

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 4
(МБОУ Игринская СОШ № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Игринская СОШ № 4



О.В. Бобок

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Игринской средней общеобразовательной школы № 4
за 2021 год

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Игринская средняя общеобразовательная школа №4
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа № 4 (далее – Школа)
Юридический и фактический адрес	427145, Удмуртская Республика, Игринский район, поселок Игра, микрорайон Нефтяников, д.49
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
Руководитель	Бобок Ольга Валентиновна
Телефоны:	8(34134)4-22-92, 4-28-47
Адрес электронной почты	school4igra2007@yandex.ru
Сайт	http://ciur.ru/igr/igr_s04/default.aspx
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 10 ноября 2015 года №657, серия 18Л01 №0000600
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11 ноября 2014 года № 281, серия 18А01 номер 0000149, данное свидетельство является действительным до 11.11.2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа реализует программу развития, «Школа. Будущее начинается здесь», которая является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы. Цель программы: Совершенствование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования для достижения более высокого уровня качества образования, обеспечивающего вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В реализации программы проектное управление: проекты: Центр «Точка роста», «Инфраструктура 3.0», «Школа личностного роста», Сохранение и укрепление здоровья школьников, Инклюзивное образование в школе, От общественных организаций к управлению школой», «Создание инженерной образовательной среды» («ИТ-вектор образования»), Развитие системы государственно-общественного управления. «Семья - образ мира».

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основные общеобразовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Освоение ООП СОО осуществляется по трем профилям:

- технологический профиль с углубленным изучением предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия»;
- естественно-научный профиль с углубленным изучением предметов «Математика», «Химия», «Биология», «Физика»;
- гуманитарный профиль с углубленным изучением предметов «История», «Право», «Литература», «Русский язык».

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», Skysmart, «Сберкласс» и др. Для организации онлайн-уроков в синхронном режиме учителя применяли Zoom-программу.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ, отсутствие контроля с их стороны за выполнением заданий детьми;
- проблемы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Школа активно и успешно реализует проекты совместно с социальными партнерами и с участием местного сообщества. В рамках профориентационной работы, модели предпрофильной и профильной подготовки в школе реализуются: 4-й год проект «Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях Удмуртской Республики в рамках проекта «ИТ-вектор образования» в сотрудничестве с Министерством информатизации и связи УР, ИжГТУ, УдГУ. 13 год в рамках корпоративной системы непрерывного образования «Школа – вуз – предприятие» осуществляется деятельность "Роснефть-классов" в старшей школе в сотрудничестве с ПАО «Удмуртнефть» им.В.И.Кудинова, УдГУ. Заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с МБУДО Игринским районным ДДТ, ДЮСШ. Кроме того, подобные договоры с МБОУ Игринская СОШ №1, МБОУ Факельская СОШ реализуются на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который открылся в школе в 2019г. В рамках соглашения с Региональным образовательным центром одаренных детей «ГАУ» осуществляется деятельность по внедрению проектно-исследовательских технологий. Такое взаимодействие позволяет каждому участнику образовательного процесса лучше ориентироваться в тех важных изменениях, которые касаются учебных программ, дополнительных образовательных услуг, предпрофильного и профильного обучения.

В 2021 году завершилась реализация совместного проекта с Игринским обществом инвалидов «Скорая цифровая помощь», ставшего победителем конкурса фонда Президентских грантов в 2020г.

Школа активно участвует в реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», «Платформа новой школы».

Школой предоставляются государственные и муниципальные услуги сферы образования в электронном виде - услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении Удмуртской Республики, ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «Электронная школа»). В течение учебного года проводилась работа по данному направлению: выдавались пароли учащимся в возрасте до 14 лет для входа в электронный дневник, с 14 лет классные руководители контролировали регистрацию учащихся на РПГУ для дальнейшей возможности пользоваться электронным дневником. В школе электронные журналы и электронные дневники по всем классам реализуются на 100%. В штатном режиме проводится работа в ГИС «СИР УР» с поступающими от граждан с РПГУ заявками на зачисление в школу в соответствии с локальной нормативной базой, регламентирующей порядок зачисления в школу. В Школе ребята дошкольного возраста посещают «Школу будущего первоклассника». Такие занятия позволяют ребятам легче адаптироваться в новых условиях.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством в сфере образования. Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным органом является директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет стратегическое планирование и общее

руководство Школой. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся, родительское самоуправление - Советом родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатывается план по повышению качества образования, график оценочных процедур, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную, очно-заочную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Действующий учебный план Школы соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного доступного образования детям, проживающим на территории, закрепленной за школой (100%), а также вне её.



Контингент обучающихся на конец 2020-2021 учебного года составляет 1043 человека, увеличение составило 12 человек, по сравнению с прошлым учебным годом.

На 30 декабря 2021 года количественный состав – 1091 человек.



Анализ показывает, что произошло снижение результативности по сравнению с предыдущим учебным годом, так как в апреле, мае 2020 года обучение было организовано в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, что значительно улучшило показатели.

В 2020 году Школа продолжила успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

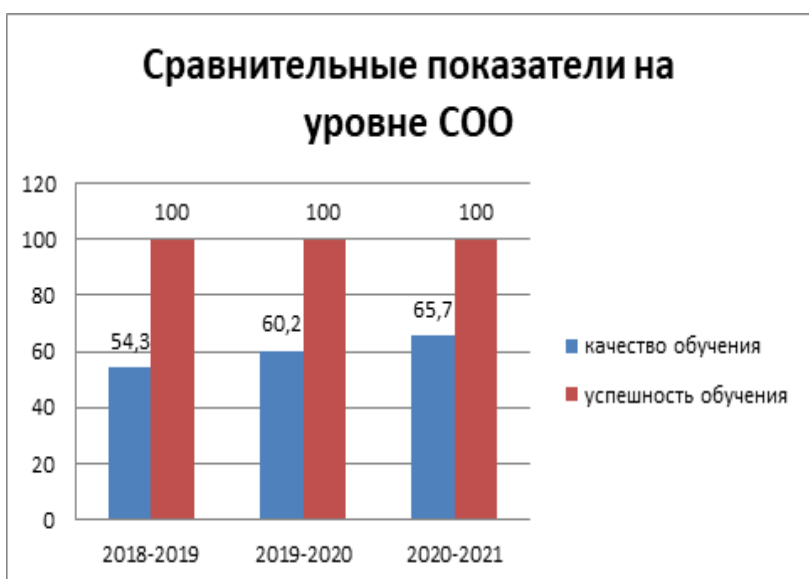
Успешно окончили 2020-2021 учебный год 1037 обучающихся. Аттестаты особого образца основного общего образования получили 2 человека, золотыми медалями за особые успехи в обучении награждены трое учащихся.

По итогам обучения за 2020-2021 учебный год получили Похвальные листы 33 (54%) учащихся из 61 отличника.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 году с результатами 2020 г., то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 6,5%.

Успешность учебной деятельности снизилась на – 0,8 %

Представленные данные свидетельствуют о снижении показателей на уровне НОО и ООО и росте на уровне СОО.



Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным

заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2021 году все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации и по итогам испытания получили «зачет».

ГИА-9 проводилась только по двум обязательным предметам: по русскому языку и математике. Экзамены по предметам по выбору из-за пандемии были отменены. Также особенностью проведения ГИА-9 в 2021 году являлось наличие в аудиториях проведения и в штабе ППЭ камер видеонаблюдения.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году

Предметы	Количество обучающихся			Результаты					Средний балл		качество знаний, %	
	Сдавших ОГЭ	Сдавших ОГЭ	Не сдавших ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность, %	По школе	По району	По школе	По району
Русский язык	82	82	0	11	29	42	0	100	3,62	3,6	48,8	49,94
Математика	82	78	4	6	35	37	4	95,1	3,52	3,3	50,0	44,61

В этом учебном году средний балл по предметам «русский язык» и «математика» выше, чем по району, но качество знаний по «русскому языку» ниже. Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов за ОГЭ по математике – 4 человека (4,9%). Эти обучающиеся оставлены на повторный год обучения.

Набрали максимальные баллы по школе по русскому языку 5 обучающихся выше 30 баллов (6,1%), по математике – 3 обучающихся выше 24 баллов (3,7%).

В 2021 году все учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации по итогам испытания получили «зачет».

ЕГЭ сдавали все выпускники по русскому языку и по предметам по выбору те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам ЕГЭ по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2020-2021 учебном году

Предметы	Количество обучающихся	Средний балл
----------	------------------------	--------------

	Сдававших ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ	По школе	По району	По РФ
Русский язык	44 (100%)	44	0	75,1	73,0	71,4
Математика (профильный уровень)	35 (79,5%)	33 (75%)	2 (5,7%)	55,3	50,0	55,1
Физика	18 (40,9%)	18	0	56,4	53,0	55,1
Химия	6 (13,6%)	5	1 (16,7%)	53,0	55,0	53,8
Информатика и ИКТ	3 (6,8%)	3	0	57,7	64,0	62,8
Биология	7 (15,9%)	6	1(14,3%)	52,1	54,0	51,1
История	1 (2,3%)	1	0	94,0	67,0	54,9
География	4 (9,1%)	4	0	80,5	69,0	59,1
Английский язык	1(2,3%)	1	0	86,0	79,0	72,2
Обществознание	20 (45,5%)	19	1(5%)	63,1	56,0	56,4
Литература	3 (6,8%)	3	0	63,7	73,0	66,0

Таким образом, максимальный балл за ЕГЭ свыше 90 баллов набрали 4 выпускника (9,1%) по предмету русский язык, история, физика. По-прежнему самыми выбираемыми предметами у выпускников остаются обществознание и физика.

Анализ данных ЕГЭ показывает повышение среднего балла по русскому языку (с 73 до 75) и снижение по профильной математике (с 58 до 55).

К сожалению, в этом году 4 выпускника (9,1%) не набрали минимальный балл по предметам математика (профильная), обществознание, биология, химия. В связи с этим учителям – предметникам необходимо разнообразить формы проведения занятий по подготовке к ГИА: наряду с групповыми необходимо проводить и индивидуальные.

По предметам русский язык, математика, физика, история, география, английский язык, обществознание средний балл по школе выше чем по району и России.

Повысились результаты по сравнению с прошлым годом по предметам: русский язык (на 2,1%), по физике (на 2,4%), по географии (на 8,5%), по обществознанию (на 7,1%), по литературе (на 3,7%).

На уровне среднего общего образования в Школе в соответствии с запросами реализуется профильное обучение: технологического, гуманитарного, естественно-научного профиля. На уровне среднего общего образования учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии федеральным образовательным стандартом среднего общего образования.

В соответствии с запросами выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей), с учетом потребностей социальных партнеров НК «Роснефть» и ее дочернего предприятия ПАО «Удмуртнефть» им. В.И.Кудинова в притоке новых ресурсов, успешно функционируют профильные «Роснефть-классы» в рамках федерального проекта «Школа – вуз – предприятие». В 10А и 11А Роснефть-классах реализуется учебный план технологического профиля.

Учебный план профилей строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В школе разработана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-медико-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям учащихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Организационной формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

По результатам проведенного мониторинга динамики развития учащихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы выявлено на конец учебного года у большинства учащихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ учащимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

В 2020-2021 учебном году обучение учащихся с ОВЗ осуществлялось в общеобразовательных классах по уровням образования в количестве:

Уровень образования	АООП для слабовидящих (вариант 4.1)	АООП с НОДА (вариант 6.2)	АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	АООП обучающихся с ЗПР	АООП обучающихся с УО
НОО	2 чел.	1 чел.	4 чел.	3 чел.		
ООО					5 чел.	1 чел.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 9 детей-инвалидов и 16 детей с ОВЗ. Выявление причин трудностей усвоения образовательной программы учащимися одна из основных задач в организации учебно-воспитательного процесса. Инклюзивное образование обеспечивает доступность образования для всех детей. В рамках данного направления разработана нормативная база, составлены адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, действует школьный психолого-медико-педагогический консилиум, проведено 61 заседание.

Воспитательная работа

Программа воспитания МБОУ Игринская СОШ №4 разработана в 2021 году. Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; формировать культуру здорового образа жизни и физической активности обучающихся, научить их использовать полученные знания в повседневной жизни.

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения;

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле в программе воспитания МБОУ Игринская СОШ №4.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2. Модуль «Классное руководство»

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

4. Модуль «Школьный урок»

5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Работа с родителями»
9. Модуль «Профилактическая работа»
10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями.

Большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах рисунков соответствующей тематики).

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цель работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Количество детей, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах увеличилось, в текущем году в основном за счет участия в дистанционных мероприятиях.

Растет доля участников Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Реализуются четыре направления: «Личностное развитие» (популяризация профессий, пропаганда ЗОЖ, творчество), «Информационно – медийное направление» (развитие школьного пресс- центра), «Гражданская активность» (юные экологи, волонтеры, поисковое движение, краеведы, активисты школьного музейного движения). Активно информационное сопровождение осуществляет школьный медиацентр.

В школе ведется база данных обучающихся, состоящих на профилактических учетах. На внутришкольном учете состоят в основном за нарушения правил поведения в школе, по пропускам уроков по неуважительной причине, по неуспеваемости. Постановка на учет в ОДН показывает своевременное выявление правонарушителей и профилактику в сотрудничестве с полицией. На всех учащихся составлены индивидуальные планы работы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.

На учете находятся семьи, находящиеся в социально-опасном положении. С ними ведется постоянная работа в рамках индивидуальных планов и сотрудничества с КДНи ЗП, МО МВД России «Игринский», прокуратурой, управлением социальной защиты населения. В каникулярное время осуществляются выходы в семьи с целью контроля занятости детей и оценки благополучия обстановки в семье. В рамках совместного плана с ОДН инспектором в школе с учащимися 5-11 классов проведены беседы «Профилактика токсикомании и

наркомании», «Об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних», «О вреде курения вейпов». На родительских собраниях проведены беседы о личной безопасности детей в начале и в конце учебного года.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом осуществляется через ученическое самоуправление, Совет по профилактике и безнадзорности несовершеннолетних, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, МО МВД России «Игринский».

Однако в ходе воспитательной работы выявлены следующие проблемы:

- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, не принятие школьной формы у школьников 5-8 классов (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год).
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания, имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, медленно набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике.

В целом, можно считать, что педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, воспитательной системе школы.

Дополнительное образование

В 2021 году в Школе продолжил работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», благодаря чему увеличилось количество объединений дополнительного образования детей в школе. На базе центра работает 19 кружков. Реализуются общеобразовательные программы по предметам «Технология», «ОБЖ» в сетевой форме со школами района.

Всего в Школе на конец 2021 года работало 7 объединений дополнительного образования социально-гуманитарного направления, 9 объединений технического направления, 3 объединения художественного направления, 6 объединений естественно-научного направления, 3 объединения физкультурно-спортивного направления.

В 2017 году на основании приказа МО и Н по Удмуртской Республике от 29.09. 2017г. № 949 МБОУ Игринская СОШ №4 присвоен статус инновационной площадкой по теме: «Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях в Удмуртской Республике в рамках проекта «ИТ - вектор образования». Данный проект реализуется в 7 -9 классах.

Таким образом, всего дополнительным образованием было охвачено 89% обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В 1 смену обучаются 1,4,5,9,10,11 классы, во вторую – 2,3, 6-8 классы. 6-й учебный день в 2-4 классах реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году проведена следующая работа:

1. Уведомлено Управление Роспотребнадзора в п.Игра о дате начала образовательного процесса;
2. Разработаны графики входа учеников через три входа в учреждение; графики проведения термометрии;
3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закреплены классы за кабинетами;
5. Составлены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовлены расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВКонтакте;
8. Закуплены бесконтактные термометры, установлены рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, устройства для антисептической обработки рук. Выданы маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Показатель	Количество
Выпускники 11 классов	44
Выпускники 9 классов	82
Перешли в 10 класс дневных образовательных организаций	46 (56%)
Поступили в 10 класс вечерних образовательных организаций	0
Поступили в образовательные организации:	
ВУЗы	38
СПО	32 (после 9кл) 4 (после 11кл)
Не продолжили обучение	0
Трудоустроены	2

В 2021 году все запросы на профильное обучение были реализованы. Зафиксировано увеличение доли выпускников 9 кл., продолживших обучение в 10 классе (с 37 % до 56%). Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (с 77% до 86%).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования. В целом эффективность образовательной организации зависит от квалификации педагогических работников, их расстановки и использования, что влияет на качество образования. Чем выше кадровый потенциал организации, тем более сложные задачи могут ими решаться.

На период самообследования в Школе работают 79 педагогов, из них 96% имеет высшее образование. 53% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (высшую – 14 педагогов, первую – 28 педагогов).

К сожалению, наблюдается снижение квалификационного уровня педагогического коллектива по причине отказа от аттестации педагогов пенсионного возраста. Также происходит снижение по объективной причине, не аттестованы молодые педагоги, проработавшие менее 2 лет.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2021 году – 47 человек (59% от общего количества педагогов). 19% педагогов прошли обучение «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы», 25% педагогов – «Технология управления исследовательской активностью ученика», 40% педагогов – по преподаваемому предмету.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронный журнал, проводили онлайн-уроки в Зуме.

По результатам работы в 2021 году педагоги школы были награждены высокими наградами: Корепанова Г.А., учитель русского языка и литературы, вручен нагрудный знак Почетный работник воспитания и просвещения РФ; Ившиной Р.Г., учительнице обществознания, Толченицыной Е.Ф., учительнице русского языка и литературы вручена благодарность Главы УР; Лекомцевой Г.Ю. и Захарову В. А – благодарственные письма МОиН УР. Корепанова Ольга Вениаминовна, учитель начальных классов, стала победителем Всероссийского конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения Президента РФ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29 571 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5829 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26214 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ на соответствующий учебный год.

В библиотеке имеются 6 моноблоков с выходом в сеть Интернет, МФУ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В расчете на одного обучающегося приходится 14,2 единицы учебной литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для информирования и организации мероприятий по повышению читательской грамотности обучающихся ведется группа ВКонтакте «Блог любителей чтения Игринской СОШ №4».

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательный процесс осуществляется в четырехэтажном здании в 43 учебных кабинетах, есть современный актовый зал, 2 – спортзала, оснащенные необходимым оборудованием, тренажерный зал, кабинет технологии для девочек, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, кабинеты психолога и социального педагога, кабинет логопеда, столовая на 210 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты.

Во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером с доступом к сети Интернет. В Школе два кабинета информатики, в которых 28 рабочих мест, из них 2 учительских места, объединенных в локальную сеть. В кабинетах информатики имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, акустические колонки.

В Школе имеются оснащенные современной техникой и оборудованием: лаборатория по физике, химии, биологии, кабинет ОБЖ.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила

оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В кабинетах ЦОС регулярно проводятся, как и в «Точке роста» Всероссийские онлайн-уроки, «Уроки цифры», мероприятия «Проектория». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Наименование показателя	Всего
Персональные компьютеры, из них:	196
Настольные ПК	68
Ноутбуки	71
Планшетные компьютеры	56
Серверы	1
Интерактивное оборудование:	
Интерактивные доски стационарные	10
Интерактивная панель	6
Проекторы	12
Периферийное оборудование:	
Принтеры монохромные	11
Принтеры цветные	1
МФУ	11
Сканеры	2
3D-принтеры	2
Оборудование для занятий робототехникой (количество наборов)	
Набор базовый Lego Mindstorms EV3	8
Набор резервный Lego Mindstorms EV3	1
Набор Lego Education Технология	5

В 2020 году в рамках открытия Центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» поступило 56 ноутбуков, 1 ноутбук были выиграны в конкурсе методических разработок в проекте «ИТ-вектор образования».

В 15 кабинетах имеется проекционное оборудование, из них в 5-ти стоят интерактивные панели, еще в 11 кабинетах оборудовано рабочее место учителя телевизорами. В библиотеке стоят 6 моноблоков, которые пришли в рамках реализации республиканских проектов «Информационно-библиотечный центр» и «Дистанционное обучение» в 2012 году. Количество компьютеров на одного обучающегося составляет 0,93 человека.

Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Провайдер сети – ООО «Ростелеком». Скорость Интернета составляет около 50 Мбит/с. Имеется 10 точек Wi-Fi.

Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Внедрена и используется система видеоконференцсвязи (ВКС) в рамках проекта «Школа-вуз-предприятие».

Работа в сети Интернет осуществляется согласно Регламенту работу педагогов и учащихся в сети Интернет. Осуществляется контентная фильтрация с использованием системы Inside Systems. Педагогами осуществляется визуальный контроль при работе обучающихся в сети Интернет.

На территории Школы имеется оборудованная спортивная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



Внутренняя оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления ОО. **Объекты** оценки ВСОКО:

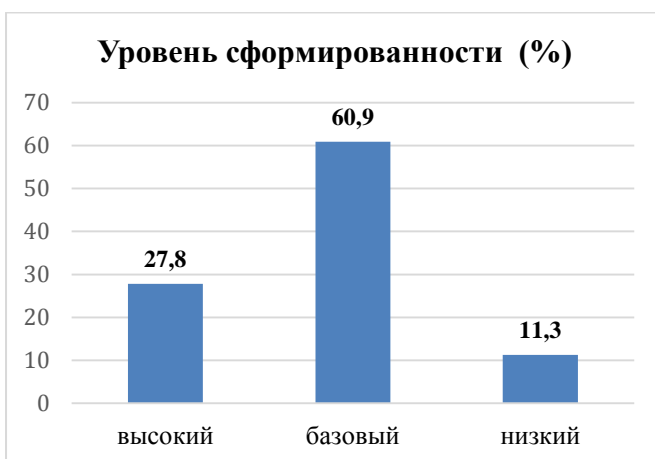
- Качество результатов;
- Качество образовательного процесса;
- Качество условий.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым осуществляется данная работа. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

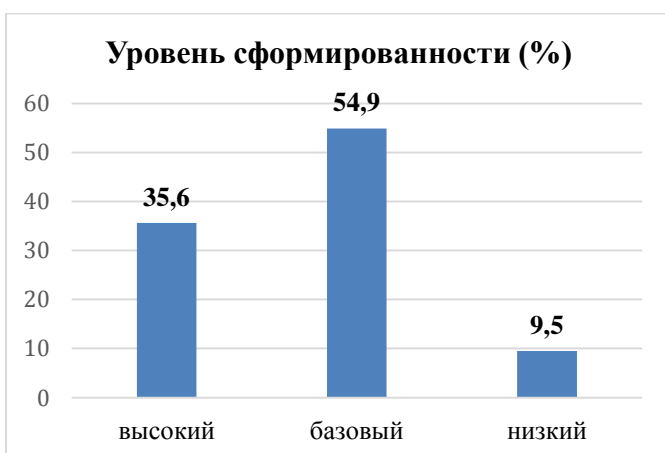
Оценка уровня метапредметных результатов на уровне НОО проводится по итогам комплексных работ на межпредметной основе.



Оценка уровня метапредметных результатов и УУД на уровне ООО проводится по итогам защиты проектов.



Оценка уровня метапредметных результатов и УУД на уровне СОО проводится по итогам защиты индивидуальных проектов.



Регулярно проводится мониторинг в целях сбора и анализа информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

По результатам анкетирования 95,3% участников образовательных отношений удовлетворены общим качеством образования в Школе, 97,6% - условиями обучения и воспитания.

Показатели деятельности МБОУ Игринская СОШ №4
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Значение, Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1091 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	470 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	522 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	458 человек/ 55,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- 55 балл - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/4,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /4,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека /4,9 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/6,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1039/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	578 человек/53%
1.19.1	Регионального уровня	165 человек/15%
1.19.2	Федерального уровня	134 человек/12%
1.19.3	Международного уровня	87 человека/8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	99 человек/9,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99 человек/9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1091 чел./100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	734 чел./67,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/2,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/53%
1.29.1	Высшая	14 человек/18%
1.29.2	Первая	28 человек/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/24%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 человек/89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/59%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,93 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1091 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.