

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской республики»
МБОУ Игринская СОШ №4

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Батова Т.А.
Протокол № 1
от «24» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Корепанова Н.С.
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Бобок О.В.
Приказ № 264
от «30» августа
2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 7-9 классов

Составители:

Федорова Ольга Вениаминовна
Высшая квалификационная категория
Трефилова Светлана Витальевна
Первая квалификационная категория
Игнатьева Елена Анатольевна
Первая квалификационная категория
Тренина Ольга Васильевна
Тренина Оксана Викторовна
Кулемина Анастасия Александровна
учителя английского языка

п. Игра
2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7-9 классов составлена на основе следующих документов:

□ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

□ Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

□ Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

□ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) (далее – ФОП ООО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577);

- Устав МБОУ Игринская СОШ №4

Программа по английскому языку составлена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, рассчитана на 306 часов. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Spotlight (английский в фокусе), интерактивную рабочую тетрадь Skysmart, на основе этого же УМК. Платформы Сферум, ЯКласс, РЭШ, YouTube, учи.ру, инфоурок и другие электронные ресурсы могут быть использованы в учебном процессе, также и во время дистанционного обучения.

Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, используются следующие формы контроля: тест, диктант, личное письмо, эссе, контрольные, проверочные и самостоятельные работы.

Учебный предмет английский язык относится к образовательной области филология. Изучается со 2 по 11 класс. Общее число часов за 3 года обучения с 7 по 9 классы – 306 часов, из них 102 часа в каждом классе (3 часа в неделю).

Программой предусмотрены темы проектов:

7 класс: Мой стиль жизни, Любимый писатель, Описание любого литературного героя, Заголовки новостей, Компьютеры: за и против, Реклама тематического парка, Фильм, который я могу пересматривать вечно, Экология, Я то, что я ем, Мое здоровье.

8 класс: Разрешаем споры, Благотворительность в моей стране, Великая личность, Традиционный костюм моего народа, Удивительные животные России, Памятники ЮНЕСКО, Лучший университет моей страны, Персонажи - талисманы моей страны.

9 класс: День Победы, Животные нашей страны, Знаменитые замки, Любимая телевизионная программа, Знаменитый писатель нашей страны, История московского Кремля, Самозащита, что можно, а что нет, Антарктида

II. Содержание

Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

III. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол

от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Кол-во часов, отводимых на практическую часть	Количество часов, отводимых на контроль
7 класс				
1	Образ жизни	11	10	1
2	Время рассказов	10	9	1
3	Внешность и характер	10	9	1
4	Об этом говорят и пишут	11	10	1
5	Что ждет нас в будущем	10	9	1
6	Развлечения	10	9	1
7	В центре внимания	10	9	1

8	Проблемы экологии	11	10	1
9	Время покупок	9	8	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	10	9	1
	Итого	102	92	10
	8 класс			
1	Общение	12	11	1
2	Еда и покупки	14	13	1
3	Великие умы человечества	10	9	1
4	Будь самим собой!	14	13	1
5	Глобальные проблемы человечества	10	9	1
6	Культурный обмен	12	11	1
7	Образование	14	13	1
8	На досуге	16	15	1
	Итого	102	94	8
	9 класс			
1	Праздники	13	12	1
2	Жизнь/ Образ жизни и среда обитания	12	11	1
3	Очевидное, невероятное	10	9	1
4	Современные технологии	12	11	1
5	Литература и искусство	12	11	1
6	Город и горожане	15	14	1
7	Проблемы личной безопасности	13	12	1
8	Трудности	15	13	2
	Итого	102	93	9

V. Поурочное планирование

Таблица календарно-тематического планирования на учебный год представлена в АИС «Электронная школа».

VI. Учебно-методическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы

7 класс

PROGRESS CHECK 1

1 Match the words.

1 alarm	A landscapes
2 heavy	B transport
3 beautiful	C streets
4 crowded	D traffic
5 public	E system
6 door	F isolated
7 feel	G air
8 fresh	H chain

(Points: 8x2 = 16)

2 Choose the correct word.

- John leads an **unhealthy/unwelcome** lifestyle.
- We really like the **landscape/peace** and quiet in this village.
- There is a low rate of **unemployment/living** in big cities.
- It's a crime to **look/break** into a house.
- I miss the **hustle and noise/bustle** of LA.
- I love **saying/chatting** with my friends.
- Public transport is **convenient/heavy** in my town.
- You are **hometown/homesick** when you miss home.
- He's **installing/inventing** outside lights in his garden.
- I hate the **constant/crowded** noise in Paris.
- He feels **lonely/friendly** away from his family.
- Let's **check/rent** a DVD tonight.
- On a hot day we **do/play** beach volleyball.
- Everything is **close/easy** at hand in big cities.

(Points: 14x2 = 28)

3 Choose the correct word.

- Many young people hang **on/out** at shopping centres at weekends.
- The police are running **into/after** a burglar.
- There are lots of books to choose **from/in**.
- He's **crazy/of/about** football.

(Points: 4x3 = 12)

4 Put the verbs in brackets into the present simple or the present continuous.

- John (visit) his parents this weekend.
- He (take) me to school every day.

(Points: 2x2 = 4)

5 Fill in: Which line do I take, please? Thanks a lot. One ticket please. That's £3.00. Return to Oxford Circus.

A: Next, please.
B: 1)
A: Single or return?
B: 2) How much is it?
A: 3)
B: There you are. 4)
A: Take the Circle line, then change at Baker Street and take the Bakerloo line.
B: 5)

(Points: 12x2 = 24)

Now I Can ...

- talk/write about city/country life
- ask for/give advice about home safety
- write an article about where I go in my free time
- write a report about my town/city
- write a text about landmarks in my country

... in English

Smile Don't you know how to ride a bike? Yes, but I don't know how to ring the bell yet.

PROGRESS CHECK 2

1 Choose the odd one out.

- scared – shocked – frightened – relieved.
- cape – uniform – pipe – hat
- ordinary – typical – incredible – usual
- comedy – mystery – science fiction – novel
- mystery – drama – glance – myth

(Points: 5x2 = 10)

2 Fill in: wear, tell, create, solve, smoke, use, overcome, put, play, explore.

- a story; 2..... a magnifying glass;
- an area; 4..... a role;
- a character; 6..... criminals behind bars; 7..... a crime; 8..... a pipe; 9..... an obstacle; 10..... a hat

(Points: 10x1 = 10)

3 What did/didn't John use to do when he was six? Write sentences.

- play football (X)
- wake up early (✓)
- play computer games (✓)
- go to the seaside (✓)
- play with toys (X)

(Points: 5x3 = 15)

4 Choose the correct words.

- He waited in the airport as soon as/until the plane arrived.
- Mary called her mother until/as soon as she got home.
- He tried to find a good job until/after he graduated.
- She was in bed after/when the phone rang.
- He watched TV when/after he had dinner.

(Points: 5x3 = 15)

5 Put the verbs in brackets into the past simple.

- How (you/feel) when you (see) the film?
- Hans (not/find) the initials on the cave wall.
- Where (Captain Nemo/travel)?

(Points: 3x3 = 9)

6 Write the past simple forms.

1 catch	6 wake
2 send	7 decide
3 find	8 hear
4 hide	9 leave
5 break	10 put

(Points: 10x1 = 10)

7 Match the sentences (1-4) with their responses (a-d).

1 What was that?	a Really? Why?
2 I had quite a shock.	b It's a knife.
3 Are you afraid?	c Don't worry!
4 Wait. What's this?	d Of course not!

(Points: 4x5 = 20)

Now I Can ...

- talk/ask about past events
- recognise literary genres
- write a short article about a fictional character
- use linkers in narration
- tell/write a mystery/adventure/humorous story
- talk about famous authors/fictional characters
- write a plot for a book

... in English

Smile I got an anonymous letter today. Oh, real Who was from?

PROGRESS CHECK 3

1 Fill in: fit, imaginative, sociable, determined, patient, creative.

- John doesn't get upset easily. He's
- Jill is very She spends every afternoon at the gym.
- Robert enjoys parties. He is very
- She's a(n) person; she designs and makes her own clothes.
- Warren won't give up easily. He is to succeed.
- Mary's story was very

(Points: 6x2 = 12)

2 Choose the odd word out.

- bold – young – teenager – elderly
- slim – plump – freckles – well-built
- spiky – wavy – curly – middle-aged
- pretty – ugly – tall – cute

(Points: 4x3 = 12)

3 Fill in: back, away, up, for, with, of.

- Don't give even if you fail your test.
- I gave Jim his toy
- He can't cope his problems.
- He was famous his music.
- You must not give your school books.
- He lost control his muscles.

(Points: 6x2 = 12)

4 Put the words in the correct order.

- a, German, student, young, kind
- an, woman, imaginative, elderly, Russian
- a, plump, short, teenager, British
- a, basketball player, tall, American, skinny

(Points: 4x3 = 12)

5 Choose the correct word.

- That's the boy **whose/who** lives next door.
- The people **which/whose** horse won the race come from Portugal.
- 2004 was the year **when/where** the Olympic Games were held in Athens.
- This is the house **which/where** he was born.

(Points: 4x3 = 12)

6 Choose the correct word.

- The movie was really **scary/scaring**.
- Kim was **tiring/tired** after the game.
- He was **disappointed/disappointing** with the news.
- The book was very **bored/boring**.

(Points: 4x5 = 20)

7 Complete the exchanges.

- What does Lucy look like?
- What does your dad do?
- I'm glad you enjoyed it.
- Not a lot really.

- A:
B: He's a vet.
- A: Does he have much time for hobbies?
B:
- A:
B: She has blonde hair and blue eyes.
- A: Thanks for inviting me.
B:

(Points: 4x5 = 20)

Now I Can ...

- talk/write about hobbies
- talk/write about physical appearance and character
- talk about people's jobs & hobbies
- write a description
- write an e-mail about a tourist attraction in my country
- write a short text about history

... in English

Smile Why do hairdressers make good drivers? Because they know all the shortcuts!

PROGRESS CHECK 4

1 Match the words.

1 interesting	A reports
2 chat	B strips
3 local	C message
4 cartoon	D advice
5 weather	E horoscopes
6 text	F shows
7 TV	G articles
8 celebrity	H news
9 daily	I guide
10 beauty	J gossip

(Points: 10x2 = 20)

2 Choose the correct word.

- stray • members • idea • record • proud

- Fred came up with a great
- The Animal Watch club helps animals.
- Our teacher was very of her students.
- The athlete broke the world for the 100 m race.
- There are 200 in our club.

(Points: 5x4 = 20)

3 Fill in the gaps with on, with, off.

- We must use those eggs soon before they go
- Go I'm listening to you.
- That blouse goes really well your skirt.
- My alarm clock went at 7 o'clock.

(Points: 4x5 = 20)

4 Put the verbs in the past continuous.

- Bob (play) football in the park at 10 am this morning.
- Mark (send) e-mails until 11 pm last night.
- Tom (recover) in hospital for two weeks after his fall.
- Jane (read) the newspaper when the phone rang.
- Tom (watch) TV when Jane arrived.

(Points: 5x2 = 10)

5 Put the verbs in the past simple or the past continuous.

- Kate (cook) breakfast when she (hear) a noise in the garden.
- Jim (read) a newspaper when the fire (start).
- My parents (watch) TV while I (sleep).
- When Joe (see) the lion, he (run) away.

(Points: 4x5 = 20)

6 Choose the correct response.

- A: Do you fancy watching Eastenders?
B: a Oh no, not that!
b Shall we watch that, too?
- A: Can we watch the news?
B: a I don't like reality shows. b Sure.
- A: I've got some good news.
B: a That's amazing! b Sure.
- A: Do you fancy watching it?
B: a Why? What's on? b I suppose so.
- A: Did you hear about the charity fun run?
B: a Yes. What a story! b That's scary.

(Points: 5x4 = 20)

Now I Can ...

- react to news
- decide what TV programme to watch
- write a narrative paragraph/a story
- write a news article
- write newspaper headlines
- make a short radio programme

... in English

Smile What's the best thing you've seen on TV this year? The 'off' button.

PROGRESS CHECK 5

1 Complete the words.
In 2100 ...
1 people will live in underwater c
2 it will be difficult to find c water.
3 people will travel in f cars.
4 there will be o schools.
5 people will live in g domes.
(Points: 5x4 = 20)

2 Fill in: listen, send, surf, watch, take, store, read.
1 pictures 5 ... text messages
2 an e-mail 6 an e-book
3 the Net 7 music files
4 TV 8 to music
(Points: 8x1 = 8)

3 Fill in: electronic, button, connect, send, store.
1 Press the and the light comes on.
2 me a message after your class.
3 There's a problem. I can't to the Internet.
4 My MP3 player can up to 7000 songs.
5 I prefer reading books on my laptop.
(Points: 5x2 = 10)


4 Fill in: forward, after, up, for.
1 She looks her mother when she's ill.
2 Sean is looking to his holiday.
3 Look the word in the dictionary.
4 I'm looking Sam. Have you seen him?
(Points: 4x3 = 12)

5 Put the verbs into the correct future form.
1 I (take) a plane to St Petersburg tomorrow morning.
2 Look! He's too tired to continue. He (lose).
3 Sit down and I (get) you a drink.
4 I'm sure she (be) home soon.
5 Now that I have enough money, I (buy) some new DVDs.
(Points: 5x2 = 10)

6 Choose the correct verb.
1 If I will see/see Harry, I'll tell him you called.
2 When we sleep, we usually will dream/dream.
3 If you get/will get home late, we won't go out.
4 If you won't call/don't call, he'll be upset.
5 She'll cook dinner if she won't be/isn't tired.
(Points: 5x4 = 20)

7 Choose the correct response.
1 A: I think there will only be online schools in the future.
B: a That's not true. b I agree with you.
2 A: Do you like surfing the Net?
B: a I agree. b I love it.
3 A: This is a great website, isn't it?
B: a Yes, I agree. b I like the idea.
4 A: I think there is too much pollution.
B: a You're right. b I like it.
(Points: 4x5 = 20)
My score: 100

Now I Can ...
• talk about the future/gadgets/computers
• make predictions/promises/on-the-spot decisions
• express agreement/disagreement
• write an advertisement
• write an opinion essay
• do a survey
... in English



Can I have a ticket to the moon, please?
Sorry, sir. The moon is full just now.

PROGRESS CHECK 6

1 Complete the phrases: pirate, big, cartoon, shake, theme, famous, candy, rocket, perform, water.
1 hands 2 landmarks 3 park
4 floss 5 tricks 6 ship 7
wheel 8 ride 9 characters 10
journey
(Points: 10x2 = 20)

2 Fill in: trapeze, safari, pool, jungle, obey, haunted, souvenir, address, models, reserve.
1 I hate shopping while on holiday.
2 We got scared in the mansion.
3 Hello, I'd like to a place at your camp.
4 We went on a trek in Africa.
5 You must the lifeguards.
6 Can I have your e-mail please?
7 Did you see the artists at the circus?
8 Did you read the leaflet about safety?
9 My favourite ride at Disneyland is the cruise.
10 There are some amazing at Legoland.
(Points: 10x2 = 20)


3 Fill in: round, across, out, back.
1 Come to our house any time.
2 He came this book at the market yesterday.
3 His new film is coming next week.
4 He came to the country a month ago.
5 Look! I came this lovely old Lego in the old toy shop.
(Points: 5x2 = 10)

4 Put the verbs in brackets into the present perfect.
1 (you ever/see) this film?
2 He (never/fly) an aeroplane.
3 (you ever/visit) a theme park?
4 John isn't here. He (go) shopping.
5 (you ever meet) someone famous?
6 She (never/travel) abroad.
7 I (already/read) the letter.
(Points: 7x3 = 21)

8 They (not/play) the game yet.
9 (you ever/see) a ghost?
10 We (already/pack) our suitcases.
(Points: 10x3 = 30)

5 Complete the dialogue.
• I'd like to reserve a week at your camp.
• Of course. It's peka@coolmail.com.
• That's fine. • Certainly.
• The first week of August.
A: Pacific Teen Camp. How can I help you?
B: Good afternoon. My name's Ann Smith.
1)
A: When would you like to come?
B: 2)
A: OK. Which courses would you like to take?
B: I'd like to take swimming and horse riding.
A: 3)
B: Can you send me an e-mail with the details?
A: 4)
Can you give me your e-mail address?
B: 5)
(Points: 5x4 = 20)
My score: 100

Now I Can ...
• talk/write about theme parks/teen camps/holiday activities
• invite/accept and refuse invitations
• reserve a place at a summer camp
• write a postcard from a holiday resort
• give a talk on swimming pool rules
... in English



Where do geologists go for entertainment?
To rock concerts.

PROGRESS CHECK 7

1 Complete the puzzle.
1 Star Wars is a classic fiction film.
2 A is a film about love.
3 Children love films like *Finding Nemo*.
4 I get scared when I watch a on TV.
5 films are very exciting.
(Points: 5x2 = 10)

2 Match the words to form collocations.
1 talented A effects
2 film B tune
3 sound C actress
4 catchy D music
5 rock E industry
(Points: 5x2 = 10)

3 Write the synonyms of the following words.
1 well-known: f; 2 amusing: f
3 clever: i; 4 skillful: t
5 wonderful: g
(Points: 5x4 = 20)


4 Fill in the comparative or superlative form.
1 Barcelona is (sunny) London.
2 That's (bad) film I've ever seen.
3 Mark learns (fast) Lee.
4 He is (good) Steve at sports.
5 She works (carefully) the others.
(Points: 5x3 = 15)

5 Complete the sentence with past simple or present perfect.
1 Henry (live) here since he was a child.
2 They (go) to the cinema yesterday.
3 (you/read) *Lord of the Rings* yet?
4 She (always/love) horror films.
5 He (direct) his first film about ten years ago.
(Points: 5x3 = 15)

6 Fill in: always, ago, yet, for, since.
1 Have you read this book?
2 She's been a fan of Bruce Willis.
3 He's been famous over fifty years.
4 I met David Beckham five years
5 I've been a fan of Jude Law 2001.
(Points: 5x2 = 10)

7 Put the sentences in the right order to form a dialogue.
 You're right. There's nothing worse than a boring film.
 Yes, they are. I think special effects are important in adventure films, don't you?
 I couldn't agree more. And the special effects are amazing.
 The *Lord of the Rings* is the best adventure film ever!
 Not always. I think a good story is more important than anything else.
(Points: 7x4 = 28)
My score: 100

Now I Can ...
• talk/write about celebrities/types of films/music
• express preferences
• write a film/CD review
• write a short article about the most popular sport in my country
... in English



What's on TV tonight?
Same thing, the vase.

PROGRESS CHECK 8

1 Fill in: acid, natural, endangered, power, recycling.
1 stations 4 species
2 bin 5 rain
3 habitat
(Points: 5x3 = 15)

2 Underline the correct word.
1 Zoos play an important role/cycle in animal conservation.
2 Cars burn/emit petrol.
3 Animals should live in their natural ecology/habitat.
4 Acid rain causes/poisons trees and plants.
5 He made off/up the whole story.
(Points: 5x3 = 15)

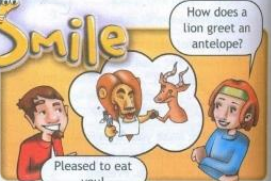
3 Complete with the present perfect continuous form of the verb in brackets.
1 He (work) here for over ten years.
2 Jill (swim) in this lake since she was a child.
3 How long (you/take care) of this injured bird?
4 They (study) very hard for their exams.
5 My parents (donate) to WWF for a long time.
6 The government (try) to reduce pollution for years.
(Points: 6x3 = 18)

4 Fill in: have to, don't have to.
1 I do it tonight. It's urgent!
2 You water the plants. I've done it.
3 Do you leave so early?
4 He go to school. He's ill.
5 You pay £10 to become a member.
(Points: 5x3 = 15)

5 Fill in the correct question tag.
1 They live in London,?
2 He didn't go to the park yesterday,?
3 The children are watching TV at the moment,?
4 She can't drive,?
5 His father is a doctor,?
(Points: 5x3 = 15)

6 Complete the dialogue.
• Could I take your name and address
• I'm interested in making a donation
• A monthly donation, please
• How can I pay
• You'll get our magazine every two months
A: Hello, WWF. How can I help you?
B: 1)
A: What kind of donation would you like to make?
B: 2) Let's say £30.
A: Great! That includes free membership.
B: Really? What are the benefits of membership?
A: 3)
B: That sounds interesting.
A: 4) please?
B: Certainly. My name is Ruth Brown and I live at 13 King Road. 5)
(Points: 5x4 = 20)
My score: 100

Now I Can ...
• talk & write about pollution & acid rain
• offer/accept/refuse help
• make a list of eco-activities
• talk/write about nature reserves
• make a diagram about a food chain
• write a for-and-against essay
... in English



How does a lion greet an antelope?
Pleased to eat you!

PROGRESS CHECK 9

1 Put the foods/drinks into the correct category.

- lamb chops • white bread • bananas
- brown rice • coffee • low-fat yoghurt
- green peppers • a bar of chocolate
- butter • a packet of crisps

Meat	
Fruit & Vegetables	
Dairy products	
Beverages	
Cereal, grains & pasta	
Snacks	

(Points: 10/10)

2 Choose the correct container.

- packet • jar • cup • box • can
- 1 a of tea 4 a of honey
 2 a of cola 5 a of cereal
 3 a of crisps

(Points: 10/10)

3 Underline the correct word.

- Is there any/few sugar in the cupboard?
- There aren't any/some apples left.
- I'll have a little/few ice cream with my pie.
- We haven't got many/much bananas left.
- There are a lot of of/little eggs in the fridge.

(Points: 25/25)

4 Fill in: *away, off, out or back*.

- Why don't you take your jumper if you're hot?
- I am going to take you for your birthday.
- A chicken burger and fries to take please.
- It was the wrong size, so I had to take it to the shop.

(Points: 20/20)

5 Use the *present perfect continuous* or the *present perfect* to complete the sentences

- I (study) all day. Time for a break!
- Peter (join) the school drama club.
- Jane (cook) for two days to prepare for the dinner party.
- Mum (go) to the shops. She'll be back soon.
- I (swim) all morning. I am so tired!

(Points: 25/25)

6 Choose the correct response.

- Are they your size?
a No, they're too big. b Thanks.
- It really suits you.
a Thank you very much. b Hang on a sec.
- This is for you!
a Oh no! b That's very kind of you.
- How much is it?
a It's £39.99. b That's true.
- £40 please.
a I'll take it. b Here you are.

(Points: 10/10)

Now I Can ...

- talk & write about food, drink & containers
- talk & write about shopping
- conduct a survey about shopping habits
- write a quiz about idioms & sayings about food

(My score: 100)

Smile

If an apple a day keeps the doctor away, what does an onion do?

It keeps everyone away.

PROGRESS CHECK 10

1 Fill in: *cut, lose, chip, break, bang, throw, twist, practise, move, sit*.

- a party 6 sth valuable
- your leg 7 a tooth
- house 8 your head
- exams 9 your ankle
- your finger 10 an instrument

(Points: 20/20)

2 Choose the odd word out.

- ankle – wrist – result – finger
- sore throat – earache – symptoms – fever
- chip – break – bang – react
- syrup – breathing – capsules – tablets
- exhausted – worn out – tired – worried

(Points: 10/10)

3 Fill in: *high, sore, light, regular, doctor's*.

- I've got a throat.
- Don't forget your appointment at 3 pm.
- He takes exercise by riding his bike every day.
- You should eat a meal.
- Do you have a fever?

(Points: 15/15)

4 Fill in the correct preposition: *apart, out, behind*.

- It's hurtful when you fall with friends.
- If you revise regularly, you won't fall at school.
- That chair has fallen It needs fixing.
- Jane has fallen with Sue over a CD.
- He fell in Maths, so he had a few private lessons to catch up.

(Points: 20/20)

5 Fill in the correct reflexive pronoun.

- We always do the gardening
- They painted the room by
- He usually goes for a walk by
- I used to go jogging by
- Why don't you do it

(Points: 10/10)

6 Put the verbs into the correct tense.

- If you tidy your room, I (take) you to the cinema.
- Unless Sean studies hard, he (fail) his exams.
- Unless you rest, you (feel) better.
- If you mix blue and yellow, you (get) green.
- Unless the children (behave), they can't go to the movies.

(Points: 15/15)

7 Put the sentences in the correct order to form a dialogue.

- I've got a headache. I feel dizzy and my throat's sore.
- What's the matter?
- I see. Let's take your temperature, shall we?
- I don't feel well.
- Tell me what's wrong.

(Points: 20/20)

Now I Can ...

- talk/write about stress and accidents
- talk/ask about health and give reassurance
- write a leaflet about coping with stress
- write a story about an accident/an article about a charity/an adventure story

(My score: 100)

Smile

What are you going to take your medicine with today?

Could I have a fork, please?

1 Progress Check

- 1** Fill in: *selfish, sociable, pessimistic, shrugged, clenched, patient, reliable, stubborn, shy, insincere.*
- He was so angry he his fists tightly.
 - Rachel has many friends because she's very
 - people always see the negative side of things.
 - Penny doesn't get angry easily. She's very
 - Thomas is very
 - Don't believe everything Helen says. She's a bit
 - A person doesn't care about other people's feelings.
 - Jane is very and blushes when strangers talk to her.
 - Henry didn't answer, he just his shoulders instead.
 - Listen to me! Don't be so

- 2** Complete the sentences with words derived from the words in bold.
- John always looks on the bright side of life. He's very **OPTIMISM**
 - That woman across the street is very **ATTRACT**
 - Dave bought me a wonderful birthday present. He's so **GENEROSITY**
 - I became when he turned up late again. **FURY**
 - The film was quite **BORE**

- 3** Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.
- I (take) the dog for a walk every day after school.
 - Jade (look) for a new job at the moment.
 - This cake (taste) delicious.
 - Tie your shoelaces. You (trip) over them.
 - George (cook) a meal when the phone rang.
 - Oily always (dress) in black when he was a teenager.
 - I'm really tired. I think I (have) an early night.
 - Fred (work) for the company for ten years.
 - I can't stand Mrs Brown. She (always/should) at us.
 - Trevor (think) about buying a new car.

- 4** Complete the phrasal verbs with the correct preposition.
- Do you get well with your classmates?
 - The bad weather is really beginning to get me
 - The teacher had difficulty getting her ideas to the students.
 - It has taken me a long time to get the flu.
 - Come on! The sooner we start, the sooner we will get it

- 5** Fill in the gaps with the correct preposition.
- Mr Brown is very popular the students.
 - I am very good English. I am always top of the class.
 - I'm not very keen basketball. I prefer football.
 - Polly is very fond her grandmother.
 - You shouldn't be jealous your little sister.

- 6** Match to form exchanges.
- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1 Thank you very much. | a No, please sit down. |
| 2 Is this seat taken? | b That's very kind of you. |
| 3 I'm afraid I have to go. | c Don't mention it. |
| 4 Make yourself at home. | d Indeed it is. |
| 5 What a nice day! | e Well, thank you for coming. |

Now I Can ...

- talk and write about family members and relationships
- talk and write about conflict and disagreement
- describe and compare people
- write a poem based on opposites
- write a greetings card
- write a short article about socialising in my country

... in English

3 Progress Check

- 1** Fill in: *uniform, Linguistics, vet, freelancer, author, cashier, Chemistry, deadlines, overtime, salary.*
- She loves animals. She wants to become a
 - Does your brother have to wear a at work?
 - David has a degree in
 - My father works as a from home.
 - Who is the of this novel?
 - Does your father often work
 - His is £40,000 a year.
 - A is a person people pay money to in a shop.
 - I get bad grades in I don't like science!
 - My brother works hard because he has to meet tough

- 2** Complete the sentences with the correct word derived from the words in bold.
- Can you the text about Marie Curie? **SUMMARY**
 - Derek refused to for his rude behaviour. **APOLOGY**
 - He about owning his own company. **FANTASY**
 - Does the play the doctor as very selfish? **CHARACTER**
 - She with him when he lost his job. **SYMPATHY**

- 3** Fill in the gaps with either *Past Perfect* or *Past Perfect Continuous*.
- I (wait) at the cinema for an hour before Kim finally showed up.
 - Grandma (go) to the supermarket before they got home from school.
 - They (play) football all day so they were very tired in the evening.
 - The waitress served us something we (not/order).
 - (he/finish) making the lunch when the guests arrived?
 - The band (perform) for an hour when the electricity went off.
 - I (look) for a new bike for two months before I found one.
 - Pete left work as soon as he (write) the reports.
 - Belinda (study) German for three years before she moved to Munich.
 - David (eat) by the time we got home.

- 4** Fill in the gaps with the correct preposition.
- Looking at these photographs brings so many happy memories.
 - She passed out and the doctor had to bring her
 - I was brought in the countryside, so I don't really like the city much.
 - J. K. Rowling brought the new Harry Potter book last month.
 - My job brings 1200 euros a month.
- 5** Fill in the gaps with the correct preposition.
- My sister has just started a great career advertising.
 - Jonathan will be charge of the project.
 - They were pressure to meet the deadline.
 - Charles is leaving the beginning of the month.
 - He had left the time I got there.

- 6** Match to form exchanges.
- | | |
|--|--|
| 1 How are you finding your new job? | a It's quite easy. |
| 2 What does your father do for a living? | b Not very good. I only get 850 euros a month. |
| 3 What's the pay like? | c He works as a graphic designer. |
| 4 What does your job involve? | d That's fantastic! |
| 5 I got a scholarship. | e I serve customers and take payments. |

Now I Can ...

- talk and write about jobs and work
- talk about fields of science, inventors and inventions
- write a story
- write a biography of a famous person
- give good/bad news and react to it
- talk about English and Russian banknotes

... in English

2 Progress Check

- 1** Fill in: *pickled, peel, dark, grated, overcooked, pinch, rare, bar, sparkling, litre.*
- I can't stand vegetables because I hate vinegar.
 - If you add a of salt, it will taste better.
 - Can I have a glass of water?
 - Would you like a of chocolate?
 - I'd like my steak, please.
 - Alan drinks a of milk every day.
 - The vegetables were and the meat was tasteless.
 - Can you the potatoes, please?
 - Have you the cheese?
 - I prefer chocolate to the milk or white varieties.

- 2** Complete the sentences with words derived from the words in bold.
- I fish. I don't like the way it smells. **LIKE**
 - Dad can't find his glasses. I think he has them. **PLACE**
 - Don't trust Alex. He's very **HONEST**
 - Heavy traffic is one of the biggest of living in a city. **ADVANTAGE**
 - I'm not saying I like junk food, don't me. **UNDERSTAND**

- 3** Complete the sentences with the *Present Perfect* or *Present Perfect Continuous* forms of the verbs in brackets.
- Sheila (go) to the bazaar. She'll be back in an hour.
 - You look sweaty! (you/work) out?
 - How much (Helen/spend) on her English books?
 - The house smells wonderful! (Mum/bake) a cake?
 - How long (Tom/save) to buy a new PC?
 - Robin (never/be) abroad.
 - He (work) very hard recently. He needs some time off.
 - We (not/buy) all our Christmas presents yet.
 - Joy (clean) the house since 9 o'clock. Can you give her a hand?
 - (you/ever/eat) Thai food?

- 4** Fill in the gaps with the correct preposition.
- The police officer went the bank robber.
 - This cheese is a strange colour. It must have gone
 - The prices of Christmas decorations have gone since last year.
 - How long can an animal go food?
 - She's been a lot since her accident.

- 5** Fill in the gaps with the correct preposition.
- When you buy things online, you pay credit card.
 - Is it possible to pay cheque?
 - I rarely pay cash.
 - Suncare products are great demand during the summer.
 - This CD is of stock at the moment. Would you like us to order it for you?

- 6** Match to form exchanges.
- | | |
|----------------------------------|--|
| 1 How would you like to pay? | a Sparkling or still? |
| 2 Whereabouts is it exactly? | b Yes, I bought them last week. |
| 3 Can I help you? | c No, I'm just looking, thanks. |
| 4 I'd like some water, please. | d By cash. |
| 5 What nice shoes! Are they new? | e On Oxford Road, opposite WH Smith's. |

Now I Can ...

- talk/write about a traditional dish in my country
- talk/write about shops and shopping
- give directions to different shops
- write informal letters
- order food and drink
- talk/write about ways of cooking
- describe a family meal out

... in English

4 Progress Check

- 1** Fill in: *bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy.*
- Fiona hides her ears behind her long hair.
 - Tina wants to a gym.
 - John is He must go on a diet.
 - Tony doesn't like his nose.
 - I'm not happy with my hair! I wish it was straight.
 - Would you like to on that dress?
 - Danny made a nasty remark about Betty's eyebrows.
 - This table is huge! It doesn't in our small kitchen!
 - I don't think that red hair her.
 - She's got a very figure.

- 2** Complete the sentences with words derived from the words in bold.
- You'll have the dictionary in a minute. Don't be so **PATIENT**
 - Helen left her keys in the car! She's very **RESPONSIBLE**
 - Parking in front of the hospital gate is **LEGAL**
 - Her jokes are very childish. She's so **MATURE**
 - Erica is a very person. She often travels alone. **DEPENDENT**

- 3** Turn the following sentences into the *Passive Voice*.
- Calvin Klein has designed this dress.
 - They are building a new bridge.
 - My mother will knit a pink sweater for me.
 - Karen sent James an invitation.
 - Where did they park the car?
 - Who wrote the music for Cats?
 - They were painting my flat when I arrived.
 - They had cooked the meal before the lights went off.
 - Puccini composed many famous operas.
 - They decorated the cake with flowers and chocolate pearls.

- 4** Fill in the gaps with the correct preposition.
- The brave men managed to put the fire in the barn.
 - I can't put his rude remarks any longer!
 - Our school trip was put until next week.
 - Mum told me to put my books
 - Put a jacket – it's cold outside.

- 5** Fill in the gaps with the correct preposition.
- Was this scarf made hand?
 - Why don't we go to see a musical a change?
 - The Italian classes run from Monday Friday.
 - The play was translated 10 languages.
 - This doll came England.

Now I Can ...

- talk and write about fashion and body image
- talk and write about clothes, patterns, styles and materials
- talk and write about national costumes in the UK and in my country
- write a letter of advice
- talk about eco-friendly clothes

... in English

5 Progress Check

1 Fill in: *earthquake, avalanche, tornado, pollution, endangered*.

- The bald eagle is a(n) species.
- Fortunately, the skiers escaped the
- The old building collapsed during the
- Big factories are responsible for water
- The ripped roofs off and uprooted many trees. (Points: 20 / 5x4)

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- Stuart has got a huge of stamps. **COLLECT**
- The of the natural environment is an issue that concerns all of us. **PROTECT**
- Could you give me some on how to plant these flowers? **GUIDE**
- She had the of a college student. **APPEAR**
- Guess what! Tina sent me a wedding **INVITE** (Points: 20 / 5x4)

3 Put the verbs in brackets into -ing form or infinitive (with or without to).

- Oh, no! I forgot (lock) the door!
- There's no point in (worry) about it!
- George would like (visit) Thailand one day.
- Let me (help) you with that heavy suitcase.
- We're looking forward to (see) our parents. (Points: 20 / 5x4)

4 Fill in: *be used to, used to, get used to* in the correct form.

- When Sally was a child, she drink three glasses of milk per day.
- I don't like wearing a uniform to work but I am slowly it.
- I come from a Mediterranean country so I the heat.
- Did you stay at the beach all day when you were on holiday?
- Steve lives in a village so he the noise of a big city. (Points: 20 / 5x4)

5 Fill in with the correct preposition.

- The earthquake in Japan calls immediate action.
- The concert was called due to the storm.
- Mary called yesterday to see our new house.
- The police were called to investigate the disturbance.
- Tina called Mrs Brown to see if she needed any shopping. (Points: 20 / 5x4)

6 Fill in the gaps with the correct prepositions.

- Oh, no! That car has burst flames!
- There was an accident but luckily everybody is of danger.
- The earthquake left the city ruins.
- Where earth are my keys?
- What is that light the sky? (Points: 20 / 5x4)

7 Match to form exchanges.

1	You mustn't pick those wild flowers.	a	Sorry, I had no idea.
2	We should recycle.	b	No, I suppose it isn't.
3	Did you know that there aren't many pandas left in the wild?	c	What for?
4	That's not wrong, is it?	d	No, I didn't know that.

(Points: 20 / 4x5) (My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about natural disasters and environmental problems
- talk and write about the weather and extreme weather phenomena
- interact and keep a conversation going
- talk and write about animals
- write an opinion essay

... in English

6 Progress Check

1 Fill in: *seaside, drive, sunstroke, boat, touristy, monuments, catch, track, book, boarded*.

- Sam doesn't like to go anywhere too far off the beaten
- I can't stand Kim and Ann. They me crazy.
- Tina likes to visit quiet resorts that aren't too
- All the flights are delayed, so we are all in the same
- We always went on holidays when we were young.
- Pollution is affecting many beautiful around the world.
- The luggage was loaded onto the plane as the passengers
- Let's our flights now, so we can start organising the rest of the holiday.
- You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid
- If we hurry, we can the 10 o'clock train. (Points: 20 / 10x2)

2 Form nouns from the words in bold.

- "I don't think you understand the of the problem," he said. **SERIOUS**
- Tom is going to stay in a new luxury next to the beach. **DEVELOP**
- Ian thanked his hosts for their **KIND**
- We play board games on long journeys for **AMUSE**
- At the end of my holiday, I always feel a bit of about leaving a place. **SAD** (Points: 20 / 5x4)

3 Rewrite the sentences in reported speech.

- "I enjoy travelling a lot," she said.
- "I visited Spain last year," he said.
- "Travelling solo is the best thing I've ever done," he said.
- "I'll go to Italy next year," said Jane.
- "I'm looking for an interesting destination," said Tim. (Points: 20 / 5x4)

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- I have been setting a bit of money all year for my summer holidays.
- Winter has started to set already, so we can go skiing.
- We had to set early in the morning to catch the 6 am boat.
- A two-hour delay on the way to the ferry set us, but we made up the time later.
- When they realised they had missed the last train, anxiety set

(Points: 20 / 5x4)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- I'm picking up my tickets the airport.
- We got stuck in traffic the motorway.
- There aren't any cars left hire on the island.
- I booked my holidays advance this year.
- You will receive the parcel by Wednesday delay. (Points: 20 / 5x4)

6 Match to form exchanges.

1	How was your holiday?	a	Thank goodness!
2	Everything went wrong.	b	I don't know.
3	I found your purse.	c	It was a nightmare!
4	There's been an accident.	d	What a shame!
5	Why do these things keep happening to me?	e	Really? What happened?

(Points: 20 / 5x4) (My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about travel experiences
- talk about holidays and holiday problems
- talk about means of transport
- describe an unpleasant experience and express sympathy
- use idioms related to travel
- write a thank-you letter
- write about a river in my country

... in English

7 Progress Check

1 Fill in: *download, headlines, extension, impact, connect, certificate, timetable, media, newsreader, grapevine*.

- Teens these days use their mobiles as an of themselves.
- Have you got your new school yet?
- It's taking ages to this file.
- The on BBC1 is really handsome.
- Did you see the in today's newspaper?
- She wants to work in the when she leaves school.
- I can't seem to to the Internet for some reason.
- He got his course framed and hung it on the wall.
- Computers had a huge on the 20th century.
- I heard on the that Martin has got a new job. (Points: 20 / 10x2)

2 Form compound nouns using the words in the list and then use them to complete the sentences.

black • paper • play • key • ground
board • day • clip • board • light

- Have you got a to hold these papers together?
- I spill some water on my and now it's not working.
- The teacher asked John to write the answer on the
- After school, the children go to the
- In October, we put the clocks back and switch to saving time. (Points: 20 / 5x4)

3 Complete the sentences with the correct modal.

might • must • could • should • needn't • need • mustn't • can't • don't have to • may

- We to decide who will be class president.
- You do all your homework today, you can finish it tomorrow.
- I didn't see Lyn today, she have taken the day off.
- "..... I leave early today, please?" Sarah asked.
- Kate looked pale in the doctor's office. She be ill.
- "..... you move over a bit so I can sit down, please?" he asked.

7 You respect your teachers and your classmates.

8 You talk or eat in class.

9 She have watered the garden as I had already done it.

10 Ian have finished his homework already, it's impossible. (Points: 20 / 10x2)

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- Don't give I know you can do it!
- I have to go to the library and give some books I borrowed.
- Be careful! He enjoys giving other people's secrets.
- I gave all my old clothes to the charity shop.
- Debra, can you give these photocopies to the class? (Points: 20 / 5x4)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- You shouldn't be mean others or no one will want to be your friend.
- Never blame other people your mistakes.
- I met a new girl at school who comes Spain.
- Rachel really cares other people, she's so kind.
- If you are going to be absent school you must bring a note from your parents. (Points: 20 / 5x4)

6 Match to form exchanges.

1	What do you suggest I do?	a	You should have indeed!
2	Why don't you study more?	b	Of course.
3	So how did you do?	c	I would study more if I were you.
4	I should have tried harder.	d	Pretty well!
5	Could you hold the line, please?	e	That's right said than done!

(Points: 20 / 5x4) (My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about types of media
- talk about school subjects and schools
- ask for and give advice
- use idioms related to the news
- write a for-and-against essay
- write a short article about a university

... in English

8 Progress Check

1 Fill in: *physical, technical, strapped, opposing, half-time, enthusiasm, tournament*.

- You need lots of equipment to go scuba diving.
- Halfway through the the top player had to retire because of an injury.
- Rock climbing is a very activity.
- The team scored three goals in thirty minutes and won the match.
- The players weren't very good, but they were full of
- At, we got a drink and a hot dog from the refreshments stand in the stadium.
- Zorbing involves being inside a large plastic inflatable ball. (Points: 20 / 10x2)

2 Form compound nouns with the words below and complete the sentences.

hard grey even tight well
tempered fitting dressed haired working

- My gym teacher is very He never raises his voice.
- My mother is always, even when she goes to a football match!
- Tim is very His job as a personal trainer demands it.
- Fred has grown a lot recently. His football boots are quite
- My swimming coach is a little lady called Mrs Meadows. (Points: 20 / 5x4)

3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- Most metals rust when they (get) wet.
- If I had time, I (play) a game of football.
- If you train hard, you (get) on the team.
- If I were rich, I (watch) my favourite team play all over the world.
- If we (train) harder, we would have won the game.
- Water (turn) to ice when you freeze it.
- If you had told me you needed help, I (give) it to you.
- If I knew how to swim, I (feel) confident in the water.

9 If they score a goal, I (be) surprised.

10 If we (know) about the match earlier, we could have bought tickets. (Points: 20 / 10x2)

4 Fill in with the correct particle.

- John takes his dad. He's also a good tennis player, too.
- Kate took swimming like a duck to water.
- Take those muddy boots before you come in, please!
- My dad took golf when he retired.
- The plane took an hour late. (Points: 20 / 5x4)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- You are unfit. Look how of breath you are after coming up those stairs.
- I am totally favour of contact sports.
- Losing this match is of the question!
- Jack is charge of the sports equipment.
- These golf clubs are excellent condition. (Points: 20 / 5x4)

6 Match to form exchanges.

1	Would you like to go to watch the match?	a	No, not at all. Why?
2	I'm sorry I can't join you.	b	Don't mention it.
3	Are you busy later?	c	Of course I can.
4	Can you play tennis?	d	Yes, please. That would be nice.
5	It's very nice of you to ask.	e	That's a pity.

(Points: 20 / 5x4) (My score: 100)

Now I Can ...

- talk about sports and free-time activities
- make, accept and refuse invitations
- write an email based on written input
- talk and write about football matches
- prepare a leaflet about a clean-up day

... in English

1 Progress Check

- 1** Fill in: *final, display, change, pull, life, parade, raise, won, throwing, place*.
- The festival included a noisy street
 - Remembrance Day takes on 11th November.
 - Lots of festivals have a fireworks
 - They worked hard and managed to money for the charity.
 - At La Tomatina you need a spare of clothes.
 - I love to crackers at Christmas.
 - The people were waving and streamers.
 - The Maslenitsa festival is about saying a goodbye to winter.
 - Who the competition?
 - Once a year at Georgetown in the Caribbean, people can experience as a pirate.

(Points: 10/20)

- 2** Complete the sentences with the correct present forms of the verbs in brackets.
- What (you/do) so far for the party?
 - Heisen (not/believe) in ghosts.
 - The parade (start) at 10 am so let's hurry.
 - Petra (look) upset because she (lose) her lucky charm.
 - This rose (smell) nice and sweet.
 - The kids (watch) TV at the moment.
 - (you/look) forward to your birthday party next week?
 - Owen (not/see) a fireworks display before.
 - Tom is exhausted because he (work) in the garden all day.
 - Kate is tired. She (work) since morning.

(Points: 10/20)

- 3** Fill in the gaps with past/present participles formed from the words in bold.
- Imagine how (excite) it would be to visit the Rio Carnival.
 - It was a really (bore) party. No one liked it.
 - It's so (annoy) when people talk on their mobile phones when they drive.
 - The party was a success. Everyone was (thrill).

(Points: 10/20)

- 4** Complete the sentences with the correct relative.
- We like festivals celebrate a cultural tradition.
 - Jane, lives in the flat above, is a dancer.
 - Moscow, Maslenitsa is held every year, is a huge city.
 - Maria, favourite food is cake, really loves birthday parties.
 - November 5th, Bonfire Night takes place, is also my birthday.

(Points: 10/20)

- 5** Fill in the gaps with the correct preposition.
- I am interested learning about other cultures.
 - The streets were crowded people.
 - I know a few people who believe superstitions.
 - My sister is afraid spiders.
 - We can't wait Christmas to come.

(Points: 10/20)

- 6** Match to form exchanges.
- What a nice party!
 - Good luck!
 - That's very bad luck!
 - I lost my keys on Friday the 13th.
 - We lost the match.

(Points: 10/20)

a Thanks. I'll need it!

b Don't talk rubbish!

c Better luck next time.

d Thanks. I'm glad you think so.

e What a coincidence!

(Points: 10/20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about festivals and celebrations
- talk about special occasions and cultural events
- express concern/worry and reassure someone
- make exclamations
- write a descriptive article about a celebration

2 Progress Check

- 1** Fill in: *pitch, vacuum, household, spacious, sociable, extract, make, gravity, take, next-door*.
- They live in a house with a garden.
 - Most people don't like doing chores.
 - He likes being with people. He's very
 - Residents of the ISS wash with a hose.
 - My neighbour is very friendly and sociable.
 - There is zero in space.
 - Can you please your bed?
 - Astronauts on the ISS have to clean an area the size of a football daily.
 - If we don't protect wildlife habitats, more animals will become
 - the rubbish out, please.

(Points: 10/20)

- 2** Complete the sentences with the correct -ing or infinitive forms of the verbs in brackets.
- What would you like (do) tonight?
 - She risks (lose) her keys when she leaves them lying around.
 - Our teacher makes us (do) our homework every day.
 - The thief admitted (steal) the money.
 - It was silly of you (forget) to lock the door.
 - Bob suggested (go) to the beach.
 - Tom wants (finish) work early today.
 - She didn't let me (enter) the room.
 - Instead of (mow) the lawn, Mark was watching TV.
 - I am in charge of (make) the party arrangements.

(Points: 10/20)

- 3** Complete the sentences with words derived from the words in bold.
- There is no you can do your chores later if you want. URGENT
 - My neighbour is so full of He thinks he is never wrong. ARROGANT
 - I can't tell the between the twins. DIFFER
 - I miss the of the countryside. QUIET
 - Please do the writing in your notebook. ACTIVE

(Points: 10/20)

Now I Can ...

- talk and write about living in space
- talk about houses, neighbourhoods and neighbours
- criticise and apologise
- express anger and annoyance

(Points: 10/20)

(My score: 100)

3 Progress Check

- 1** Fill in: *survived, violent, sightings, humped, mythical, nesting, torture, dull, glimpse, illusion*.
- Many old castles used to have chambers.
 - As the wind blew the leaves made a sound.
 - The Kraken would create a whirlpool to pull ships down to the bottom of the sea.
 - Cubist paintings often have colours.
 - Every culture has stories of creatures.
 - Nessie could be a dinosaur that somehow
 - We caught a(n) of a weird-looking creature hiding in the bushes.
 - of strange creatures have been reported by people all over the world.
 - People who see one picture inside another are experiencing an optical
 - Nessie has a long neck and a back.

(Points: 10/20)

- 2** Write the correct form of the verbs in brackets.
- Keira was bored because she (not/go) out all weekend.
 - We (walk) for an hour when it started to rain.
 - This time last week we (lie) on a beach.
 - After Bill (mow) the lawn, he collected the grass cuttings for compost.
 - I didn't sleep well last night because I (worry) about my exams.
 - Daniel felt ill last night because he (eat) sweets all day.
 - John (wash) the car when it started to rain.
 - Paul (not/watch) a DVD yesterday.
 - Wendy (cook) dinner for over two hours before the guests arrived.
 - Jim (not/finish) all his homework by the time he went to bed.

(Points: 10/20)

(Points: 10/20)

- 3** Form compound adjectives using the words below.
- three • blue • well • deep • good
- Sam is a very-looking man.
 - I had a nightmare about a-headed monster.
 - My nephew is a cute little-eyed boy.
 - The Kraken was a-sea monster from Norwegian legend.
 - Maccio is a-kitten monster from Scotland.

(Points: 10/20)

- 4** Fill in the gaps with the correct preposition.
- Jack was nervous camping in the forest.
 - Sue thought a good idea to raise money.
 - Willi knew experience not to walk through the woods at night.
 - Have you heard Bigfoot?
 - They succeeded working out the answer.

(Points: 10/20)

- 5** Fill in the gaps with the correct particle.
- Eve came with a great idea for a story.
 - Dave came a secret passage in the castle.
 - A strange feeling came me as I walked home.
 - I can't wait for Spielberg's new film to come
 - Lee feels ill. He must be coming with the flu.

(Points: 10/20)

- 6** Match to form exchanges.
- What do you think this means?
 - It might mean you are anxious.
 - What's the matter?
 - Shall we go to the art gallery?
 - That's horrible!

(Points: 10/20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about mysterious/ghost stories
- talk about dreams and nightmares
- talk about paintings and illusions
- speculate and agree/disagree
- make assumptions
- express surprise and concern
- write a diary entry
- write a ghost story

(Points: 10/20)

in English

4 Progress Check

- 1** Fill in: *email account, perform, broadband, overcome, become, exist, phone line, server, build, subscription*.
- Robots can simple tasks.
 - I can check my from any computer.
 - A connection is much faster than a standard connection.
 - Robot technology still has some problems to
 - In the future, robots and humans will alongside each other.
 - You have to pay a monthly to use the Internet.
 - If the is busy you might have problems connecting to the Internet.
 - Scientists nowadays can some fantastic machines.
 - I don't have a in my house so I can't use the Internet.
 - Robots will soon part of everyday life.

(Points: 10/20)

- 2** Put the verbs in brackets into the correct future tense: *future simple, future perfect, future continuous, future perfect continuous*.
- The film (start) by the time you arrive.
 - I can't go out on Saturday or Sunday night. I (study) all weekend.
 - He (drink) three litres of water by the end of the day.
 - What (you/tell) him about the printer?
 - She (play) football for three years in June.
 - I want to do something fun. I know, I (go shopping) with my friends.
 - I (write) this essay for two months by the time I hand it in.
 - Luke (call) you back in an hour.
 - If you're going out, I (come) with you.
 - This time next week I (travel) across France.

(Points: 10/20)

- 3** Fill in the sentences with the correct participle.
- Tom and Julie's relationship broke
 - The boy's face broke in spots.
 - The thief broke our house.
 - The lion broke the wooden crate.
 - My old car is always breaking

(Points: 10/20)

- 4** Fill in the gaps with the correct preposition.
- Mike has a separate computer all his films on it.
 - The Internet is great staying in touch.
 - They talk computers all the time.
 - I can access the Internet my brother's computer.
 - You can play many games the Internet.

(Points: 10/20)

- 5** Match to form exchanges.
- What's up?
 - Call me again if you still have a problem.
 - Thanks, Paul.
 - Can you help me?
 - Does the screen keep freezing?

a You're welcome.

b I've got a problem with my computer.

c I'll try.

d Yes. The cursor sticks in the same place.

e OK, I'll do that.

(Points: 10/20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about robots and technology
- offer solutions to computer problems and respond to them
- use future tenses to say what I will be doing
- use technology-related idioms
- write an opinion essay
- give a presentation on environmental issues like

5 Progress Check

1 Fill in: miniature, private, anonymous, all-star, artistic, spray, action, potter's, special, success.

- Jack loves films with great effects.
- A good film doesn't always have to have an cast.
- Jane was doing well in her pottery classes so she bought her own wheel.
- Banksy is an artist who wants to remain
- Graffiti artists use paint.
- Willard Wigan makes sculptures.
- Lots of people must see a film at the cinema to make it a box office
- All humans have a desire for creativity.
- James Bond films are always -packed.
- City councils can't remove graffiti from property.

(Points: 10x2 = 20)

2 Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives/adverbs in brackets.

- She came (late) than we expected.
- That was (bad) film I have ever seen.
- She worked (carefully) than others.
- He is (intelligent) of all.
- My mum is (talented) artist in my family.
- She's the (tall) in her class.
- Tony is getting and (good) at painting.
- You need to be a bit (patient) with them.
- He couldn't have sculpted the statue any (skillfully); it's perfect.
- Tracey is (hardworking) than Janet.

(Points: 10x2 = 20)

3 Complete the sentences with verbs formed using the prefixes re-, dis-, mis-, under- and the verbs in capitals.

- Eve made a lot of mistakes in her homework so she decided to IT. DO
- Many people artists such as Van Gogh and Picasso. UNDERSTAND
- Paula had to surgery on her knee. GO
- Works by great artists are beginning to from auction houses as they are all in museums or private collections. APPEAR

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- Who stars the Harry Potter films?
- Shakespeare is the best playwright all time.
- It was very nice Tim to give me a lift home.
- The painting fetched over £5,000 auction.
- Banksy's artwork is very popular the young urban population.

(Points: 5x4 = 20)

5 Fill in the gaps with the correct particle.

- He's upset because his cat got run yesterday.
- The actors ran the scene once more.
- The film is about a boy who runs from home.
- I've run of white paint. Can you buy me some?
- Jack ran an old school friend in the park.

(Points: 5x2 = 10)

6 Match to form exchanges.

- Isn't He-Lo's new song great? a That's OK.
- How about seeing a film tonight? b No, I don't.
- Do you like comedies? c Me too!
- Sorry, but it's not my kind of thing. d Sounds good!
- I really loved that film. e It's not bad.

(Points: 5x4 = 20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about art
- talk about music
- ask about & state preferences
- make arrangements
- express opinions & give recommendations
- write a quiz

6 Progress Check

1 Fill in: animal, burst, foster, senior, charity, postal, petrol, plate, wipers, hail.

- Every car has its own number on the number
- Some abandoned animals are lucky and find a home.
- Windscreens are useful when it rains.
- I was so upset that I into tears.
- Our school holds a event every year to raise money for a good cause.
- We can fill the car with fuel at the station.
- Tim spends his spare time helping out at the local shelter.
- The mayor works at the town
- Anyone over the age of 65 is considered to be a citizen.
- Someone who works at the post office is a worker.

(Points: 10x2 = 20)

2 Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

- Dogs must (keep) on a lead.
- The Eiffel Tower (build) in 1889.
- The house (paint) when the fire started.
- All the concert tickets (already/sell out).
- The new museum (open) by the mayor next week.
- As soon as the fire (put out) the fire fighters left.
- This dress (make) from cotton.
- This book (return) to the library yesterday.
- The birthday present (send) tomorrow.
- The museum (visit) by a million people so far.

(Points: 10x2 = 20)

3 Fill in the correct question word with 'ever'.

- I can do I like tomorrow as I've got the day off.
- one you buy, it costs the same amount of money.
- Tony can have fun he is.
- wins the competition will get a trip for two to Ötzevald.

4 Fill in the correct preposition.

- All of us should get involved our community.
- If you show kindness an animal it will respect you.
- Tom's dog was rescued a bad owner.
- Some animals go to a shelter because their owners can't take care them any more.
- We thought a number of ways to raise money for charity.

(Points: 5x2 = 10)

5 Fill in the gaps with the correct particle.

- Let's go and check that new restaurant on the high street.
- Sam checked and went to wait in the departure lounge.
- Can you check the dinner and make sure it's not burning?
- I've checked everything on the list so we can finish shopping now.
- What time do we have to check of the hotel?

(Points: 5x2 = 10)

6 Match to form exchanges.

- Is there a bank near here? a Every hour.
- I'm lost. Can you help me? b First or second class?
- It's just in the next street. c Yes. Turn left here.
- How often do the trains run? d Thank you very much.
- Two stamps, please. e Where are you trying to go?

(Points: 5x4 = 20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about volunteering
- talk about public services & places in a town
- ask for & give directions
- write a quiz

7 Progress Check

1 Fill in: freeze, embarrassment, jealous, crowds, cut down on, rich, starving, thirsty, put on, home-made.

- I'm always after football practice so I often buy a snack on my way home.
- Matt is really of his friend Harry's new mobile phone.
- That café serves delicious soup and bread rolls at lunchtime.
- You should fatty foods if you want to lose weight.
- Ann doesn't go to busy markets because she can't stand being in
- Sam has a lot of weight since he started his new office job.
- I every time I see a spider - I'm so afraid of them!
- Did you bring any water? I'm so!
- A lot of fruit and vegetables are in vitamin C.
- John went bright red with when he tripped over on the stage.

(Points: 10x2 = 20)

2 Put the verbs in brackets into the correct tense.

- If you stop eating so much junk food, you (lose) weight.
- I wish I (not be) so afraid of the dark.
- If you (love) a team sport, you would be a lot fitter and healthier.
- Unless it stops snowing, I (not go out) today.
- If I (go) to bed earlier last night, I wouldn't have felt so tired this morning.
- If you (mix) blue and yellow, you get green.
- If we all (use) public transport more instead of cars, pollution will be reduced.
- If only I (not get) angry at Tim today.
- If I wasn't on a diet, I (order) a dessert.
- If Katy had worn a helmet, she (not hurt) her head when she fell off her bike.

(Points: 10x2 = 20)

3 Choose the correct modals.

- You shouldn't/needn't run if a grizzly bear approaches you.
- Taking up a new sport must/might be a good way for you to lose weight.
- I mustn't/don't have to go to school tomorrow; it's Saturday.
- You don't have to/mustn't drive while tired.
- You must/might see a doctor immediately if a raccoon scratches you.

(Points: 5x4 = 20)

4 Fill in the gaps with the correct phrasal verb.

- "Please keep the grass!" the gardener said to the children in the park.
- The baby kept crying, even after he had been fed.
- Sometimes, Josh finds it difficult to keep the other students in his class.
- Mum is always telling us to keep the cat the kitchen.
- "Keep from the fire!" the police shouted at the crowd.

(Points: 5x4 = 20)

5 Match to form exchanges.

- Could you put me through to the police, please? a Certainly. It's John Banks on 8475643.
- Can I have your name and number? b Sorry, please.
- Which service do you require? c Please, hold the line.
- What's the nature of the emergency? d Thank you very much.
- I'll put you through. e A car has knocked a man off his bike.

(Points: 5x4 = 20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about fears and phobias
- make an emergency call
- use conditionals and express wishes and regrets
- talk about health and fitness
- write a for-and-against essay

8 Progress Check

1 Fill in: sprain, burnt, sunscreen, map, cut, plaster, injured, disability, bandage, rucksack.

- Unfortunately, the driver of the car was seriously in the accident.
- Don't forget to take to the beach; it's a very hot day.
- It's just a little cut; clean it and put a on it.
- Margaret's party was supposed to be a surprise, but Daniel let the out of the bag and told her about it by mistake.
- Why don't you put a on your wrist if it still hurts?
- Old James his ankle while playing football?
- It's best to take a with you to carry your things in when you go on a hike.
- I think we're lost; can you pass me the?
- Many athletes have overcome a and reached the top of their sport.
- I my hand while cooking dinner yesterday.

(Points: 10x2 = 20)

2 Report what each person said.

- "We are going on a hike tomorrow," John told me.
- "Go to the doctor's," Jenny said.
- "Have you still got a sore throat?" Amanda asked.
- "Matt's got a really bad headache," Andrea said.
- "Fortunately, she didn't break her leg," Samantha said to me.

(Points: 5x4 = 20)

3 Choose the correct words.

- Anyone/No one is more adventurous than Jake.
- There's nothing/something I have to tell you.
- Someone/Everyone admires Tom for what he has achieved.
- I've lost my umbrella; I've looked everywhere/ nowhere for it!
- Do you know anything/something about surviving in the desert?

4 Fill in the gaps with the correct phrasal verb.

- The police think they know who's been carrying the burglaries.
- Bethany carried surfing after she lost her ATM in a shark attack.
- Amanda didn't think she would be able to put on an American accent in the play, but in the end she carried it really well.
- Everyone was surprised when the prime minister actually carried the changes he had proposed.
- John got carried when he won the race and started screaming and running around.

(Points: 5x4 = 20)

5 Match to form exchanges.

- How did you get your broken arm? a Yes, I'm not feeling very well at all.
- What do you think about coming skydiving with me next week? b Oh, that's good.
- Do you think I should go trekking in the mountains? c I had a little accident last week.
- My throat's a lot better now. d I would think twice about doing that.
- You're looking under the weather. e Hmm... I'll think about it.

(Points: 5x4 = 20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about challenges
- seek approval about taking risks
- report what people visit
- talk about survival
- write a letter of application & a short biography
- give a presentation about Antarctica

... in English

Воспитательный компонент:

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.