

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»  
МБОУ Игринская СОШ №4

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Корнева Р.С.

Протокол №1  
от «29» августа 2024  
г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора  
по УВР  
Корепанова Н.С.  
от «29» августа 2024  
г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Бобок О.В.  
Приказ № 239  
от «30» августа 2024  
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Научная лаборатория русского языка. Углубленный уровень»  
для обучающихся 7 классов

Выполнила:  
Зайцева Анна Валерьевна,  
учитель русского языка и литературы,  
1 квалификационной категории

п. Игра  
2024-2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена для углублённого изучения русского языка в 7 классе, направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 7 классе, нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся, на деятельностной системно-коммуникативной основе в обучении русскому языку, позволит сформировать у учащихся языковую, лингвистическую, литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки свободного владения речью, самостоятельной работы с текстом, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Изучение материала спланировано на базе ранее изученного, иногда с опережающим заданием. Параллельно идёт повторение и обобщение уже усвоенного. Повторение материала планируется проводить на коммуникативной основе, когда дети не только усваивают правила и положения системы языка, но и практически применяют свои знания в конкретной речевой ситуации.

В программе учтены современные требования к подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, единому государственному экзамену, запланированы тестовые задания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Секреты русского языка. Углублённый уровень»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели программы имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

Программа направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа отражает социокультурный контекст существования русского языка, в

частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Секреты русского языка. Углублённый уровень»**

Целями изучения русского языка на уровне основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса

и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности

к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать

и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Секреты русского языка. Углублённый уровень» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области «Русский язык и литература», имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Вводная часть» будет произведён отбор обучающихся 7-х классов в группы, которым предстоит изучать русский язык на углублённом уровне. Далее будут обозначены цели и задачи курса.

Второй блок – «Речевая деятельность. Текст» – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. Представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Третий блок-«Трудные вопросы морфологии 7 класса» - нацелен на повторение и закрепление таких частей речи, как причастие и деепричастие.

Четвёртый блок - «Речевое общение» - изучает традиции русского речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики устного общения. Нацеливает на подготовку к публичному выступлению, преодолению страха перед ним.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,

в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения

в Интернет-среде в процессе языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего

состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать

и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования

и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков

и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями

в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Секреты русского языка. Углублённый уровень» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах

и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы

в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь

с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё

и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы:

Различать части речи и соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении;

анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать и создавать тексты, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;

проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование разделов и тем программы   | Количес<br>тво<br>часов | Конт<br>роль | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|-------------------------|--------------|---|
| <b>Раздел 1. Вводная часть</b>               |   |                         |              |   |
| 1.1  | Отборочное тестирование<br><br>Вводный урок. Содержание, цели и задачи курса углубленного изучения русского языка в 7 классе  | 3                       | 0            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> -Российский образовательный портал.<br><a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».<br><a href="http://www.rubricon.ru">www.rubricon.ru</a> Энциклопедия «Рубрикон»<br><a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Речевая деятельность. Текст</b> |   |                         |              |   |
| 2.1  | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка<br><br>Текст. Виды чтения. Работа с текстом<br><br>Выразительное чтение текста<br><br>Работа с текстом. Виды планов<br><br>Составление плана текста<br><br>Работа с текстом. Пересказ с опорой на план<br><br>Работа с текстом. Типы речи<br><br>Основные лексические нормы современного | 22                      | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> -Российский образовательный портал.<br><a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».<br><a href="http://www.rubricon.ru">www.rubricon.ru</a> Энциклопедия «Рубрикон»<br><a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>русского литературного языка. Типичные речевые ошибки</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>Творческая работа: составление текста определённого типа речи</p> <p>Работа с текстом. Виды анализа текста</p> <p>Комплексный анализ текста</p> <p>Виды работы с текстом. Изложение, сочинение (их разновидности)</p> <p>Развитие речи. Изложение</p> <p>Восприятие текста на слух, работа с аудиофайлами (пробный вариант)</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Работа с текстом. Сочинение, виды</p> <p>Развитие речи. Сочинение</p> <p>Работа над ошибками</p> |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Трудные вопросы морфологии 7 класса</b> |   |   |   |  |
| 3.1  | Трудные вопросы морфологии 7 класса (повторение и закрепление)  | 2 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> -Российский образовательный портал.<br><a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Универсальная энциклопедия «Кругосвет». |

|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
|                                     |  |    |   | <a href="http://www.rubricon.ru">www.rubricon.ru</a> Энциклопедия «Рубрикон»<br><a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>   |
| <b>Раздел 4. Речевое общение</b>    |  |    |   |   |
| 4.1                                 | <p>Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения</p> <p>Публичное выступление, виды</p> <p>Подготовка к публичному выступлению, выбор темы</p> <p>Групповая и индивидуальная работа по подготовке к публичному выступлению</p> <p>Заслушивание работ, анализ</p> <p>Заключительный урок. Проведение зачетной работы, подведение итогов</p> | 7  | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> -Российский образовательный портал.<br><a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».<br><a href="http://www.rubricon.ru">www.rubricon.ru</a> Энциклопедия «Рубрикон»<br><a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 |   |

## Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Контроль | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|----------|---------------|---|
| 1     | Диагностические работы  | 1                | 0        |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 2     | Диагностические работы  | 1                | 0        |               | <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> -Российский образовательный портал.   |
| 3     | Вводный урок. Содержание, цели и задачи курса углубленного изучения русского языка в 7 классе | 1                | 0        |               | <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».<br><a href="http://www.rubricon.ru">www.rubricon.ru</a> Энциклопедия «Рубрикон»<br><a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> |
| 4     | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка                        | 1                | 0        |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> -Российский образовательный портал.  |
| 5     | Текст. Виды чтения. Работа с текстом  |                  |          |               | <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».<br><a href="http://www.rubricon.ru">www.rubricon.ru</a> Энциклопедия «Рубрикон»  |
| 6     | Выразительное чтение текста   | 1                | 0        |               | <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>   |
| 7     | Работа с текстом. Виды планов   | 1                | 0        |               |   |
| 8     | Работа с текстом. Виды планов   |                  |          |               |   |
| 9     | Составление плана текста  | 1                | 0        |               |   |
| 10    | Работа с текстом. Пересказ с опорой на план   | 1                | 0        |               |   |
| 11    | Работа с текстом. Типы речи   | 1                | 0        |               |   |
| 12    | Работа с текстом. Типы речи   | 1                | 0        |               |   |
| 13    | Основные лексические нормы современного русского литературного языка.                         | 1                | 0        |               |   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | Типичные речевые ошибки   |   |   |  |   |
| 14 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 | 0 |  |   |
| 15 | Творческая работа: составление текста определённого типа речи           | 1 | 0 |  |   |
| 16 | Работа с текстом. Виды анализа текста                                   | 1 | 0 |  |   |
| 17 | Работа с текстом. Виды анализа текста                                   | 1 | 0 |  |   |
| 18 | Комплексный анализ текста   | 1 | 0 |  |   |
| 19 | Виды работы с текстом. Изложение, сочинение (их разновидности)          | 1 | 0 |  |   |
| 20 | Развитие речи. Изложение  | 1 | 1 |  |   |
| 21 | Восприятие текста на слух, работа с аудиофайлами (пробный вариант)      | 1 | 0 |  |   |
| 22 | Работа над ошибками   | 1 | 0 |  |   |
| 23 | Работа с текстом. Сочинение, виды                                       | 1 | 0 |  |   |
| 24 | Развитие речи. Сочинение  | 1 | 1 |  |   |
| 25 | Работа над ошибками   | 1 | 0 |  |   |
| 26 | Трудные вопросы морфологии 7 класса (повторение и закрепление)          | 1 | 0 |  |   |
| 27 | Трудные вопросы морфологии 7 класса (повторение и закрепление)          | 1 | 0 |  |   |
|    |   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> -Российский образовательный портал.<br><a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».<br><a href="http://www.rubricon.ru">www.rubricon.ru</a> Энциклопедия «Рубрикон»<br><a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> |

|  |   |           |          |  |   |
|--|---|-----------|----------|--|---|
|  |   |           |          |  |   |
| <b>28</b>                                  | Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения | <b>1</b>  | <b>0</b> |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> -Российский образовательный портал.<br><a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».<br><a href="http://www.rubricon.ru">www.rubricon.ru</a> Энциклопедия «Рубрикон»<br><a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> |
| <b>29</b>                                  | Публичное выступление, виды   | <b>1</b>  | <b>0</b> |  |   |
| <b>30</b>                                  | Подготовка к публичному выступлению, выбор темы   | <b>1</b>  | <b>0</b> |  |   |
| <b>31</b>                                  | Групповая и индивидуальная работа по подготовке к публичному выступлению                | <b>1</b>  | <b>0</b> |  |   |
| <b>32</b>                                  | Публичное выступление   | <b>1</b>  | <b>0</b> |  |   |
| <b>33</b>                                  | Публичное выступление, анализ   | <b>1</b>  | <b>0</b> |  |   |
| <b>34</b>                                  | Заключительный урок. Проведение зачетной работы, подведение итогов                      | <b>1</b>  | <b>1</b> |  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>34</b> | <b>3</b> |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский родной язык, 5-9 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.,

Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Издательство «Просвещение».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал.

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

[www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Энциклопедия «Рубрикон»

<https://foxford.ru/>

