

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №4
(МБОУ Игринская СОШ №4)**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете,
протокол №10 от 9 апреля 2025г.

Утверждено
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 4
О.В.Бобок
от 15 апреля 2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Игринской средней общеобразовательной
школы № 4
за 2024 год**

п.Игра, 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа № 4 (далее – Школа)
Юридический и фактический адрес	427145, Удмуртская Республика, Игринский район, поселок Игра, микрорайон Нефтяников, д.49
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
Руководитель	Бобок Ольга Валентиновна
Телефоны:	8(34134) 4-22-92, 4-28-47
Адрес электронной почты	school4igra2007@yandex.ru
Сайт	https://shkola4igra-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 10 ноября 2015 года №657,серия 18Л01 №0000600
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11 ноября 2014 года № 281, серия 18А01 номер 0000149, данное свидетельство является действительным до 11.11.2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке и реализации ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	451
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	583
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	78

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1112 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Игринская СОШ № 4 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Вид программы	Количество обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)	12

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	16
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1.)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	4

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, скомплектованы в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Функционирует ресурсный центр «Сенсориум», работа которого направлена на развитие сенсорной интеграции обучающихся.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения системы дополнительного образования детей;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных

объединений и организаций (школьный спортивный клуб, театральная студия, медиацентр);
7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в школе работает Штаб воспитательной работы (ШВР). За истекший период ШВР работал над следующими задачами:

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- повышение интереса к истории Родины;
- проведение родительского лектория с родителями и родительского собрания по половому воспитанию;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ;
- половое воспитание;
- развитие деятельности школьного самоуправления;
- выявление детей требующих особого педагогического внимания, постановка на профилактический учет.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, высказывают пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить мероприятия на информационную безопасность обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год будет дополнен просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. При составлении плана учитывались рекомендации Минпросвещения.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Профилактическая работа

Одним из основных направлений профилактической деятельности следует назвать работу с семьями, находящимися в социально опасном положении. Осуществляется профилактическая работа с учащимися «группы риска». С ними проводились индивидуальные беседы, беседы с их родителями, посещение семей на дому, привлечение к выполнению разовых поручений, помощь в организации досуга.

Ведется профилактическая работа по выявлению фактов буллинга, она проводится по запросу, как самих несовершеннолетних, их законных представителей, так и по запросу учителей. Проводится профилактическая работа по профилактике конфликтов.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Профориентация

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — основной уровень. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий через всероссийский проект для начального звена «Орлята России».
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Игринская СОШ №4» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- социально-гуманитарное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Ежегодно в школе реализуется более 30 программ дополнительного образования.

Особое место для школы в 2024 году заняла деятельность музейной комнаты — одна из форм дополнительного образования школьников, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

В течение года ребята занимались: подготовкой экспозиций и лекций к экскурсиям; подготовкой видеоролика о музейной комнате; оформлением информационного раздела: «Мы граждане — России» со стендами: «Помни историю — Люби свою Родину», «Календарь исторических событий и памятных дат», «Есть такая профессия — Родину защищать», «Мы

помним! Мы гордимся!»; разработали сценарий открытия стенда Памяти Кошиной Я. Приняли участие в открытии школьного стенда Памяти Кошиной Я. Провели 10 уроков мужества «Позывной «Ромашка», памяти выпускнице школы Кошиной Я. Создали фотоальбом «Позывной Ромашка». Проведено 20 тематических экскурсий.

Продолжает активно развиваться техническое направление. Работают кружки по робототехнике, программированию. Особой популярностью пользуется кружок по 3D-моделированию, здесь ребята учатся трехмерной компьютерной графике с помощью 3D принтера, и тем самым способствуют развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей. В течение года ребята участвовали в межрайонных и республиканских конкурсах, в которых занимали призовые места.

Впервые начал свою работу кружок «Первые шаги в педагогическую профессию». Для ребят занятия в объединении – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя.

Совет обучающихся

Совет обучающихся является важным элементом воспитательной работы и обеспечивает возможность обучающимся принимать участие в деятельности школы.

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

В школе регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматриваются различные документы, такие как план работы Совета обучающихся, ознакомление и согласование изменений, рассмотрение и согласование изменений в локальные акты, проводится обсуждение и подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. Создан и функционирует центр детских инициатив, пространство для ученического самоуправления школы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Ученики школы принимают активное участие в его создании. Отдельное направление работы – оформление тематических стендов «Мы - граждане России» к памятным датам и событиям Российской Федерации, о работе Юнармейского класса, о профессиях связанных с защитой Родины, об участниках СВО.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Совет создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей

	(законных представителей). Совет является представительным органом обучающихся и родителей (законных представителей) и может представлять интересы обучающихся и родителей (законных представителей) у руководителя, в коллегиальных органах управления образовательной организации, представительных, совещательных и иных органах образовательной организации.
Совет обучающихся	Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией образовательной организации в соответствии с Уставом образовательной организации и настоящим Положением; Основные задачи Совета обучающихся: – организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; – гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей; – вовлечение обучающихся в активную жизнь школы.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения и объединения классных руководителей:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей физики, биологии, химии;
- ШМО учителей истории, обществознания, географии;
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей художественно-эстетического направления;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный	2022–2023 учебный	2023–2024 учебный	На конец 2024 года
-------	----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------

		год	год	год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1093	1095	1112	1073
	— начальная школа	469	477	451	442
	— основная школа	525	537	583	539
	— средняя школа	99	81	78	92
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	-	4	-
	— начальная школа	2	—	2	—
	— основная школа	1	—	2	
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, стабильные результаты успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается общее количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	119	72	61	15	13	1	0,8
3	115	62	54	8	7	0	0
4	98	51	52	13	13	0	0
Итого	332	185	56	36	11	1	0,3



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования за 2022, 2023 год, то можно отметить динамику результативности обучения.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателям «качество» и «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	138	68	49	3	2	1	0,7
6	95	41	43	4	4	0	0
7	121	26	22	3	2	2	1,7
8	103	34	33	1	1	3	3
9	126	33	26	5	4	0	0
Итого	583	202	35	16	3	6	1



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования за 2022, 2023 год, то можно отметить незначительное снижение результативности обучения.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателям «качество» и «успеваемость» в 2024 году

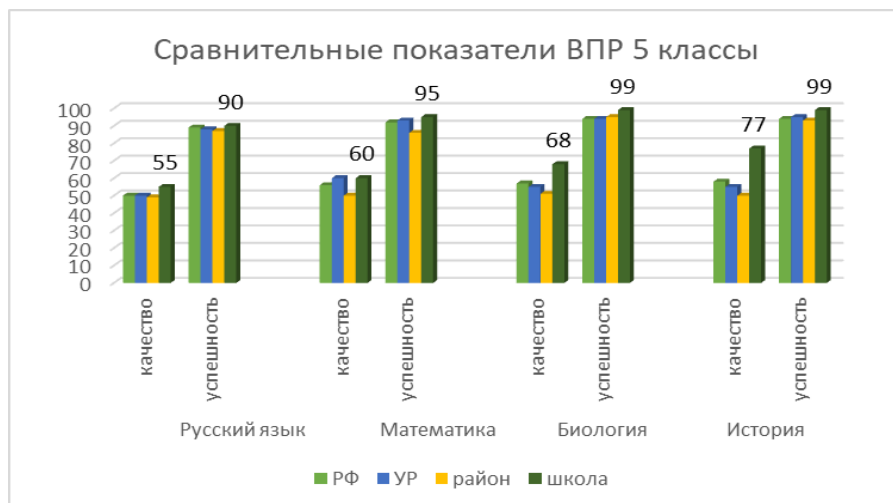
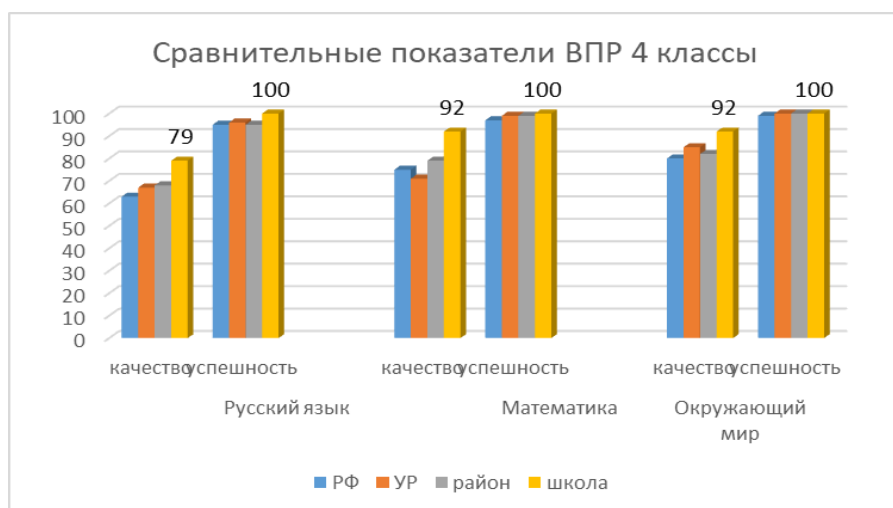
Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	44	19	43	3	7	1	2,3
11	34	15	44	5	15	0	0
Итого	78	34	44	8	10	1	1,3

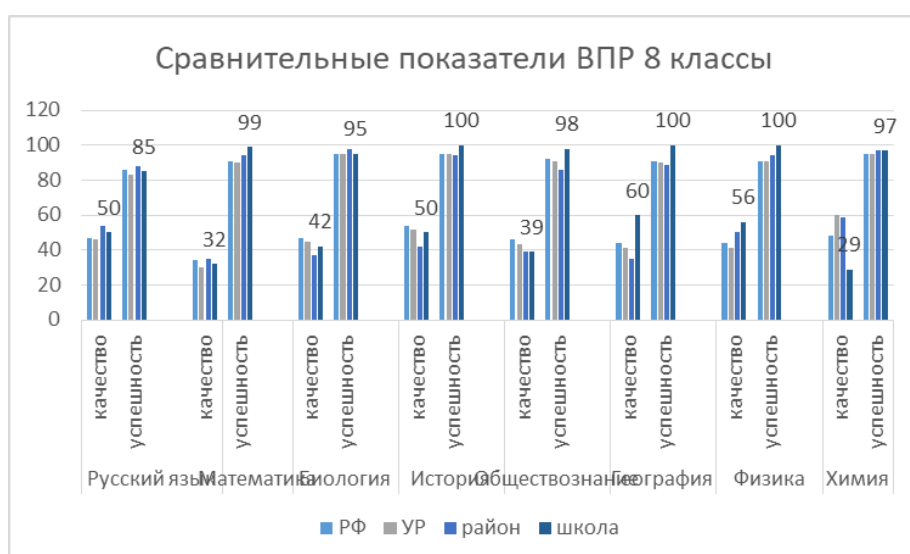
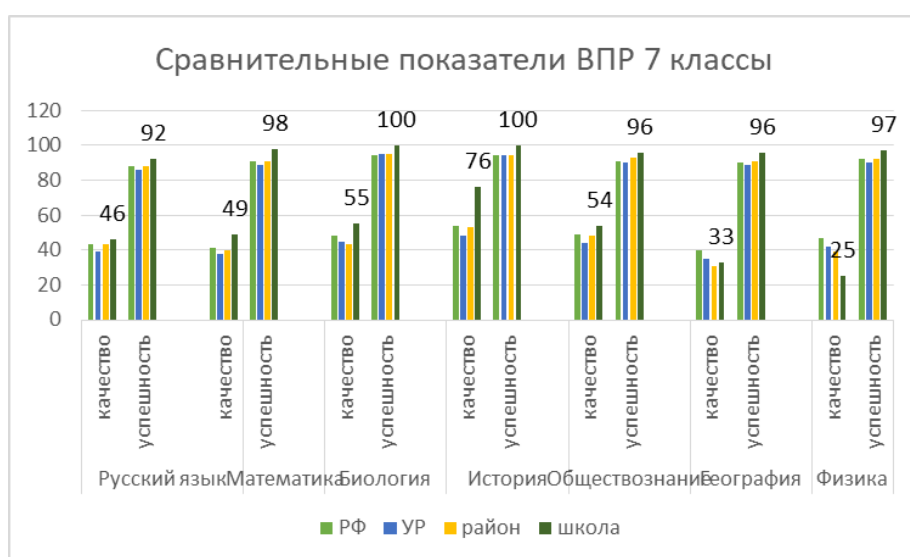
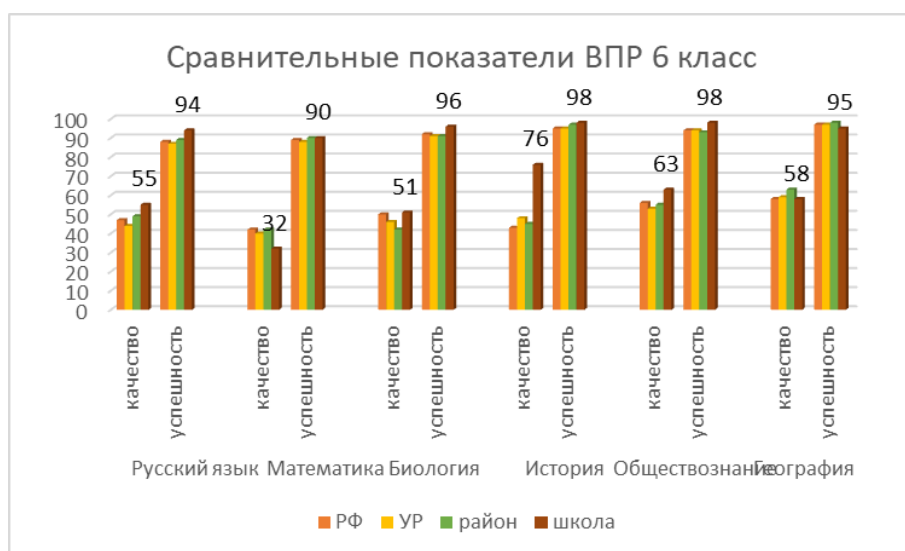


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования за 2022, 2023 год, то можно отметить незначительное снижение результативности обучения.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В независимой оценке образовательных результатов в форме ВПР в 2024 году приняли участие 523 учащихся из 548 (95%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учащихся по школе. 70 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2023-2024 учебный год. На диаграммах представлены сравнительные показатели по критериям «качество» и «успешность».





Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, математике,

окружающему миру в 4-х классах; по русскому языку, математике, биологии, истории в 5-х классах; по русскому языку, биологии, истории, обществознанию в 6-х классах; по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию в 7-х классах; в 8-х классах по географии, физике.

Профили обучения

На уровне среднего общего образования в Школе в соответствии с запросами реализуется профильное обучение: технологического, гуманитарного, естественно-научного и универсального профилей. На уровне среднего общего образования учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии федеральным образовательным стандартом среднего общего образования.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы восемь профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы – предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	8	10
Технологический	Математика. Физика.	16	16
Естественно-научный	Биология. Химия	0	10
Гуманитарный	Обществознание. История	6	5
Универсальный	Математика. Обществознание. Биология.	14	6

В соответствии с запросами выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей), с учетом потребностей социальных партнеров НК «Роснефть» и ее дочернего предприятия ПАО «Удмуртнефть им. В.И.Кудинова» в притоке новых ресурсов, успешно функционируют профильные «Роснефть-классы» в рамках федерального проекта «Школа – вуз – предприятие». В 10А и 11А Роснефть-классах реализуется учебный план технологического профиля.

Учебный план профилей строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Наша образовательная организация достигла высоких результатов и в поступлении выпускников "РН-классов" в вузы на профильные и смежные специальности (56%: 44% - на нефтяные специальности, 12% - на смежные). Значимым направлением деятельности с учащимися «РН-

классов» является работа с талантливой молодежью. Учащиеся ежегодно принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. По результатам прошлого года 10 учащихся 10 «РН-класса» стали победителями и призерами на XII Республиканской НПК среди учащихся РН-классов.

Оценка уровня метапредметных результатов и УУД на уровне СОО проводится по итогам защиты индивидуальных проектов.

Государственная итоговая аттестация

В 2024 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и девяти предметам по выбору: литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, физика, информатика и ИКТ, география. В 2023-2024 уч.году из 126 обучающихся 9 классов к ГИА были допущены 126.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ

обучающихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году

Предметы	Количество обучающихся			Результаты					Средний балл			качество знаний, %		
	Сдававших ОГЭ, ГВЭ	Сдавших ОГЭ, ГВЭ	Не сдавших ОГЭ, ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность, %	По школе	По району	По УР	По школе	По району	По УР
Русский язык	121	121	0	21	47	54	0	99,17	3,73	3,58	3,56	56,2	48,51	48,52
Русский язык ГВЭ	5	5	0	0	1	4	0	100	3,2	3,52	3,68	20,0	43,48	55,1
Математика	120	118	2	10	59	49	2	95,0	3,6	3,5	3,5	57,5	50,0	50,86
Математика ГВЭ	6	6	0	1	1	4	0	100	3,5	3,71	3,63	33,33	54,17	52,03
Физика	17	17	0	1	4	12	0	100	3,35	3,45	3,68	24,91	38,81	56,72
Химия	25	25	0	7	14	4	0	100	4,12	4,01	4,11	84,0	77,61	74,77
Информатика и ИКТ	54	54	0	10	26	18	0	98,15	3,83	3,6	3,54	66,67	51,35	46,63
Биология	36	36	0	5	16	15	0	97,22	3,69	3,55	3,65	58,33	48,0	56,44
История	4	4	0	0	2	2	0	100	3,5	3,54	3,79	50,0	46,15	63,09
География	46	46	2	6	17	23	0	95,65	3,59	3,44	3,56	50,0	42,5	51,32
Английский язык	3	3	0	1	1	1	0	100	4,0	4,0	4,28	66,67	63,16	83,27
Обществознание	55	53	2	1	20	32	2	96,36	3,36	3,33	3,38	38,18	35,71	39,7

Анализ таблицы показывает, что наиболее массово выбираемыми предметами в 2023-2024 учебном году стали обществознание (43,7%), информатика (42,9%), география (36,5%).

В этом учебном году для получения аттестата выпускникам необходимо было набрать минимальное количество баллов по 4-м предметам с первого раза: по обязательным (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору. Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов с первого раза по школе -27 человек (21,4 %). В дополнительный сентябрьский период в ГИА-9 приняли участие 7 человек, что составляет

5,56% (что на 3,16 % выше по сравнению с прошлым годом) от общего количества выпускников. Из них 3 человека оставлены по итогам ГИА на повторный год обучения.

По всем предметам, кроме истории, физики средний балл выше, чем средний балл ОГЭ по району и по УР. По предметам английский язык и обществознание средний балл выше среднего балла по району, но ниже, чем по УР. Качество знаний по школе выше, чем качество знаний ОГЭ по району по всем предметам. По предметам география, обществознание, английский язык качество знаний ниже, чем по УР.

Из 126 выпускников сдали все четыре предмета на одни «5» 4 человека(3,2%). На «4» и «5» справились 40 учащихся(31,7%), из которых с одной «4» - 4 человека. С одной «3» из четырех предметов справились 15 учащихся(11,9%).

Аттестаты с отличием получили 7 выпускников 9 классов, что составляет 5,6 % от общего количества выпускников.

Шести участникам на основании заключений ТПМК и справки МСЭ по их желанию при прохождении ГИА были предоставлены специальные условия (выбор количества и формы экзаменов, увеличение времени, предоставление специализированной аудитории). ГИА в форме ГВЭ выбрали 6 человек, 1 из них проходил ГИА на дому.

В 2024 году все 34 учащихся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации и по итогам испытания получили «зачет». ЕГЭ сдавали все выпускники по русскому языку и математике (базовой или профильной) и по предметам по выбору, позволяющим поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой и профильной).

52,9% для поступления в Вузы сдавали профильную математику, 41,2 % - физику, 29,4% - обществознание, 20,6% — историю, 17,6% — химию, 14,7% — биологию, 8,8% - английский язык и литературу, 2,9% — географию и информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество выпускников, сдававших предмет	Количество обучающихся набравших 100 баллов	Количество обучающихся набравших 70 баллов и выше	Средний балл
Русский язык	34	0	13	67,03
Математика (профильный уровень)	18	0	10	66,67
Математика (базовый уровень)	16	0	0	4,38
Физика	14	0	6	70,29
Химия	6	0	0	41,83
Информатика и ИКТ	1	0	1	78,0
Биология	5	0	1	52,4

История	7	1	1	53,57
География	1	0	1	72,0
Английский язык	3	0	0	64,33
Литература	3	0	1	64,0
Обществознание	10	0	1	56,2

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что по-прежнему самыми выбираемыми предметами у выпускников остаются обществознание и физика.

К сожалению, в этом году имеются выпускники, не набравшие минимальный балл по предмету химия (2 чел.), по предмету биология (1 чел.).

По предметам русский язык, география, информатика, физика средний балл по школе выше чем по району, Удмуртской Республике и РФ. По предметам химия и биология средний балл по школе ниже чем по району, Удмуртской Республике и РФ.

Повысился средний балл по сравнению с прошлым годом по предметам: география (на 6б), физика (на 9,19). Понизился средний балл по сравнению с прошлым годом по предметам: русский язык (на 7,27), химия (на 24), биология (на 7,3), история (на 14,73), обществознание (на 9), литература (на 7).

Количество учащихся, набравших по трем предметам сумму баллов больше 200, насчитывается 14(41,2 %, что на 18,4% ниже по сравнению с прошлым годом). Максимальные суммы набранные по трем предметам 289 баллов и 269 баллов.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили всем выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием I степени	С отличием II степени	Итого
2021	3	-	3
2022	3	-	3
2023	4	-	4
2024	7	2	9

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета II степени) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 18 %.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием уроков, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Уроки проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принято и опубликовано на официальном сайте Школы Положение об использовании в образовательной деятельности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ., содержащее решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- классных руководителей.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежеквартальный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году наши выпускники поступили в Казанский (Приволжский) федеральный университет, в Удмуртский государственный университет, в Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, в Уральский государственный университет путей сообщения, в Казанский государственный аграрный университет, в Пермский национальный исследовательский политехнический университет, в Ижевскую государственную медицинскую Академию, в Военную академию ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого, в Вологодский институт права и экономики,

Ижевский государственный технический университет, в Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Глазовский государственный инженерный педагогический институт, в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», в ФКОУ ВО Самарский юридический институт ФСИН России, в ЛГУ им. А.С.Пушкина.

В таблице – показатели поступления выпускников с 2022 по 2024 год.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	84	45	0	39	46	45	1	0	0
2023	85	43	2	40	47	44	3	0	0
2024	126	42	2	78	34	28	6	0	0

Зафиксировано понижение доли выпускников 9 кл., продолживших обучение в 10 классе (с 51 % до 33%). Но ежегодно происходит пополнение 10-х классов за счет учащихся, пришедших из других школ района.

В 2024 году все запросы на профильное обучение были реализованы. 94% процента выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы по своему профилю обучения. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса понизилось с 94% до 82%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования. В целом эффективность образовательной организации зависит от квалификации педагогических работников, их расстановки и использования, что влияет на качество образования. Чем выше кадровый потенциал организации, тем более сложные задачи могут ими решаться.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

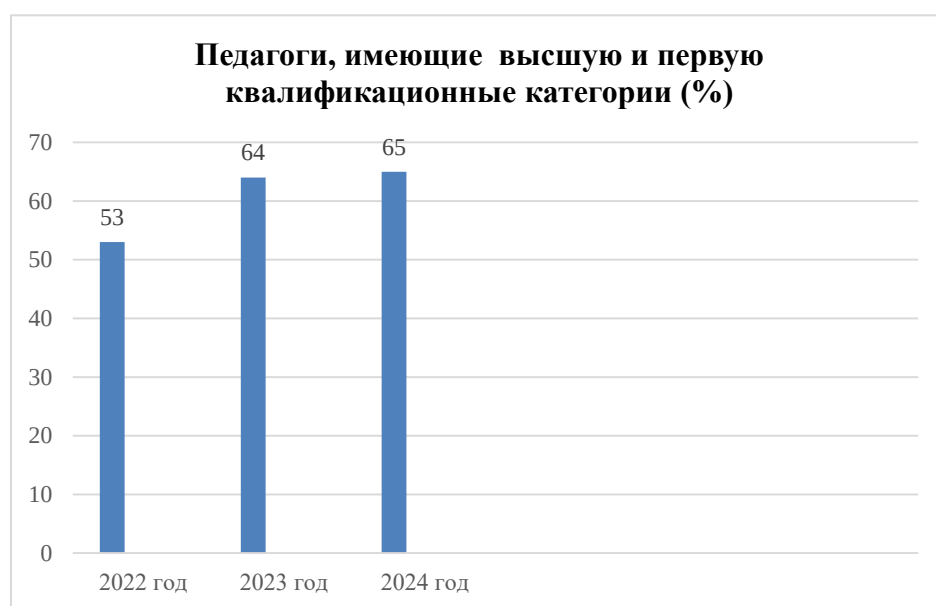
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогических классов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Исходя из поставленных целей и задач был составлен годовой план методической работы школы.

На период самообследования в Школе работает 78 педагогов, из них 76 имеют высшее образование. 65% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (высшую - 16 педагогов и первую - 35 педагогов)



В 2024 году впервые прошли аттестацию на первую квалификационную категорию -1 педагог, подтвердили имеющуюся первую категорию 4 педагога, подтвердили имеющуюся высшую категорию 2 педагога.

В связи с реализацией плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта для повышения профессиональной компетентности педагогов в школе были организованы курсы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС» и «Классный руководитель в современной школе. Совершенствование компетенций в свете обновленных ФГОС». Активно проходит обучение учителей по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2024 году – 71 человек (91% от общего количества педагогов).

Отмечается активность педагогов школы в распространении педагогического опыта. Администрация школы заинтересована в профессиональном росте кадров, педагоги осознают важность профессионального развития и принимают участие в различных формах повышения квалификации, научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах.

На базе школы в апреле прошел республиканский семинар ««Школа равных возможностей - точка роста каждого участника образовательного процесса»» с целью обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта по созданию условий развития всех участников образовательного процесса.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16.02.2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики» и дорожной карты по реализации программы наставничества (приказ №112 от 16.03.22г.) в 2023 году в МБОУ Игринская СОШ № 4 реализуются две модели наставничества: «Учитель-учитель» и «учитель-ученик». Кураторами были составлены пары наставников и наставляемых. По модели «учитель-учитель» - 3 пары и по модели «учитель-ученик» - 7 пар. Были разработаны персонализированные программы в соответствии с запросами наставляемых и запущена работа в соответствии с программой моделей наставничества.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения учителей: В течение года проводятся заседания ШМО в соответствии с планом методической работы школы, на которых рассматриваются актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся.

По результатам работы в 2024 году педагоги школы были награждены высокими наградами: Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации - Бикмансуров Н.Р., учитель технологии; Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – Широбокова Е.И., учитель биологии; присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Удмуртской Республики» – Корепановой О.Вен., учителю начальных классов. Корепанова Е.А., учитель математики, победила в региональном конкурсе на денежное поощрение лучших учителей.

В школе открыт педагогический класс, который является подготовительным и предпрофессиональным на пути получения профессии учитель. Обучающиеся класса углублённо изучают введение в психологию и педагогику на лекциях, проводимых психологами Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко. Проходят профессиональные пробы в начальной школе, где могут примерить на себя роль учителя и воспитателя. Таким образом у старшеклассников формируется представление о педагогической профессии. Ученики педагогического класса получают сертификаты ГГПИ об успешном завершении обучения по профильной программе психолого-педагогической направленности. Принимают участие во Всероссийском педагогическом диктанте, акциях, конкурсах и олимпиадах. В 2024 году был проведен открытый урок участниками педагогического класса в рамках республиканского семинара «Школа равных возможностей – точка роста каждого участника образовательного процесса».

Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества образования. Необходимо направить работу на повышение показателя количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории и на участие в конкурсах профессионального мастерства.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен

внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 19966 единиц;
- книгообеспеченность — 98 %;
- обращаемость — 11167 единиц в год;
- объем учебного фонда — 18660 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Виды	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	18660	13570
2	Электронные документы	63	0
3	Художественная литература	2119	1750
4	Справочная литература	99	80

Средний уровень посещаемости библиотеки — 51 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, учебников.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 09.09.2019 Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- запись в школьный кружок, посредством госуслуг.

Ответственный за госпублик мониторинг основные показатели госпублика: посещаемость группы увеличивается в среднем на 7%, просмотров — на 15%, новых подписчиков - на 8%. Охват пользователей увеличился на 66%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинетов, все из которых оборудованы компьютерной техникой, во многих имеется современное мультимедийное оборудование, в том числе спецкабинеты:

- два компьютерных класса;
- три кабинета «Точки роста»;
- два кабинета для Роснефть-классов;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- один из кабинетов начальных классов, кабинеты обществознания, географии, английского языка, математики, биологии.

На первом этаже оборудованы мастерские для девочек и мальчиков, малый спортивный зал, музей, библиотека, столовая, пищеблок, медицинский пункт. На втором этаже здания оборудован актовый зал и большой спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в коридорах: 2 шахматных стол интерактивную модуль со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.
-

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Игринская СОШ № 4 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

В 2024 скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных, федеральных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

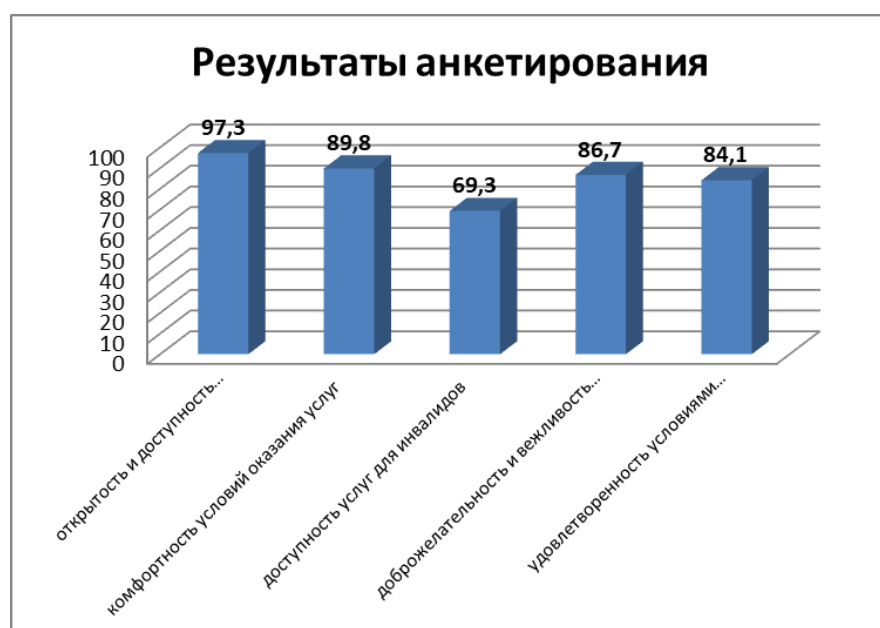
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка, района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В ноябре 2024 года проведено анкетирование о качестве условий оказания услуг в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки условий качества оказания услуг:

- 1) открытость и доступность информации об организации;
- 2) комфортность условий предоставления услуг;
- 3) доступность услуг для инвалидов;
- 4) доброжелательность, вежливость работников организаций;
- 5) удовлетворенность качеством условий оказания услуг.

В опросе приняло участие 697 респондентов в возрасте старше 14 лет.



Итоговое значение по Школе - 85,4. По результатам выявленных дефицитов составлен План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на 2025 год.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Полученные результаты показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа реализует программу развития «Школа. Будущее начинается здесь», которая является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы. Цель программы: Совершенствование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования для достижения более высокого уровня качества образования, обеспечивающего вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В реализации программы проектное управление: проекты: Центр «Точка роста», «Инфраструктура 3.0», «Школа личностного роста», «Сохранение и укрепление здоровья школьников», «Инклюзивное образование в школе», «От общественных организаций к управлению школой», «Создание инженерной образовательной среды» («ИТ-вектор образования»), «Семья - образ мира».

Школа активно и успешно реализует проекты совместно с социальными партнерами и с участием местного сообщества. В рамках профориентационной работы, модели предпрофильной и профильной подготовки в школе реализуются:

- с 2017г. проект «Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях Удмуртской Республики в рамках проекта «ИТ-вектор образования» в сотрудничестве с Министерством цифры УР, ИжГТУ.

- с 2009г. в рамках корпоративной системы непрерывного образования “Школа – вуз – предприятие” осуществляется деятельность "Роснефть-классов" в старшей школе в сотрудничестве с ПАО «Удмуртнефть» им.В.И.Кудинова, УдГУ.

- в 2021г. заключен договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной образовательной программы технической направленности «VR/IT. Вводный уровень», VR/IT. Базовый уровень» Мобильного технопарка «Кванториум».

- в 2023г. заключен договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательных образовательных программ с АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса», в рамках которого реализуется федеральный проект по программированию «Код будущего» (до 31 мая 2024г.).

- с 2021г. в рамках соглашения с Региональным образовательным центром одаренных детей «ТАУ» осуществляется деятельность по внедрению проектно-исследовательских технологий. Такое взаимодействие позволяет каждому участнику образовательного процесса лучше ориентироваться в тех важных изменениях, которые касаются учебных программ, дополнительных образовательных услуг, предпрофильного и профильного обучения. С 2024г. Школа является сетевой инновационной площадкой по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации СТЕМ-образования».

С сентября 2022 года реализуется региональная целевая модель наставничества.

С 2022 года реализуется региональный проект «Педагогический класс».

Школой предоставляются государственные и муниципальные услуги сферы образования в электронном виде - услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении Удмуртской Республики, ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «Электронная школа»). В школе электронные журналы и электронные дневники по всем классам реализуются на 100%. В штатном режиме проводится работа в ГИС «СИР УР» с поступающими от граждан с РПУ заявками на зачисление в школу в соответствии с локальной нормативной базой, регламентирующей порядок зачисления в школу.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1073
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	442
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	539
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	481 (45%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,73
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,03
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66,67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (2,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (26,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1012 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	537 (50%)
— регионального уровня		158 (14%)
— федерального уровня		144 (13%)
— международного уровня		85 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (9%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1073 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	392 (37%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	78
— с высшим образованием		76
— высшим педагогическим образованием		76
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (20%)
— первой		35 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	78
— до 5 лет		5 (6%)
— больше 30 лет		73 (94%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	78
— до 30 лет		12 (15%)
— от 55 лет		45 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	77 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,3

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	637 (5-11 кл) (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.