

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа №4  
(МБОУ Игринская СОШ №4)

Принято на заседании Педагогического  
совета МБОУ Игринская СОШ №4  
Протокол № 10  
от «18» апреля 2019 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Игринская СОШ №4  
Г.Ю. Лекомцева  
Приказ № 150 от «18» апреля 2019г.



**Отчет по результатам самообследования  
за 2018 календарный год**

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Игринская средняя общеобразовательная школа №4**

п. Игра 2018

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа №4  
(МБОУ Игринская СОШ №4)**

**Принято** на заседании Педагогического  
совета МБОУ Игринская СОШ №4  
Протокол № 10  
от «18 » апреля 2019 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ Игринская СОШ №4  
\_\_\_\_\_Г.Ю. Лекомцева  
Приказ № 150 от «18» апреля 2019г.

**Отчет по результатам самообследования  
за 2018 календарный год**

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Игринская средняя общеобразовательная школа №4**

## Введение

Данное самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игринской средней общеобразовательной школы № 4 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 469, на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа директора МБОУ Игринская СОШ №4 «О подготовке отчета о результатах самообследования» за 2018 календарный год

Целями проведения самообследования является:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в динамике развития образовательной организации;
- формирование целей и задач в развитии образовательной организации на будущий учебный год;
- подготовка и оформление отчета о результатах самообследования с последующем его размещение в информационной сети «Интернет».

Данное самообследование за 2018 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игринской средней общеобразовательной школы № 4 является анализом результатов реализации программы развития школы «Школа- территория качества образования».

# I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

## 1.1. Общие сведения об организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №4 (МБОУ Игринская СОШ №4)
<b>Руководитель Юридический и фактический адрес</b>	Лекомцева Глафира Юрьевна 427145, Удмуртская республика, п. Игра, микрорайон Нефтяников, д.49
<b>Телефоны:</b>	8(34134)4-22-92, 4-28-47
<b>Адрес электронной почты</b>	school4igra2007@yandex.ru
<b>Сайт</b>	<a href="http://ciur.ru/igr/igr_s04/default.aspx">http://ciur.ru/igr/igr_s04/default.aspx</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования «Игринский район»
<b>Дата создания</b>	1987год
<b>Лицензия</b>	От 10 ноября 2015 года №657,серия 18Л01 №000600
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	От 11 ноября 2014 года № 281, серия выдано, данное свидетельство является действительным до 2026 года.

## 1.2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательной организации и системы управления

В соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон) в Школе разработаны локальные нормативные акты, которые регламентируют:

- административную и финансово – хозяйственную деятельность;
- вопросы организации образовательного процесса;
- отношения работодателя с работниками;
- организацию учебно – методической работы;
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;
- деятельность органов самоуправления.

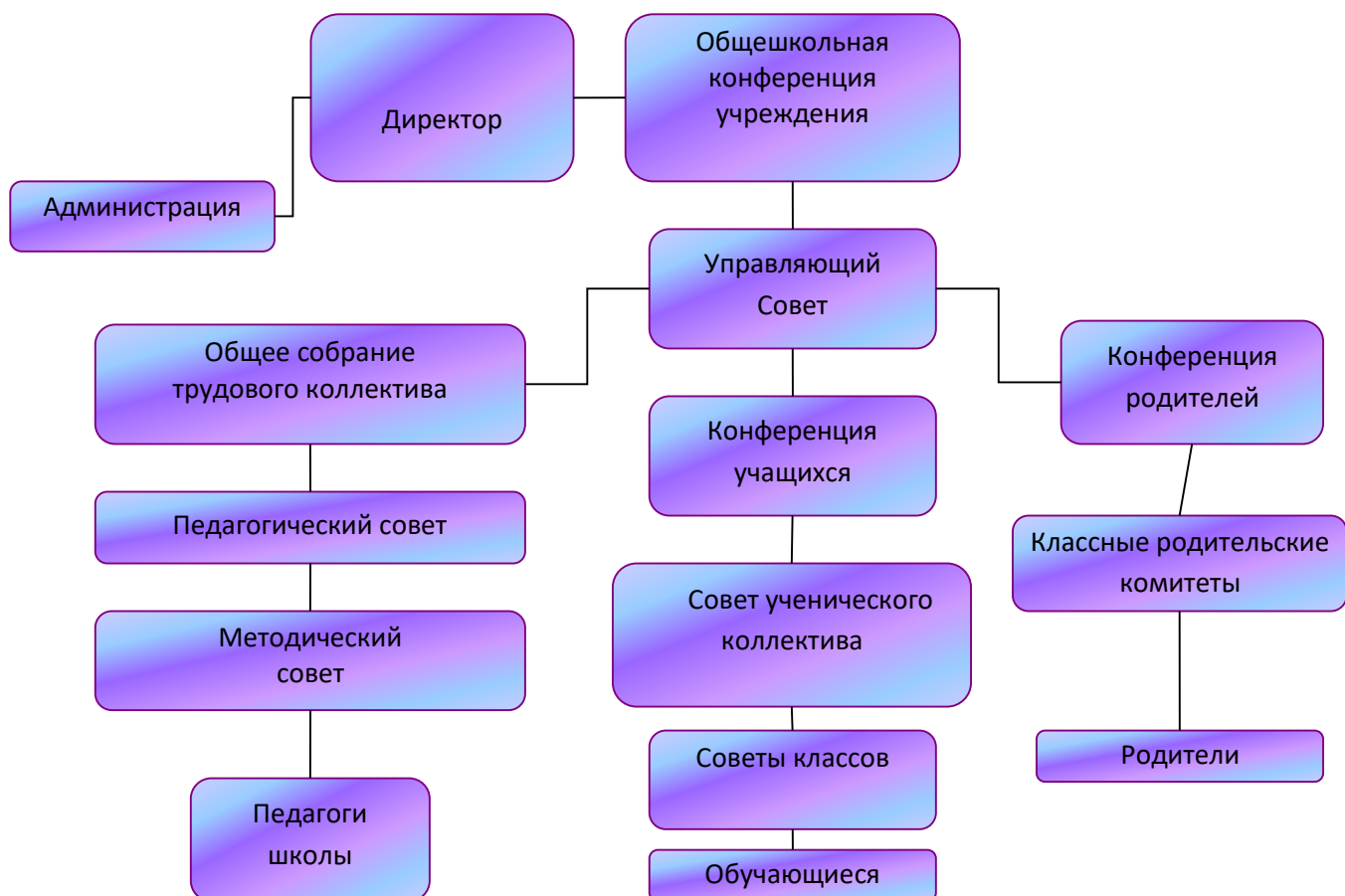
Нормативно-правовые документы школы определяют компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса и соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

### 1.3. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления школой имеет линейно - уровневую структуру .

#### Структура управления.



#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольная Конференция учреждения	Принимает положение об Управляющем совете школы; Заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета; Заслушивает Публичный отчет о деятельности образовательного учреждения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы .
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Для осуществления учебно – методической работы создано семь предметных методических объединений: учителей гуманитарного цикла, учителей естественно – научного цикла, учителей математики и информатики, учителей начальных классов, учителей художественно - эстетического и декоративно прикладного направления, учителей физической культуры и ОБЖ и учителей английского языка.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Игринская СОШ №4.

#### **1.4. Формы группового участия работников Школы в управлении образовательной организации**

Основанием для создания коллегиальных органов управления служит способность и желание её участников успешно решать поставленные перед школой и перед ними задачей. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Педагогический совет	Управление жизнедеятельностью школы	Директор	не реже 4 раз в год
Методический совет	Учебно – методическая поддержка школьных методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствовании профессиональной квалификации учителей. Изучение ФГОС НОО, ООО, СОО	заместитель директора по УВР	4 раза в год

Школьные методические объединения (ШМО)	Управление преподаванием учебных предметов или циклом предметов	Руководители ШМО	не менее 4 раз в год
Школьное методическое объединение классных руководителей	Управление жизнедеятельность классного коллектива	классные руководители	не менее 4 раз в год
Аттестационная комиссия	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Директор, заместитель директора по УВР	В соответствии с графиком аттестации

### Формы группового участия родителей в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Управляющий Совет ОУ	решение проблем жизнеобеспечения работы школы, рассмотрение оперативных вопросов. Участие в организации досуга обучающихся, в подготовке школы к новому учебному году.	Председатель Совета школы	4 раза в год
Общешкольный родительский комитет	Решение проблем жизнеобеспечения учебно – воспитательного процесса в классе. Организация воспитательной работы с обучающимися класса.	Председатель классного родительского комитета.	4 раза в год

### Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Конференция	Принятие концептуального проекта развития школы. Выбор Управляющего Совета школы.	Директор	1 раз в год
Управляющий Совет ОУ	Стратегическое планирование	Председатель Совета школы,	4 раза в год

	развития школы. Проблемы жизнеобеспечения работы школы	директор	
Общешкольные родительские собрания	Проблемы учебно – воспитательной работы, заслушивание публичного отчета.	заместитель директора по УВР	1 раз в год (на каждой ступени обучения)

### Формы группового участия обучающихся в управлении школой

Формы участия	Уровень обучения	Функции органов	Руководитель	Куратор, координатор	Режим работы
Совет обучающихся	II, III	обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности и общешкольного коллектива, вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и педагогического коллективов о ходе и результатах работы школьного самоуправления.	председатель Совета	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть
Школьный медиацентр	II, III	Организует изучение общественного мнения обучающихся по проблемам школьной жизни, оказывает содействие в воспитании информационной культуры школьников и создает собственную информационную культуру, осуществляет сотрудничество с классными пресс – центрами, организует устное	Главный редактор	Заместитель директора по УВР, руководитель школьного парламента	1 раз в неделю



		и письменное информирование о школьной жизни.			
Школьный отряд ЮИД	II, III	Организация внутришкольных мероприятий, КТД, конкурсов, акций, координация связи между классными коллективами и органами ученического самоуправления.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	1 раз в неделю
Совет профилактики правонарушений	II, III	Предупреждение асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение пропусков уроков без уважительной причине	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР	1 раз в месяц

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Лекомцева Глафира Юрьевна	Директор
2.	Улусова Елена Николаевна	Заместитель директора по УВР
3.	Кочурова Татьяна Вениаминовна	Заместитель директора по УВР
4.	Широбокова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по УВР
5.	Бобок Ольга Валентиновна	Заместитель директора по УВР
6.	Корепанова Надежда Сергеевна	Заместитель директора по УВР
7.	Корнев Николай Алексеевич	Заместитель директора по АХР

Деятельность членов администрации школы регламентировано должностными инструкциями.

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через следующие функции:

1. Информационно – аналитическая.
2. Мотивационно – целевая.
3. Планово – прогностическая.
4. Контрольно – диагностическая.
5. Организационно – исполнительская.
6. Регуляторно – коррекционная.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится:

На хорошем уровне:

1. По целевой эффективности:

- Документация соответствует предъявляемым требованиям.
- Цели, задачи отражают специфику школы, её миссию.
- Цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

2. По ресурсной эффективности:

- Спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию;
- Ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы.

На хорошем уровне:

1. По социально-психологической активности:

- Последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях;
- Расширяются социально-партнёрские связи с учреждениями поселка.

2. По технологической эффективности управленческой деятельности:

- Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;
- Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;
- Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;
- Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;
- Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам;
- Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации уровень их проявления положительно влияют на неэффективность управленческой деятельности в школе.

#### Управленческие задачи на ближайшую перспективу

Администрация школы предусматривает решение следующих обобщающих задач управления на ближайшую перспективу:

1. В сфере управления образовательным учреждением:

- Создание нормативно – инструктивных и организационно – административных условий обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.
- Создание модели «инженерной» школы.

2. В сфере управления качеством образования:

- Обеспечение прав обучающихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте и на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности обучающихся и доступном для продолжения образования;

- Разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса;
  - Разработка организационно-методических материалов для более широкого развёртывания в образовательной практике инструментария для осуществления:
    - педагогической диагностики,
    - психологической диагностики,
    - социологической диагностики.
3. В сфере организации и осуществления социализации личности (воспитательной работы):
- Разработка нормативно-правовых документов и организационно-методических мероприятий, направленных на дальнейшее развитие и укрепление связей с учреждениям и образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы.
4. В сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:
- Совершенствование развития системы повышения квалификации педагогических кадров школы;
  - Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических условий, обеспечивающих развитие активности инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.
5. В сфере совершенствования финансово-экономического и материального технического обеспечения деятельности учреждения:
- Привлечение дополнительных источников финансирования;
  - Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы школы.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательные программы разработаны по уровням образования, являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса.

<b>Виды программ</b>	<b>Сроки реализации</b>
----------------------	-------------------------

Основная общеобразовательная Программа начального общего образования	4 года (2015-2019 г.г.)
Основная общеобразовательная Программа основного общего образования	5 лет (2017-2022 г.г.)
Основная образовательная программа среднего общего образования 11 класс	1 год (2017-2019 г.г.)
Основная образовательная программа среднего общего образования	1 год (2017-2019г.г.)

Основные образовательные программы разработаны с учетом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса школы. При разработке программ проведена оценка собственных ресурсов, намечена программа дальнейшего развития.

Общей целью образовательных программ является создание условий для разностороннего развития личности обучающихся, формирования системы нравственных качеств, готовности к продолжению образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Для обучающихся с ОВЗ по рекомендациям ТППК реализуются адаптированные образовательные программы.

Учебный план для 5–9 классов – ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО, 5-9 класс). Школа является пилотной площадкой по раннему введению ФГОС ОО (Приказ МО и Н УР от 03.07.2012 г. №508).

В 2017 году на основании приказа МО и Н по Удмуртской Республике от 29.09.2017г. № 949 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 25.10.2016г. № 851 « О присвоении статуса Республиканской инновационной площадки» МБОУ Игринская СОШ №4 определена инновационной площадкой по теме: «Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях в Удмуртской Республике в рамках проекта «ИТ - вектор образования». Данный проект реализуется в 7–х классах и 8В классе.

На уровне среднего общего образования учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс и 11 класс - ФГОС СОО). Школа является пилотной площадкой по раннему введению ФГОС СОО (Приказ МО и Н УР от 17.07.2017 г. №716 «Об организации раннего введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Удмуртской Республике»).

В соответствии с изученными намерениями и предпочтениями выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей), с учетом потребностей социальных партнеров НК «Роснефть и ее дочернего предприятия ОАО «Удмуртнефть» в притоке новых ресурсов, реализуется проект «Школа – вуз-предприятие», успешно функционируют профильные «Роснефть-классы». Идет реализация физико – математического профиля в 10А и 11А Роснефть классах. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В течение 2018 года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам выполнены в полном объеме.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе ее расположения и вне её.

На конец 2018 года в школе обучалось 1003 ученика в 45 классах:

Уровень образования	Количество обучающихся		Движение обучающихся	
	начало года	конец года	прибыло	выбыло
НОО	496	492	4	8
ООО	425	417	1	9
СОО	82	81	–	1
<b>Итого по школе</b>	<b>1003</b>	<b>990</b>	<b>5</b>	<b>18</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Режим и условия обучения в Школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Ступень обучения	Учебные периоды
I ступень	четверти
II ступень	четверти
III ступень	полугодия

	Классы	Дни обучения	Время обучения
Пятидневная неделя	1 классы	понедельник-пятница	с 08.00 до 12.00
Шестидневная неделя	2-11 классы		1 смена с 08.00 до 14.00
			2 смена с 12.20 до 18.00
		суббота	с 08.00 до 13.00

Сменность занятий:

смена	классы		
<b>1 смена</b>	1, 4, 2 классы первое полугодие	5, 7, 9, классы	10-11 класс
<b>2 смена</b>	3 классы первое полугодие	6, 8 классы	

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки. Расписание строится с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и работоспособности учащихся. Продолжительность учебной недели в 1 классах составляет 5 дней, во 2-11 классах – 6 дней. Обучение проходит в 2 смены. В соответствии с медицинским заключением с одним обучающимися организовано обучение на дому по индивидуальному плану.

Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Учебные программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования. Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

Организация питания осуществляется образовательным учреждением самостоятельно. График работы столовой с 8.00 до 16.00. Питание смену организовано в 4 перемены первой и второй смены. Горячим питанием охвачено 98%.

В школе реализуется подпрограмма «Детское и школьное питание» Государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования», организовано льготное питание детей из многодетных и малообеспеченных семей. Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется бракеражной комиссией по проверке горячего питания, в состав которой входят директор, старший повар, медицинский работник.

Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная система школы находится на высоком уровне развития. Реализуются в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения все направления воспитательной компоненты в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования и Плана внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает повышение эффективности качественного образования; направлена на усиление воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота.

В 2017-2018 разработаны новые проекты и программы, направленные на организацию конструктивной занятости и развития социально-значимых компетенций обучающихся.

Приоритетные направления в воспитательной работе школы:

- выбор и апробация воспитательной системы школы через участие в детей в общественном детском движении школьников;
- развитие медиативных технологий в профилактике правонарушений, социального неблагополучия и разрешения конфликтных ситуаций в школе;
- использование возможностей курса «Индивидуальное проектирование» в рамках ФГОС СОО как создание территории ученического самоуправления;
- организация работы кафедры по созданию системы выявления и сопровождения одаренных детей.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности образовательного учреждения:

- учебный процесс, который несет большой воспитательный заряд (олимпиады, научно – практические конференции, интеллектуальные игры, марафоны, предметные недели и т.д.);
- внеклассную и внеурочную деятельность (годовой круг традиционных школьных мероприятий, классные часы, конкурсы, разработка и реализация социальных проектов, спортивные соревнования, вечера и т.д.);
- дополнительное образование в школе и вне ее (работа кружков и спортивных секций);
- ученическое самоуправление;
- работу с детьми, находящимися в социально – опасном положении;
- работу с родителями;
- межведомственное взаимодействие.

В 2017-2018 учебном году для этого были проведены крупные массовые образовательные события школьной жизни. Они содержали в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя, сравнить, сопоставить с другими. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Такими событиями в школе были: Осенний турслет, День ученического самоуправления, Торжественное мероприятие, посвященное 30-летию школы, Рождественская ярмарка, Смотр-конкурс «Битва хоров», посвященный Дню защитника Отечества, открытие Года добровольца, Всероссийская акция «Сила РДШ», концерт «В 6 часов вечера после войны», последние звонки, выпускные вечера.

Учащиеся школы включились в деятельность ООГДЮО «Российское движение школьников», РДООУ «Родники», ДОД «Юность», активно принимают участие в общественно значимых делах, социальных акциях, конкурсах и проектно – исследовательской деятельности.

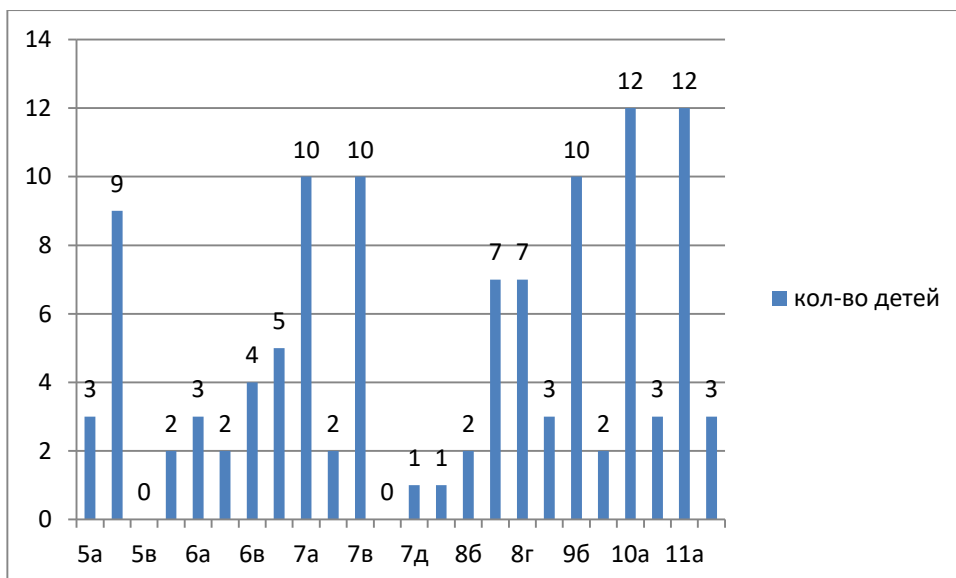
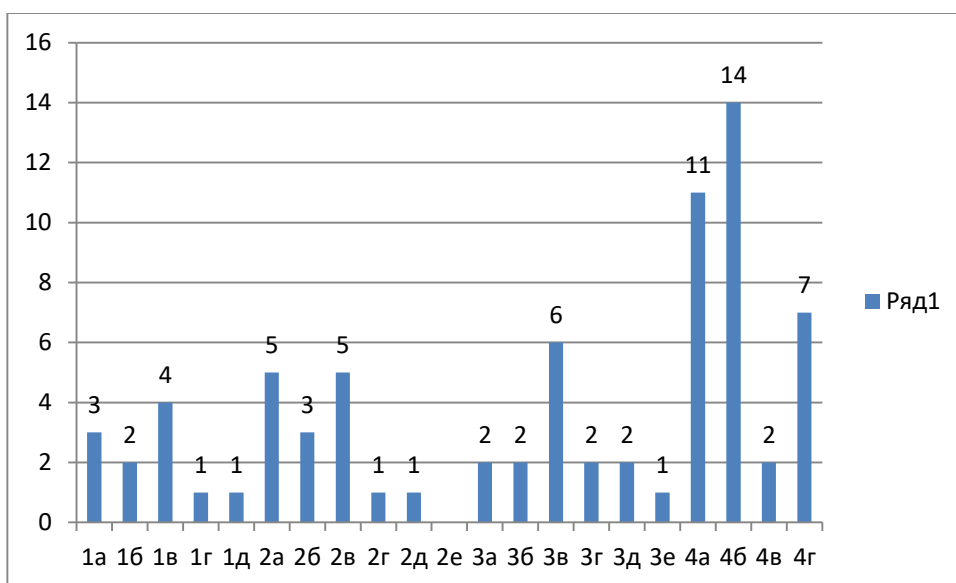
Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса.

Цель работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются:

- развитие самооценки учащихся;
- развитие творческой одаренности учащихся;
- развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

В разрезе классов количество одаренных детей, занесенных в базу данных, видно в диаграмме:



Участие в интеллектуальных играх «Другая школа».

Название игры	Кол.чел.		
	2016г.	2017г.	2018г.
Русский медвежонок	282	318	360
Леонардо	13	-	18
КИТ	172	122	175



ЗИИ	219	115	118
Британский бульдог	33	42	48
Кенгуру выпускникам	78	75	82
Психология	12	14	15
Пегас	61	79	94
Золотое руно	101	72	106
Политоринг	464	282	305
Кенгуру	221	180	201
ЧИП	205	142	150
ИПО выпускникам Русский язык	20	76	80
<b>Итого</b>	<b>1881</b>	<b>1523</b>	<b>1987</b>

Из таблицы мы видим, что обучающиеся школы активно принимают участие в интеллектуальных играх и показывают хорошие результаты.

Основным аспектом работы школы является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Эффективной формой взаимодействия школы и семьи в воспитании детей можно считать конференцию пап «Святая наука – услышать друг друга» и конференцию мам «Семья и любовь как нравственные ценности и будущее наших детей», на которых родители совместно с педагогами и представителями других ведомств решали актуальные вопросы воспитания: «Жестокое родители – жестокие дети. Профилактика насилия в семье», «Будущее детей – выбор родителей?», «Правовая грамотность – успех семьи», «Взросление мальчиков, взросление девочек», «Решение школьных проблем в кругу сообщества», «Воспитание системы ценностей через участие в Российском движении школьников», «Жестокое обращение в семье. Причины не успешности ребенка», «Воспитание системы ценностей через культуру православия», «Решение школьных проблем в кругу сообщества», «Создание военно-патриотического клуба в школе», «Что такое робототехника?»

На родительских собраниях были обсуждены следующие темы и вопросы «Здоровье ребенка в наших руках», «Организация досуга детей», «Безопасный мир ребенка», «Возрастные особенности детей», «организация учебно-воспитательного процесса», «Права и обязанности учащихся» и др.

По запросам родителей организованы и проведены родительские лектории по темам:

- «Эмоциональное состояние ребенка в семье».
- «Я воспитываю дочь», «Я воспитываю сына» .
- «Когда родительский авторитет идет на спад.....»
- «Как помочь ребенку в организации учебы»
- «Рекомендации для родителей первоклассников».
- «Рекомендации для родителей пятиклассников»

Целенаправленная работа ведется по формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних.

В школе ведется база данных, состоящих на профилактических учетах. На ВШУ состоят в основном по неуспеваемости, пропускам уроков по неуважительной причине, за нарушения правил поведения в школе.

на учёте в ОДН		на внутришкольном учёте	
на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года
всего	всего	всего	всего
4	2	21	18

## 2.2. Внеурочная деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2018 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

*Цель внеурочной деятельности:* создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно значимые практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Первая половина дня – учебно-воспитательный процесс в соответствии с учебным планом.

Вторая половина дня – продолжение и расширение учебно-воспитательного процесса через систему дополнительного образования, ГПД, систему внеклассной работы по предметам в режиме углубления и профилизации, консультационную службу и разновозрастную систему творческой деятельности, которую осуществляют учителя-предметники, классные руководители, педагоги – организаторы.

Достижения обучающихся:

В течение года учащиеся активно принимали участие в различных мероприятиях творческой направленности на различных уровнях.

	Международные		Всероссийские		Республиканские		Муниципальные	
	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники
2016	3	8	7	13	26	43	27	63

2017	1	7	7	13	26	50	30	67
2018	9	46	10	14	25	68	49	80

Результаты участия в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях и конкурсах показывают, что учащиеся ежегодно активно принимают участие в конкурсах разного уровня.

Учащиеся принимают участие в районной спартакиаде школьников и в течение 3-х лет показывают отличные результаты:

- Учащиеся начальной школы – 1 место
- Учащиеся средней и старшей школы – 1 место

В ходе мониторинга выявлено, что в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС в образовательном учреждении созданы условия для обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время, дополнительных занятий, развития личности.

### **2.3. Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Дополнительное образование помогает обучающимся в их социализации, профессиональной ориентации.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе базируется на решении двух стратегических задач:

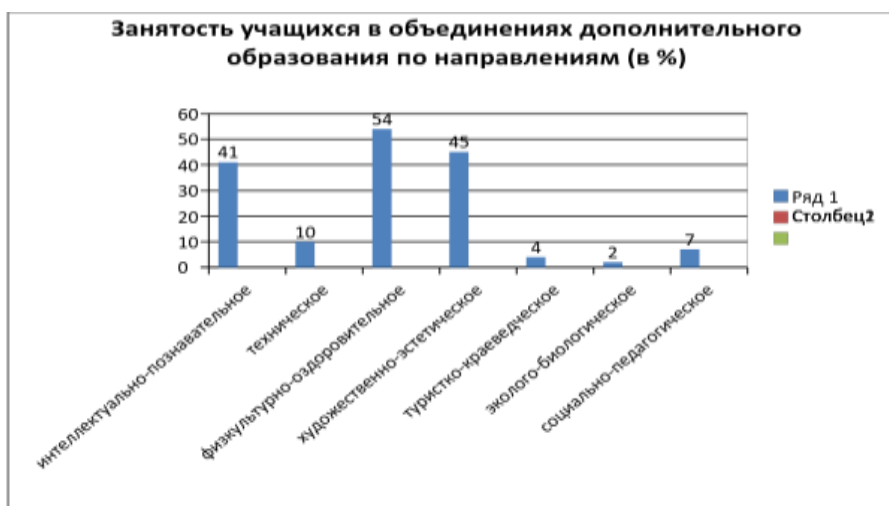
1. Создание пространства выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности.
2. Разработка механизма осознанного и ответственного выбора индивидуальной траектории развития, как важнейшего условия достижения персонализации обучения в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно – научное;
- физкультурно – спортивное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;

В школе созданы условия для организации доступного дополнительного образования детей, в рамках сетевого сотрудничества обучающиеся посещали занятия учреждений ДДТ, ЦД(Ю)ТТ, ДЮСШ.

ДДТ	ЦД(Ю)ТТ	ДЮСШ	направления					
			худ-э	ест. науч	тур-кр	соц-пед	спорт-тех	физ-озд
14/172	9/96	5/75	3/39	3/32	5/69	4/44	7/76	5/75



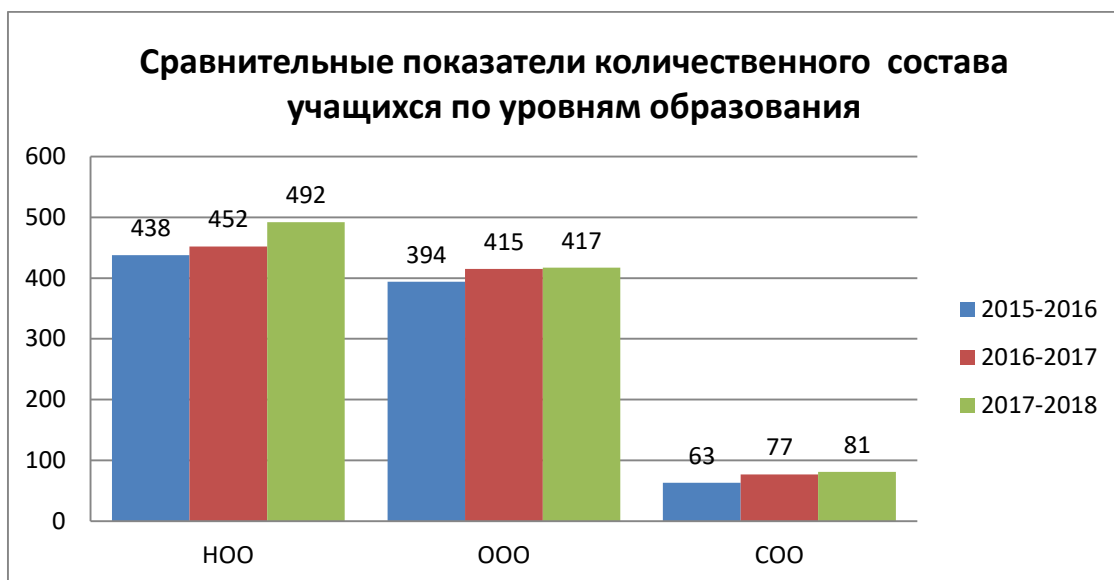
Из диаграммы мы видим, что количество учащихся, вовлеченных в объединения дополнительного образования, составляет 94%, из них 54% обучающихся посещают объединения, которые проходят на базе ОУ.

### 3. Содержание и качество подготовки.

#### 3.1. Показатели учебной деятельности

Сравнительные показатели количественного состава учащихся за 3 года



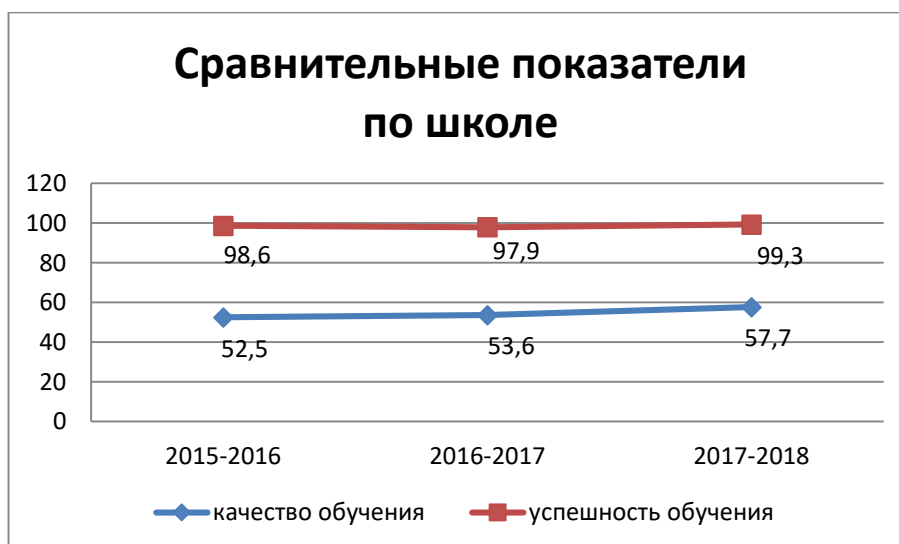


### Сравнительный анализ количественного состава и успешности обучения за три учебных года

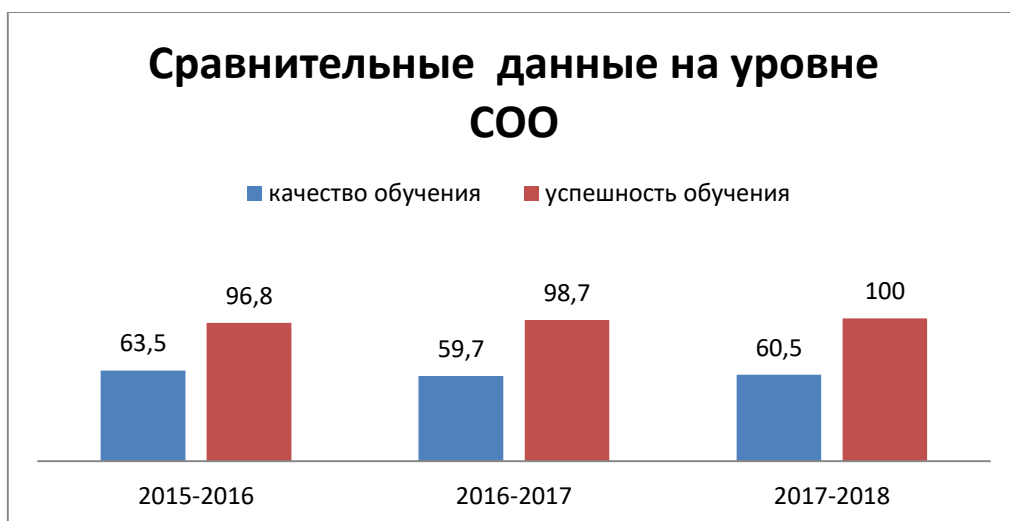
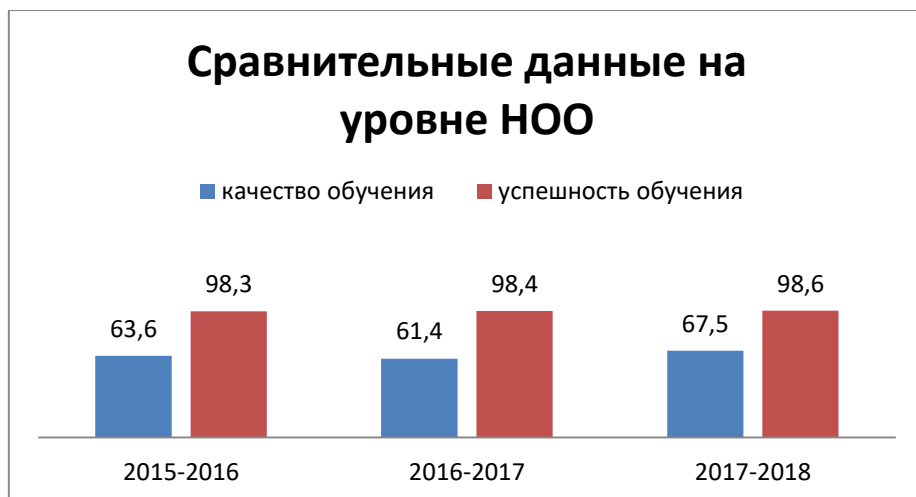
Уровень образования	Количество обучающихся			Количество классов			Качество обучения %			Успешность %			Количество отличников			Количество неуспевающих		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
НОО	438	452	492	19	21	21	63,6	61,4	67,5	98,3	98,4	98,6	32	31	36	5	6	4
ООО	394	415	417	18	19	20	42,6	46,5	48,7	99,2	97,6	99,8	22	25	15	3	10	1
СОО	63	77	81	3	4	4	63,5	59,7	60,5	96,8	98,7	100	9	10	7	2	-	-
<b>Итого по школе</b>	<b>895</b>	<b>944</b>	<b>990</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>52,5</b>	<b>53,6</b>	<b>57,7</b>	<b>98,6</b>	<b>97,9</b>	<b>99,3</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>5</b>

На всех уровнях образования показатели: количества учащихся, классов, качества и успешности обучения, имеют положительную динамику.

По итогам 2017-2018 учебного года значительно снизилось количество отличников на 8 человек в сравнении с предыдущим годом.



Анализ уровня учебных достижений учащихся за три года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 99,3 % учащихся (что выше на 1,4 % чем в прошлом году).



Представленные данные свидетельствуют об увеличении показателей учебной деятельности.

### 3.2. Итоги результатов учебной деятельности за 2017-2018 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся на конец года	Успеваю т на «5»	Успеваю т на «4 и 5»	Аттестованы	Всего неуспеваю щих	Оставлены на повторный год обучения	% успешности обучения	% качества обучения
1	129				-	3	97,7	
2	124	11	83	124	-	-	100	75,8
3	138	15	73	138	3	-	98,0	63,8
4	101	10	53	101	1	-	99,0	62,4
<b>Итого 1-4</b>	<b>492</b>	<b>36 (10%)</b>	<b>209 (58%)</b>	<b>363 (без 1 классов)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>98,6</b>	<b>67,5</b>
5	80	6	41	80	-	-	100	58,8
6	85	2	50	85	-	-	100	61,2
7	94	3	41	94	1	-	98,9	46,8
8	92	2	31	92	-	-	100	35,9
9	66	2	25	66	-	-	100	40,9
<b>Итого 5-9</b>	<b>417</b>	<b>15 (3,6%)</b>	<b>188 (45%)</b>	<b>417</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>99,8</b>	<b>48,7</b>
10	44	4	23	44	-	-	100	61,4
11	37	3	19	37	-	-	100	59,5
<b>Итого 10-11</b>	<b>81</b>	<b>7 (8,6%)</b>	<b>42 (52%)</b>	<b>81</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>60,5</b>
<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>990/861 (без 1 кл.)</b>	<b>58 (6,7%)</b>	<b>439 (51%)</b>	<b>861</b>	<b>5 (0,6%)</b>	<b>3 (0,3%)</b>	<b>99,3</b>	<b>57,7</b>

Мы видим результаты учебной деятельности по уровням образования

На уровне НОО образовательные программы в полном объеме освоили 359 учащихся (без 1-х классов-129 учащихся - безотметочное обучение), что составило 98,9%. Из 363 аттестованных учащихся данной ступени 245 человек (качество знаний - 68%) закончили год на «хорошо» и «отлично», переведены условно в следующий класс 4 человека с академической задолженностью.

В основной школе (5-9 класс) 416 учащихся освоили образовательные программы, из них 203 человека (качество знаний - 49 %) закончили год на «хорошо» и «отлично». Таким образом, успеваемость на конец учебного года составила 99,8 %. Следует отметить, что на данной ступени не усвоил образовательную программу 1 человек.

В 10-11 классах обучалось 81 человек, успешность обучения составила 100% на на «хорошо» и «отлично» завершили учебный год 49 учащихся (качество знаний – 60,5 %)



Показатели качества знаний по классам на уровне образования в сравнении со средним показателем по школе

Средний показатель качества знаний по уровню	<b>НОО</b> <b>67,5 %</b>	<b>ООО</b> <b>48,7 %</b>	<b>СОО</b> <b>60,5 %</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

### 3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)

Администрация и педагогический коллектив нашего образовательного учреждения обеспечили организованное окончание 2016-2017 учебного года и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственные (итоговые) нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Учащиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях под роспись.

Широкая разъяснительная работа была организована среди родительской общественности по привлечению их для участия в ОГЭ и ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей, своевременно доведено до их сведения Положение по организации системы общественного наблюдения (контроля) за проведением ГИА. Успешная сдача ГИА - залог успешной социализации, профессионального самоопределения выпускника.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов в 2017-2018 учебном году

##### Сравнительные данные по качеству знаний за 3 года по русскому языку и математике.

предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	76%	73%	73%
Математика (профиль)	61%	56%	52%

Предметы	Количество обучающихся			Результаты				Средний балл			качество знаний, %			
	Сдавших ОГЭ	Сдавших их ОГЭ	Не сдавших их ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность, %	По школе	По району	По УР	По школе	По району	По УР
Русский язык	66	65/1	1/0	12	27	26	-	100 100	3,77	3,94	4,07	59	67,59	66,89

Математика	66	66	0	12	31	23	-	100	3,83	3,68	3,83	65	57,22	56,1
Физика	16	16	0	6	7	3	-	100	4,19	3,39	3,65	81	65,48	70,43
Химия	22	22	0	9	6	7	-	100	4,09	4,06	3,98	68	67,65	74,33
Информатика и ИКТ	5	5	0	2	3	-	-	100	4,40	3,97	3,93	100	65,96	61,35
Биология	23	23	0	-	7	16	-	100	3,30	3,23	3,43	30	30,37	37,01
История	4	4	0	-	4	-	-	100	4,00	3,77	3,59	100	51,43	42,88
География	16	16	0	4	7	5	-	100	3,94	3,66	3,77	69	50,0	57,21
Английский язык	2	2	0	1	1	-	-	100	4,50	4,31	4,31	100	94,44	87,2
Обществознание	39	39	0	-	21	18	-	100	3,54	3,47	3,57	54	46,6	50,54
Литература	3	3	0	3	-	-	-	100	5,00	3,63	3,95	100	68,18	64,76

Обучающиеся помимо обязательных предметов (русский язык и математика) выбирают и другие предметы. Наиболее массово выбираемыми предметами стали наряду с биологией (35%, в прошлом году 62 %) и обществознанием (59%, в прошлом году- 68 %) такие предметы, как химия (33%), география и физика (по 24%).

По всем предметам, кроме русского языка средний балл по школе выше, чем средний балл ОГЭ по району, по таким предметам: литература, география, история, информатика и ИКТ, химия и физика – выше, чем средний балл ОГЭ по Удмуртской Республике.

По предметам русский язык, литература, биология и физика наши обучающиеся набрали максимальные баллы в районе.

Качество знаний выросло по сравнению с прошлым годом по всем предметам.

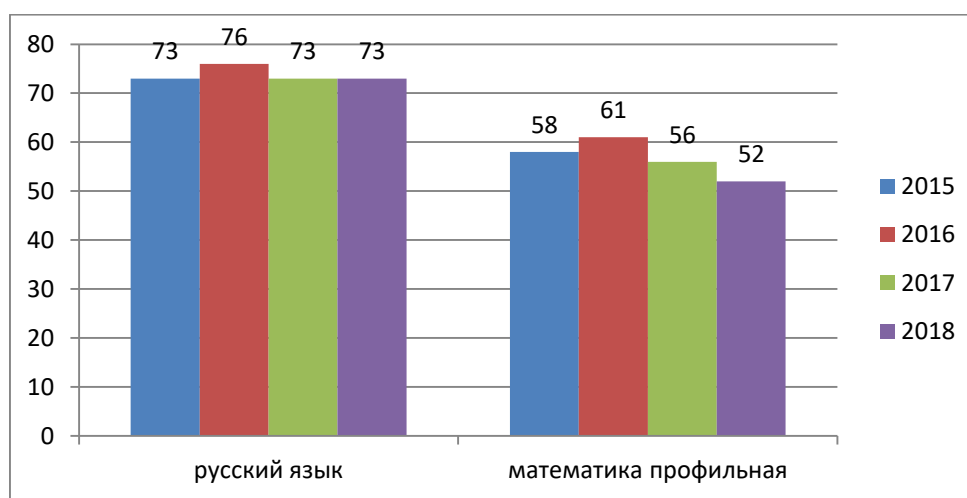
### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2017-2018 учебном году

Предметы	Количество обучающихся			Средний балл		
	Сдававших ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ	По школе	По району	По УР
Русский язык	37 (100%)	37	0	73, 16	72,98	71, 14
Математика (базовый уровень)	37 (100%)	37	0	4,79	4,59	4,45
Математика (профильный уровень)	33 (89%)	32	1	51, 79	49,61	52,09
Физика	17 (46%)	17	0	54, 29	53,03	54,11
Химия	8 (22%)	7	1	52,75	56,13	58,49
Информатика и ИКТ	2 (5,4%)	2	0	58, 50	57,44	62,03
Биология	10 (27%)	9	1	54, 10	54,59	51,75
История	1 (2,7%)	1	0	62,00	58,35	55,14
География	7 (19%)	7	0	77, 14	72,05	64,35
Английский язык	2 (5,4%)	2	0	58,00	56,25	70,03

Обществознание	13 (35%)	12	1	54,85	59,85	60,91
Литература	6 (16%)	6	0	63,00	63,6	62,79

Как видно из таблицы, средний балл по предметам русский язык, математика базовая, биология, история, география по школе выше, чем в УР.

Динамика среднего балла по предметам русский язык и математика профильная по результатам единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования за 2015-2018 гг, представленная на рис. 1, свидетельствует о том, что этот показатель достаточно стабилен по русскому языку и нестабилен по математике. Максимум (61) наблюдается в 2016 г. и минимум (52) – в 2018 г.



Показателем успешности работы педагогического коллектива является положительная динамика участия во **Всероссийской олимпиаде школьников**.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 19.10.2018 №982, был проведен Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам (математика и русский язык для 4 классов, астрономия, биология, география, информатика, иностранный язык (английский), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ), право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, МХК).

Всего приняло участие – 203 ученика, из них 12 (6%) стали победителями и 60 (29%) призерами.

	предмет	Количество участников	Победителей	Призеров	Всего победителей и призеров
1	Английский язык	15	-	4	4
2	Астрономия	-	-	-	-
3	Биология	6	1	2	3
4	География	17	1	5	6
5	Информатика	16	-	6	6
6	История	6	2	1	3
7	Литература	14	-	3	3

8	Математика	22	1	5	6
9	МХК	2	-	1	1
10	ОБЖ	2	-	1	1
11	Обществознание	18	-	7	7
12	Право	8	-	3	3
13	Русский язык	10	1	1	2
14	Технология	10	3	2	5
15	Физика	11	1	6	7
16	Физическая культура	8	1	2	3
17	Химия	6	-	3	3
18	Экология	6	1	2	3
19	Экономика	2	-	-	-
20	Русский язык	9	-	4	4
21	Математика	15	-	2	2
	<b>итого</b>	<b>203</b>	12	60	72

Результативность образования за 2 года:

Показатели	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
<b>Общее количество обучающихся, окончивших и получивших:</b>			
основное общее образование	65	66	103
среднее общее образование	20	39	
<b>Из них:</b>			
- с отличием (ООО)	5	3	5
- с отличием (СОО)	3	6	4
- с золотой медалью «За особые успехи в учении»	3	6	3

## VI . Востребованность выпускников

Год выпуска			Среднее общее образование				
Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	44	1	38	33	5	1	0
2017	48	1	48	46	2	0	0
2018	45	1	44	40	4	0	0

В 2018 году, как и в предыдущие годы, число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в классах своей школы составляет 41%.

Стабильно высок показатель среди выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗы страны – 87%. Необходимо отметить, что 90% выпускников выбрали специальности, где в качестве вступительных испытаний брали ЕГЭ по тем предметам, которые

изучали на профильном уровне в школе. Профорientационная работа в данных классах также дала хорошие результаты: среди выпускников 11А класса (Роснефть-класс) на специальности, связанные с нефтяной отраслью поступили – 10 человек, что составляет 50 %.

#### **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Родители приняли участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД).

##### **Интегральные значения**

информационного характера об ОУ	30,65 из 40б.
характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности	52 из 70б.
компетентности, доброжелательности, вежливости педагогических работников	19 из-20б
по удовлетворенности качеством образовательной деятельности	27 из 30б.

Итоговое интегральное значение 130, 75 из 160 баллов.

Педагогический коллектив рассмотрел результаты НОК и разработал план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в школе на 2019г.

#### **VI. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 73 педагога.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

В школе работает творческий педагогический коллектив. Средний возраст педагогов составляет 43 года. 92% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8% среднее профессиональное образование.

Показатели	2017 уч. год	2018г
Общее количество педагогических работников/ в т.ч. совместителей	88	73
Заслуженный работник народного образования УР	3	3
Отличник народного просвещения	2	2
Почетный работник общего образования РФ	11	12
Почетная грамота Госсовета	2	2
Почетная грамота правительства УР	5	6
Грамота Министерства образования и науки УР	17	19

Имеют высшее образование	66	67
Имеют среднее специальное образование	3	4
Аттестовано	66	44
Имеют высшую категорию	14	15
Имеют первую категорию	21	29
Установлено соответствие занимаемой должности	31	29
Не имеют аттестацию (стаж работы менее 2х лет)	5	4
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации	41	52

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется привлечение молодых специалистов;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Следует отметить, что 5 учителей являются экспертами аттестационной комиссии района: Чиркова Г.Н, Кочурова Т.В, Толченицына Е.Ф., Федорова О.В., Корепанова О.В. и 3 учителя РМО: Бобок О.В., Касаткина Л.А, Бикмансуров Н.Р., что является показателем высокой профессиональной компетенции педагогов школы.

Всего в 2018 учебном году на курсах повышения квалификации разного уровня побывали 52 педагога, по персонифицированной системе проходили курсы 14 педагогов.

Педагоги обучались в АОУ ДПО УР ИРО (очно или очно-дистанционно), а также дистанционно через РЦИиОКО, Актион-МЦФЭР и т.п. Большой популярностью пользуется дистанционная форма обучения, так как не требует отрыва от работы, можно выбрать актуальные темы обучения, возможность выбора по стоимости обучения.

Ежегодно педагогический коллектив пополняется **молодыми кадрами**

год	количество	предметы
2016	3	Учителя начальных классов, истории,
2017	4	Учителя начальных классов, физической культуры и иностранного языка
2018	5	Учителя начальных классов, иностранного языка, географии

За каждым молодым педагогом на 3 года «закрепляется» наставник - педагог, обладающий высокими профессиональными качествами. Главная задача наставника — помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставники обеспечивают поддержку молодым педагогам в следующих направлениях:

- подготовка современного урока,
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения;
- разработка рабочих программ по предметам;
- ведение классных журналов и школьной документации;
- организация самообразовательной работы;
- участие в методической работе школы;
- освоение педагогических технологий и применение их в образовательном процессе;
- работа с родителями учащихся;
- подготовка к предстоящей аттестации на квалификационную категорию по должности «учитель».

Проведен Методический марафон открытых уроков наставников и молодых специалистов. Следует отметить тесное сотрудничество с наставниками при подготовке к открытым урокам. Данное мероприятие послужило хорошим стартом для участия наших педагогов в районном фестивале открытых уроков для молодых педагогов «Шаг к успеху- 2018», в котором были даны уроки Бушмакиной В.Ю., Гладковым К.А., Трониной К.А., Фефиловым П.А.

Педагоги школы активно участвуют в семинарах, конференциях и представляют свой опыт работы. Адреса передового опыта

Ф.И.О. учителя, категория	Тема работы	Где обобщался опыт, форма отчета
Бобок О.В.	Мастер-класс «Перевернутый урок» информатики с помощью СДО «Moodle»	IX Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»

	Выступление по теме «Веб-инструменты формирующего оценивания»	Петербургский международный образовательный форум
	Мастер-класс «QR-коды – новый инструмент в работе учителя»	Районный семинар «Учимся в сети»
	Современные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС. Конструирование дистанционного урока в СДО «Moodle»	Выступление на РМО
	Выступление по теме «Веб-инструменты формирующего оценивания»	Районный фестиваль педагогических инноваций «Расширяя границы»
Толченицына Е.Ф.	Мастер-класс по теме «Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы средствами СДО «Moodle»	IX Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»
	Выступление по теме «Визитная карточка 21 века»	Петербургский международный образовательный форум
	«Русский язык в современном мире»	Выступление на РМО
	Публичная презентация педагогического опыта (мастер - класс)	Районная конференция «Организация дистанционного обучения средствами СДО «Moodle»
	«Эффективные приёмы организации рефлексии на уроке»	Выступление в рамках заседания методического клуба «Его величество – Урок! »
Улусова Е.Н.	Выступление по теме «Основные проблемы инклюзивного образования»	Районный фестиваль педагогических инноваций «Расширяя границы»
Созонтова Т.А.	Выступление по теме “Приёмы работы с текстовой информацией”	Районный фестиваль педагогических инноваций «Расширяя границы»
	Методы и приёмы рефлексии	Школьный методический клуб
Бушмакина В.Ю.	урок русского языка по теме «Разбор предложения по членам предложения»	Школьный методический марафон
Невоструева Н.А.	урок математики по теме «Закрепление по теме	Школьный методический марафон



	«Таблица сложения и вычитания в пределах 20»	
Бармина М.М.	«Его Величество – Урок!»	Заседание методического клуба
Лекомцева Е.А.	Проведение мастер-класса по теме «Роль визуализации в составлении сказки».  Выступление по теме «Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка»  Открытый урок русского языка по теме «Имя прилагательное»	Районный конкурс «Педагог года – 2018»
Кудряшова Т.Г.	Конспект урока с использованием ЭФУ	Участница Республиканского конкурса «Планета открытий-2018»
	Открытый урок	Школьный марафон открытых уроков
Чиркова Г.Н.	Выступление по теме «Использование схем и рисунков в преподавании химии»	ГГПИ, республиканская конференция
	Открытый урок	Школьный марафон открытых уроков
	выступление	Школьный методический клуб
	Публикация конспекта урока	Комсомольск- на- Амуре
Корепанова Н.Л.	Открытые уроки	Школьный марафон уроков
Широбокова Е.И.	Открытые уроки	Школьный марафон уроков
Батова Т.А.	A job for life	Межрайонный семинар
Спиридонова О.В.	2 «Д» класс по теме «A Butterfly» (Жизнь бабочки)	
	3 «Е» класс «The world of animals» (Мир животных)	Межрайонный семинар
	3 «Е» класс Тема: «In the Park» (В парке)	«Методическая неделя для молодых специалистов»

Корепанова Н.С.	Открытый урок 5 класс «FOOD»	Межрайонный семинар
	Открытый урок 6 класс по теме «Здоровье»	в рамках республиканского конкурса «Педагог года Удмуртии – 2018» МБОУ СОШ №80 г.Ижевск
	Публичная презентация педагогического опыта на тему «ДО на портале Дом 365»	в рамках межрайонного семинара учителей АЯ; мастер - класс
	Проведение методического семинара «Учимся мыслить критически»	в рамках республиканского конкурса «Педагог года Удмуртии – 2018»
	Публикация конспекта урока английского языка по профорientации «Будущие нефтяники»	Участие в фестивале РН-классов «Думать. Исследовать. Действовать»
Федорова О.В.	4б “Sport in our life”	Межрайонный семинар
Трoнина К.А.	2 б “Happy birthday”	Межрайонный семинар
	4в класс «Treasure hunt»	в рамках недели открытых уроков молодых учителей
Касаткина Л. А.	«Создай свою цифровую историю в Storyjumper»	Публичная презентация пед. опыта в районном семинаре «Учимся в сети» на базе СОШ №1
	Организация и проведение научно-практической конференции по предметной области Искусство	Районная конференция
Сиитова Г.А.	Использование социальной сети «В контакте» для совершенствования учебно- воспитательного процесса	РМО учителей технологии
Кочурова Т.В.	Решение задач с развернутым ответом по МКТ и термодинамике	РМО
Ворончихина С.Н.	Выступление с докладом «Роль аэрoбики в развитии обучающихся»	научно- практическая конференция "Теория и практика физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности в условиях модернизации образования",

Кузнецова М.Л.	Конспект мероприятия	Республиканский конкурс библиотечных проектов "БоблиоИмпульс"
-------------------	----------------------	---

Присутствует положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2018 году в районном конкурсе «Педагог года – 2018» приняли участие Ворончихина С.Н., учитель физической культуры и Лекомцева Е.А., учитель начальных классов. В республиканском конкурсе «Педагог года Удмуртии – 2018» приняла участие Корепанова Н.С., учитель английского языка.

В школе созданы условия для осуществления качественного образовательного процесса. Ежегодно улучшается материально-техническая база, омолаживается кадровый состав, повышается уровень мастерства педагогов. Статистика состава педкадров, итоги аттестации, показатели повышения профессионального мастерства учителей, участие педагогов в районных конкурсах, республиканского и российского уровня позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс обеспечен высококвалифицированными кадрами.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16071 единица;
- книгообеспеченность – 99 процентов;
- обращаемость – 11094 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7431 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7431	9016
2	Педагогическая	100	67
3	Художественная	4149	1595
4	Справочная	400	119
5	Периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	6/4	9/15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки на соответствующий учебный год

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 587 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 52 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в основном здании школы. Четырехэтажное учебное здание располагает 48 учебными кабинетами, которые оснащены компьютерами (стационарными или мобильными), есть современный актовый зал, 2 – спортзала, оснащенные необходимым оборудованием, малый спортивный зал, тренажерный зал, мастерские, кабинет технологии для девочек, мастерские для мальчиков, столовая на 240 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинеты психолога и социального педагога, библиотека.

В школе оборудовано два кабинета информатики, в которых 27 рабочих мест, из них 2 учительских места и 23 ученических, объединенных в локальную сеть. Каждый компьютер имеет выход в Интернет. В кабинетах информатики, помимо компьютерной техники, имеется сканер, принтер, мультимедийные проекторы, колонки, микрофон, наушники, интерактивная доска.

На территории школы имеется спортивная площадка. Успешно работают музейная комната. Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся в кабинетах школы.

Наименование показателя	Всего на 31.12.2018 г
<b>Персональные компьютеры:</b>	129
Настольные ПК	67
Ноутбуки	61
Планшеты	0
Серверы	1
<b>Интерактивное оборудование:</b>	20
Интерактивные доски стационарные	10
Проекторы	10
<b>Периферийное оборудование:</b>	23
Принтеры монохромные	9
Принтеры цветные	1
МФУ	9
Сканеры	2
Оборудование для занятий робототехникой (количество наборов)	2
3D-принтеры	0

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся в учебное время и во время внеурочной деятельности.

Кабинеты 208, 301, 303, 311, 406, 407, 408, 409 оборудованы интерактивной доской, проектором, а также 8 IPODами, что позволяет свободно осуществить выход в Интернет посредством Wi-Fi.

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям осуществляет Интернет - провайдер: ОАО "Ростелеком", скорость доступа к сети Интернет до 4 Мбит/с.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Обеспечение безопасности. Школа оборудована пожарной сигнализацией, современной системой оповещения при пожаре, видеонаблюдением, имеется кнопка тревожной сигнализации.

## IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2017г.	Единица измерения 2018г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1001 человек	1011 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	498 человек	438 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	422 человек	401 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81 человек	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	436 человек /46%	412 человек /46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,94 балла	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,79 балла	3,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,64 балла (базовый уровень) 56 баллов (профильный уровень)	4,85баллов- базовый, 61 балл- профильный

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 4,5%	4 человека / 6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 15,4 %	3 человека /20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	868/92%	980/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	444/47%	536человек /47%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	26/3%	176человек/ 21%
1.19.2	Федерального уровня	17/2%	120человек/ 14.7%
1.19.3	Международного уровня	19/2%	38человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47чел. 0,7% человек (физика, математика)	47 человек /5,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47чел. 0,7 % человек (Роснефть класс)	47чел. 0,7 % человек (Роснефть класс)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	568/60%	768/80%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	601/64%	601/64%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72чел.	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/90,3%	67 человек /92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/90,3%	67 человек /92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/9,7%	4 человека /5,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	7/9,7%	4 человека/ 5,5%

	в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/59,7%	44человек/ 60%
1.29.1	Высшая	15/20,8%	15 человек/ 20,5%
1.29.2	Первая	28/38,9%	29 человек/ 39,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/29,2%	36 человек/ 49,3%
1.30.1	До 5 лет	7/9,7%	14 человек /19,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/19%	22 человек/ 30,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/18,1%	16 человек/ 21,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/19%	21человек /28,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/72,3%	93человек/ 83%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	73/72,3%	71человек/ 63%



	педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,4 единиц	13,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	944/100%	464 человека /52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м	2,6 кв. м

## **Х. Финансовое обеспечение**

Школа финансируется республиканским и муниципальным бюджетом.

Освоение выделяемых средств идет в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Внебюджетные средства:

- Безвозмездная помощь нефтяной компании «Роснефть» для открытия 10 Роснефть-класса и поддержку деятельности 11 Роснефть-класса.

**Вывод.** В настоящее время Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа № 4 - образовательная организация, обеспечивающая достаточно высокое качество образования на основе

сохранения многолетних сложившихся традиций школы и внедрения образовательных инноваций, как в учебно - воспитательном, так и в управленческом процессе. В школе работает высокопрофессиональный коллектив, создана современная информационно-образовательная среда, психологически комфортные условия для всех участников образовательных отношений. Основными направлениями деятельности школы за последние годы стали:

- работа по успешной реализации ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) НОО, ООО, СОО;
- корректировка содержания образовательных программ с учетом концепций преподавания и социального заказа;
- сохранение и развитие системы кадрового обеспечения;
- разработка и внедрение инновационных продуктов в области управления образовательной организацией средствами ИКТ-технологий.

Анализ показателей деятельности Школы указывает на то, что она имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

#### *Перспективы и планы развития.*

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы, направленные на дальнейшее повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- организация целенаправленной деятельности на достижение высокого качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, совершенствование системы мониторинга, информатизации образовательного процесса;
- реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования, внедрение инновационных форм работы в целях индивидуализации обучения и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей; совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя;
- оптимизация образовательного и воспитательного процессов с целью сохранения физического, психологического и духовно-нравственного здоровья участников образовательных отношений (создание единой целостной воспитательной системы школы), создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, расширение региональных связей, способствующих развитию школы, как открытой образовательной системы.