

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской республики»
МБОУ Игринская СОШ №4

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Батова Т.А.
Протокол № 1
от «24» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Корепанова Н.С.
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Бобок О.В.
Приказ № 264
от «30» августа
2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 3-4 классов

Составители:

Батова Татьяна Анатольевна
первая квалификационная категория,
Игнатьева Елена Анатольевна
первая квалификационная категория,
Трефилова Светлана Витальевна
первая квалификационная категория,
Федорова Ольга Вениаминовна
высшая квалификационная категория,
Тренина Ольга Васильевна
учителя английского языка

п. Игра
2023- 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3-4 классов составлена на основе следующих документов:

–Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

–Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

–Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 года № 373 от 31.12.2015 № 1576.

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) (далее – ФОП НОО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

- Устав МБОУ Игринская СОШ №4.

Программа по английскому языку составлена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, рассчитана на 136 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Starlight (Звездный английский) и Spotlight (Английский в фокусе), ЯКласс, РЭШ, YouTube и другие. Эти и другие электронные ресурсы, включая платформу Сферум, могут быть использованы и во время дистанционного обучения.

Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, используются следующие формы контроля: тесты, словарные диктанты, контрольные работы.

Учебный предмет английский язык относится к образовательной области филология. Изучается со 2 по 11 класс. Общее число часов за 2 года обучения – 136, из них 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе (2 часа в неделю).

Программой предусмотрены проекты: «Моя школа», «Семейное дерево», «Эмблема фестиваля мороженого», «Письмо Деду Морозу», «Любимые животные», проект о дом-музее выбранного героя, «Мое свободное время», «Любимый герой мультфильма» (3 класс); «Страны изучаемого языка», «Какие профессии выбирают российские дети», «Популярные русские лакомства», «Помоги животным», «День города», «Любимая сказка», «Мой лучший день», «Популярные места отдыха в России» (4 класс).

II. Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по-иностранному (английскому) языку:

1. Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по-иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

IV. Тематическое планирование

№	Название темы, раздела	Количество часов	Количество часов, отводимых на практическую часть	Количество часов, отводимых на контроль
3 класс				
1	С возвращением!	2	2	
2	Школьные дни	8	2	
3	Семейные моменты	8	2	1
4	Все, что я люблю	8	2	1
5	Приходи и играй!	9	2	
6	Мохнатые друзья	8	2	1
7	Дом, милый дом	8	2	1
8	Выходной день	8	2	1
9	День за днем	9	2	1
	Итого:	68	18	6
4 класс				
1	Снова вместе!	2	2	
2	Семья и друзья	8	2	1
3	Рабочий день	8	2	1

4	Вкусные угощения	8	2	
5	В зоопарке	9	2	1
6	Где ты был вчера?	8	2	1
7	Расскажи сказку	8	2	
8	Памятные дни	8	2	1
9	Места, куда можно отправиться	9	2	1
	Итого:	68	18	6

V. Поурочное планирование

Таблица календарно-тематического планирования на учебный год представлена в АИС «Электронная школа».

VI. Учебно-методическое обеспечение

Контрольно-измерительные материалы:

3 класс

Английский язык. «Английский в фокусе»: контрольные задания к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Просвещение 2016,-56стр.

-Тест 1-1вариант-стр.4; 2вариант-стр.7.

Modular TEST 1 A (Units 1, 2)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and write. (10 marks)

e.g.  **p e n**  **p e n**   **p a s e c n i c l e**

1   **r e l u r** 4   **r b u e r b**

2   **c e n t e j** 5   **c h s o o l**

10

2. Look and write. (30 marks)

e.g. 1 2 3 4 5 6
 10 5 19 3 8 14 13

e.g. ten

1 4
 2 5
 3 6

30

Modular Test 1 A

• Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A Hello. I'm Paco. 3 A It's a pencil case.
 B Hello, I Paco. B It a pencil case.
- 1 A This is my pet, Fluffy. 4 A My name's Jim.
 B This my pet, Fluffy. B My name Jim.
- 2 A What your name? 5 A What this?
 B What's your name? B What's this?

20

• Communication

4. Read and answer about yourself. (20 marks)

- 1 What's your name?

 2 How old are you?

 3 What year are you in at school?

 4 What's your favourite subject?

20

Modular Test 1 A

• Reading and Writing

5. Read and write the names of the school subjects. (20 marks)

Hello,

My name's John. I'm in year 5 at school. I like e.g. **6x2=?** Maths,

1)  2)  and

3)  but my favourite subject is

4) 

What about you?
 John

20

Total 100

Modular TEST 1 B (Units 1, 2)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and write. (10 marks)

e.g.  **p e n**  **p e n** 3   **o b k o**

1   **c h s o o l** 4   **r e l u r**

2   **r b u e r b** 5   **h o c b o l a**

10

2. Look and write. (30 marks)

e.g. 1 2 3 4 5 6
 10 6 18 4 9 15 20

e.g. ten

1 4
 2 5
 3 6

30

• Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A Hello, I'm Paco.
B Hello, I Paco.

- 1 A What this?
B What's this?
- 2 A My name's Larry.
B My name Larry.

3 A This my pet, Max.
B This is my pet, Max.

- 4 A What's your name?
B What your name?
- 5 A It's a school bag.
B It a school bag.

20

• Communication

4. Read and answer about yourself. (20 marks)

- 1 What's your name?
.....
- 2 How old are you?
.....
- 3 What year are you in at school?
.....
- 4 What's your favourite subject?
.....

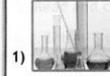
20

• Reading and Writing

5. Read and write the names of the school subjects. (20 marks)

Hello,

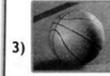
My name's Lin. I'm in year 6 at school. I like e.g. **6 x 2 = ?** Maths,



1), 2)



..... and



3), but my favourite subject is



4)

What about you?
Lin

20

Total 100

-Тест 2- 1вариант-стр.10; 2вариант- стр.13

Modular TEST 2 A (Units 3, 4)

NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and write. (20 marks)



20

Modular Test 2 A

• Grammar

2. Read and choose. (15 marks)

e.g. Hello. What's my /your name?

- 1 Hello, I/my name's Larry.
- 2 This is my little brother. His/Her name is Simon.
- 3 Look at this teddy. Its/Your name is Eddy.

- 4 Look at its/our school. It's big.
- 5 She's my mum. His/Her name is Laura.

15

3. Read and complete: *is, are*. (15 marks)

e.g. This is my pet.

- 1 They not big boxes.
- 2 it a little teddy?
- 3 My piano black.

- 4 Paco and Lulu not in my school.
- 5 they your brother and sister?

15

4. Write the plurals. (20 marks)

e.g. two books

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

20

• Communication

5. Read and match. (10 marks)

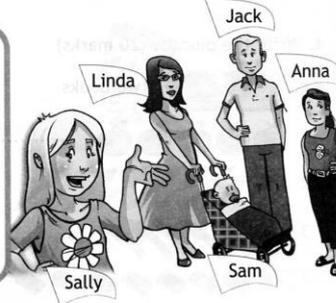
- e.g. What's this? d a My friend, Larry.
 1 Who's he? b He's my dad.
 2 What's your name? c My grandma, Anita.
 3 What are they? d It's a teddy.
 4 Who's she? e They're frogs.
 5 Who's Tom? f My name's Jenny.

10

• Reading and Writing

6. Look and read. Then write the names. (20 marks)

Hello, I'm 1)
 Meet my family! This is my mum, 2), and my dad, 3) This is my big sister. Her name is 4) Look at my baby brother, 5) He's only one! I love my family!



20

Total 100

Modular TEST 2 B (Units 3, 4)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and write. (20 marks)

e.g. e f h a t r father
 3 o b h r e r t

1 r h o r m d n a g t e
 4 e m h t r o

2 t e s s i r

20

• Grammar

2. Read and choose. (15 marks)

- e.g. Hello. What's my (your) name?
 1 This is my little sister. His/Her name is Betsy.
 2 Look at our/its car. It's blue.
 3 Hello, I/my am Lulu.
 4 This is my fish. Its/Your name is Bubbles.
 5 He's my dad. His/Her name is Ben.

15

3. Read and complete: is, are. (15 marks)

- e.g. This is my pet.
 1 Our car not white.
 2 Lulu and Maya my friends.
 3 it a pencil case?
 4 They not at home.
 5 Betsy Larry's little sister.

15

4. Write the plurals. (20 marks)

e.g. two books

1
 2
 3
 4
 5

20

• Communication

5. Read and match. (10 marks)

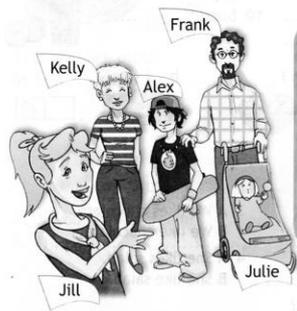
- e.g. What's this? d a They're robots.
 1 What are they? b My grandpa, Jack.
 2 Who's she? c She's my mum.
 3 What's your name? d It's a teddy.
 4 Who's he? e My friend, Lulu.
 5 Who's Anne? f My name's Maya.

10

• Reading and Writing

6. Look and read. Then write the names. (20 marks)

Hello, I'm 1)
 Meet my family! This is my mum, 2), and my dad, 3) This is my big brother. His name is 4) Look at my baby sister, 5) She's only one! I love my family!



20

Total 100

Modular TEST 3 A (Units 5, 6)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

e.g. ice cream
 1 milk
 2 potatoes
 3 burger
 4 cake
 5 meat

f 6 orange juice
 7 vegetables
 8 rice
 9 popcorn
 10 biscuit

20

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. Ⓐ I don't like chicken.
 B I doesn't like chicken.

1 A Laura like orange juice.
 B Laura likes orange juice.

2 A Pat, do you like sandwiches?
 B Pat, does you like sandwiches?

3 A We likes chocolate.
 B We like chocolate.

4 A She likes salad.
 B She like salad.

20

Modular Test 3 A

3. Circle the correct word. (20 marks)

e.g. There is some /any milk in the fridge.

1 Can I have some /any orange juice, please?
 2 We've got some /any meat, but we haven't got any potatoes.
 3 I'm sorry, but I haven't got some /any chocolate.
 4 Is there some /any pasta in the cupboard?
 5 There aren't some /any chips on the table.

20

• Communication

4. Read and complete: Yes, I do. Yum!, No, I don't. Yuk! (20 marks)

A: Do you like pizza?
 B: 1)

A: Do you like lemonade?
 B: 2)

A: Do you like ice cream?
 B: 3)

A: Do you like eggs?
 B: 4)

20

Modular Test 3 A

• Reading and Writing

5. Look, read and write the names. (20 marks)

e.g. I like pizza and Coke. Simon
 1 I like chicken and rice.
 2 I like rice and eggs.
 3 I like sausages and potatoes.
 4 I like chicken and vegetables.
 5 I like pasta and chips.

20

Total 100

Modular TEST 3 B (Units 5, 6)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

e.g. ice cream
 1 pasta
 2 chicken
 3 chips
 4 biscuit
 5 chocolate

f 6 sandwich
 7 egg
 8 sausage
 9 carrots
 10 lemonade

20

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. Ⓐ Does she like chocolate?
 B Do she like chocolate?

1 A Mandy, do you like pizza?
 B Mandy, does you like pizza?

2 A I likes rice.
 B I like rice.

3 A Does Theo like sandwiches?
 B Does Theo likes sandwiches?

4 A They doesn't like cake.
 B They don't like cake.

20

3. Circle the correct word. (20 marks)

e.g. There is some /any milk in the fridge.

- 1 Are there some /any biscuits in the cupboard?
- 2 I'm sorry, but we haven't got some /any sausages.
- 3 Can I have some /any lemonade, please?
- 4 There isn't some /any water on the table.
- 5 We've got some /any chicken, but we haven't got any chips.

20

• Communication

4. Read and complete: *Yes, I do. Yum!, No, I don't. Yuk!* (20 marks)



A: Do you like burgers?

B: 1)



A: Do you like vegetables?

B: 2)



A: Do you like Coke?

B: 3)



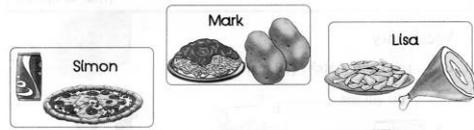
A: Do you like meat?

B: 4)

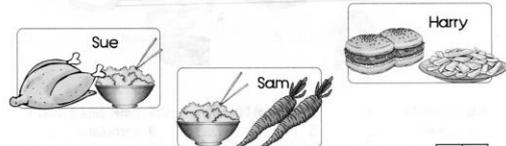
20

• Reading and Writing

5. Look, read and write the names. (20 marks)



- e.g. I like pizza and Coke. Simon
- | | |
|------------------------------|-------|
| 1 I like burgers and chips. | |
| 2 I like chicken and rice. | |
| 3 I like meat and chips. | |
| 4 I like pasta and potatoes. | |
| 5 I like rice and carrots. | |



20
Total 100

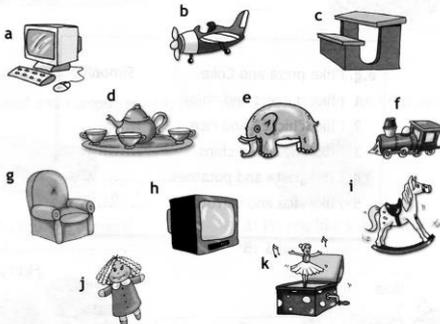
-Тест 4- 1вариант-стр.22; 2вариант- стр.25

Modular TEST 4 A (Units 7, 8)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (30 marks)



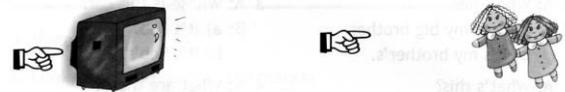
- e.g. computer a 4 musical box 8 desk
 1 tea set 5 TV 9 aeroplane
 2 elephant 6 armchair 10 rocking
 3 doll 7 train horse

30

Modular Test 4 A

• Grammar

2. Look, read and complete: *This, That, These or Those.* (20 marks)



e.g. This is my TV.

3 are my dolls.



1 are my chairs.



4 is my lamp.



2 is my desk.



5 is my radio.

20

3. Read and complete: *a or an.* (10 marks)

- e.g. a train 2 animal 4 lamp
 1 aeroplane 3 bed 5 apple

10

• Communication

4. Read and choose. (20 marks)

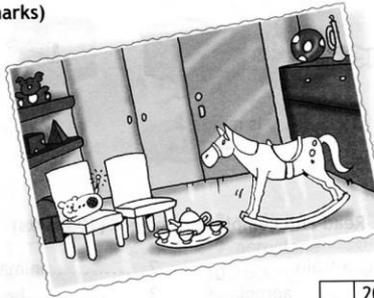
- e.g. A: Who's he?
 B: a) He's my big brother.
 b) It's my brother's.
- 1 A: What's this?
 B: a) It's a rubber.
 b) These are rubbers.
- 2 A: Whose is this?
 B: a) Ken's.
 b) Ken.
- 3 A: Whose is this car?
 B: a) It's Bob.
 b) It's Bob's.
- 4 A: What are these?
 B: a) A ball.
 b) Balls.

20

• Reading and Writing

5. Read and colour. (20 marks)

This is my room! Look at my red rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's green. My chairs are yellow. And look at my funny radio! It looks like a brown mouse.



20

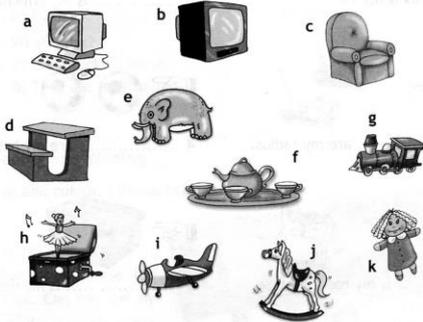
Total 100

Modular TEST 4 B (Units 7, 8)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (30 marks)



- e.g. computer a 4 rocking horse 7 doll
 1 musical box 5 elephant 8 aeroplane
 2 desk 6 tea set 9 armchair
 3 TV 10 train

30

• Grammar

2. Look, read and complete: *This, That, These or Those*. (20 marks)

- e.g. This is my TV. is my armchair.
- are my radios. are my balls.
- is my rocking horse. is my desk.

20

3. Read and complete: *a or an*. (10 marks)

- e.g. a train 2 lamp 4 elephant
 1 orange 3 armchair 5 radio

10

• Communication

4. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: Who's he?
 B: a) He's my big brother.
 b) It's my brother's.
- 1 A: Whose is this?
 B: a) Donna.
 b) Donna's.
- 2 A: What's this?
 B: a) It's a rocking horse.
 b) They are rocking horses.
- 3 A: Whose is this radio?
 B: a) It's Danny.
 b) It's Danny's.
- 4 A: What are these?
 B: a) A train.
 b) Trains.

20

• Reading and Writing

5. Read and colour. (20 marks)

This is my room! Look at my blue rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's pink. My chairs are red. And look at my funny radio! It looks like a yellow mouse.



20

Total 100

Modular TEST 5 A (Units 9, 10)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Read and correct. (15 marks)



It's got a big nose.
 It's got a small nose.



It's got fat legs.



It's got small ears.



It's got a long tail.

15

2. Look, read and complete. (15 marks)



e.g. s p i d e r



1 p _ _ r _ t



2 _ a _ _ t



3 _ i _ d



4 _ _ a h _ _ s _



5 t _ _ t _ _ e

15

Modular Test 5 A

3. Write the numbers. (10 marks)

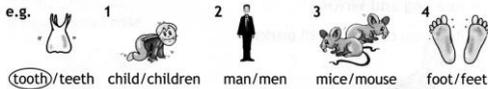
e.g. twenty 2 thirty 4 forty-one
 20

1 twenty-four 3 thirty-five 5 fifty

10

• Grammar

4. Look, read and circle. (16 marks)



16

5. Look, read and complete: *can, can't, has got or hasn't got.* (14 marks)

A frog e.g. has got four legs. It 1) a tail. It 2) swim and jump. It 3) run or fly.

A dolphin 4) a tail. It 5) any legs. It 6) swim and jump, but it 7) walk or crawl.

14

Modular Test 5 A

• Communication

6. Read and answer. (10 marks)

- e.g. Have you got a sister? Yes, I have.
 1 Can you draw?
 2 Have you got long legs?
 3 How old are you?
 4 Can you crawl?
 5 Have you got a pet?

10

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)



I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely!

My pet: e.g. parrot
 Name: 1)
 Has got: 2) head
 3) body
 4) tail
 Can: fly and 5)

20

Total 100

Modular TEST 5 B (Units 9, 10)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Read and correct. (15 marks)



It's got a big nose.
 It's got a small nose.



It's got small eyes.



It's got a short tail.



It's got a thin body.

15

2. Look, read and complete. (15 marks)



e.g. s p i d e r



1 _ _ b _ _ t



2 b _ _ d



3 t _ _ t _ _ e



4 p _ _ _ o _



5 s _ _ h _ _ s _

15

3. Write the numbers. (10 marks)

e.g. twenty 2 thirty-one 4 forty-eight
 20
 1 twenty-three 3 forty 5 fifty

 [] 10

• Grammar

4. Look, read and circle. (16 marks)

e.g. 1 2 3 4
 (tooth)/teeth mice/mouse child/children man/men foot/feet
 [] 16

5. Look, read and complete: can, can't, has got or hasn't got. (14 marks)

A spider e.g. has got eight legs. It 1) a tail. It 2) climb and jump. It 3) swim or fly.
 A rabbit 4) long ears. It 5) a long tail. It 6) jump and run, but it 7) swim or fly.
 [] 14

• Communication

6. Read and answer. (10 marks)

e.g. Have you got a sister? Yes, I have.
 1 Can you run?
 2 How old are you?
 3 Have you got a dog?
 4 Can you sing?
 5 Have you got big eyes?
 [] 10

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)

I've got a pet cat. Her name is Elsa. She's got a fat white body, big green eyes and a long tail. Elsa can jump and she can climb, too! She's lovely!

My pet: e.g. cat
 Name: 1)
 Has got: 2) body
 3) eyes
 4) tail
 Can: jump and 5)
 [] 20
 Total [] 100

-Тест 6- 1 вариант-стр.34; 2 вариант- стр. 38

Modular TEST 6 A (Units 11, 12)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

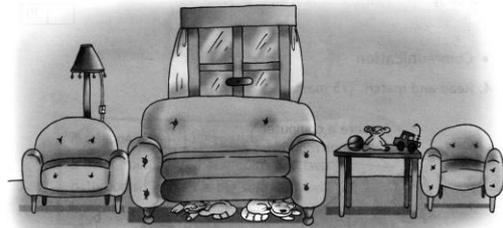
• Vocabulary

1. Look and complete. (20 marks)

e.g. 1 a m p 3 m _ _ r _ r
 1 _ _ a _ s 4 _ e _ k
 2 c _ _ b _ ar _ 5 c _ _ ke _
 [] 20

• Grammar

2. Look, read and underline. (15 marks)



e.g. There is/are two armchairs in/on the living room. 3 There is/are a table behind/next to the sofa.
 1 There is/are a sofa behind/in front of the window. 4 There is/are some toys in front of/on the table.
 2 There is/are a lamp behind/next to one armchair. 5 There is/are two cats under/in the sofa.
 [] 15

3. Write the plurals. (30 marks)

- e.g. glass - glasses 4 box -
 1 dish - 5 mirror -
 2 shelf - 6 sandwich -
 3 baby -

30

• Communication

4. Read and match. (15 marks)

15

• Reading and Writing

5. Read and write yes or no. (20 marks)

Our house is very big! There's a kitchen, a living room, three bedrooms and two bathrooms. There's a big sofa and two armchairs in the living room. Look at my bedroom! There are two beds in it. Look at all the flowers in the garden! Our house is lovely!

- e.g. Our house is small. no
 1 There is one kitchen.
 2 There are two living rooms.
 3 There are two sofas in the living room.
 4 There is a bed in the bedroom.
 5 There are flowers in the garden.

20

Total 100

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (20 marks)

20

• Grammar

2. Look, read and underline. (15 marks)



- e.g. There is/are two armchairs in/on the living room. 3 There is/are two cats under/ in the sofa.
 1 There is/are a lamp behind/ next to one armchair. 4 There is/are a table behind/ next to the sofa.
 2 There is/are a sofa behind/in front of the window. 5 There is/are some toys in front of/on the table.

15

3. Write the plurals. (30 marks)

- e.g. glass — glasses 4 dish —
- 1 fridge — 5 shelf —
- 2 lamp — 6 baby —
- 3 box —

30

• Communication

4. Read and match. (15 marks)

Is there a computer in your room?

e.g. a A lamp. b It's Lulu's.

1 Where's Sally? c Yes, there is.

2 What's on the table? d In the bedroom.

3 Whose is this?

15

• Reading and Writing

5. Read and write yes or no. (20 marks)



Our house is very big! There's a kitchen, two living rooms, two bathrooms and four bedrooms. Look! There's a big table and six chairs in the kitchen. This is my bedroom. There is a nice computer in it. Look at all the trees in the garden! Our house is lovely!

- e.g. Our house is small. no
- 1 There is one living room.
- 2 There are four bedrooms.
- 3 There is a small table in the kitchen.
- 4 There are four chairs in the kitchen.
- 5 There are trees in the garden.

20

Total 100

-Тест 7- 1 вариант-стр.42; 2вариант- стр.45

Modular TEST 7 A (Units 13, 14)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (25 marks)

a b c

d e f

- e.g. wear a mac a 3 play a game
- 1 watch TV 4 drive a car
- 2 paint a picture 5 fly a kite

25

• Grammar

2. Look, read and write the answer. (25 marks)

• What are the children doing?

e.g. Dave 1 Betty 2 Sam & Ron

Dave's sleeping.

3 Tom 4 Cathy & Pat 5 Rose

.....

25

• Communication

3. Look, read and choose. (20 marks)

- e.g. A: What's Kim wearing? 3 A: What's Ted eating?
- B: a) She's behind the tree. B: a) He's fine.
- b) She's wearing a red mac. b) He's eating an ice cream.
- 1 A: Are you having lunch? 4 A: What is Ron doing?
- B: a) Yes, please! B: a) He's swimming.
- b) Yes, I am. b) He's 12.
- 2 A: What are the children doing?
- B: a) They're jumping up and down on the bed.
- b) They're tall and thin.

20

• Reading and Writing

4. Look, read and complete. (30 marks)



The family is at the beach today. Look! Everybody e.g. is having (have) a great time! Roy and Tom 1) (play) volleyball. Little Rick 2) (sleep). Their mother, Wendy, 3) (read) a book under the big umbrella. Their father, Jim, 4) (enjoy) the sun and the dog 5) (run) along the beach.

30

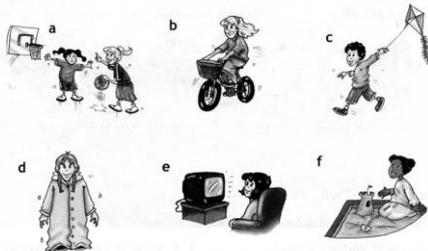
Total 100

Modular TEST 7 B (Units 13, 14)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (25 marks)



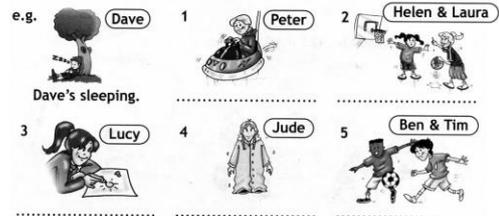
- e.g. watch TV e 3 play basketball
- 1 fly a kite 4 wear a mac
- 2 make a sandcastle 5 ride a bike

25

• Grammar

2. Look, read and write the answer. (25 marks)

• What are the children doing?



Dave's sleeping.

25

• Communication

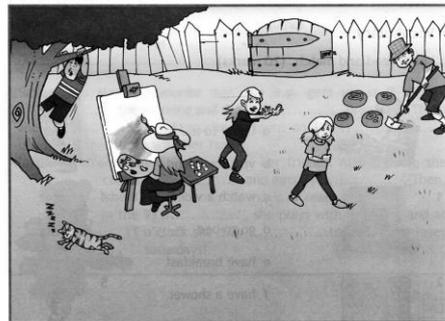
3. Look, read and choose. (20 marks)

- e.g. A: Look! We're dancing!
 B: a) Bravo!
 b) Welcome!
- 1 A: What is Anna doing?
 B: a) She's eating an apple.
 b) She's 14.
- 2 A: What is George doing?
 B: a) He's playing the piano.
 b) Yes, he is.
- 3 A: What is Richard drinking?
 B: a) He's eating.
 b) He's drinking a Coke.
- 4 A: Is he painting his face?
 B: a) Yes. He's a funny clown.
 b) It's afternoon!

20

• Reading and Writing

4. Look, read and complete. (30 marks)



The children are in the garden this afternoon. Look! Sabrina and Cathy e.g. are playing (play) a game. Arthur 1) (climb) a big tree and his mother, Emma, 2) (paint) a picture. William 3) (work) in the garden and the cat 4) (sleep). Everybody 5) (have) a great time!

30

Total 100

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

e.g.  a listen to music  3

 1 c watch a video  4

 2 e have breakfast  5

f have a shower

e.g. e 1 2 3 4 5

20

• Grammar

2. Read and fill in. (40 marks)

- gets up
- has
- evening
- supper
- home
- listens
- watches
- visits
- in
- goes
- At

Saturday is Maya's favourite day. She e.g. gets up at 9 o'clock 1) the morning and she 2) breakfast. Then, she 3) her favourite cartoons on TV. 4) 1 o'clock she has lunch with her family. In the afternoon, she 5) her friends. At 6 o'clock, she comes 6) and eats 7) Then, she 8) to music or reads a book. In the 9), she plays with her toys, and at 11 o'clock she 10) to bed. Maya loves Saturdays!



40

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- 1 A: What do you do in the afternoon?
 B: a) I play soccer. b) I'm watching cartoons. c) I'm painting pictures.
- 2 A: What are you doing now?
 B: a) I like watching cartoons. b) I'm watching cartoons.

20

• Reading and Writing

4. Read and write the names. (20 marks)

Here are some pupils talking about their favourite days.

Cindy: I like Wednesdays. I have piano lessons with my teacher.

Mary: I love Sundays. I visit the zoo with my family and we have a great time there!

Ben: My favourite day is Tuesday because I visit my best friend and we play basketball.

Jerry: I like Saturdays! I watch my favourite cartoons on TV.

Beth: My favourite day is Friday. After school, I go to the sports centre to swim and dive.

- e.g. watch TV Jerry
- 1 play basketball
- 2 have piano lessons
- 3 go to the sports centre
- 4 visit the zoo

20

Total 100

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

e.g.  a watch a video  3

 1 c listen to music  4

 2 e have breakfast  5

f visit my friend

e.g. a 1 2 3 4 5

20

• Grammar

2. Read and fill in. (40 marks)

- gets up
- watches
- morning
- plays
- has
- In
- comes
- bed
- At
- visits
- lunch

Larry's favourite day is Sunday. He e.g. gets up at 9 o'clock in the 1) and he eats breakfast. Then, he 2) computer games or listens to music. At 1 o'clock, he has 3) with his family.



In the afternoon, he 4) his grandma and grandpa. 5) 6 o'clock, he 6) home and 7) supper. 8) the evening, he 9) his favourite programme on TV, and at 11 o'clock he goes to 10) Larry loves Sundays!

40

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- 1 A: What do you do in the evening?
B: a) I'm playing with my toys.
b) I watch TV.
- 2 A: What are you doing now?
B: a) I'm listening to music.
b) I like listening to music.

20

• Reading and Writing

4. Read and write the names. (20 marks)

Here are some pupils talking about their favourite days.

Pam: I love Sundays. I wake up at ten o'clock and watch my favourite programme on TV.

Donna: My favourite day is Saturday because I go to the shops.

Bill: I like Wednesdays. I visit my favourite cousin and we have supper together.

Ronnie: I love Fridays. I go to the cinema with my parents after school.

Tom: My favourite day is Monday. I go to the sports centre and I play basketball with my friends.

- e.g. play basketball
- | | |
|--------------------|-------|
| 1 visit his cousin | Tom |
| 2 watch TV | |
| 3 go to the cinema | |
| 4 go to the shops | |

20

Total 100

Годовая контрольная работа- стр.54

Exit Test

NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (40 marks)

- e.g. 1 **14** 2
 a) rubber a fourteen a horse
 b) ruler b four b elephant
- 3 4 5
 a aeroplane a cooker a fish
 b train b fridge b mouse
- 6 7 8
 a duck a parrot a jump
 b frog b spider b climb
- 9 **39** 10 11
 a twenty-nine a draw a ride a bike
 b thirty-nine b read b fly a kite

40

Exit Test

- | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 12
a play basketball
b play soccer | 13
a kitchen
b bathroom | 14
a sofa
b armchair |
| 15
a ice cream
b chocolate | 16
a burgers
b sandwiches | 17
a carrots
b potatoes |
| 18
a watch a video
b listen to music | 19
a go to bed
b go to school | 20
a have lunch
b have a shower |

• Grammar

2. Read and choose. (40 marks)

- e.g. OK, children. Stand !
A) up B) down
- 1 This is my mum. name is Rosie.
A Her B His
- 2 is Helen? Harry's mother.
A Where B Who
- 3 I go to school 8 o'clock.
A in B at
- 4 is this ball? Harry's.
A What B Whose
- 5 Is it armchair?
A an B a
- 6 is Derek? In the garden.
A Who B Where
- 7 two books on my desk.
A There is B There are
- 8 Look, Julie a horse!
A is ride B is riding
- 9 Can you give me two , please?
A glasses B glass

- 10 Look at the kangaroo. It a long tail!
A have got B has got
- 11 George pizza.
A likes B like
- 12 My baby brother has got two small
A teeth B tooth
- 13 Can a rabbit jump? Yes,
A it can B it can't
- 14 are you? Eighteen.
A Who B How old
- 15 What doing?
Watching TV.
A you are B are you
- 16 I don't like
They are nasty!
A mice B mouse
- 17 Can I have cake, please?
A any B some
- 18 I like vegetables.
Yuk!
A don't B doesn't
- 19 I visit my grandma Sundays.
A on B in
- 20 What do you do the afternoon?
A in B on

40

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: What's this?
B: a) A pencil case.
b My brother.
- 1 A: What's your name?
B: a This is Fiona.
b I'm Killian.
- 2 A: Whose is this?
B: a It's Danny's.
b It's Danny.
- 3 A: Where's my shirt?
B: a On your bed.
b It is brown.
- 4 A: What are you doing, Laura?
B: a She's driving a car.
b I'm playing with my toys.
- 5 A: What's your favourite food?
B: a Sausages. Yum!
b Sausages. Yuk!

20

Total 100

4 класс

Английский язык. «Английский в фокусе»: контрольные задания к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Просвещение 2017, -59стр.

-Тест 1-1 вариант-стр.4; 2 вариант-стр.7.

Modular TEST 1 A (Units 1, 2)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Choose the correct word. (10 marks)

- e.g.  / camera
- 1  / gloves
- 2  / clock
- 3  / keys
- 4  / hat
- 5  / box

10

2. Look and write. (6 marks)

- e.g.   r n u
-  r u n
- 1   s r f u
- 2   k i s
- 3   d e i v

6

Modular Test 1 A

3. Write the numbers. (20 marks)

- e.g. 32 thirty-two 3 100
- 1 44 4 67
- 2 89 5 73

20

• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

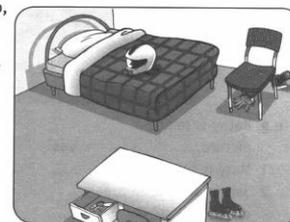
- e.g. you play the guitar?
a) Can b Are
- 1 Look! Kelly
a is diving b diving
- 2 She swim really well.
She's in the swimming team.
a can't b can
- 3 Listen! The children
a are singing b is singing
- 4 Bill and Wendy playing in the garden. They're in the living room.
a isn't b aren't

16

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

e.g. The keys are in the drawer.

- 1 There are roller blades the desk.
- 2 The helmet is the bed.
- 3 The gloves are the chair.
- 4 The camera is the chair.



12

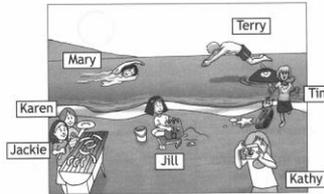
• Communication

6. Read and match. (16 marks)

- e.g. **b** Can you sail?
 1 What's your house number?
 2 Is your aunt from Australia?
 3 What does your sister look like?
 4 What are you doing?
- a Thirty-seven.
 b Yes, I can.
 c No, she isn't.
 d I'm playing baseball.
 e She's tall and slim.
- 16

• Reading and Writing

7. Look, read and write yes or no. (20 marks)



- e.g. Kathy is taking a picture. **yes**
 1 Mary is swimming.
 2 Jackie and Karen are diving.
- 3 Terry is sailing.
 4 Jill is playing the violin.
 5 Tina is dancing.
- 20
- Total 100

Modular TEST 1 B (Units 1, 2)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Choose the correct word. (10 marks)

- e.g. **mobile phone** / camera 1 hairbrush / watch 2 guitar / radio
- 3 roller blades / shoes 4 helmet / hat 5 keys / CDs
- 10

2. Look and write. (6 marks)

- e.g. s r f u 1 s i w m
s u r f
- 2 s a k e 3 s i l a
- 6

3. Write the numbers. (20 marks)

- e.g. **32** thirty-two 3 86
 1 97 4 100
 2 34 5 57
- 20

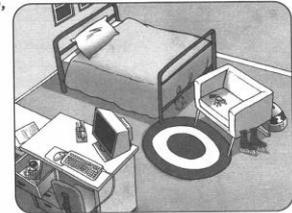
• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

- e.g. you play the guitar?
 a) Can b Are
 1 He swim very well.
 He's only two years old.
 a can't b can
 2 Look! Steve
 a skiing b is skiing
- 3 Betty She is reading.
 a isn't playing the violin
 b plays the violin
 4 Jenny She can skate really well.
 a are skating b is skating
- 16

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

- e.g. The helmet is **behind** the armchair.
 1 The gloves are the bed.
 2 The camera is the drawer.
 3 There are roller blades the armchair.
 4 The keys are the armchair.



12

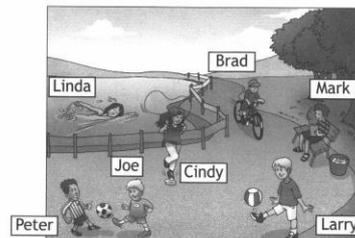
• Communication

6. Read and match. (16 marks)

- e.g. **d** Can you skate?
 1 What are they doing?
 2 What does your brother look like?
 3 Is your uncle from England?
 4 What's your friend's house number?
- a They're swimming.
 b Fifty-eight.
 c Yes, he is.
 d No, I can't.
 e He's short and slim.
- 16

• Reading and Writing

7. Look, read and write yes or no. (20 marks)



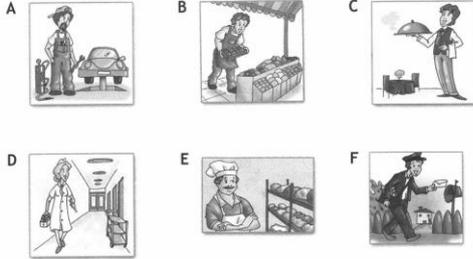
- e.g. Linda is swimming. **yes**
 1 Brad is riding his bike.
 2 Larry is eating a sandwich.
 3 Joe and Peter are playing soccer.
- 4 Cindy is listening to the radio.
 5 Mark is singing.
- 20

Total 100

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (10 marks)

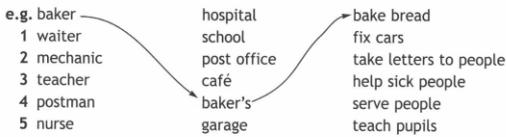


- e.g. He's a postman. F 3 He's a greengrocer.
 1 He's a mechanic. 4 He's a waiter.
 2 He's a baker. 5 She's a nurse.

10

• Grammar

2. Make sentences as in the example. (20 marks)



- e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.
 1
 2
 3
 4
 5

20

3. Read and make sentences. (15 marks)

- e.g. she/sometimes/tennis/Does/play
 Does she sometimes play tennis?
 1 often/John/Sundays/goes/theatre/to/on/the ?
 2 go/They/usually/twice/park/the/week/a/to
 3 often/do/play/baseball/How/you ?

15

4. What does Susan have to do? Read and complete. (20 marks)

- clean her room ✓
 make her bed ✓
 wash the dishes ✗
 go to the supermarket ✗
 feed the dog ✓
 cook dinner ✗

- e.g. Susan has to clean (clean) her room.
 1 Susan (make) her bed.
 2 Susan (wash) the dishes.
 3 Susan (go) to the supermarket.
 4 Susan (feed) the dog.
 5 Susan (cook) dinner.

20

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

- basketball game 7:30
- Sue's birthday party 9:15
- guitar lesson 6:45
- soccer match 6:15

- e.g. [b] What time is the soccer match? a At half past seven.
 1 [] What time is the basketball game? b At quarter past six.
 2 [] What time is Sue's birthday party? c At quarter to seven.
 3 [] What time is the guitar lesson? d At quarter past nine.

15

• Reading and Writing

6. Read and answer. (20 marks)



Uncle Jack is a waiter. He works at a café in Silverwood. Uncle Jack wears a uniform when he works. He serves people. A lot of people go to the café he works at. I think my Uncle Jack is great!

- e.g. What does Uncle Jack do?
 He's a waiter.
 1 Where does he work?
 2 Where is the café?
 3 Does he wear a uniform at work?
 4 What does he do in the café?

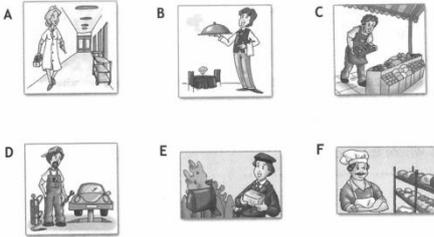
20

Total 100

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (10 marks)



- e.g. He's a postman. E 3 He's a greengrocer.
 1 She's a nurse. 4 He's a baker.
 2 He's a waiter. 5 He's a mechanic.

10

• Grammar

2. Make sentences as in the example. (20 marks)

- e.g. baker → hospital → sell fruit and vegetables
 1 greengrocer → circus → bake bread
 2 postman → garage → make people laugh
 3 mechanic → baker's → fix cars
 4 nurse → greengrocer's → help sick people
 5 clown → post office → take letters to people

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

20

3. Read and make sentences. (15 marks)

- e.g. she/sometimes/tennis/Does/play
 Does she sometimes play tennis?
 1 usually/grandmother/He/his visits/Saturday/every ?
 2 does/What/finish/she/work/time ?
 3 often/do/use/How/you/your/car ?

15

4. What does Kim have to do? Read and complete. (20 marks)



- e.g. Kim has to cook (cook) dinner.
 1 Kim (feed) the dog.
 2 Kim (go) to the supermarket.
 3 Kim (clean) her room.
 4 Kim (make) her bed.
 5 Kim (wash) the dishes.

20

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

• volleyball match	5:45
• English lesson	6:30
• basketball game	3:15
• Ben's party	8:45

- e.g. What time is the English lesson? a At quarter past three.
 1 What time is Ben's party? b At quarter to six.
 2 What time is the basketball game? c At half past six.
 3 What time is the volleyball match? d At quarter to nine.

15

• Reading and Writing

6. Read and answer. (20 marks)



Aunt Susie is a nurse. She works at a hospital in Trenton. Aunt Susie wears a uniform when she works. She helps sick people. A lot of people go to the hospital she works at. I think my Aunt Susie is great!

- e.g. What does Aunt Susie do?
 She's a nurse.
 1 Where does she work?
- 3 Does she wear a uniform at work?
- 2 Where is the hospital?
- 4 What does she do at the hospital?

20

Total 100

Modular TEST 3 A (Units 5, 6)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and choose. (12 marks)

e.g. A butter
 B biscuit

1 A pineapple
 B coconut

2 A flour
 B sugar

3 A water
 B olive oil

4 A pepper
 B salt

5 A mango
 B orange

6 A beans
 B biscuits

12

• Grammar

2. Choose the correct word. (20 marks)

e.g. How much/many flour do you need?

- Are there much/many oranges on the tree?
- There isn't much/many bread for my sandwich.
- I need a lot of much/many tomatoes to make a salad.
- Do you need much/many butter for the cake?
- How much/many coconuts are there in the basket?

20

Modular Test 3 A

3. Read and match. (30 marks)

e.g. C May I speak to you for a moment, please?
 A May I have your pen?
 B May I ask my friend to come to the party?
 C May I wash my hands, please?
 D May I watch the late-night film, please?
 E May I taste the lemon pie, please?
 F May I sit down, please?

A Not yet. It's still very hot!
 B Yes, of course.
 C Not right now. I'm very busy.
 D Of course you may. What's his name?
 E No, I'm sorry. I need it.
 F Sure, the bathroom is upstairs, next to Tony's bedroom.
 G No, you may not. You have school tomorrow.

30

• Communication

4. Look, read and complete. (18 marks)

e.g. A: Can I have a kilo of tomatoes, please?
 B: Here you are. That's two pounds twenty-five.

1 A: Can I have a of chocolate, please?
 B: Here you are. That's

2 A: Can I have a of biscuits, please?
 B: Here you are. That's

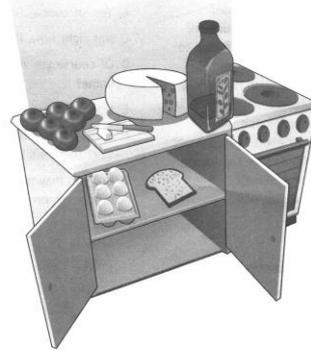
3 A: Can I have a of jam, please?
 B: Here you are. That's

18

Modular Test 3 A

• Reading and Writing

5. Look, read and write yes or no. (20 marks)



- e.g. There is a lot of bread. no
- There are a lot of tomatoes.
 - There is a lot of butter.
 - There are a lot of eggs.
 - There is a lot of olive oil.
 - There is a lot of cheese.

20
 Total 100

Modular TEST 3 B (Units 5, 6)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and choose. (12 marks)

e.g. A sugar
 B flour

1 A pepper
 B salt

2 A cherry
 B mango

3 A bread
 B beans

4 A lemon
 B pineapple

5 A biscuit
 B butter

6 A pineapple
 B coconut

12

• Grammar

2. Choose the correct word. (20 marks)

e.g. How much/many flour do you need?

- How much/many sugar do you need for the cake?
- There aren't much/many beans in the tin.
- Are there much/many mangoes left?
- I have got a lot of many of butter in the fridge.
- How much/many biscuits do you want?

20

3. Read and match. (30 marks)

- e.g. C May I speak to you for a moment, please? A No, I'm sorry. I need it.
 1 May I taste the cherry pie, please? B No, you may not. You have school tomorrow.
 2 May I sit down, please? C Not right now. I'm very busy.
 3 May I have your pen? D Of course you may. What's his name?
 4 May I wash my hands, please? E Sure, the bathroom is upstairs, next to Sam's bedroom.
 5 May I ask my friend to come to the party? F Yes, of course.
 6 May I watch the late night film, please? G Not yet. It's still very hot!

30

• Communication

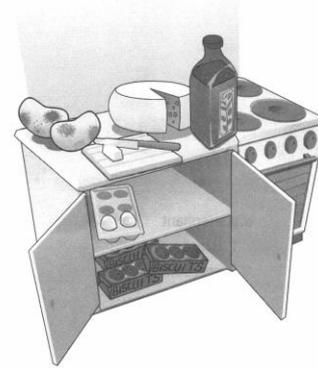
4. Look, read and complete. (18 marks)

- e.g. A: Can I have a kilo of tomatoes, please?
 B: Here you are. That's two pounds twenty-five.
- 1 A: Can I have a of Coke, please?
 B: Here you are. That's
 2 A: Can I have a of milk, please?
 B: Here you are. That's
 3 A: Can I have a of bread, please?
 B: Here you are. That's

18

• Reading and Writing

5. Look, read and write yes or no. (20 marks)



- e.g. There is a lot of cheese. **yes**
 1 There are a lot of potatoes.
 2 There is a lot of olive oil.
 3 There is a lot of butter.
 4 There are a lot of biscuits.
 5 There are a lot of eggs.

20
 Total 100

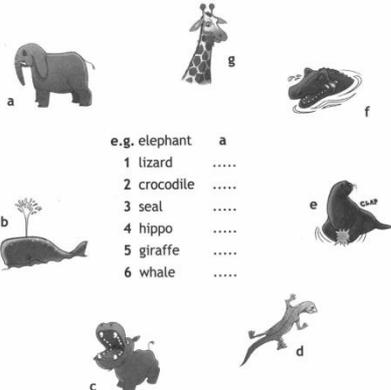
-Тест 4- 1вариант-стр.24; 2вариант- стр.27

Modular TEST 4 A (Units 7, 8)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and match. (12 marks)



- e.g. elephant a
 1 lizard
 2 crocodile
 3 seal
 4 hippo
 5 giraffe
 6 whale

12

Modular Test 4 A

2. Read and complete. (10 marks)

- e.g. January, February, 1), April, May, June, 2),
 3), 4), October, 5), December.

10

• Grammar

3. Read and choose. (15 marks)

- e.g. I always tidy / am tidying my room.
 1 Look! She is feeding/feeds the lions.
 2 John never is waking/wakes up late.
 3 Monkeys climb/are climbing trees.
 4 Bob and Kelly have/are having a piano lesson every Saturday.
 5 Why do you laugh/are you laughing?

15

4. Read and complete. (16 marks)

- e.g. Elephants are fatter (fat) than tigers.
 1 Dolphins are (clever) than whales.
 2 Horses are (tall) than dogs.
 3 Cats are (big) than mice.
 4 Tigers are (fast) than dogs.

16

5. Read and choose. (12 marks)

- e.g. You must/ mustn't play soccer in your room.
 1 You must/ mustn't eat in class.
 2 You must/ mustn't clean your teeth every day.
 3 You must/ mustn't eat too much chocolate.
 4 You must/ mustn't listen to your teacher.

12

• Communication

6. Read and choose. (15 marks)

- e.g. A: What's Mum making?
B: ② She's making a cake.
b) She makes a cake.
- 1 A: Look at the seal!
B: a) This is a seal.
b) It's clapping!
- 2 A: Do you usually listen to music in the evening?
B: a) I'm listening to a CD.
b) Not always.
- 3 A: When's your birthday?
B: a) I'm eight years old.
b) In July.

15

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)

Giraffes are very tall animals. They can be from 4 to 5.5 metres tall. They live in Africa. Giraffes have their babies during the dry months of July and August. They eat tree leaves and live for about 10-15 years.



name: e.g. giraffe
lives in: 1)
has babies in: 2)
and 3)
eats: 4)
lives for: 5)

20

Total 100

Modular TEST 4 B (Units 7, 8)

NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and match. (12 marks)

e.g. crocodile a

1 hippo
2 seal
3 monkey
4 whale
5 giraffe
6 lizard

12

2. Read and complete. (10 marks)

January, e.g. February, March, 1), 2), June, July, August, 3), 4), November, 5)

10

• Grammar

3. Read and choose. (15 marks)

- e.g. I always (tidy) /am tidying my room.
- 1 Koalas climb/are climbing trees.
- 2 Why do you run/are you running?
- 3 Mary never is waking/wakes up late.
- 4 Sue and Bob have/are having a guitar lesson every Saturday.
- 5 Look! She is dancing/dances!

15

4. Read and complete. (16 marks)

- e.g. Elephants are fatter (fat) than tigers.
- 1 Giraffes are (tall) than elephants.
- 2 Monkeys are (clever) than hippos.
- 3 Snakes are (long) than lizards.
- 4 Dogs are (big) than birds.

16

5. Read and choose. (12 marks)

- e.g. You must/(mustn't) beat in class.
- 1 You must/mustn't always do your homework.
- 2 You must/mustn't talk in class.
- 3 You must/mustn't put your rubbish in the bin.
- 4 You must/mustn't listen to music in class.

12

• Communication

6. Read and choose. (15 marks)

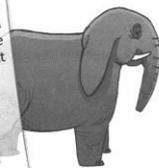
- e.g. A: What's Mum making?
B: ② She's making a cake.
b) She makes a cake.
- 1 A: When's your birthday?
B: a) I'm seven.
b) In December.
- 2 A: Do you usually listen to music in the evening?
B: a) I'm listening to a CD.
b) Not always.
- 3 A: Look at the giraffe!
B: a) It's eating from a tree!
b) This is an animal.

15

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)

Elephants are very large and heavy. They can be 7,000 kilos. They are very clever too. They live in Africa and Asia. They have very long teeth called tusks, and a very long nose called a trunk. They have their babies every four years. They eat plants and live for about 70 years.



name: e.g. elephant
lives in: 1)
and 2)
has babies: every 3)
eats: 4)
lives for: 5)

20

Total 100

Modular TEST 5 A (Units 9, 10)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Read and match. (10 marks)

4th e.g. twenty-third 81st
 30th 1 fourth 23rd
 2 nineteenth
 3 eleventh
 4 thirtieth
 5 eighty-first
 19th 11th

10

2. Look, read and choose. (6 marks)

e.g. 1 2 3

• bored • scared • angry • scared
 • (happy) • hungry • tired • sad

6

Modular Test 5 A

• Grammar

3. Read and complete. Use was, wasn't, were or weren't. (30 marks)

A: e.g. Were you and Sally at home last night?
 B: No, we 1) We 2) at the cinema.
 A: How 3) the film?
 B: Well, it 4) very good. I 5) bored. Where
 6) you?
 A: I 7) at home.
 B: 8) you with Kim?
 A: No, I 9) She 10) at work.

30

• Communication

4. Complete the questions using was or were. Then match them to the answers. (12 marks)

e.g. B When/Pam's/party? A No, I wasn't. I was at work.
 When was Pam's party?
 1 Where/you and Jane/yesterday evening? B Yesterday.

 2 it/a good film? C We were at a party.

 3 you/with them? D Yes, it was very good.

12

Modular Test 5 A

• Reading and Writing

5. Read about Bill's day and complete. Use: was or were. (24 marks)

Yesterday was great!
 by Bill

e.g. I was at the circus yesterday. It 1) fun!
 There 2) lots of animals there:
 elephants, seals, monkeys and lions. There
 3) two funny clowns too!
 Their hair 4) red and their
 hats 5) orange. I 6)
 very happy!
 I love the circus!

24

6. Read again and answer the questions. (18 marks)

e.g. Where was Bill yesterday? 2 What colour was the clowns' hair?
 At the circus.
 1 What animals were there?
 3 Was Bill happy?

18

Total 100

Modular TEST 5 B (Units 9, 10)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Read and match. (10 marks)

12th e.g. twenty-third 5th
 23rd 1 fifth 40th
 2 sixty-second
 3 twelfth
 4 eighteenth
 5 fortieth
 62nd 18th

10

2. Look, read and choose. (6 marks)

e.g. 1 2 3

• bored • scared • angry • sad
 • (happy) • bored • hungry • tired

6

• Grammar

3. Read and complete. Use was, wasn't, were or weren't. (30 marks)

A: e.g. Were you and Betty at home last night?
 B: No, we 1) We 2) at a café.
 A: 3) the food good?
 B: Yes, it 4) yummy! Where 5) you?
 A: I 6) at home.
 B: 7) you with Tania?
 A: No, I 8) Tania 9) out with Kelly. They
 10) at the cinema.

30

• Communication

4. Complete the questions using was or were. Then match them to the answers. (12 marks)

e.g. When/Pam's/party? A It was a teddy bear.
 When was Pam's party?
 1 Tom and Nancy/in Spain/last week? B Yesterday.

 2 What/your favourite toy? C They were in the park.

 3 Where/the children yesterday? D No, they were in Russia.

12

• Reading and Writing

5. Read about Jane's day and complete. Use: was or were. (24 marks)



Yesterday was great!

by Jane

e.g. Yesterday Cindy and I were at the zoo. My mother 1) with us. There 2) lots of animals there: monkeys, elephants, giraffes and hippos. Snakes and crocodiles 3) really scary! There 4) seals clapping all the time! They 5) very funny! It 6) really exciting!

24

6. Read again and answer the questions. (18 marks)

e.g. Where were Jane and Cindy yesterday? At the zoo.
 1 Who was with them?
 2 Which animals were scary?
 3 Were the seals funny?

18

Total 100

-Тест 6- 1вариант-стр.36; 2вариант- стр. 40

Modular TEST 6 A (Units 11, 12)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (10 marks)

e.g. 1 r _ _ t
 h a r e
 2 r _ _ c _ _
 3 W _ _ n _ _ r
 4 _ a _ t
 5 t _ _ t _ _ s _ _

10

• Grammar

2. Look, read and write. (16 marks)

e.g. Kathy visited (visit) her aunt yesterday afternoon.

 1 Chris (listen) to a great jazz CD last night.

 2 Kelly and Ann (dance) all night at the party last week.

 3 Barry (play) basketball yesterday.

 4 My mum (cook) chicken and potatoes last Sunday.

16

3. Read and write. (25 marks)

- e.g. Did they play (they/play) football yesterday?
- 1 They (watch) TV last night.
- 2 (Tim/wash) the car two days ago?
- 3 Ron (not/water) the plants yesterday afternoon.
- 4 (you/visit) your grandparents last Sunday?
- 5 Kathy (not/play) in the park yesterday.

25

• Communication

4. Read, match and complete. (25 marks)

- Yes, it was great!
- No, she cooked chicken.
- She ordered pizza.
- No, I wasn't. I was at home.
- Yes, I talked to him at school.
- No, he painted the kitchen.

e.g. A: Were you at work yesterday?
B: No, I wasn't. I was at home.

- 1 A: What did she order last night?
B:
- 2 A: Did you see Ben yesterday?
B:
- 3 A: Did Steve paint the living room?
B:
- 4 A: Did you like the party last night?
B:
- 5 A: Did Debbie cook pasta yesterday?
B:

25

• Reading and Writing

5. Look, read and answer. (24 marks)

Last week Ronnie was on a school trip with his class. They stayed in a small hotel. There was a small river near the hotel. Ronnie and his friends learned how to sail. On the last day there was a boat race and Ronnie was the winner! It was a fantastic week!



e.g. Where was Ronnie last week?

On a school trip.

- 1 Where did they stay?
.....
- 2 What was there near the hotel?
.....
- 3 What did Ronnie learn to do?
.....
- 4 Who was the winner of the boat race?
.....

24

Total 100

NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (10 marks)

- e.g.  h _ a _ r _ e
- 1  r _ _ c _ _
- 2  s _ _ o _ _
- 3  r _ _ t
- 4  t _ _ t _ _ s _ _
- 5  w _ n _ _ r

10

• Grammar

2. Make sentences. (16 marks)



e.g. Kathy visited (visit) her aunt yesterday afternoon.

1 The children (play) soccer last Sunday.



2 Phil (wash) the dishes twice last night.

3 John (watch) a funny film on TV last night.



4 Janet and Pat (dance) at the party yesterday.

16

3. Read and write. (25 marks)

- e.g. Did they play (they/play) 3 (John/go to) football yesterday? the football match yesterday?
- 1 Linda (not/cook) 4 She (not/listen) dinner last night. to music last night.
- 2 Andy (help) 5 (you/dance) Tim with his homework at the party last Saturday? yesterday.

25

• Communication

4. Read, match and complete. (25 marks)

- No, she visited Paris!
- Yes, it was wonderful.
- No, he played tennis.
- No, I wasn't. I was at home.
- She cooked chicken with potatoes.
- No, I walked the dog in the park.

e.g. A: Were you at work yesterday?

B: No, I wasn't. I was at home.

1 A: Did Sam play basketball with his friends yesterday afternoon?

B:

2 A: Did you like the concert last night?

B:

3 A: Did Mandy visit Madrid last year?

B:

4 A: Did you watch the film on TV yesterday evening?

B:

5 A: What did Tonia cook for lunch?

B:

25

• Reading and Writing

5. Look, read and answer. (24 marks)



Last Saturday Fiona invited all her friends for lunch. She decided to have a barbecue. The barbecue was in the garden. Fiona's father cooked the food and Fiona helped him. After lunch everyone danced and played games. It was a really special day!

e.g. When did Fiona have a barbecue?

Last Saturday.

1 Where was the barbecue?

.....

2 Who cooked the food?

.....

3 What did Fiona do?

.....

4 What did they do after lunch?

.....

24

Total 100

-Тест 7- 1 вариант-стр.44; 2вариант- стр.47

Modular TEST 7 A (Units 13, 14)

NAME: DATE:.....
 CLASS: MARK:.....
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and write. (16 marks)

- e.g. d _ i _ n _ o _ s _ a _ u _ r _
- 1 c _ _ n _ _ e r _
- 2 r _ _ d _ _ s
- 3 _ _ u _ f _ _ i _ _
- 4 _ _ u _ _ e _ _ m

16

2. Read and write: shy, strong, good, kind, loud, pretty. (20 marks)

- e.g. Lisa always gets As in her tests! She's a very good student!
- 1 She is very ! He helps me with my homework all the time!
- 2 Little Gina is a very baby! Everyone likes her!
- 3 Mark is very ! He never says a word!
- 4 Ben is very ! He can carry big boxes!
- 5 He shouts all the time! He's a very person!

20

• Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. He at the party last night.
 a sings b sang
- 1 I a new dress yesterday.
 a buy b bought
- 2 They didn't the game.
 a win b won
- 3 Who is the pupil in the class?
 a cleverer b cleverest
- 4 We to the funfair two days ago.
 a go b went
- 5 Kathy is the girl in the school.
 a pretty b prettiest
- 6 Did you Paul at the hospital yesterday?
 a meet b met
- 7 Liz a letter to Ken a week ago.
 a wrote b writes
- 8 Ricky was the boy in his class.
 a strongest b stronger
- 9 The boys a camel at the zoo last summer.
 a rode b ride
- 10 My brother Tom didn't for his school team.
 a swam b swim

20

• Communication

4. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: Who is Linda?
 B: a) She's nice.
 b) My best friend.
- 1 A: Who's going to the theatre?
 B: a) Only me.
 b) It's in Apple Street.
- 2 A: Where's Linda?
 B: a) She's beautiful.
 b) She's at the station.
- 3 A: Who was the best student in the class?
 B: a) John was.
 b) He's very kind.
- 4 A: Do you like my new coat?
 B: a) I wear it a lot.
 b) It's great!

20

• Reading and Writing

5. Look and complete. Then answer yes or no. (24 marks)

- day • was • saw • waiter
- went • chips • ate • dinosaurs

The Best Day of the Year!
by Andy

e.g. The best day of the year was when I went to the cinema with my friends.
We 1) a great film about 2) ! It was really interesting!
After the film we went to Burger-World and we 3) burgers and 4) The 5) gave us a free Coke! It 6) a really special day!

- 7 Andy went to the cinema.
- 8 They saw a film about dolphins.
- 9 They were bored.
- 10 After the film they went to Andy's house.
- 11 They ate pizza.
- 12 They drank Coke.

24

Total 100

Modular TEST 7 B (Units 13, 14)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and write. (16 marks)

e.g.  d i n o s a u r  _ u _ e _ m

1  f _ n _ a _ r 4  _ i d _ s

2  _ o _ c _ r _

16

2. Read and write: shy, strong, good, kind, loud, pretty. (20 marks)

- e.g. Lisa always gets As in her tests!
She's a very **good** student!
- 1 Larry is very !
He never says a word!
 - 2 He shouts all the time! He's a very person!
 - 3 Little Anna is a very baby! Everyone likes her!
 - 4 Tim is very ! He can carry big boxes!
 - 5 Linda is very ! She helps me with my homework all the time!

20

• Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. He at the party last night.
a sings ⓑ sang
- 1 Kim Brad Pitt last month.
a met b meet
 - 2 I a horse for the first time last Saturday.
a ride b rode
 - 3 Kevin is the pupil in the class.
a better b best
 - 4 Mary and Julie to a concert last night.
a went b go
 - 5 Jack is the boy in the room.
a stronger b strongest
 - 6 Cindy a new jacket yesterday.
a bought b buy
 - 7 Did John the game?
a won b win
 - 8 Who is the student in the class?
a loud b loudest
 - 9 We chips and burgers for dinner.
a eat b ate
 - 10 They didn't any dinosaurs in the museum.
a see b saw

20

• Communication

4. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: Who is Linda?
B: a) She's nice.
 ⓑ My best friend.
- 1 A: Where's Paul?
B: a) He's at the supermarket.
 b) He's nice.
 - 2 A: How do you like your new camera?
B: a) It's great!
 b) I don't know it.
 - 3 A: Why are you angry?
B: a) We didn't win yesterday.
 b) I love chocolate.
 - 4 A: Who was the prettiest girl in the class?
B: a) She was very shy.
 b) Mary was.

20

• Reading and Writing

5. Look and complete. Then answer yes or no. (24 marks)

- day • ate • picture • saw
- went • zoo • big • bought

The Best Day of the Year!
by Liz

e.g. The best day of the year was when I went to the zoo with my friend, Clara.
We 1) two tickets and a map of the 2)
First, we 3) the lions. They were beautiful. Clara took a 4) of them. Then we saw the monkeys and the bears. The bears were very 5) !
After the zoo we went to O'Donnells and we 6) ice cream. It was a very special day!

- 7 Liz went to the zoo with Clara.
- 8 They bought two tickets and a map of the zoo.
- 9 First, they saw the monkeys.
- 10 Liz took a picture of the lions.
- 11 The monkeys were very big.
- 12 They ate burgers.

24

Total 100

Modular TEST 8 A (Units 15, 16)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)



- e.g. You wear these when you walk up in the mountains.
 1 You can sleep in it.
 2 Girls wear this when they swim.
 3 We wear these over our eyes when it's sunny.
 4 You can swim faster with these.

- a

20

• Grammar

2. Read and match. (15 marks)

- e.g. Kelly wants to buy a loaf of bread. → a She's going to go camping.
 1 Jack is very tired. → b He's going to go fishing.
 2 Betty likes playing tennis. → c She's going to go to the baker's.
 3 Kathy needs a tent. → d He's going to go to Spain.
 4 Bob is going to the lake. → e He's going to sleep.
 5 Terry has got a two-week holiday. → f She's going to go to the Sports Centre.

15

Modular Test 8 A

3. What will the weather be like tomorrow? Look and write. (24 marks)

e.g. London It will be sunny in London tomorrow.
 1 Los Angeles
 2 Athens

3 Lisbon
 4 Oslo

24

• Communication

4. Read and match. (16 marks)

- e.g. Where are you going to go on holiday? → A My friend Jim.
 1 What are you going to take with you? → B In a hotel.
 2 Who are you going to go with? → C To Brazil.
 3 Where are you going to stay? → D I'm going to swim and sit on the beach all day.
 4 What are you going to do? → E My swimsuit, my flippers and my sunglasses.

16

Modular Test 8 A

• Reading and Writing

5. This is a note from your friend Carla. (25 marks)

I'm going to go on holiday next week and I'm very happy. I'm going to travel to Portugal and I'm going to swim and sit on the beach all day. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?
 Carla

• Write a letter to your friend Carla and answer her questions.

Dear Carla,
 I'm very happy too! I'm going to go on holiday
 I'm going
 and I'm
 Love,

25

Total 100

Modular TEST 8 B (Units 15, 16)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)



- e.g. You wear these when you walk up in the mountains. a
 1 You can sleep in it.
 2 We wear these over our eyes when it's sunny.
 3 You can swim faster with these.
 4 Boys wear these when they swim.

20

• Grammar

2. Read and match. (15 marks)

- e.g. Ann is bored. → a She's going to listen to music.
 1 Mary is going to the cinema. → b He's going to go to Mexico.
 2 Kelly wants to buy a loaf of bread. → c She's going to see a funny film.
 3 Tina is going to the seaside. → d He's going to go climbing.
 4 Robert is going to the mountains. → e She's going to go to the baker's.
 5 Mel has got a one-month holiday. → f She's going to go swimming.

15

3. What will the weather be like tomorrow? Look and write. (24 marks)

e.g. London  It will be sunny in London tomorrow.

1 Madrid 

2 Moscow 

3 Paris 

4 Budapest 

24

• Communication

4. Read and match. (16 marks)

e.g. C Where are you going to go on holiday?

1 What are you going to take with you?

2 Who are you going to go with?

3 Where are you going to stay?

4 What are you going to do?

A In a tent.

B I'm going to go climbing.

C To the mountains.

D My boots, my tent and my sleeping bag.

E My friend John.

16

• Reading and Writing

5. This is a note from your friend Ben. (25 marks)

I'm going on holiday next month and I'm very happy. I'm going to travel to Egypt and I'm going to see the pyramids and ride a camel. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?
Ben

• Write a letter to your friend Ben and answer his questions.

Dear Ben,
I'm very happy too! I'm going to go on holiday

I'm going

and I'm

Love,
.....

25
Total 100

Exit Test

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (20 marks)

- e.g.  a roller blades
 b boots
- 1  a waiter
 b postman
- 2  a a carton of milk
 b a bottle of milk
- 3  a bored
 b angry
- 4  a skate
 b ski
- 5  a flippers
 b boots
- 6  a hat
 b helmet
- 7  a dive
 b sail
- 8  a swimsuit
 b swimming trunks
- 9  a mountains
 b seaside
- 10  a surf
 b swim

20

Exit Test

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

- e.g. We didn't a film last night.
 A watched B watch
- 1 Gary is the singer.
 A better B best
- 2 Cindy the race and she was very happy.
 A win B won
- 3 You wear a uniform.
 A have to B has to
- 4 How butter do you need?
 A many B much
- 5 I play outside, please?
 A Must B May
- 6 He shopping every Friday.
 A goes B is going
- 7 Jack is going to to Italy this summer.
 A travelling B travel
- 8 Larry came home half an hour
 A ago B last
- 9 You clean your teeth three times a day.
 A must B mustn't
- 10 buy that dress at Tesco's?
 A You did B Did you

20

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: What does he look like?
 B: a He's tall and fat.
 b He's nice.
- 1 A: Where do you work?
 B: a I'm a postman.
 b At the post office.
- 2 A: Can I have a can of peas?
 B: a Here you are.
 b That's fine.
- 3 A: When did you learn to walk?
 B: a When I was one.
 b Last week.
- 4 A: How do you go to school?
 B: a Every morning.
 b By bus.
- 5 A: Where is Alice going?
 B: a To the supermarket.
 b She's my sister.

20

Exit Test

• Reading and Writing

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,
 My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.
 Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.
 Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!
 Anyway, bye for now.
 Lots of love,
 Sarah

- 1 Sarah and her Mum are in France.
 2 It's raining in France.
 3 They went to the park yesterday.
 4 Sarah bought a T-shirt.
 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow.

20

Воспитательный компонент рабочей программы

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере

возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.