

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №4
(МБОУ Игринская СОШ №4)

Утверждаю
Директор МБОУ Игринская СОШ №4
О.В.Бобок
«17» марта 2021 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Игринской средней общеобразовательной школы №4
за 2020год

п.Игра, 2021

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Игринская средняя общеобразовательная школа №4
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №4 (далее – Школа)
Юридический и фактический адрес	427145, Удмуртская республика, Игринский район, п. Игра, микрорайон Нефтяников, д.49
Учредитель	Администрация муниципального образования «Игринский район»
Руководитель	Бобок Ольга Валентиновна
Телефоны:	8(34134)4-22-92, 4-28-47
Адрес электронной почты	school4igra2007@yandex.ru
Сайт	http://ciur.ru/igr/igr_s04/default.aspx
Дата создания	1987год
Лицензия	От 10 ноября 2015 года №657,серия 18ЛЮ1 №0000600
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11 ноября 2014 года № 281, серия 18А01 номер 0000149, данное свидетельство является действительным до 11.11.2026 года.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа реализует программу развития, «Школа. Будущее начинается здесь», которая является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы. Цель программы: Совершенствование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования для достижения более высокого уровня качества образования, обеспечивающего вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В реализации программы проектное управление: проекты: Центр «Точка роста», «Инфраструктура 3.0», «Школа личностного роста», Сохранение и укрепление здоровья школьников, Инклюзивное образование в школе, От общественных организаций к управлению школой», «Создание инженерной образовательной среды» («ИТ-вектор образования»), Развитие системы государственно-общественного управления. «Семья - образ мира».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», Skysmart и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- проблемы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Школа активно и успешно реализует проекты совместно с социальными партнерами и с участием местного сообщества. В рамках профориентационной работы, модели предпрофильной и профильной подготовки в школе реализуются: 4-й год проект «Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях Удмуртской Республики в рамках проекта «ИТ-вектор образования» в сотрудничестве с Министерством информатизации и связи УР, ИжГТУ, УдГУ, ИТ-компаниями республики; 10 лет проект «Школа – вуз – предприятие. Организация деятельности "Роснефть-классов" 10-11 кл. в сотрудничестве с Удмуртнефть, УдГУ, Пермским национальным исследовательским университетом, Пермским государственным университетом, предприятиями Удмуртнефть. Заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с МБУДО Игринским районным ДДТ, ДЮСШ, МБОУ Игринская СОШ №1, МБОУ Факельская СОШ. Такое взаимодействие позволяет каждому участнику образовательного процесса лучше ориентироваться в тех важных изменениях, которые касаются учебных программ, дополнительных образовательных услуг, предпрофильного и профильного обучения.

В 2020 году началась реализация совместного проекта с Игринским обществом инвалидов «Скорая цифровая помощь», ставшего победителем конкурса фонда Президентских грантов в 2020г. Традиционно реализуются социальные проекты «Бессмертный полк», «Тотальный диктант».

Школа активно участвует в реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Школой предоставляются государственные и муниципальные услуги сферы образования в электронном виде:

- Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении Удмуртской Республики, ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «Электронная школа»). В течение учебного года проводилась работа по данному направлению. В школе осуществлен переход на электронные журналы и электронные дневники по всем классам 100%. В штатном режиме проводится работа в ГИС «СИР УР» с поступающими от граждан с РПГУ заявками на зачисление в школу в соответствии с локальной нормативной базой, регламентирующей порядок зачисления в школу.

В Школе ребята дошкольного возраста посещают «Школу будущего первоклассника». Такие занятия позволяют ребятам легче адаптироваться в новых условиях.

По итогам 2019-2020 учебного года школа стала одним из лидеров среди сельских школ в проекте «Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях Удмуртской Республики в рамках проекта «ИТ-вектор образования».

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством в сфере образования. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Самоуправление осуществляют следующие органы: Общее собрание работников, Педагогический совет. Ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся, родительское самоуправление - Советом родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математики и информатики;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение учителей физической культуры и ОБЖ;
- объединение учителей ИЗО, технологии, музыки;
- объединение педагогов начального образования;
- психолого-педагогическая служба.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Действующий учебный план Школы соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В течение 2020 года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам выполнены в полном объеме.

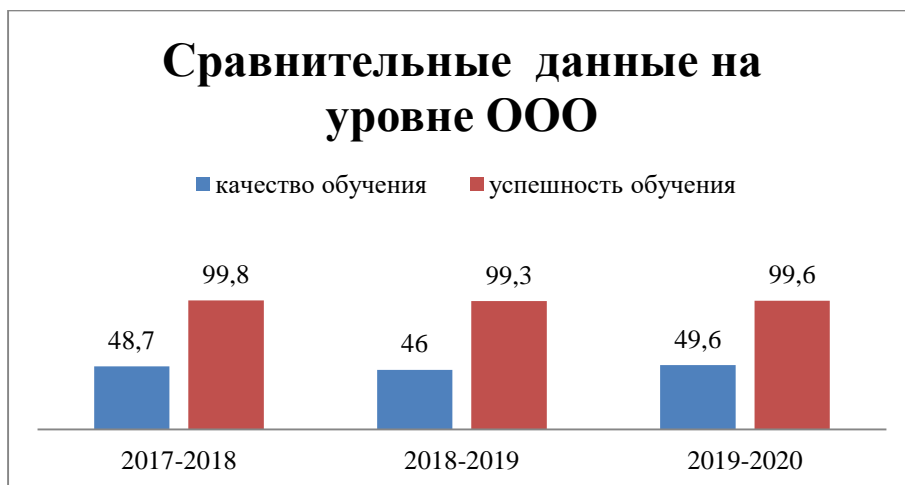
Школа создает все необходимые условия для получения качественного доступного образования детям, проживающим на территории, закрепленной за школой, а также вне её.

Анализ показателей показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами 2019 г., то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 7,3%.

Успешность учебной деятельности осталась на уровне прошлого года – 99,7%





Представленные данные свидетельствуют об увеличении показателей учебной деятельности.

	Качество	Успешность
итого 1-4	77,4%	99,7%
итого 5-9	49,6%	99,6%
итого 10-11	60,2%	100,0%
средний	61,6%	99,7%

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных ЕГЭ показывает снижение среднего балла по русскому языку и профильной математике.

На уровне среднего общего образования в Школе в соответствии с запросами реализуется профильное обучение: технологического, гуманитарного, естественнонаучного профиля.

Выявление причин трудностей усвоения образовательной программы учащимися одна из основных задач в организации учебно-воспитательного процесса. Инклюзивное образование обеспечивает доступность образования для всех детей. В рамках данного направления разработана нормативная база, составлены адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, действует школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В 2020 году в школе обучалось 7 детей-инвалидов и 11 детей с ОВЗ.

В сентябре 2020 года на базе Школы открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр образования «Точка роста» оснащен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона коворкинга, шахматная гостиная.

За первое полугодие 2020-21 учебного года разработаны программы дополнительного образования, цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновлено содержание рабочих программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Педагоги технологии, информатики, ОБЖ, дополнительного образования прошли обучение на курсах повышения квалификации. На базе центра работает 19 кружков. Реализуются общеобразовательные программы по предметам «Технология», «ОБЖ» в сетевой форме.

Воспитательная работа

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе для формирования успешной социализации обучающихся и воспитанников. Программа обеспечивает повышение эффективности качественного образования; направлена на усиление воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота.

Решались следующие задачи по воспитательной работе:

- Продолжить работу по формированию гражданской позиции школьников через развитие детских общественных движений, органов ученического самоуправления, развитие новых формы общественных и социальных инициатив обучающихся, связанных с их интересами;
- Организовать систему внеклассных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитием навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжать деятельность в развитии взаимодействия с родительской общественностью.
- Повышать профессиональное мастерство педагогического коллектива через изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с детьми.

Приоритетные направления в воспитательной работе школы:

- выбор и апробация воспитательной системы школы через участие в Российском движении школьников;
- развитие медиативных технологий в профилактике правонарушений, социального неблагополучия и разрешения конфликтных ситуаций в школе;
- использование возможностей курса «Индивидуальное проектирование» в рамках ФГОС СОО как создание территории ученического самоуправления;
- организация работы кафедры по созданию системы выявления и сопровождения одаренных детей.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности образовательного учреждения:

- учебный процесс, который несет большой воспитательный заряд (олимпиады, научно – практические конференции, интеллектуальные игры, марафоны, предметные недели и т.д.);

- внеклассную и внеурочную деятельность (годовой круг традиционных школьных мероприятий, классные часы, конкурсы, разработка и реализация социальных проектов, спортивные соревнования, вечера и т.д.);
- дополнительное образование в школе и вне ее (работа кружков и спортивных секций);
- ученическое самоуправление;
- работу с детьми, находящимися в социально – опасном положении;
- работу с родителями;
- межведомственное взаимодействие.

Следует отметить, что учащиеся школы активно принимают участие в общественно значимых делах, социальных акциях, конкурсах и проектно–исследовательской деятельности. Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цель работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Количество детей, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах увеличилось, в текущем году в основном за счет участия в дистанционных мероприятиях.

Растет доля участников Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Реализуются четыре направления: «Личностное развитие» (популяризация профессий, пропаганда ЗОЖ, творчество), «Информационно – медийное направление» (развитие школьного пресс- центра), «Гражданская активность» (юные экологи, волонтеры, поисковое движение, краеведы, активисты школьного музейного движения». Активно информационное сопровождение осуществляет школьный медиационный центр.

В школе ведется база данных, состоящих на профилактических учетах. На ВШУ состоят в основном по неуспеваемости, пропускам уроков по неуважительной причине, за нарушения правил поведения в школе. Показатели на начало и конец учебного года показывают о положительных результатах работы с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе. Постановка на учет в ОДН показывает своевременном выявлении правонарушителей и сотрудничестве с полицией. На всех учащихся составлены индивидуальные планы работы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.

На учете находятся семьи, находящиеся в социально-опасном положении. С ними ведется постоянная работа в рамках индивидуальных планов и сотрудничества с КДНи ЗП, МО МВД России «Игринский», прокуратурой, управлением по делам семьи, материнства и детства. В каникулярное время осуществляются выходы в семьи с целью контроля занятости детей и оценки благополучия обстановки в семье. В рамках совместного плана с ОДН инспектором в школе с учащимися 7-11 классов проведены беседы «Профилактика токсикомании и наркомании», «Об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних». На родительских собраниях проведены беседы о личной безопасности детей в начале и в конце учебного года. Наша задача – отстаивать интересы и права детей. А для этого необходимо обеспечивать условия для повышения социальной и коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса. И это одна из приоритетных задач воспитательной системы школы. Для выполнения этой задачи в школе имеется достаточный опыт работы школьной службы примирения «Время дружить», центр семейной медиации «Семья – образ мира», работа которого предусматривает следующие направления:

- «Мастерская конструктивного диалога» - консультирование и проведение процедуры медиации при разрешении споров, затрагивающих интересы детей;
- «Кафедра восстановительных и медиативных технологий» - осуществление просветительской деятельности в целях развития культуры мирного урегулирования споров, повышение квалификации, научное сопровождение проекта, разработка методических продуктов проекта;
- «Школа медиатора» - оказание методической помощи педагогическим работникам по изучению и использованию медиативных и восстановительных технологий в работе с детьми и семьей, сотрудничество с партнерами;
- «Служба родительской поддержки» – проведение родительских конференций, лекториев, привлечение родителей к обучению конструктивного диалога и мирному разрешению ситуаций.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Благодаря открытию 29 сентября 2020г. Центра образования «Точка роста» увеличился охват обучающихся кружками технического и цифрового профилей. Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Общий охват дополнительным образованием составил 102%.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В 1 смену обучаются 1,4,5,9,10-11 классы, во вторую – 6-8 классы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора в п.Игра о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение; графики проведения термометрии;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВКонтакте;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Выпускники 11 классов	35
2.	Выпускники 9 классов	89
3.	Перешли в 10 класс дневных образовательных организаций	33 (37%)
4.	Поступили в 10 класс вечерних образовательных организаций	0
5.	Поступили в образовательные организации:	
	ВУЗы	33

	СПО	55 (после 9кл) 5 (после 11кл)
6.	Не продолжили обучение	1
7.	Трудоустроены	
8.	Служба в армии	0

В 2020 году все запросы на профильное обучение были реализованы. Зафиксировано увеличение доли выпускников 9 кл. поступивших в СПО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 81 педагог, из них 96,3% имеет высшее образование. 54,3% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. В 2020 году высшую квалификационную категорию присвоили 1 педагогу.

К сожалению, наблюдается снижение квалификационного уровня педагогического коллектива по причине отказа от аттестации педагогов пенсионного возраста. А также происходит снижение по объективной причине, не прошли аттестацию молодые педагоги, не проработавшие еще 2 года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 81 педагога все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронный журнал, проводили онлайн-уроки в Зуме.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29 571 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5829 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25015 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	565	935	18 185
из него:				
учебники	02	565		14 907
учебные пособия	03			13
художественная литература	04		935	3 116
справочный материал	05			99
Из строки 01:				
печатные издания	06	565	935	18 122
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			63

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ на соответствующий учебный год.

В библиотеке имеются 6 моноблоков с выходом в сеть Интернет, МФУ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В расчете на одного обучающегося приходится 14,2 единицы учебной литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для информирования и организации мероприятий по повышению читательской грамотности обучающихся ведется группа ВКонтакте «Блог любителей чтения Игринской СОШ №4».

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательный процесс осуществляется в четырехэтажном здании в 43 учебных кабинетах, есть современный актовый зал, 2 – спортзала, оснащенные необходимым оборудованием, тренажерный зал, кабинет технологии для девочек, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, кабинеты психолога и социального педагога, кабинет логопеда, столовая на 210 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты.

Во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером с доступом к сети Интернет. В школе два кабинета информатики, в которых 28 рабочих мест, из них 2 учительских места, объединенных в локальную сеть. В кабинетах информатики имеются также мультимедийные проекторы, интерактивные доски, акустические колонки.

Также имеются оснащенные современной техникой и оборудованием: лаборатория по физике, химии, биологии, кабинет ОБЖ.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В кабинетах ЦОС регулярно проводятся, как и в «Точке роста» Всероссийские онлайн-уроки, «Уроки цифры», мероприятия «Проектория». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Наименование показателя	Всего
Персональные компьютеры, из них:	195
Настольные ПК	68

Ноутбуки	70
Планшетные компьютеры	56
Серверы	1
Интерактивное оборудование:	
Интерактивные доски стационарные	10
Интерактивная панель	5
Проекторы	10
Периферийное оборудование:	
Принтеры монохромные	11
Принтеры цветные	-
МФУ	4
Сканеры	2
3D-принтеры	2
Оборудование для занятий робототехникой (количество наборов)	
Набор базовый Lego Mindstorms EV3	8
Набор резервный Lego Mindstorms EV3	1
Набор Lego Education Технология	5

В 2020 году в рамках открытия Центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» поступило 56 ноутбуков, 1 ноутбук были выиграны в конкурсе методических разработок в проекте «ИТ-вектор образования».

В 15 кабинетах имеется проекционное оборудование, из них в 5-ти стоят интерактивные панели, еще в 11 кабинетах оборудовано рабочее место учителя телевизорами. В библиотеке стоят 6 моноблоков, которые пришли в рамках реализации республиканских проектов «Информационно-библиотечный центр» и «Дистанционное обучение» в 2012 году. Количество компьютеров на одного обучающегося составляет 0,19 человек.

Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Провайдер сети – ООО «Ростелеком». Скорость Интернета составляет около 30 Мбит/с. Имеется 10 точек Wi-Fi.

Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Внедрена и используется система видеоконференцсвязи (ВКС).

Работа в сети Интернет осуществляется согласно Регламенту работу педагогов и учащихся в сети Интернет. Осуществляется контентная фильтрация с использованием системы Inside Systems. Педагогами осуществляется визуальный контроль при работе обучающихся в сети Интернет.

На территории Школы имеется оборудованная спортивная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что более половины родителей и обучающихся удовлетворены общим качеством образования в Школе.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, и были выбраны соответствующие методы и приемы организации дистанта. Регулярно проводится мониторинг в целях сбора и анализа информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступило 3 обращения по дистанционному взаимодействию с учителями.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, проведен опрос. Преимущества дистанционного образования по мнению

родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Показатели деятельности МБОУ Игринская СОШ №4
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Значение, Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1050 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	469 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	490 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	550 человек/53,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- 68 балл-профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	1 человек /3 %

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	985/ 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	543человек/52%
1.19.1	Регионального уровня	146человек/14%
1.19.2	Федерального уровня	120человек/11,4%
1.19.3	Международного уровня	73человек/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	91 человек/8,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91 человек/8,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1050 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	697/66%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человек/96,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/96,3%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/3,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/3,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44человек/54,3%
1.29.1	Высшая	15 человек/18,5%
1.29.2	Первая	29 человек/35,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человек/45,7%
1.30.1	До 5 лет	19 человек/23,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/22,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/23,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/19,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	109человек/91,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/65,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,93 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,2 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1050 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.