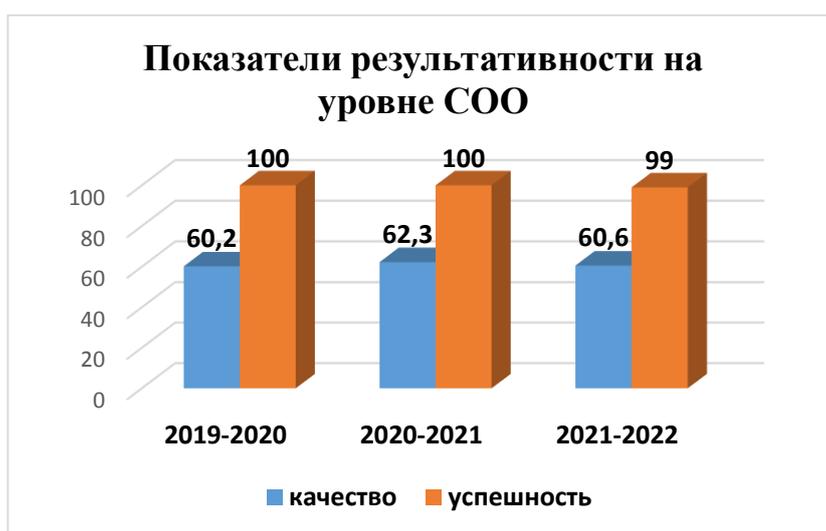
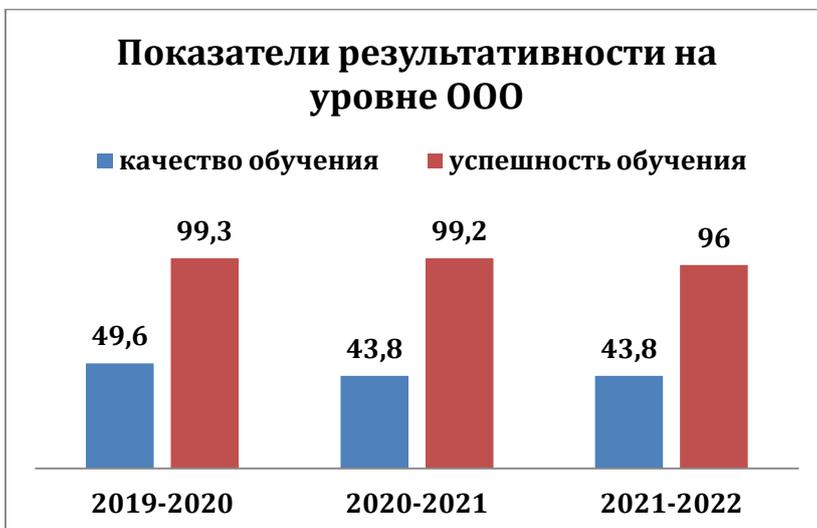
По итогам обучения за 2021-2022 учебный год получили Похвальные листы 33 (50%) учащихся из 66 отличника.

Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успешность» и «качество» по итогам 2021-2022 учебного года

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успешность		Качество				Неуспевающие		
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	переведены условно	оставлены на 2-ой год
НОО	469	465	99	34	7	200	43	4	2	2
ООО	525	515	98	27	5	203	39	10	9	1
СОО	99	99	100	5	5	37	37	0	0	0
ИТОГО	1093	1079	98,7	66	6	440	40	14	11	3

Представленные данные свидетельствуют о снижении показателей на уровне НОО и ООО и росте на уровне СОО.





Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования образовательных организаций;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся подтвердились.

Успеваемость находится на оптимальном уровне.

Классы	Предмет	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
		Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	78,0	98,0	22	54	19	0	80,0	100
	Математика	73,0	98,0	28	46	21	1	77,1	99,0
	Окружающий мир	88,0	100	28	52	14	0	85,0	100

Качество находится на оптимальном уровне, отмечаются незначительные отклонения.

Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (компьютерная форма).

Класс	Предмет	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
		Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Русский язык	64,4	100	7	49	45	3	54,0	97,0
	Математика	61,2	100	24	45	39	0	64,0	100
	История	92,0	100	61	43	9	1	91,2	99,1
	Биология	82,0	100	6	33	54	19	35,0	83,0

Анализ результатов ВПР по русскому языку, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне. Показатели качества и успеваемости понизились: по русскому языку на 10%, 3% соответственно, по истории на 1%, 3% соответственно, по биологии на 47%, 27% соответственно.

Показатели качества повысились: по математике на 3%.

Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География» (компьютерная форма), «Биология» (компьютерная форма).

Класс	Предмет	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
		Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		

7	Русский язык	56,0	98,0	9	36	47	2	48,0	98,0
	Математика	52,0	99,0	8	43	45	0	53,0	100
	История	51,0	100	0	22	33	2	39,0	97,0
	Обществознание	86,5	100	0	15	18	0	47,0	100
	Биология	100	100	0	3	16	16	9,0	55,0
	География	70,0	100	2	21	32	4	39,0	93,0

Анализ результатов ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, географии и биологии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По русскому языку, истории, географии и биологии имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась и находится на оптимальном уровне. Качество и Успешность находятся на допустимом уровне. Однако по сравнению с прошлым учебным годом значительно понизились: по истории на 12% и 3% соответственно, по обществознанию на 40%, по географии на 31% и 7% соответственно, по биологии на 81% и 45% соответственно (значительные трудности учащихся вызвало выполнение ВПР в компьютерной форме).

Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «География» (компьютерная форма), «Биология» (компьютерная форма).

Класс	Предмет	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
		Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Русский язык	53,5	97,0	11	43	50	1	51,4	99,0
	Математика	43,7	99,0	13	38	56	2	47,0	98,2
	История	51,0	98,0	0	11	41	5	20,0	91,0
	Обществознание	49,0	100	0	22	22	3	47,0	94,0
	Биология	93	100	8	15	15	4	55,0	91,0
	География	78,0	100	0	0	20	12	0	63,0
	Физика	28,5	100	1	6	26	3	20,0	92,0
	Английский язык	56,0	100	15	39	43	4	54,0	96,0

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, физике и английскому языку в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по математике – повысились. Не все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 8 класса показали недостаточный уровень успеваемости, качества знаний по предметам, за исключением математики.

Успеваемость по географии находится на критическом уровне (63%).

Качество по истории, биологии, географии имеет большую разницу в значениях.

Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)

В 9 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык»,

«Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология» (компьютерная форма).

Класс	Предмет	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
		Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Русский язык	53,0	97,0	8	35	28	1	60,0	99,0
	Математика	44,3	100	6	28	42	0	45,0	100
	История	65,0	100	0	9	7	1	53,0	94,1
	Обществознание	59,0	100	0	13	20	2	37,1	94,3
	Биология	82,1	100	1	17	20	1	46,2	97,4
	География	77,0	100	2	7	13	0	41,0	100
	Физика	18,0	100	1	4	17	0	23,0	100
	Химия	75,0	100	2	11	3	0	81,3	100

Анализ результатов ВПР по истории, биологии, географии и физике в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Повысили результаты по русскому языку, математике, физике, химии. По математике, географии, физике и химии все учащиеся справились с проверочной работой. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по географии, по остальным предметам изменения незначительные.

Успеваемость находится на оптимальном уровне, однако понизилась по истории, обществознанию, биологии.

Качество по русскому языку находится на оптимальном уровне (увеличилось на 7%), по физике (увеличилось на 5%), по химии (6%); по географии, биологии и обществознанию – на неудовлетворительном уровне.

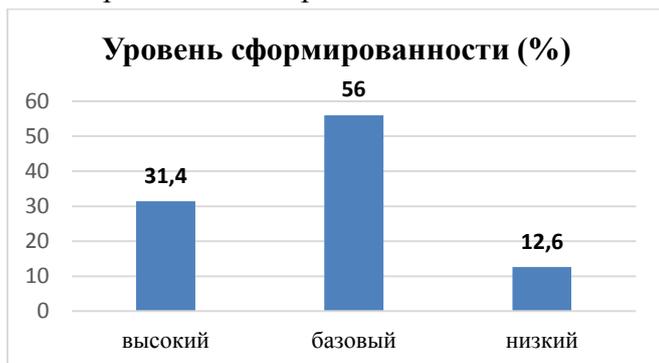
ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

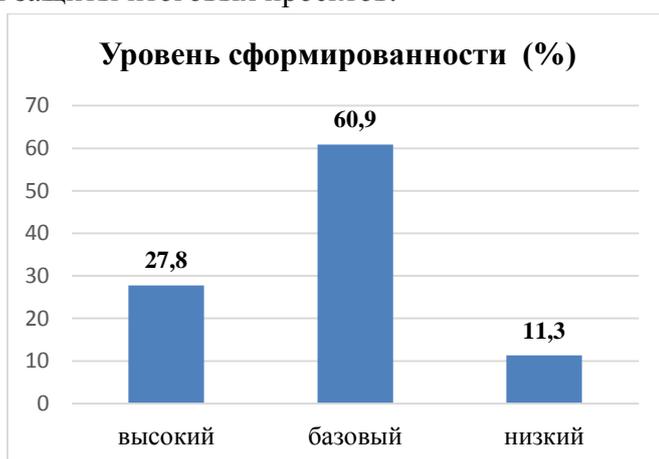
Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие системы работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие на уроках или недостаточное использование заданий, направленных на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования;
- низкая учебная мотивация;
- недостаточное использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий по учебным предметам.

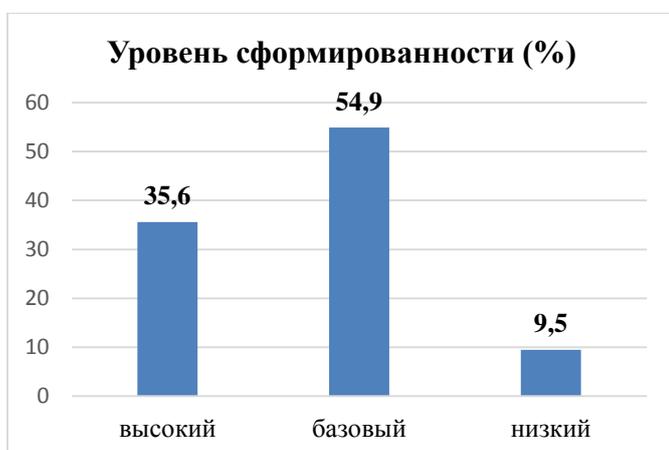
Оценка уровня метапредметных результатов на уровне НОО проводится по итогам комплексных работ на межпредметной основе.



Оценка уровня метапредметных результатов и УУД на уровне ООО проводится по итогам защиты итоговых проектов.



Оценка уровня метапредметных результатов и УУД на уровне СОО проводится по итогам защиты индивидуальных проектов.



Государственная итоговая аттестация

Из 77 обучающихся 9 классов к ГИА были допущены 77. из них 5 обучающихся, оставленных на повторный год обучения по результатам ГИА 2021 года и обучавшихся по индивидуальным учебным планам. Двум участникам на основании заключений ТПМК и

справки МСЭ по их желанию при прохождении ГИА были предоставлены специальные условия (выбор количества и формы экзаменов, увеличение времени, предоставление специализированной аудитории). ГИА в форме ГВЭ выбрали 2 человека, 1 из них проходил ГИА на дому.

В 2022 году ГИА проводилась по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и девяти предметам по выбору: литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, физика, информатика и ИКТ, география.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году

Предметы	Количество обучающихся			Результаты					Средний балл			качество знаний, %		
	Сдававших ОГЭ, ГВЭ	Сдавших ОГЭ, ГВЭ	Не сдавших ОГЭ, ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность, %	По школе	По району	По УР	По школе	По району	По УР
Русский язык	72	71/72	1/0	9	28	34/35	1/0	97/100	3,64	3,68	3,67	51,4	56,18	54,3
Математика	77	67/10	9/1/0	8	33	26/35	9/1/0	87/99	3,62	3,46	3,42	53,2	45,8	44,4
Физика	11	10/11	1/0	2	5	3/4	-	91/100	3,82	3,31	3,58	63,6	28,9	47,8
Химия	8	6/8	2/0	1	2	3/5	2/0	75/100	3,5	3,77	3,93	37,5	55,81	66,1
Информатика и ИКТ	28	25/28	3/0	6	11	8/11	3/0	89/100	3,82	3,58	3,43	60,7	46,3	38,4
Биология	27	27	0	-	8	19	-	100	3,3	3,55	3,5	29,6	51,4	48,0
История	7	7	0	1	4	2	-	100	3,86	3,59	3,59	71,4	52,9	51,4
География	32	27/32	5/0	7	13/16	7/9	5/0	84/100	3,91	3,49	3,59	71,9	45,3	53,5
Английский язык	2	2	0	2	-	-	-	100	5,0	4,2	4,17	100	70,0	76,2
Обществознание	30	29/1	1/0	3	14	12/13	1/0	97/100	3,67	3,42	3,4	56,7	43,2	42,4
Литература	4	4	0	-	1	3	-	100	3,25	3,73	3,64	25,0	45,5	53,0

В дополнительный сентябрьский период в ГИА-9 приняли участие 3 человека, что составляет 3,9 % от общего количества выпускников. Из них 1 человек по двум предметам.

Аттестаты с отличием получили 8 выпускников 9 классов, что составляет 11% от общего количества выпускников.

В 2022 году все учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации и по итогам испытания получили «зачет».

ЕГЭ сдавали все выпускники по русскому языку и математике (базовой или профильной) и по предметам по выбору, позволяющим поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой и профильной). В основной период 2 выпускника, не справившиеся со сдачей экзамена по профильной математике пересдавали предмет по базовой математике. В итоге

один из выпускников не справился и не воспользовался возможностью пересдачи в дополнительные сроки, в связи с чем не получил аттестат среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2021-2022 учебном году

Предметы	Количество обучающихся			Средний балл		
	Сдававших ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ	По школе	По району	По РФ
Русский язык	46 (100%)	46	0	73,8	74,8	71,0
Математика (профильный уровень)	30 (65,2%)	27 (90%)	0	58,7	60,7	62,2
Математика (базовый уровень)	16 (34,8%)	16/18	0/1(5,3%)	4,37	4,36	4,29
Физика	15 (32,6%)	15	0	53,6	54,7	55,8
Химия	3 (6,55%)	3	0	67,0	52,0	56,3
Информатика и ИКТ	12 (26,1%)	11	1 (8,3%)	64,2	66,9	63,7
Биология	10 (21,7%)	7	3 (30%)	47,1	51,1	53,6
История	3 (6,5%)	3	0	77,0	65,1	61,2
География	1 (2,2%)	1	0	88,0	65,9	61,3
Английский язык	4 (8,7%)	3	1(25%)	62,3	70,4	72,1
Обществознание	14 (30,4%)	14	0	60,3	63,1	62,3
Литература	7 (15,2%)	7	0	54,0	54,9	59,0

Максимальный балл за ЕГЭ свыше 90 баллов набрали 5 выпускников (10,6%) по предмету русский язык, информатика. По-прежнему самыми выбираемыми предметами у выпускников остаются обществознание и физика.

Анализ данных ЕГЭ показывает снижение среднего балла по русскому языку (с 75,1 до 73,8) и повышение по профильной математике (с 55,3 до 58,7).

К сожалению, в этом году 5 выпускников (10,9%) не набрали минимальный балл по предметам математика (базовая), информатика, биология, английский язык. В связи с этим учителям – предметникам необходимо больше внимания уделять на отработку структуры КИМов и выполнение типовых заданий по темам, а также разнообразить формы проведения занятий по подготовке к ГИА: наряду с групповыми необходимо проводить и индивидуальные.

По предметам математика базовая, история, география, химия средний балл по школе выше чем по району и России, а по предметам русский язык и информатика средний балл по школе ниже чем по району, но выше чем по России.

Повысились результаты по сравнению с прошлым годом по предметам: химия (14%), профильная математика (на 3,4%), по географии (на 7,5%), по информатике (на 6,5%).

На уровне среднего общего образования в Школе в соответствии с запросами реализуется профильное обучение: технологического, гуманитарного, естественно-научного профиля. На уровне среднего общего образования учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии федеральным образовательным стандартом среднего общего образования.

В соответствии с запросами выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей), с учетом потребностей социальных партнеров НК «Роснефть» и ее дочернего

предприятия ПАО «Удмуртнефть» им. В.И.Кудинова в притоке новых ресурсов, успешно функционируют профильные «Роснефть-классы» в рамках федерального проекта «Школа – вуз – предприятие». В 10А и 11А Роснефть-классах реализуется учебный план технологического профиля.

Учебный план профилей строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Наша образовательная организация достигла высоких результатов и в поступлении выпускников "РН-классов" в вузы на профильные и смежные специальности (80%: 56%- на нефтяные специальности, 20%- на смежные). Значимым направлением деятельности с учащимися «РН-классов» является работа с талантливой молодежью. Учащиеся ежегодно принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. По результатам прошлого года 10 учащихся 10 «РН-класса» стали победителями и призерами на XI Республиканской НПК среди учащихся РН-классов.

В школе разработана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-медико-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям учащихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Организационной формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

По результатам проведенного мониторинга динамики развития учащихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы выявлено на конец учебного года у большинства учащихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ учащимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

В 2020-2021 учебном году обучение учащихся с ОВЗ осуществлялось в общеобразовательных классах по уровням образования в количестве:

Уровень образования	АООП для слабовидящих (вариант 4.1)	АООП с НОДА вариант 6.1, 6.2)	АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1, 5.2)	АООП обучающиеся с ЗПР	АООП обучающихся с УО

НОО	2 чел.	4 чел.	9 чел.	6 чел.		
ООО					10 чел.	1 чел.
СОО		1 чел.				

На декабрь 2022 года в школе обучалось 5 детей-инвалидов и 33 (детей-инвалидов с ОВЗ и детей с ОВЗ). Выявление причин трудностей усвоения образовательной программы учащимися одна из основных задач в организации учебно-воспитательного процесса. Инклюзивное образование обеспечивает доступность образования для всех детей. В рамках данного направления разработана нормативная база, составлены адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, действует школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ Игринская СОШ №4 в 2022 году доработана в соответствии с новыми требованиями.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- 1.гражданское воспитание;
- 2.патриотическое воспитание;
- 3.духовно-нравственное воспитание ;
- 4.эстетическое воспитание;
- 5.физическое воспитание;
- 6.трудовое воспитание;
- 7.экологическое воспитание;
- 8.познавательное направление воспитания.

Формы и содержание воспитательной деятельности осуществляется через модули: модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Классное руководство», модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Школьный урок», модуль «Самоуправление», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Профориентация», модуль «Работа с родителями», модуль «Профилактическая работа», модуль «Школьные и социальные медиа»,

модуль «Школьный музей», модуль «Школьный спортивный клуб», модуль «Школьные театры», модуль «Всероссийское общественное движение «Юнармия».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. С 2022 года в школе работает Совет обучающихся. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями.

В течение 2022 года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. На родительские собрания приглашались инспектор ГИБДД по ПДД, А.О. Хохряков; инспектор по делам несовершеннолетних МО МВД России «Игринский» И.М. Бусоргина, помощник прокурора Т.В. Конькова, руководитель межрайонного следственного управления следственного комитета К.И. Кокорин, специалист Центра занятости населения в Игринском районе О.Б. Захарова. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Большая работа проведена на Совете профилактики школы. Раз в месяц организован родительский контроль проверки по организации школьного питания.

В классах организовывались классные часы различной направленности с приглашением специалистов: В.В. Мясниковой, помощника уполномоченного по правам ребенка в Игринском районе, М.А.Корневой, специалиста МКУ «ИМЦ «ЛИГА», классные часы с темами «Права, обязанности несовершеннолетних» среди 5 классов; В.Ф. Аржевитиной, врача нарколога БУЗ Игринская РБ МЗ УР, классные часы «Детская зависимость» 6-7 классы; Отеца Антония, «Толерантность» 8 классы; И.А. Рекк, судья Игринского районного суда, 7 классы; И.М. Бусоргиной, инспектора ОДН МО МВД Игринский классные часы в 5-11 классах с профилактической беседой правонарушений несовершеннолетних, «Профилактика наркомании и токсикомании», «Вопрос об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних» .

В начале учебного года совместно с классными руководителями ежегодно составляется социальный паспорт школы:

Всего учащихся: 1098

Многодетные семьи - 246

Неполные семьи - 184

Опекаемые дети - 6

Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП - 8

Дети, состоящие на учете в МО МВД «Игринский» - 4

Дети, состоящие на внутришкольном учете - 14.



На внутришкольном учете состоят 14 детей в основном за нарушения правил поведения в школе, по пропускам уроков по неуважительной причине, по неуспеваемости. На учете в ОДН 4 ребенка, постановка на учет в ОДН показывает своевременное выявление правонарушителей и профилактику в сотрудничестве с полицией. На всех учащихся составлены индивидуальные планы работы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.

На учете находятся 8 семей, находящихся в социально-опасном положении. С ними ведется постоянная работа в рамках индивидуальных планов и сотрудничества с КДНи ЗП, МО МВД России «Игринский», прокуратурой, отделом социальной защиты населения. В каникулярное время осуществляются выходы в семьи с целью контроля занятости детей и оценки благополучия обстановки в семье.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций. Согласно распоряжения Министерства образования и науки УР с 7 по 11 классы в школе поведено социально – психологическое тестирование. В тестировании приняли участие 388 человек.

В течении года психологом школы проводились диагностики. Психологические диагностики включали в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. В работе применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения. Полученные данные позволили построить дальнейшую работу: выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях; провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися. Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

В школе работает школьная служба примирения “Время дружить”. В 2022 году при помощи восстановительного подхода урегулировано 9 конфликтов.

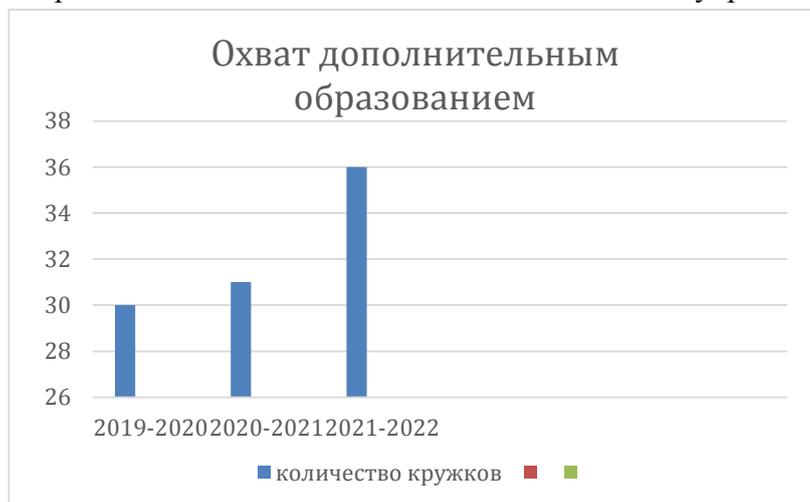
Школа активно принимала участие в мероприятиях Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Реализовались четыре направления: «Личностное развитие» (популяризация профессий, пропаганда ЗОЖ, творчество), «Информационно – медийное направление» (развитие школьного пресс- центра), «Гражданская активность» (юные экологи, волонтеры, поисковое движение, краеведы, активисты школьного музейного движения». Активно информационное сопровождение осуществляет школьный медиацентр.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Дополнительное образование

В 2022 году в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализовались 25 объединений дополнительного образования и 11 объединений на базе школы. Активно развивается техническое направление. Работают кружки по робототехнике, программированию. Особой популярностью пользуется кружок по 3D-моделированию, здесь ребята учатся трехмерной компьютерной графике с помощью 3Dпринтера, и тем самым способствуют развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей. Также очень зрелищно проходят занятия в кружке «Управление квадрокоптером». 13 мая 2022 года в центре "Точка Роста" Игринской СОШ №4 прошли межрайонные соревнования по управлению квадрокоптерами. В соревнованиях приняли участие учащиеся нашей школы, Игринской СОШ №3 и Дебесской СОШ им. Л.В. Рылова. АЭРО- фестиваль представлял собой соревнование на скорость прохождения определенной трассы с препятствиями. Ребята показали свои навыки в управлении и пилотировании.



Важнейшим направлением дополнительного образования в школе является социально-гуманитарное направление. Продолжает развиваться школьный медиацентр -это популяризация и пропаганда знаний в области информационных технологий, изучение новых технических и программных разработок, обучение их использованию. Он создает поле взаимодействия для детей, родителей и педагогов. Медиагруппа школы в 2022 году заняла 3 место в X республиканском конкурсе детско-юношеской журналистики «Актуально.udm».

Уже второй год в школе развивается и пользуется популярностью среди детей и их родителей «Творческая мастерская. Декупаж». Занятия в творческой мастерской помогают художественно-эстетическому воспитанию девочек, освоению различных техник по декорированию изделий из дерева и фанеры, что позволяет ребятам украсить свой дом эксклюзивными вещами, подчеркнуть свою индивидуальность, найти эстетическое самовыражение.

Особое место для учеников, родителей, выпускников и учителей заняла “Музейная комната” открытая в сентябре 2022 года в канун 35 летия школы.

В 2022 году в школе работало 10 объединений социально-гуманитарного направления, 8 объединений технического направления, 8 объединения художественного направления, 4 объединения естественно-научного направления, 5 объединений физкультурно-спортивного направления, 1 объединение туристско-краеведческой направленности.



В 2017 году на основании приказа МО и Н по Удмуртской Республике от 29.09. 2017г. № 949 МБОУ Игринская СОШ №4 присвоен статус инновационной площадкой по теме: «Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях в Удмуртской Республике в рамках проекта «ИТ - вектор образования». Данный проект реализуется в 7 -9 классах.

Таким образом, всего дополнительным образованием было охвачено 85% обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 6–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В 1 смену обучаются 1,2,4,5,9,10,11 классы, во вторую – 3, 6-8 классы.

В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания.

V. Оценка востребованности выпускников

Показатель	Количество
Выпускники 11 классов	46
Выпускники 9 классов	77
Перешли в 10 класс дневных образовательных организаций	32 (42%)
Поступили в 10 класс вечерних образовательных организаций	0
Поступили в образовательные организации:	

ВУЗы	42
СПО	41 (после 9кл) 4 (после 11кл)
Не продолжили обучение	0
Трудоустроены	4
Служба в армии	0

В 2022 году все запросы на профильное обучение были реализованы. Зафиксировано уменьшение доли выпускников 9 кл., продолживших обучение в 10 классе (с 56 % до 42%) и увеличение доли выпускников 9 кл., поступивших в СПО (с 39% до 53%). Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (с 86% до 91%).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования. В целом эффективность образовательной организации зависит от квалификации педагогических работников, их расстановки и использования, что влияет на качество образования. Чем выше кадровый потенциал организации, тем более сложные задачи могут ими решаться.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

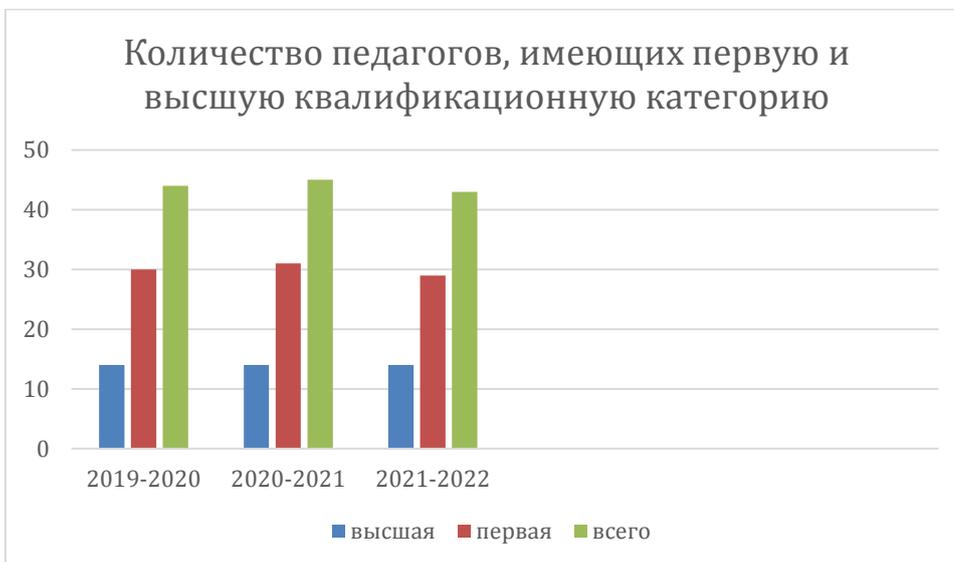
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

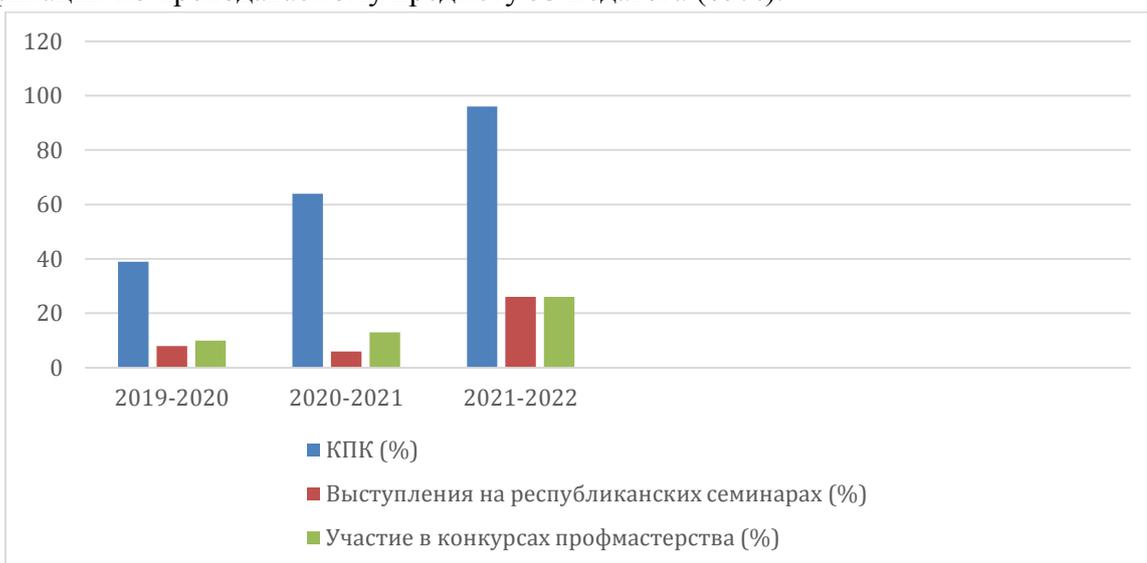
Исходя из поставленных целей и задач был составлен годовой план методической работы школы.

На период самообследования в Школе работают 81 педагог, из них 76 имеют высшее образование. 53% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (высшую – 14 педагогов, первую – 29 педагогов).



В 2022 году впервые прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 5 педагогов, подтвердили имеющуюся первую категорию 2 педагога.

В связи с реализацией плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта для повышения профессиональной компетентности педагогов в начале года были организованы курсы повышения квалификации «Новые ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям». Активно проходит обучение учителей по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году – 78 человек (96% от общего количества педагогов). По итогам мониторинга, прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету 53 педагога (65%).



Администрация заинтересована в профессиональном росте кадров, педагоги осознают важность профессионального развития и принимают участие в различных формах повышения квалификации, научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах.

На базе школы в апреле прошел республиканский научно-практический семинар “Функциональная грамотность как потенциал развития проектной и исследовательской деятельности учащихся” с целью представления, обсуждения и осмысления эффективных практик реализации проектной и исследовательской деятельности как основы формирования и развития функциональной грамотности учащихся. В рамках работы творческих групп педагоги успешно осваивают онлайн-сервисы, применяют в работе цифровые

образовательные ресурсы, проводят онлайн-уроки, учатся грамотно проектировать современный урок.

По результатам работы в 2022 году педагоги школы были награждены высокими наградами: Корепанова О.В., учитель русского языка и литературы, Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации; Кочурова Т.В., учитель физики, и Вахрушева Л.Г., учитель начальных классов, - присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; Кудряшова Т.Г., учитель географии, и Чиркова Г.Н., учитель химии, – Отличники просвещения. Ившина Р.Г., учитель обществознания, занесена на Доску Почета Удмуртской Республики.

Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества образования. Необходимо направить работу на повышение показателя количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29 571 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5829 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26214 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ на соответствующий учебный год.

В библиотеке имеются 6 моноблоков с выходом в сеть Интернет, МФУ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В расчете на одного обучающегося приходится 14,2 единицы учебной литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для информирования и организации мероприятий по повышению читательской грамотности обучающихся ведется группа ВКонтакте «Блог любителей чтения Игринской СОШ №4».

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательный процесс осуществляется в четырехэтажном здании в 43 учебных кабинетах, есть современный актовый зал, 2 – спортзала, оснащенные необходимым оборудованием, тренажерный зал, кабинет технологии для девочек, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, кабинеты психолога и социального педагога, кабинет логопеда, столовая на 210 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты.

Во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером с доступом к сети Интернет. В Школе два кабинета информатики, в которых 28 рабочих мест, из них 2 учительских места, объединенных в локальную сеть. В кабинетах информатики имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, акустические колонки.

В Школе имеются оснащенные современной техникой и оборудованием: лаборатория по физике, химии, биологии, кабинет ОБЖ.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В кабинетах ЦОС регулярно проводятся, как и в «Точке роста» Всероссийские онлайн-уроки, «Уроки цифры», мероприятия «Проектория». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Наименование показателя	Всего 2021/2022
Персональные компьютеры, из них:	196/217
Настольные ПК	68/56
Ноутбуки	71/88
Планшетные компьютеры	56/66
Серверы	1/1
Моноблоки	6
Интерактивное оборудование:	
Интерактивные доски стационарные	10/9
Интерактивная панель	6/5
Проекторы	12/10
Периферийное оборудование:	
Принтеры монохромные	11/8
Принтеры цветные	1
МФУ	11/12
Сканеры	2/1
3D-принтеры	2/2
Оборудование для занятий робототехникой (количество наборов)	
Набор базовый Lego Mindstorms EV3	8
Набор резервный Lego Mindstorms EV3	1
Набор Lego Education Технология	5

В 2020 году в рамках открытия Центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» поступило 56 ноутбуков, 1 ноутбук были выиграны в конкурсе методических разработок в проекте «ИТ-вектор образования».

В 15/14 кабинетах имеется проекционное оборудование, из них в 5-ти стоят интерактивные панели, еще в 11/22 кабинетах оборудовано рабочее место учителя

телевизорами. В библиотеке стоят 6 моноблоков, которые пришли в рамках реализации республиканских проектов «Информационно-библиотечный центр» и «Дистанционное обучение» в 2012 году. Количество компьютеров на одного обучающегося составляет 0,2 человек.

Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Провайдер сети – ООО «Ростелеком». Скорость Интернета составляет около 50 Мбит/с. Имеется 28 точек Wi-Fi (2021г. -10).

Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Внедрена и используется система видеоконференцсвязи (ВКС) в рамках проекта «Школа-вуз-предприятие».

Работа в сети Интернет осуществляется согласно Регламенту работу педагогов и учащихся в сети Интернет. Осуществляется контентная фильтрация с использованием системы Inside Systems. Педагогами осуществляется визуальный контроль при работе обучающихся в сети Интернет.

На территории Школы имеется оборудованная спортивная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



VCOKO в МБОУ Игринская СОШ № 4 представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Целью VCOKO является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу VCOKO положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- преимущества целей и задач VCOKO;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;

- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2022 году являлись:

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты
	Метапредметные результаты
	Личностные результаты
	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания);
	Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная)
	Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное)
	Психолого-педагогические условия
	Кадровые условия
	Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности)
	Программа воспитания
	График проведения оценочных процедур
	Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость)
	Профессиональные достижения педагогов
	Единые педагогические требования
	Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО
	Кадровый потенциал
	Методическая работа педагогического коллектива
	Материально-техническое обеспечение
	Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

Планом ВСОКО на 2022 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том числе, с использованием возможностей АИС «Электронная школа».
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы школы через контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработкана этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.
- Осуществление самооценки деятельности школы для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ Игринская СОШ № 4 в 2022 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА, районные диагностические работы);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МБОУ Игринская СОШ № 4 перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогических советах, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в августе 2022 года, анализировались педагогическим советом, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2022-2023 учебный год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности.

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС (1 и 5 классы).
- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК.
- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС;

- результаты ГИА ниже уровня районного и регионального по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие **точки роста**:

- Стабильные результаты качества и успеваемости обучающихся и повышение результатов ГИА;

- Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;

- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

- Создание условий для самореализации обучающихся.

- Развитие компетентности педагогов:

- внедрение системы наставничества;

- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик,

- Развитие воспитательной системы школы:

- повышение внимания к работе классных руководителей;

- повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;

- Укрепление материально-технической базы школы:

- проведение ремонтных работ;

- наполнение учебных классов современным оборудованием.

Показатели деятельности МБОУ Игринская СОШ №4

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

N п/п	Показатели	Значение, Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1093 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	469 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	525 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	440 человек/52,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 баллов- база 59 баллов - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек /10,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/6,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1040/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	580 человек/ 53%
1.19.1	Регионального уровня	167 человек/ 15%
1.19.2	Федерального уровня	136 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	89 человека/ 8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	93 человек/ 8,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 человек/ 8,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1093 чел./100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	734 чел./67,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 3,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 3,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 53%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 17,3%
1.29.2	Первая	29 человек/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 22%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 человек/ 79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 66%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1093 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

Общие выводы

В результате проведения самообследования МБОУ Игринская СОШ № 4 была получена и проанализирована информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в МБОУ Игринская СОШ № 4 созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1 и 5 класс);

- функционирует внутренняя оценка качества образования;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;

- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;

Вывод: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.

3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

4. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

5. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.