

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"

МБОУ Игринская СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора
по УВР

Директор

Бушмакина О.А.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Корепанова Н.С.
от «29» августа 2024 г.

Бобок О.В.
Приказ № 247
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 874417, ID4801539, ID 4653428, ID 1984759, ID 1971939, ID 4293424,
ID 4801881, ID 1992573, ID 1993446, ID862033, ID 896983, ID 4811129
ID 2069707, ID 734034, ID 1151492, ID 1968865 , ID 1984759)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Корепанова О. В., учитель высшей
квалификационной категории,
Бушмакина О. А., Зыкова С.Г., Широбокова
И.А., Козвонина Т.С., Лекомцева А.А.,
Поздеева Л.Е., Вахрушева Л.Г., учителя первой
квалификационной категории,
Ворончихина С.С., Корепанова О.С., Тугбаева
Н.Г., Евсеева Т.Э., Ощепкова Г.А., Пойлова
О.Н., Лекомцева Е.В., учителя
соответствующие занимаемой должности,
Жаркова М.А., Дровосекова П.А.

п.Игра 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | | | |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | | | |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность | 4 | | | http://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| | пешехода, безопасность в сети Интернет | | | | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | | | http://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 33 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 24 | | | |

| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|---|
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 6 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | | | |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | | | | |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | | | | |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | | | | |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | | | | |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | | | | |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | | | | |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | | | | |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | | | | |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | дикорастущих и культурных растений | | | | | |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | | | | |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | | | | |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | | | | |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | | | | |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | | | | |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | | 1 | | |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | | |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | | | | |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | | | | |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | | | |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | Морские звери: узнавание, название, краткое описание | | | | | |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | | | | |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | | | |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание) | 1 | | | | |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | | | | |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | | | | |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | | | | |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | | | | |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | | | | |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | | | | |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | | | |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | | | | |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | членов семьи | | | | | |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | | | | |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | | | | |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | | | | |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | | | |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | | 1 | | |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | | | | |
| 42 | Как живут растения? | 1 | | | | |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | | | | |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | | | | |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | | | |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | | | | |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | школьника. Режим учебного труда, отдыха | | | | | |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | | | | |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | | | | |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | | | | |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | | | | |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | | | | |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | | | | |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | | | | |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | | | | |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | | |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | | | | |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | | | | |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | | | | |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| | ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | | | | | |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | | | | |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | | | | |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 | | | | |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | | | | |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | | | | |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 1 | | | | |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 | | | | |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 | | | | |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | | | | |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 | | | | |
| 6 | Заповедники России | 1 | | | | |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 | | | | |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 | | | | |
| 9 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 | | | |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | природе. Неживая и живая природа. Явления природы | | | | | |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | | | | |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | | | | |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | | | | |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | | | | |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | | | | |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 | | | | |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 | | | | |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | Какие бывают растения | | | | | |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | | | | |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 | | | | |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | | | | |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | | | | |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | | | | |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | | | | |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | | | | |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 | | | | |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | | | | |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | | | | |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | | | | |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | | | | |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | | | | |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | | | | |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 | | | |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | | | | |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | | | | |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | | | | |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 | | 1 | | |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | | | | |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | | | | |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | | | | |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | | | | |
| 45 | Правила культурного поведения в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | общественных местах. Что такое этикет | | | | | |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 | | | | |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 | | | | |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | | | | |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 | | | | |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 | | | | |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 | | | | |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | | | | |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | | | | |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | | | | |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 | | | | |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | | | | |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы | 1 | | | | |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | | | | |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 | | | | |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города | 1 | | | | |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | | |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 | | | | |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | | | | |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|
| | города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | | | | | |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | | | | |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | | | | |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | | |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e |
| 8 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | символика РФ. Уважение к государственным символам России | | | | | |
| 9 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | | | | |
| 10 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 | | | |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | | | |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | | |
| 13 | Что такое общество? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 14 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 15 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 16 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |
| 17 | Вода как вещество. Определение | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | свойств воды в ходе практической работы | | | | | https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 18 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |
| 19 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 20 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26 |
| 21 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 22 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 23 | Растение как живой организм | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 24 | Как растения размножаются? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c |
| 25 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 26 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 27 | Жизнь животных в разные времена | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | года. Разнообразие животных | | | | https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 28 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 29 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 30 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 31 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 32 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 33 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | | |
| 34 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 |
| 35 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 36 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78 |
| 37 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 38 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 39 | Дыхательная система и её роль в | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | жизни человека | | | | https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 40 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 |
| 41 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 42 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 43 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | | |
| 44 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 45 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 46 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 47 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 48 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 49 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | общественно значимая ценность в культуре народов России | | | | | |
| 50 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 51 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 |
| 52 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | | | |
| 53 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 54 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | | |
| 55 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | | | | |
| 56 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | | | | |
| 57 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 58 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|
| 60 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 61 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 62 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | | | |
| 63 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | | |
| 64 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | | | |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | | |
| 66 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт- Петербурга | 1 | | | | |
| 67 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | | | | |
| 68 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | | | | |
| 2 | Солнце - звезда | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c | |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca | |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | | 1 | | |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 | | 1 | | |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 | |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 | |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a | |
| 9 | Природные и культурные объекты | 1 | | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | Всемирного наследия в России | | | | https://m.edsoo.ru/f841580c |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | | | |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 | | | |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия. Контрольная работа по теме "Земля и человечество" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки. Контрольная работа по теме "Безопасное поведение" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 |
| 20 | Горные системы России: Урал, | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | | | | | https://m.edsoo.ru/f8416b58 |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc |
| 22 | Река как водный поток | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | | | | |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34 |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac |
| 29 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 30 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 |
| 31 | Водоёмы и реки родного края | 1 | | | | |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | | | | |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | | | | |
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | | | | |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 | | | |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 | | | | |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54 |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 | | | | |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | | | | |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894 |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | | | | |
| 42 | Государство Русь. Человек - | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | защитник своего Отечества | | | | | |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | | | | |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | | | | |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | | | | |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | | | | |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | | | | |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | | | | |
| 51 | Страницы истории России XX века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... | 1 | | | | |
| 53 | Великая Отечественная война 1941- | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | 1945 гг: главные сражения | | | | | https://m.edsoo.ru/f841c800 |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | | | | |
| 56 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 | | | |
| 57 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 |
| 58 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188 |
| 59 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | | | | |
| 60 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea |
| 61 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 |
| 62 | Государственные праздники России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | | | | |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | | | | |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| | края | | | | | |
| 66 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 | | | |
| 67 | Наша малая Родина: главный город | 1 | | | | |
| 68 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 2 | | |

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа по окружающему миру №1

Вариант I

1. Выбери полное название нашей страны? (16.)

- а) Россия;
- б) Российская Федерация;
- в) Союз Советских Социалистических Республик.

2. О каком символе государства идёт речь? Напиши. (16.)

Символ России в виде двуглавого орла.

Ответ: _____

3. Что означает слово «федерация»? (16.)

- а) символ;
- б) передача;
- в) объединение;
- г) разъединение.

4. Расставь строчки из гимна России в нужном порядке. (4 б.)

__ Россия - любимая наша страна.

__ Твое достоянье на все времена!

__ Россия - священная наша держава,

__ Могучая воля, великая слава -

5. Что относится к государственным символам России? Напиши. (3 б.)

Ответ: _____

6. О каком населённом пункте говорится? Напиши. (1 б.)

Крупный населённый пункт.

Ответ: _____

7. Подчеркни то, что относится к городу одной чертой, а то, что к селу – двумя чертами. (8 б.)

Троллейбус, деревянные дома, огород, фабрики, коровы, заводы, метро, поля.

8. Допиши предложение. (16.)

То, что создано человеком, называется

_____.

9. Выбери, что относится к природе: (16.)

- а) всё, что нас окружает;
- б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- в) всё, что сделано руками человека.

10. Подчеркни то, что относится к объектам природы: 3 б.

Дерево, телефон, солнце, кукла, дом, бабочка.

11. Напиши 2 правила хорошего поведения в природе: 2 б.

1.

_____ 2.

Вариант II

1. Выбери название нашей планеты? (1б.)

- а) Юпитер;
- б) Земля;
- в) Венера.

2. О каком символе государства идёт речь? Напиши. (1б.)

Торжественная песня, принятая как символ государства.

Ответ: _____

3. Что означает слово «традиция»? (1б.)

- а) символ;
- б) передача;
- в) обычай;
- г) праздник.

4. Расставь строчки из гимна России в нужном порядке. (4 б.)

___ Россия - любимая наша страна.

___ Твое достоянье на все времена!

___ Могучая воля, великая слава –

___ Россия - священная наша держава,

5. Что относится к государственным символам России? Напиши. (3 б.)

Ответ: _____

6. О каком населённом пункте говорится? Напиши. (1 б.)

Небольшой населённый пункт.

Ответ: _____

7. Подчеркни то, что относится к городу одной чертой, а то, что к селу – двумя чертами. (8 б.)

Трамвай, многоэтажный дом, овцы, ферма, метро, пробки, тропинки, тракторы.

8. Допиши предложение. (1б.)

То, что нас окружает, но не создано руками человека – это

_____.

9. Выбери, что относится к природе: (1б.)

- а) всё, что нас окружает;

б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

в) всё, что сделано руками человека.

10. Подчеркни то, что относится к объектам рукотворного мира: 3 б.

Платье, вода, воздух, игрушка, картина, лиса.

11. Напиши 2 правила хорошего поведения в природе: 2 б.

1.

_____2.

Контрольная работа по окружающему миру №2

Цель: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

1 вариант

1. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

2. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

3. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

А. стало холодно

В. дни стали короче

Б. стало мало корма

Г. часто идут дожди

4. Дополните предложение

1. От количества облаков на небе зависит _____

2. Снег, дождь, град – это _____

3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____

5. Запишите

Семнадцать градусов тепла _____

Двадцать шесть градусов мороза _____

Пять градусов ниже нуля _____

Четырнадцать градусов выше нуля _____

6. Что называют созвездиями современные учёные?

А. Фигуры из звёзд

В. Звёзды одной системы

Б. Участки звёздного неба

Г. Скопления звёзд

7. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли

деревья

несколько одревесневших стеблей (стволиков)

травы

один одревесневший стебель (ствол)

кустарники

8. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

А. сирень, смородина, клён

В. одуванчик, берёза, ежевика

Б. шиповник, орешник, малина

Г. тополь, рябина, липа

9. Какое животное относится к насекомым?

А. ящерица

Б. стрекоза

В. паук

Г. тритон

10. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых

_____, а у _____.

2 вариант

1. Подчеркните объекты неживой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

2. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

3. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

А. грач, журавль, скворец, ласточка В. воробей, голубь, снегирь, ворона
Б. гусь, дятел, поползень, сова Г. стриж, галка, утка, орел

4. Дополните предложение

1. Наука о погоде _____
2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____

3. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: _____

5. Запишите

Пятнадцать градусов тепла _____
Двадцать восемь градусов мороза _____
Десять градусов ниже нуля _____
Семнадцать градусов выше нуля _____

6. Что записывают со знаком «+»?

А. Хороший прогноз погоды В. Число градусов тепла
Б. Число градусов холода Г. Плохой прогноз

7. Напиши названия приборов.

Для измерения времени используют

_____.
Для измерения температуры используют

_____.
Для определения сторон горизонта используют

_____.
Для наблюдения за звездами используют

8. Заполни пропуски.

Осень - _____, октябрь, _____.
_____ - декабрь, _____, февраль.

В декабре _____ дней, в январе _____ дней, а в феврале _____ дней.

9. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

А. Они все умирают.

Б. Улетают в южные страны.

В. Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в спячку

10. Перечислите четыре вида специального транспорта.

Контрольная работа №3

Вариант 1.

A1. Назови объект неживой природы.

1) сосна

2) звезда

3) ромашка

4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

1) чтение газеты

3) снегопад

2) строительство дома

4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

1) гром

2) дождь

3) гололёд

4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

1) к зверям

3) к насекомым

2) к земноводным

4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

1) станки

2) одежду

3) шерсть

4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1) к водному

3) к воздушному

2) к наземному

4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

1) орган дыхания
организма

3) управляют работой

2) орган пищеварения

4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1) 01

2) 02

3) 03

4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1) горизонт

3) Земля

2) линия горизонта

4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний
глаз

B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
2) встать на специальном белом островке посередине дороги
3) вернуться обратно
4) аккуратно пройти между машинами

B3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку 3) потравить насекомых
2) отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

B4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) Громко смеяться 3) уступать места пожилым
людям
2) Толкать пассажиров, если мало места 4) ехать на нижней
подножке

C1. Назови русские города.

- 1) Париж 2) Москва 3) Хабаровск 4) Санкт-
Петербург

C2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) Как можно реже выходить летом на улицу
2) Прятаться от солнечного света
3) Носить в солнечную погоду панаму
4) Загорать в меру

C3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва – столица России.
2) Евразия - это материк.
3) Антарктида – это остров.
4) В.В. Путин президент России .

Контрольная работа №3
Вариант 2.

A1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце 2) воздух 3) мухомор 4) лодка

A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

- 1) сильный ветер 3) листопад
2) таяние снегов 4) появление почек на деревьях

A3. Назови погодное явление.

- 1) течение реки 3) восход Солнца
2) снегопад 4) прилёт птиц

A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- 1) Насекомые 2) земноводные 3) птицы 4)
звери

A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая 3) выпас скота
2) пошив одежды 4) посевные работы

A6. Укажи специальный вид транспорта?

- 1) метро 3) аварийная газовая служба
2) самолёт 4) автобус

A7. Какова функция желудка?

- 1) Орган дыхания 3) там находится мозг
2) Разносит кровь по телу 4) орган пищеварения

A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг 2) на север 3) на запад 4) всё равно

A10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- 1) исток 2) устье 3) приток 4) рукав

B1. Что продают в кондитерской лавке?

- 1) макароны 2) рыбу 3) хлеб 4) овощи

B2. Что означает этот знак?



- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

В3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) Тихий | 3) Атлантический |
| 2) Северный Ледовитый | 4) Индийский |

В4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко кричать
- 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
- 3) спокойно играть со своим другом
- 4) сидеть с обиженным лицом

С1. Назови русские города.

- | | | | |
|----------|-----------|--------------|--------------------|
| 1) Париж | 2) Москва | 3) Хабаровск | 4) Санкт-Петербург |
|----------|-----------|--------------|--------------------|

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) Как можно реже выходить летом на улицу
- 2) Прятаться от солнечного света
- 3) Носить в солнечную погоду панаму
- 4) Загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва – столица России.
- 2) Евразия - это материк, который поделён на две части света.
- 3) Антарктида – это остров .
- 4) В.В. Путин президент России .

4 КЛАСС

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 4 класса, проводится в форме контрольной работы.

Для составления КИМов использованы следующие источники:

Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова. Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение: УчЛит, 2017

Назначение КИМ

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Структура работы.

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». Определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

Спецификация КИМов.

| КОД | Проверяемые умения |
|--------------------------------------|---|
| 1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» | |
| 1.1 | <i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i> |
| 1.1.1 | соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами |
| 1.1.2 | различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам |
| 1.1.3 | узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе |
| 1.1.4 | различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию |
| 1.1.5 | приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств |
| 1.2 | <i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i> |
| 1.2.1 | выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы |
| 1.2.2 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы |
| 1.3 | <i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i> |
| 1.3.1 | сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств |
| 1.3.2 | проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных |

| | КОД | Проверяемые умения |
|------|--------|---|
| | | свойств |
| 1.4 | | <i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i> |
| | 1.4.1 | использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов |
| | 1.4.2 | различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы |
| | 1.4.3 | проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности |
| 1.5 | | <i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i> |
| | 1.5.1 | использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений |
| | 1.5.2 | создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |
| 1.6 | | <i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i> |
| | 1.6.1 | выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом |
| | 1.6.2 | использовать справочные издания для поиска информации |
| 1.7 | | <i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов</i> |
| | 1.7.1 | находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения |
| | 1.7.2 | использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) |
| 1.8 | | <i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i> |
| | 1.8.1 | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе |
| | 1.8.2 | использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе |
| 1.9 | | <i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i> |
| | 1.9.1 | находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу |
| | 1.9.2 | определять характер взаимоотношений человека с природой |
| 1.10 | | <i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i> |
| | 1.10.1 | понимать необходимость здорового образа жизни |
| | 1.10.2 | понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения |

| | КОД | Проверяемые умения |
|---------------------------------------|---|--|
| | 1.10.3 | использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |
| 2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» | | |
| 2.1 | <i>Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город</i> | |
| | 2.1.1 | узнавать флаг и герб Российской Федерации |
| | 2.1.2 | называть столицу России |
| | 2.1.3 | узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы России и родного края |
| | 2.1.4 | находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город |
| 2.2 | <i>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</i> | |
| | 2.2.1 | различать прошлое, настоящее и будущее |
| | 2.2.2 | соотносить изученные исторические события с датами |
| | 2.2.3 | соотносить конкретную дату исторического события с веком |
| | 2.2.4 | находить место изученных событий на «ленте времени» |
| 2.3 | <i>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов</i> | |
| | 2.3.1 | используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков |
| | 2.3.2 | отличать приведенные в дополнительных источниках информации реальные исторические факты от вымыслов (легенд, сказаний и т.п.) |
| 2.4 | <i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.)</i> | |
| | 2.4.1 | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.) |
| 2.5 | <i>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i> | |
| | 2.5.1 | выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению |
| | 2.5.2 | использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе для ответов на вопросы, объяснений |
| | 2.5.3 | использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе для создания собственных устных или письменных высказываний |
| 2.6 | <i>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</i> | |
| | 2.6.1 | Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих |

Контрольный тест к разделу «Земля и человечество»

| Номер задания | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью |
|---|-----------------|---|
| 1 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 2 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 3 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 4 | 2 балла | Верно соотнесены с цифрами 4 – 6 названий планет – 1 балл, неверно соотнесены с цифрами планет – 0 баллов |
| 5 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 6 | 2 балла | Дано одно следствие экологической проблемы – 1 балл, последствия экологической проблемы не описаны – 0 баллов |
| 7 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| Максимальный балл: 9. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов. | | |

Если обучающийся набрал 9 баллов – его оценка 5, если 7 – 8 баллов – 4, если 5 – 6 баллов – 3, менее 5 баллов – 2.

Контрольная работа №1 по теме: «Земля и человечество»

1. Родители Миши, Андрея и Алексея – учёные. Используя рассказы мальчиков, определите, какие науки изучают их родители? Установите соответствие между рассказами детей и названиями наук. Ответ запишите в таблицу.

Рассказы детей.

А) Миша рассказал, что его папа изучает климат материков Земли, зависимость погоды от хозяйственной деятельности человека.

Б) Андрей рассказал, что его мама работает с архивами документами.

В) Алексей рассказал, что его папа изучает планеты и другие космические тела солнечной системы.

Названия наук

- 1) история
- 2) астрономия
- 3) география

Ответ

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

2. С помощью, какой звезды можно определить направление на север? Обведи номер верного ответа.

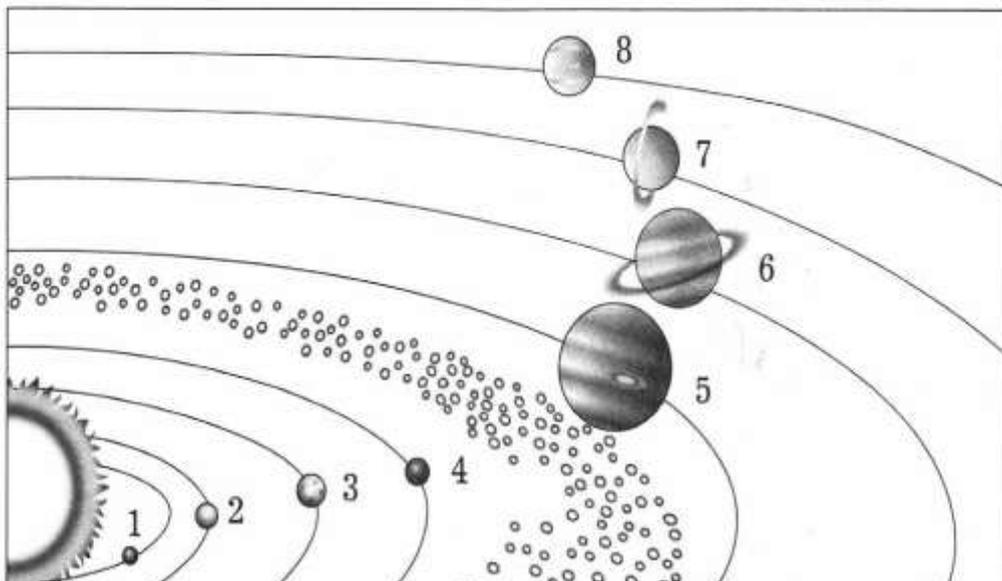
- 1) Сириус
- 2) Альдебаран

3) Полярная звезда

3. Какой картой удобно пользоваться при рассказе о формах земной поверхности нашей страны? Отметь галочкой (✓) номер верного ответа.

- 1) карта полушарий
- 2) политическая карта мира
- 3) физическая карта России
- 4) карта звёздного неба
- 5) историческая карта Росси XVIII в.
- 6) физическая карта мира

4. Рассмотрите изображение. Планеты солнечной системы (Юпитер, Земля, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун, Венера, Марс) отмечены на нём цифрами. Определите, какая планета какой цифрой обозначена. Запишите ответ.



- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____
- 7- _____
- 8- _____

1) **Годы**

| | | | | |
|-------------|------|-------|-----|----|
| | | 1812 | | |
| Века | XVII | XVIII | XIX | XX |

5. На какой ленте времени верно соотнесены дата исторического события (Отечественная война 1812 года) и век? Отметь галочкой (✓) номер соответствующего рисунка.

2) **Годы**

| | | | | |
|-------------|------|-------|-----|----|
| | 1812 | | | |
| Века | XVII | XVIII | XIX | XX |

3) **Годы**

| | | | | |
|-------------|------|-------|------|----|
| | | | 1812 | |
| Века | XVII | XVIII | XIX | XX |

6. Выбери одну из экологических проблем, отметь галочкой (✓) и опиши её последствия.

1) проблема исчезновения тропических лесов

2) проблема загрязнения океана

3) проблема мусора

7. Какие объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО расположены на территории нашей страны? Выберите названия объектов из списка, обведите их номера.

1) водопад Виктория

2) Золотые горы Алтая

3) исторический центр Санкт-Петербурга

4) национальный парк Гранд-Каньон

5) Большой Барьерный риф

6) погост Киж

Контрольный тест к разделу «Природные зоны России»

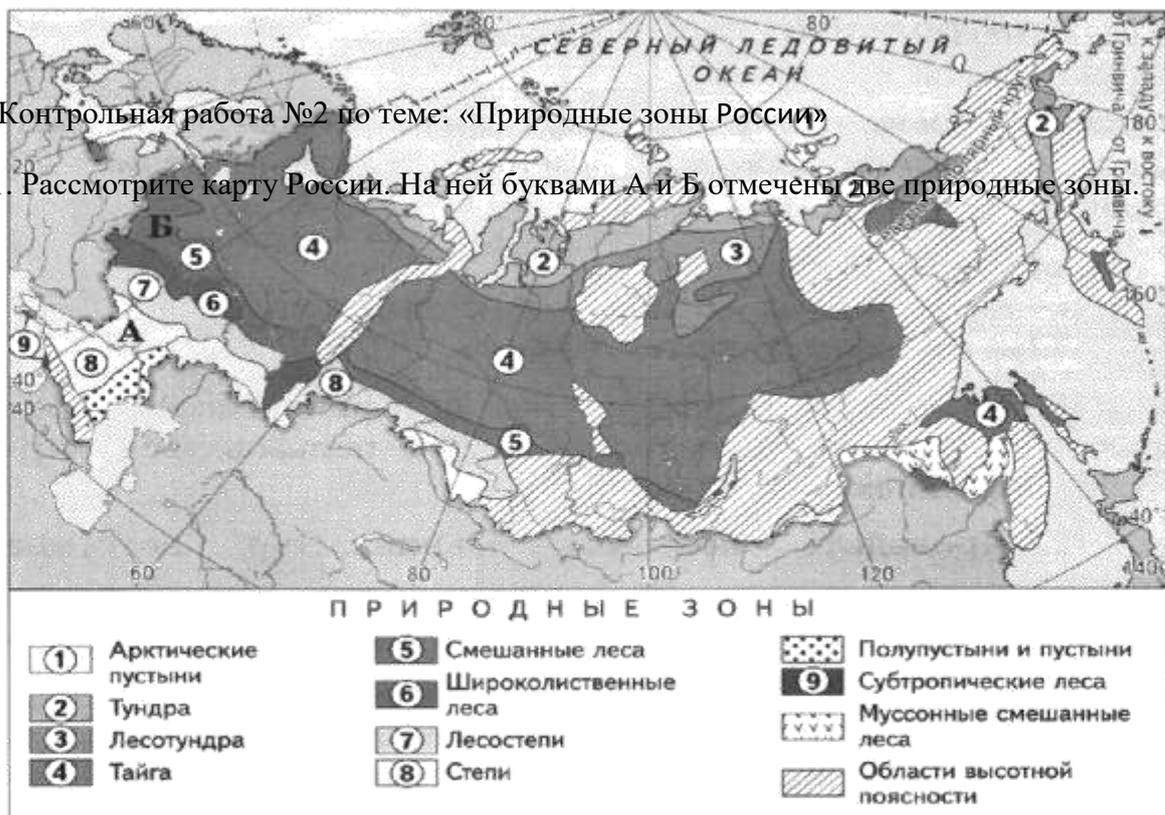
| Номер задания | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью |
|---------------|-----------------|---|
| 1 | 2 балла | Верно названа одна природная зона – 1 балл, неверно названы обе природные зоны – 0 баллов |
| 2 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 3 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 4 | 2 балла | Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов |
| 5 | 2 балла | Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов |
| 6 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 7 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |

Максимальный балл: 10. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов.

Если обучающийся набрал 9 - 10 баллов – его оценка 5, если 7 – 8 баллов – 4, если 5 – 6 баллов – 3, менее 5 баллов – 2.

Контрольная работа №2 по теме: «Природные зоны России»

1. Рассмотрите карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



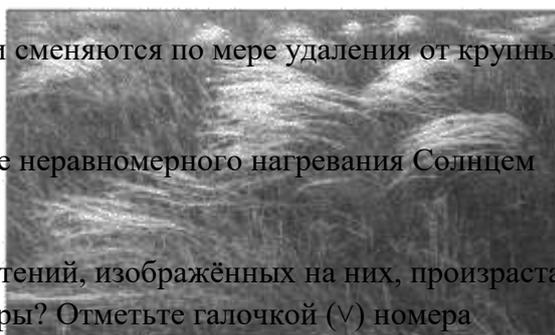
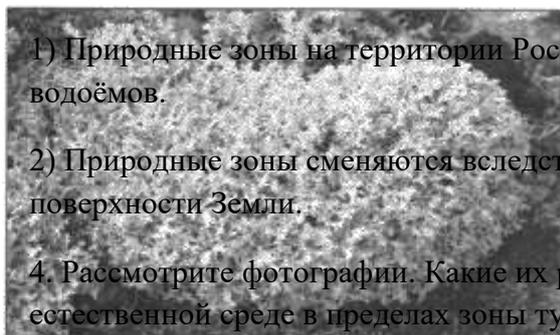
Название природной зоны А

Название природной зоны Б

2. Соедините слова левого и правого столбиков.

| | |
|------------|--------------------------------|
| | 1) Среднесибирское плоскогорье |
| А) озеро | 2) Байкал |
| Б) река | 3) Амур |
| В) равнина | 4) Алтай |
| Г) горы | 5) Западно – Сибирская равнина |
| | 6) Волга |

3. Обведите номер верного утверждения.



1) Природные зоны на территории России сменяются по мере удаления от крупных водоёмов.

2) Природные зоны сменяются вследствие неравномерного нагревания Солнцем поверхности Земли.

4. Рассмотрите фотографии. Какие их растений, изображённых на них, произрастают в естественной среде в пределах зоны тундры? Отметьте галочкой (✓) номера соответствующих фотографий. Подпишите названия растений.

1

2



3

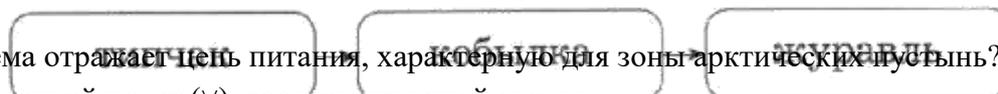
4

5. Прочитайте названия животных. Распределите их по двум группам, запишите в таблицу. Дайте название каждой группе животных.

Сайгак, кабан, тушканчик, барсук, глухарь, песчаный удавчик.

| | | | | |
|--------------------------|---|-------------------|------------|-----------|
| | | | | |
| <input type="checkbox"/> | 1 | кедровые орехи | → бурундук | → рысь |
| <input type="checkbox"/> | 2 | рачки | → сайка | → гагарка |

6. Какая схема отражает цепь питания, характерную для зоны арктических пустынь? Отметьте галочкой номер (✓) соответствующей схемы.



7. Какой заповедник был создан в целях охраны природы тундры? Обведи номер верного ответа.

1) Остров Врангеля

- 2) Чёрные Земли
- 3) Таймырский заповедник
- 4) Даурский заповедник

Контрольный тест к разделу «Родной край – часть большой страны»

| Номер задания | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью |
|--|-----------------|---|
| 1 | 2 балла | Дополнено 1 – 2 предложения – 1 балл, предложения не дополнены – 0 баллов |
| 2 | 2 балла | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов |
| 3 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 4 | 2 балла | Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов |
| 5 | 2 балла | Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов |
| 6 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 7 | 2 балла | Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов |
| Максимальный балл: 12. Тест выполнен, если набрано 7 и более баллов. | | |

Если обучающийся набрал 11 - 12 баллов – его оценка 5, если 9 – 10 баллов – 4, если 7 – 8 баллов – 3, менее 7 баллов – 2.

Контрольная работа №3 по теме: «Родной край – часть большой страны»

1. Дайте краткую характеристику вашего края. Дополните предложения.

1) Регион (республика, область, край, автономный округ), в котором вы живёте,

2) Главный город вашего региона / район, в котором вы живёте,

3) На территории региона вашего проживания произрастают такие растения, как

обитают животные: _____

2. В таблице пропущены отдельные элементы. Найдите их в приведённом списке и впишите в таблицу номера, которыми эти элементы обозначены.

| Полезное ископаемое | Свойства полезного ископаемого | Краткая характеристика |
|---------------------|--------------------------------|---|
| | Горючесть, рыхлость | Состоит из остатков растений, имеет тёмно – коричневый цвет |
| Гранит | | Состоит из полевого шпата, кварца и слюды, имеет коричневый и серо – коричневый цвет. |
| | | Общее название нескольких разновидностей минералов чёрного, бурого желтоватого, красноватого цвета. |

Пропущены элементы таблицы:

- 1) прочность 3) плавкость
2) торф 4) железная руда

3. Егор начал составлять план рассказа о природном сообществе леса. Помогите ему определить, какие пункты необходимо включить в план рассказа о лесе как о природном сообществе. Обведите номера соответствующих пунктов.

| | |
|--|--|
| <p>1) Влияние человека на жизнь леса.</p> <p>2) Как красив лес весной!</p> <p>3) Экологические связи в сообществе леса.</p> <p>4) Организмы, которые представлены в сообществе леса.</p> |  |
|--|--|

1 _____ 2 _____

| | |
|--|--|
| <p>6) Лес в литературных произведениях.</p> <p>4. Рассмотрите рисунки. На каких из них изображены растения луга? Отметьте галочкой (✓) номера верных ответов. Подпишите названия растений.</p>  |  |
|--|--|

3 _____ 4 _____

5. Прочитайте рассказ биолога об экологических связях в пресном водоёме. Вставьте пропущенные слова и словосочетания: минеральные вещества, моллюски, птицы, растения, земноводные, остатки организмов.

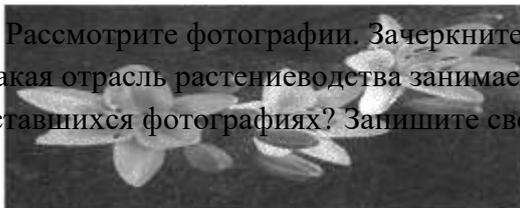
Пищевые цепи в пресном водоёме начинаются с водных _____.
Ими питаются _____, раки, личинки насекомых, растительноядные рыбы, птицы. _____ и многие виды рыб поедают насекомых и их личинки. На рыб охотятся пресмыкающиеся, _____, а также млекопитающие.

Отмершие _____ подвергаются переработке бактериями, обитающими на дне водоёма и в толще воды. После этого разложившиеся питательные вещества становятся источником _____ водных растений.

6. Определите правила поведения в различных природных сообществах. Обведите номера верных высказываний.

- 1) Сбирать красивые букеты из водных растений.
- 2) Разорять гнёзда вредных насекомых.
- 3) В период весеннего разлива переносить альков рыб из мелких луж в безопасные места.
- 4) Убирать мусор после отдыха в лесу и на лугу.

7. Рассмотрите фотографии. Зачеркните лишние изображения, объясните свой выбор. Какая отрасль растениеводства занимается выращиванием растений, представленных на оставшихся фотографиях? Запишите свои ответы.



Контрольный тест № 4 к разделу «Страницы истории России»

| № задания | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью |
|--|-----------------|--|
| 1 | 2 балла | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов |
| 2 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 3 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 4 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 5 | 2 балла | Даны верно два ответа – 1 балл, неверно – 0 баллов |
| 6 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 7 | 2 балла | Не названа роль исторического события – 0 баллов |
| <p>Максимальный балл: 10. Тест выполнен, если набрано 6 и более баллов. 10 баллов – «5», 8-9 баллов – «4», 6-7 баллов – «3», менее 6 баллов – «2»</p> | | |
| <p>Контрольный тест № 4 к разделу «Страницы истории России»</p> <p>1. Рассмотрите карты. Дайте название каждой карте, используя следующие формулировки: «Россия во времена Ивана Грозного», «Россия во времена Николая</p> | | |

2. Соотнесите изображения Московского Кремля в разные исторические эпохи и имена князей, при которых он изменял свой облик. Ответ запишите в таблицу.



А)



Б)

1) Иван Третий

2) Иван Калита

Ответ:

| | |
|---|---|
| А | Б |
| | |

3. Установите соответствие между датами и событиями из истории. Соедините линиями.

А) 26 августа 1812 года

1) Октябрьская революция

Б) 25 октября 1917 года

2) Бородинская битва

В) 16 мая 1703 года

3) основание Санкт-Петербурга

4. Илья читал энциклопедию по истории и выписывал интересные сведения о выдающихся людях России. Один из выписанных им отрывков он забыл подписать. Выбери имя человека, которого характеризуют представленные факты. Обведи соответствующий выбор ответа.

Великий русский полководец. Граф, светлейший князь Смоленский. Генерал-фельдмаршал. Главнокомандующий Русской армией во время Отечественной войны 1812 года. Его жизнь прошла в сражениях. Личная храбрость принесла ему не только множество наград, но и два ранения. Важнейшим достижением стала победа над Наполеоном.

1) Георгий Константинович Жуков

2) Александр Невский

3) Михаил Илларионович Кутузов

4) Дмитрий Донской

5. Ответьте на вопросы о памятнике, изображённом на фотографии.



1) Кому посвящён этот памятник?

2) Где он установлен? _____

3) По чьему распоряжению был установлен памятник? _____

6. Отметьте галочкой (V) достопримечательности Москвы.

- Софийский собор
- Грановитая палата
- Кремль
- Адмиралтейство
- Памятник Минину и Пожарскому

7. Выберите одно из исторических событий (подчеркните) и запишите, какую роль оно сыграло в мировой истории.

- 1) Победа СССР в Великой Отечественной войне 9 мая 1945 года
- 2) Полёт первого человека в космос 12 апреля 1961 года
- 3) Победа России в Отечественной войне 1812 года

Контрольный тест № 6 к разделу «Современная Россия»

| № задания | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью |
|--|-----------------|---|
| 1 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 2 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 3 | 2 балла | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов |
| 4 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 5 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 6 | 1 балл | Неверно – 0 баллов |
| 7 | 2 балла | Верно выполнена часть задания (приведён пример народного праздника) – 1 балл, задание не выполнено – 0 баллов |
| Максимальный балл: 9. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов. | | |
| 9 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3», менее 5 баллов – «2» | | |

Контрольный тест № 6 к разделу «Современная Россия»

1. На какой карте верно указана столица России? Обведите номер соответствующего изображения.



1



2



3



4

2. Прочитайте фрагмент рассказа Л.Н. Толстого «Филипок». О каком праве человека говорится в этом рассказе? В каком документе Российской Федерации сегодня закреплено это право? Запиши свой ответ.

Филипок и пошёл в школу. В сенцах снял шапку и отворил дверь. Школа вся была полна ребят. Все кричали своё, и учитель в красном шарфе ходил посередине.

- Ты что? – закричал он на Филипка. Филипок ухватился за шапку и ничего не говорил.

- Да кто ты? – Филипок молчал.

- Или ты немой?

Филипок так напугался, что говорить не мог.

- Ну так иди домой, коль говорить не хочешь. – А Филипок и рад бы что сказать, да в горле у него от страха пересохло. Он посмотрел на учителя и заплакал. Тогда учителю жалко его стало. Он погладил его по голове и спросил у ребят, кто этот мальчик.

- Это Филипок, Костюшкин брат; он давно просится в школу, да мать не пускает его, и он украдкой пришёл в школу.

- Ну, садись на лавку возле брата, а я твою мать попрошу, чтоб пускала тебя в школу.

3. Установите соответствие между веками и принятыми в эти периоды наименованиями главы государства. Соедините линиями.

- | | |
|--------------|--------------|
| А) XVIII век | 1) князь |
| Б) XIV век | 2) царь |
| В) XXI век | 3) президент |
| Г) XVI век | 4) император |

4. Определите, в каких ситуациях уместно исполнение гимна Российской Федерации. Обведите номера верных ответов.

- 1) при открытии и закрытии торжественных собраний, посвящённых государственным праздникам Российской Федерации
- 2) на отдыхе
- 3) при открытии музыкального фестиваля современной песни
- 4) при встрече официальных иностранных делегаций
- 5) во время награждения спортсменов на международных соревнованиях

5. Когда отмечается День народного единства? Обведите номер верного ответа.

1) 4 ноября

2) 12 июня

3) 23 февраля

6. В какой части нашей страны расположены следующие города: Ставрополь, Анапа, Ростов-на-Дону, Краснодар, Сочи? Обведите номер верного ответа.

1) на Урале

3) на юге России

2) в Восточной Сибири

4) на севере России

7. Приведите пример народного праздника в вашем регионе проживания. Чему он посвящён? Запишите свой ответ.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А.,
Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

