


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №4
(МБОУ Игринская СОШ №4)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

 /Семенова О.Н

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От «30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ Игринская СОШ
№4

Приказ № 264

от «30» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лаборатория цветов»

естественнонаучной направленности

возраст: 9-14 лет

срок реализации: 1 год

Составитель:

Лекомцева Глафира Юрьевна,

педагог дополнительного образования
центра гуманитарного и технического

профиля «Точка роста»

МБОУ Игринская СОШ №4

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория цветов» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письма от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №4, Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринская СОШ №4 от 30.08.2023 г. № 264.

Направленность: естественно научная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория цветов» имеет естественнонаучную направленность с практической ориентацией.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к естественнонаучным, культурным ценностям, развитие художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лаборатория цветов».

Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория цветов» разработана для учащихся 9-14 лет, желающих приобрести начальные навыки в области декоративного садоводства.

Программа ориентирована на активное изучение мира цветочно-декоративных растений. Предлагаемый теоретический материал и практическая деятельность предоставляет учащимся возможности для саморазвития и самореализации, для наиболее полного раскрытия творческих способностей.

Знания и навыки, полученные в ходе теоретических занятий, а также учебно-исследовательской и практической трудовой деятельности будут способствовать поддержанию интереса к изучению естественных наук, формированию экологической грамотности и социальной компетентности учащихся. Организация цветководческой деятельности на земле создает условия для активного познания детьми мира и самих себя. Занимаясь в объединении, учащиеся получают возможность творческой самореализации, обнаруживают и развивают у себя определенные интересы и способности, которые могут в дальнейшем способствовать их профессиональному самоопределению.

Цель программы: формирование экологически грамотной, социально-активной, творческой личности в процессе обучения основам цветоводства.

Задачи:

1. Дать учащимся знания о биологических особенностях декоративных растений, необходимые для осуществления практической деятельности по их выращиванию.

2. Формировать практические навыки по выращиванию цветочно-декоративного материала для озеленения и благоустройства территории.

3. Создавать условия для формирования экологической грамотности учащихся в процессе природосообразной трудовой деятельности.

Отличительные особенности программы

Основной отличительной особенностью программы является то, что в процессе обучения главное внимание уделяется развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в процессе природосообразной и социально-значимой предметно-практической деятельности. При таком подходе программа становится мощным стимулом экологического воспитания, социальной адаптации учащихся, а также способствует обеспечению их эмоционально-психологического благополучия. Она призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей «биология», «экология», «технология», «экономика» и предоставить возможность для их практического применения.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому обучающемуся.

Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Особенностью является вариативность, гибкость перестроения последовательности выполнения программы.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 4 - 8 классов, возраст учащихся 9 - 14 лет. Наполняемость групп – 8 чел. согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14

Уровень программы: стартовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о цветоводстве

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория цветов» рассчитана на 1 года обучения 72 часа.

Формы организации образовательного процесса:

Работа в творческом объединении состоит из теоретических и практических занятий. Основной формой знакомства с теоретическим материалом программы являются учебные занятия, включающие рассказ педагога, беседы с учащимися, знакомство с наглядностью и литературой по теме занятия, а также выполнение учащимися самостоятельных заданий по поиску и обработке необходимой информации. Программа предполагает также экскурсионную форму проведения занятий. На практических занятиях дети получают учебно-исследовательские, а также трудовые навыки, необходимые для выполнения работ по выращиванию декоративных растений, озеленению и благоустройству территории. К формам проведения практических занятий относятся: лабораторная работа, игровое занятие, творческая мастерская, практическая работа (общественно-полезный и опытно-экспериментальный труд на пришкольном участке), круглый стол (презентация творческих работ, защита учебно-проектных работ).

Условия, формы и технологии реализации программы «Лаборатория цветов» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные, дистанционные занятия веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: два раза в неделю по одному учебному часу.

Формы контроля и оценочные материалы:

Работа в творческом объединении состоит из теоретических и практических занятий. Основной формой содержания теоретических занятий

являются беседы и рассказы о методах выполнения той или иной работы. На практических занятиях дети учатся получать навыки выполнения разнообразных работ.

Предполагаются групповые, индивидуальные и коллективные формы организации деятельности. Возможны следующие формы занятий: экскурсионная, поисковая, игровая, исследовательская, проектная, экспериментальная.

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме

Степень усвоения и реализации программы проверяется и оценивается в течение всего учебного времени на контрольно – диагностических занятиях в форме практических работ. Практические работы проводятся в соответствии с разделом изученного материала: «Комнатные растения», «Флористика», «Многолетние растения», «Однолетние растения».

Аттестация обучающихся в творческом объединении может проводиться в форме участия в конкурсах регионального и всероссийского уровня и др. При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие в выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

Ожидаемый результат и способы оценки результативности.

Предметными результатами освоения программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- приведение доказательств взаимосвязи состояния растений и экологического состояния окружающей среды;
- необходимости защиты растительного мира;

- объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- сравнение растений, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете и на пришкольном участке;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами.
- освоение приемов выращивания и размножения декоративных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, (ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);
- умение организовать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (определять последовательность действий) и прогнозировать результаты работы, осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения несоответствия цели и промежуточного результата, оценивать результаты работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты:

- формирование и развитие художественного вкуса, интереса к творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей национальной принадлежности в процессе изготовления художественных произведений;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре разных народов на основе знакомства с национальным творчеством разных стран и эпох;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование мотивации к творчеству, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности деятельности учащихся.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

- сформированность потребности применять в жизни и деятельности основные принципы и правила поведения в природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- сформированность эстетического отношения к объектам природы;
- сформированность потребности реализовывать себя в социально-значимой деятельности. Уровень усвоения учащимися программы оценивается после изучения каждого раздела в ходе контрольно-диагностических занятий. Основными формами оценки результатов являются: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности учащихся. Предполагаются также игровые формы контроля (викторины, конкурсы). В течение учебного года учащимся предлагается ведение учебной проектно-исследовательской работы по интересующей их теме, оформление и защита проекта на итоговых занятиях. Программа предусматривает участие детей в конкурсных мероприятиях естественнонаучной направленности разного уровня.

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,

- индивидуальности,
- результативности.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, готовые поделки, выполненные в различных техниках из различных материалов, альбомы и т.д.);
- практический (практические занятия в объединении, художественная обработка изделий и т.д.);
- самостоятельной работы (самостоятельное изготовление поделок дома, на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения и выполнения практических работ.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме выставки творческих работ и подведения итогов обучения.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория цветов». Занятия проводятся в школьной теплице. Для реализации данной программы используется необходимая материально техническая база, включающая

1. Методический комплекс: информационный материал; методические указания и рекомендации к практическим занятиям.
2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.
3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.
4. Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные.
5. Зрительный ряд: видеофильмы, репродукции, журналы, фотоальбомы.
6. Литературный ряд: стихи, легенды, цитаты.
7. Техническое и материальное оснащение: телевизор, садовый инструмент для работы в теплице и на пришкольном участке.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее.

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование раздела / темы	Всего часов	в том числе			Формы аттестации/ контроля
			теор.	практ.	экс.	
Введение		2	1	0.5	0.5	
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.		2	1	0.5	0.5	Начальная диагностика
1.	Комнатные растения	39	12	26	1	
1.1	Биологические особенности комнатных растений.	2	1	1		Текущий контроль. Практическая работа.
1.2	Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений. Сказки. Загадки. Легенды. стихи.	6	3	2	1	Текущий контроль. Практическая работа.
1.3	Уход за комнатными растениями.	4	1	3		Текущий контроль. Практическая работа.
1.4	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними.	4	1	3		Текущий контроль. Практическая работа.
1.5	Питание комнатных растений из почвы подкормка.	6	2	4		Текущий контроль. Практическая работа.
1.6	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками).	5	1	4		Текущий контроль. Практическая

						работа.
1.7	Семенное размножение комнатных растений.	4	1	3		Текущий контроль. Практическая работа.
1.8	Размещение растений в комнате.	2	1	1		Текущий контроль. Практическая работа.
1.9	Систематизация школьной коллекции комнатных растений.	4		4		Текущий контроль. Практическая работа.
1.10	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Комнатные растения»	2	1	1		Практическая работа.
2.	Флористика	8	4	4		
2.1	Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях.	1	1	-		
2.2	Принципы составления композиций. Стили флористики.	1	1	-		
2.3	Праздничная флористика.	1	0.5	0.5		Текущий контроль. Практическая работа.
2.4	Композиции из живых цветов.	1	0.5	0.5		Текущий контроль. Практическая работа.
2.5	Композиции из сухоцветов.	0.5	-	0.5		Текущий контроль. Практическая работа.
2.6	Икебана.	0.5	-	0.5		Текущий контроль. Практическая работа.

						работа.
2.7	Цветочный этикет.	0.5	0.5	-		
2.8	Методы высушивания растений.	0.5	0.5	-		
2.9	Уход за цветами.	1		1		Текущий контроль. Практическая работа.
2.10	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Флористика»	1		1		Практическая работа.
3.	Многолетние растения	14	5	8	1	
3.1	Биологические особенности многолетних цветочно- декоративных растений.	4	1	2	1	Текущий контроль. Практическая работа.
3.2	Вегетативное размножение многолетников.	4	1	3		Текущий контроль. Практическая работа.
3.3	Выращивание многолетников из семян.	2	1	1		Текущий контроль. Практическая работа.
3.4	Выгонка многолетних цветочно- декоративных растений.	2	1	1		Текущий контроль. Практическая работа.
3.5	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Многолетние растения»	2	1	1		Текущий контроль. Практическая работа.
4	Однолетние растения	5	3	2		Текущий контроль. Практическая работа.
4.1	Биологические особенности однолетних	0.5.	0.5.	-		

	цветочно- декоративных растений.					
4.2	Семена однолетников и подготовка их к посеву.	1	0.5.	0.5.		Текущий контроль. Практическая работа.
4.3	Выращивание рассады однолетников.	1	0.5.	0.5.		Текущий контроль. Практическая работа.
4.4	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения.	1	0.5.	0.5.		Текущий контроль. Практическая работа.
4.5	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян	1	0.5.	0.5.		Текущий контроль. Практическая работа.
4.6	Контрольно-диагностическое занятие по теме Однолетние растения»	0.5	0.5.			Практическая работа.
Подведение итогов		4	-	4		
Итоговое занятие.		4	-	4		Итоговая диагностика. Подведение итогов опытнической работы
Итого		72	25	44,5	2,5	

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«Лаборатория цветов» (на 72 часа)**

Вводные занятия

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.

Теория: Ознакомление с планом работы объединения, с видами общественно-полезного труда по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка. Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения.

Беседа со специалистами о значении зеленых насаждений в жизни человека, в народном хозяйстве нашей страны.

Практика: Экскурсия "Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками".

Формы контроля: начальная диагностика

1. Комнатные растения.

1.1. Биологические особенности комнатных растений.

Теория: Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности.

Практическая работа: Знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

1.2. Ассортимент комнатных растений

Теория: Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды. Загадки.

Практическая работа: Оформление таблицы "Жизненные формы растений". Экскурсия «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке».

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

1.3. Уход за комнатными растениями.

Теория: Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными

растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

Практические работы: Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев. Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости перевалки и пересадки растений, проведение работ по перевалке и пересадке

растений. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями, выращиванию комнатных растений на разных почвах.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

1.4. Насекомые - вредители комнатных растений и борьба с ними.

Теория: Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями (с учетом их биологических особенностей).

Практическая работа: Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения. Рассматривание в лупу и зарисовка вредных насекомых, обмывание листьев и стеблей. Знакомство с устройством опрыскивателя. Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей и болезней.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

1.5. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.

Теория: Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

Практическая работа: Распознавание минеральных удобрений. Составление календаря подкормки комнатных растений. Приготовление растворов для подкормки и проведение подкормок. Работа со справочной

литературой по подкормке комнатных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей. Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений разными удобрениями, по выращиванию комнатных растений на питательных растворах.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

1.6. Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками).

Теория: Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков.

Практические работы: Заготовка песка, земли. Подготовка ящиков (парника, горшков) для посадки. Черенкование комнатных растений.

Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, температурой и влажностью помещения, посадка укоренившихся черенков; уход за черенками. Изготовление наглядных пособий по размножению комнатных растений черенками. Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования, влияния температуры и влажности помещения на приживаемость и рост черенков.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

1.7. Семенное размножение комнатных растений.

Теория: Комнатные растения, размножаемые семенами. Способы подготовки семян к посеву. Особенности посева мелких семян. Уход за посевами. Биологическое обоснование пикировки. Правила пересадки растений. Условия, необходимые для роста и развития растений.

Практические работы: Подготовка семян к посеву. Подготовка горшков и ящиков и посев семян. Уход за посевами; пикировка. Пересадка рассады в отдельные горшочки. Уход за растениями. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов посева комнатных растений.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

1.8. Размещение растений в комнате.

Теория: Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения.

Практическая работа: Уход за цветами в теплице.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

1.9. Систематизация школьной коллекции комнатных растений

Теория: Систематизация школьной коллекции комнатных растений.

Практическая работа: Создание паспортов комнатных растений.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

1.10. Контрольно-диагностическое занятие по теме «Комнатные растения»

Форма контроля: Практическая работа.

2. Флористика.

2.1. Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях.

Теория: История возникновения букета. Способы гармоничного сочетания цветовой гаммы.

2.2. Принципы составления композиций. Стили флористики.

Теория: Составление симметричных букетов, составление букетов ассиметричной формы, составление круглых симметричных букетов. Композиции в плоских вазах, композиции в высоких вазах.

2.3. Праздничная флористика.

Теория: Знакомство с видами праздничных букетов.

Практические работы: Пасхальные композиции, цветы и букеты к 8 марта, мужские букеты, букеты на 23 февраля, букеты на день святого Валентина.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

2.4. Композиции из живых цветов.

Теория: История композиций из живых цветов, виды цветочных композиций.

Практические работы: Букеты цветов в подарок, букеты из роз, букеты из гладиолусов, букеты из георгинов, композиции «пот-э-флер».

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

2.5. Композиции из сухоцветов.

Теория: Сухие цветы. Сбор и сушка. Композиции из сухоцветов своими руками.

Практическая работа: Настольная композиция, цветущее декоративное дерево.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

2.6. Икебана.

Теория: Искусство икебаны, история возникновения икебаны.

Практическая работа: Виды букетов в японской аранжировке, икебана в стиле Нагэирэ, в стиле Морибана, основные принципы составления композиции, новогодняя и рождественская икебана.

2.7. Цветочный этикет

Теория: Цветочный этикет и цветовая символика.

2.8. Методы высушивания растений.

Теория: Консервирование цветов, плоскостное высушивание цветов, объемное высушивание цветов.

2.9. Уход за цветами

Теория: Способы ухода за распространенными цветами.

Практические работы: Подготовка стеблей, листьев и веток для аранжировки, способы ухода за разными видами цветов.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

2.10. Контрольно-диагностическое занятие по теме «Флористика»

Форма контроля: Практическая работа.

3. Многолетние растения

3.1. Биологические особенности многолетних цветочно-

декоративных растений.

Теория: Многолетние цветочно-декоративные растения; их биологические особенности. Преимущества многолетников перед однолетниками. Сроки посадки многолетников. Правила хранения многолетников, убираемых на зиму.

Практические работы: Описание разных видов многолетников. Оценка и отбор лучших экземпляров на семена. Сбор семян этих растений. Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов и других луковичных. Выкапывание и уборка клубней георгинов, корневищ, канн, клубнелуковиц, гладиолусов. Сбор семян многолетников. Посев семян флоксов. Уход за многолетниками. Наблюдения за осенним цветением многолетников. Изготовление наглядных пособий: гербария цветочных растений, засушенных цветков, альбомов с рисунками цветков, коллекций семян многолетников и др. Проведение опытов по выяснению лучших способов посадки луковиц, хранения клубней, корневищ, клубнелуковиц цветочно-декоративных растений, сроков и способов посева семян флоксов.

Экскурсия: Ознакомление с многолетними цветочно-декоративными растениями, беседа с цветоводами о способах выращивания цветочно-декоративных растений.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

3.2. Вегетативное размножение многолетников.

Теория: Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения. Техника и сроки вегетативного размножения многолетников. Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения.

Практические работы: Подготовка почвы. Деление кустов и корневищ многолетников. Посадка поделенных частей растений. Черенкование флоксов и георгинов. Посадка клубнелуковиц, клубней. Размножение пионов зелеными черенками. Закладка опытов. Наблюдения за укоренением черенков, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших способов и условий размножения многолетников. Изготовление наглядных пособий: гербариев, зарисовок по вегетативному размножению растений.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

3.3. Выращивание многолетников из семян.

Теория: Значение и биологические основы размножения многолетников семенами; многолетники, размножающиеся семенами.

Особенности размножения флоксов и гладиолусов. Сроки, техника посева. Уход за посевами и пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями

многолетников.

Практические работы: Подготовка почвы и посев семян многолетников. Уход за саженцами. Пересадка саженцев на грядку, клумбу. Наблюдения за появлением всходов и стадиями развития растений. Проведение опытов по выяснению лучших способов выращивания многолетников из семян.

Общественно-полезный труд: Размножение многолетников, декоративных деревьев и кустарников для озеленения территории и школы, детского сада, улиц, дорог. Посадка многолетников, декоративных деревьев и кустарников в школе, детском саду, на улицах. Участие в «Дне леса».

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

3.4. Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений.

Теория: Биологическое обоснование получения цветущих растений зимой. Особенности ухода за выгоночными растениями.

Практические работы: Уход за выгоночными растениями. Наблюдения за ростом и цветением выгоночных растений. Проведение опытов по выяснению лучших приемов ухода за выгоночными растениями.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

3.5 Контрольно-диагностическое занятие по теме «Многолетние растения»

Форма контроля: Практическая работа.

4. Однолетние растения.

4.1. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.

Теория: Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений, их биологические особенности. Способы выращивания.

4.2. Семена однолетников и подготовка их к посеву.

Теория: Условия, необходимые для прорастания семян однолетников. Способы их подготовки к посеву.

Практические работы: Знакомство с семенами однолетников: очистка, определение всхожести семян, намачивание и другие способы подготовки семян к посеву. Наблюдения за прорастанием семян. Изготовление наглядных пособий (коллекций семян однолетников).

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

4.3. Выращивание рассады однолетников.

Теория: Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице, парниках.

Практические работы: Подготовка ящиков, плошек и земли для посева. Посев семян. Написание и установка этикеток на ящиках. Уход за посевами; пикировка; уход за рассадой. Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

4.4. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения.

Теория: Понятие о почве, ее свойствах, плодородии. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений.

Практические работы: Внесение удобрений. Перекопка почвы и разбивка участка.

4.5. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в

грунт. Теория: Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Сроки и способы посева. Площади питания и глубина заделки семян. Уход за посевами.

Практические работы: Выбор участка для грунтового посева семян однолетников. Подготовка почвы. Разбивка делянок. Посев семян. Уход за посевами. Наблюдение за их всходами, пересадка грунтовой рассады на постоянное место. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов грунтовых посевов, по уходу за грунтовыми посевами цветочно-декоративных растений.

Формы контроля: Текущий контроль. Практическая работа.

4.6. Контрольно-диагностическое занятие по теме «Однолетние растения» Подведение итогов.

Итоговое занятие. Подведение итогов опытнической работы.

Календарный график на 72 часов

Сентябрь				Октябрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	5
4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	30-5
2	2	2	2	2	2	2	2	2
8				18				

Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4
6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-29
2	2	2	2	2	2	2	ПА
26				32			

Январь				Февраль				Март			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
9-13	15-20	22-27	29- 3	5-10	12-17	19-24	26-02	4-9	11-16	18-23	25-30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38				46				56			

Апрель				Май		
Недели \ даты				Недели \ даты		
1	2	3	4	1	2	3
1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13- 18
2	2	2	2	2	2	2 ИА
64				72		

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Образовательные результаты 1 года обучения

В результате прохождения дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория цветов» ученики должны

знать:

принципы размещения растений в помещении;

правила ухода за растениями (световой и температурный режим, полив, подкормка, пересадка и перевалка);

уметь:

составлять паспорт растений, проекты оформления цветников в помещениях; готовить почвенные смеси; пересаживать и переваливать растения;

размножать растения семенами и вегетативно;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями;

Диагностика прогнозируемых результатов производится в соответствии с оценочным материалом.

Оценка уровня теоретической подготовки:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и умение использовать специальную терминологию.

Оценка уровня практической подготовки:

соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

умение пользоваться инструментом, оборудованием, оснащением;

качество выполнения практического задания.

**Воспитательный компонент программы
(рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория цветов» и имеет важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и

народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

3. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда) (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога и др.)

4. Экологическое воспитание (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, оформление экспозиции, тематические занятия, исследовательские и проектные работы и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений	сентябрь	
2	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование	сентябрь	

		коммуникативной культуры		
3	Экскурсия в цветочный магазин «Камелия», «Цветик – семицветик»	Расширение зоны развития, эстетическое воспитание	Ноябрь	
4	Ярмарка- выставка пеларгонии	Демонстрация выращенных работ	декабрь	С участием родителей
	Праздник пеларгонии	Защита проектов	Март	С участием родителей
5	Встреча с цветоводами микрорайона школы	Расширение зоны развития, эстетическое воспитание	Апрель	
6.	Ярмарка- выставка пеларгонии и хризантемы мультифлоры	Демонстрация выращенных работ	Май	С участием родителей

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория цветов»

Занятия проводятся в школьной теплице

Для реализации данной программы используется необходимая материально- техническая база, включающая:

1. **Методический комплекс:** информационный материал; методические указания и рекомендации к практическим занятиям.
2. **Материалы для контроля и определения результативности занятий:** тесты, систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.
3. **Развивающие и диагностирующие процедуры:** тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.
4. **Дидактические материалы:** демонстрационные и раздаточные.
5. **Зрительный ряд:** видеофильмы, репродукции, журналы, фотоальбомы.
6. **Литературный ряд:** стихи, легенды, цитаты.
7. **Техническое и материальное оснащение:** садовый инструмент для работы в теплице и на пришкольном участке.

Л и т е р а т у р а

Список литературы для педагога:

- 1.Алехин В. В., Кудряшов Л. В., Говорухин В. С. География растений с основами ботаники. М, Учпедгиз, 1957.
- 2.Алексеев С.С. Цветоведение. М., Лесная промышленность 1999.
- 3.Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду.- М.: «Просвещение»,1992.
- 4.Борисова Е.Н. Все о комнатных растениях ООО «Издательство Астрель»2001
- 5.Бриккел К. Обрезка растений. Розы и другие декоративные кустарники.Плодовые культуры. – М.: «Мир» 1987.

Список литературы для родителей и учащихся:

- 1.Алексин. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год.
- 2.Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. «Детская литература», 1970.
- 3.Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
- 4.Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: просвещение, 1993.
- 5.«Биология для школьников», «Школьная пресса» №1-6,2004-2005гг.
- 6.Смирнов А. Мир растений.- М.:Молодая гвардия, 1988.
- 7.Танасийчук В. Экология в картинках. Москва «Детская литература»1989.год.
- 8.Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Культура. – Издательство
9. АСТ -ЛТД, 1997.