

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Игринская СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Батова Т.А.

Протокол №1 от «24» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Корепанова Н.С.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бобок О.В.

Приказ №264 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 11 классов (базовый уровень)

Составители:

Батова Татьяна Анатольевна

учитель английского языка

первая квалификационная категория

Федорова Ольга Вениаминовна

учитель английского языка

высшая квалификационная категория

Корепанова Надежда Сергеевна

учитель английского языка

высшая квалификационная категория

п. Игра

2023 - 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 классов составлена на основе следующих документов:

–Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

–Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

–Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) (далее – ФОП СОО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413

- Устав МБОУ Игринская СОШ №4.

Программа курса английского языка «Английский в фокусе, 10-11» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, В.Г. Апальков, и др., издательства «Просвещение», 2011 год. Программа по английскому языку составлена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, рассчитана на 102 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Spotlight (английский в фокусе), а также интерактивную рабочую тетрадь Skysmart, на основе этого же УМК, также возможно использование образовательных платформ, таких как РЭШ, YouTube, Инфоурок, Сферум и другие. Эти и другие электронные ресурсы могут быть использованы и во время дистанционного обучения.

Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, используются следующие формы контроля: тест, диктант, личное письмо, эссе/письменное высказывание с элементами рассуждения, контрольные и самостоятельные работы, устные зачеты формата ЕГЭ.

Учебный предмет английский язык относится к образовательной области филология. Изучается со 2 по 11 класс. Общее число часов в 11 классе (3 часа в неделю).

Программой предусмотрены работа над проектами, например, «Моя семья», «Межличностные взаимоотношения», «Памятники архитектуры в России», «Языки, на которых говорят в России».

II. Содержание

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать

структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,

Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

III. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственным и ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятым и в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов в -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный в опросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

овестовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции быть /привыкать к чему-либо, быть /привыкать что-либо делать;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;
 имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
 неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 притяжательный падеж имён существительных;
 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
 порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
 слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
 личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
 неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
 количественные и порядковые числительные;
 предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

IV. Тематическое планирование

		Название темы, раздела	Кол-во часов	Количество часов, отводимых на практическую часть	Количество часов, отводимых на контроль

11 клас с	1	Взаимоотношения	13	11	1
	2	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	14	12	1
	3	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	10	8	1
	4	Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.	11	9	1
	5	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	15	13	1
	6	Общение (СМИ)	15	13	1
	7	И наступит завтра. (Планы на будущее)	12	10	1
	8	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	12	10	1
Итого:			102	86	8

Таблица календарно-тематического планирования представлена в АИС «Электронная школа»

VI. Учебно-методическое обеспечение

Контрольно-измерительные материалы

11 класс

MODULE 1

New York City Neighbourhoods

~ Upper West Side

One of the most famous and most frequently visited neighbourhoods in New York is the Upper West Side. It stretches from 59th Street and Central Park West to Riverside Park, and is considered by many to be the most typical Manhattan neighbourhood.

The Upper West Side has had many famous residents in the past, including a member of the Beatles, John Lennon, **1)**, a big castle-like structure which borders the west side of Central Park.

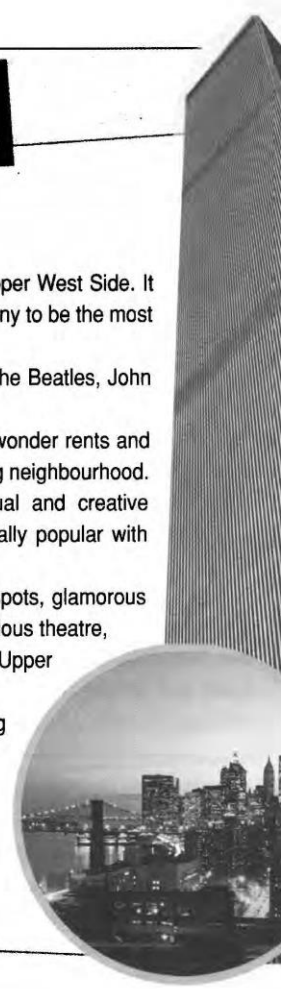
With generations of high-profile tenants putting down roots in the Upper West Side, it's no wonder rents and real estate prices continue to rise! However, bear in mind the benefits of living in this charming neighbourhood. Elegant buildings, **2)**, line the quiet streets and house the city's rich, intellectual and creative community. Many people are attracted by the suburban feel of the area, and it is especially popular with families, young professionals and actors.

Much of the area is protected by landmark status, **3)** It includes a jumble of chic spots, glamorous concert halls and the famous Lincoln Center for the Performing Arts where you can see fabulous theatre, ballet and opera productions. The famous Juilliard School of Music is also located in the Upper West Side, **4)**

This area of New York is busy by day, with performers rushing to auditions and families taking strolls along the pavements. It is also an exciting place at night **5)**

Don't worry about the kids because there are lots of things for them to do in this neighbourhood, too! The American Museum of Natural History is a fantastic place, **6)** They can also enjoy a trip to the Children's Museum of Manhattan.

So, whatever you are looking for, you will certainly find it in the Upper West Side!



RNE Reading

Read the text above and fill in the gaps (1-6) with the phrases (A-G). There is one phrase that you do not need to use.

- | | |
|---|---|
| A which are known as brownstones | E where our young visitors can see dinosaur fossils |
| B so there is plenty to satisfy the music lover | F because everyone loves living there |
| C with its many restaurants and ethnic bars | G which means that the buildings cannot be changed |
| D who lived in the Dakota building | |

RNE Listening

Listen and choose A, B or C, for statements 1 to 7.

- | | |
|---|--|
| 1 East Swinton residents can receive free plant bulbs.
A True B False C Not stated | 5 The man thinks he will need more than five hundred bulbs.
A True B False C Not stated |
| 2 The man already has lots of flowers in his garden.
A True B False C Not stated | 6 The bulbs will probably arrive in seven days or less.
A True B False C Not stated |
| 3 They are going to plant the flowers all over the park.
A True B False C Not stated | 7 The man has some friends who want some bulbs too.
A True B False C Not stated |
| 4 The man can choose from three types of bulbs.
A True B False C Not stated | |



Use of English

Choose the best word (A-D) for each gap (1-7).

A Russian Prima Donna

Alla Pugacheva was born in 1949 in Moscow, Russia, where she 1) her first public appearance at the age of five. She studied piano and singing and in 1965 she was heard 2) the radio for the first time, performing one of her most popular songs, 'Robot'. Her victory at an international contest in 1978 made her a Russian star. Pugacheva has performed and recorded 3) 300 songs. Through 4) work, she became the biggest star of the 5) Soviet Union. Not only is she loved by young pop music fans, but 6) generations also respect and listen to her. She is so admired in Russia and around the world that her name has been given to an ocean liner in Finland, a 7) of French perfume and a magazine, as well as to many little girls all over Russia!



- | | | | | |
|---|----------|------------|-------------|--------|
| 1 | A made | B did | C had | D gave |
| 2 | A in | B on | C at | D from |
| 3 | A above | B over | C after | D up |
| 4 | A tough | B firm | C difficult | D hard |
| 5 | A former | B previous | C earlier | D past |
| 6 | A later | B elder | C older | D aged |
| 7 | A type | B name | C brand | D mark |



Writing

Read the extract from your pen friend Sue's letter. Write a letter to Sue. In your letter:

- ask her about her neighbourhood
- ask three questions about her new friends

Write 60-80 words.

I really like my new neighbourhood. The people here are great and I have made some new friends. Still, I miss you a lot.



Speaking

Give a 2-minute talk about your family. Remember to talk about:

- the members of your family
- who you admire most in your family and why
- your family values
- what you usually do with your family

You have to talk for 1.5-2 minutes. Your partner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

1 Progress Check

1 Fill in: *accommodate, devoted, priority, supportive, secure, appreciate, overweight, ambitious, essential, potential.*

- 1 It is that you study hard if you want to succeed.
- 2 My parents have always been very and help me when I have problems.
- 3 I don't think my brother is very because he turned down an excellent job.
- 4 If you think you are you should go on a diet.
- 5 I think Mary has the to become a brilliant pianist.
- 6 The university has rooms to first-year students but after that you have to find a flat of your own.
- 7 She is a very daughter who spends all her time looking after her sick mother.
- 8 My is to enjoy life rather than working hard to make a lot of money.
- 9 I your offer of help, but I can fix the computer myself, thank you.
- 10 Even if a website claims to be, you should not send them important personal information.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad 20$)

2 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 We'd better hurry; our train (leave) in half an hour.
- 2 I think I should see the doctor because I (get) a lot of headaches recently.
- 3 Don't worry, I (buy) some milk on my way home.
- 4 I (go) to see Martin about buying his car yesterday afternoon.
- 5 The technician (do) something to your computer when I left the office last night.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 I am sure Peter will help you.
bound Peter help you.
- 2 I find it difficult to get up so early in the morning.
used I getting up so early in the morning.
- 3 My parents have decided to buy a small cottage.
going My parents a small cottage.

- 4 I last saw Mary a month ago.
have I last month.
- 5 I started to learn French more than a year ago.
been I for more than a year.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 He couldn't come a good excuse for being late.
- 2 I came some good bargains in the antiques market.
- 3 Why don't you come to our place when you finish work?
- 4 He was able to start his own business when he came some money.
- 5 Oh dear! I think I'm coming a cold.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad 10$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 I'm sorry, but I'm not ashamed what I did.
- 2 It's no good arguing it, the decision is final.
- 3 You should never become too attached animals.
- 4 I have no respect people who drop litter in the streets.
- 5 He is a shy person who never gets close others.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad 10$)

6 Match to form exchanges.

- | | | |
|----------------------------|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> | Are you doing anything this evening? | a Not again! |
| 2 <input type="checkbox"/> | Would you like some help with that? | b That doesn't sound like a good idea. |
| 3 <input type="checkbox"/> | I think he is going to be late. | c I can manage, thanks. |
| 4 <input type="checkbox"/> | How about going to the cinema tonight? | d Nothing special. Why? |
| 5 <input type="checkbox"/> | I'm thinking of leaving my job. | e I'm afraid I can't. |

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk & write about my family & friends
- talk about relationship
- write a descriptive article about a person

... in English

RNE Listening

Listen to the radio interview. For each question (1-7), choose A, B or C.

- 1 Dr Hunt says that plastic surgery nowadays
 - A is not as popular as it was.
 - B is popular with teenagers.
 - C is changing.
- 2 According to Dr Hunt, today's society
 - A places too much importance on appearance.
 - B places more emphasis on beauty than before.
 - C helps teenagers to have a positive body image.
- 3 According to Dr Hunt, the two types of plastic surgery
 - A are similar.
 - B are different.
 - C repair injury.
- 4 Dr Hunt believes teens should have cosmetic surgery
 - A to cure low self-esteem.
 - B if a therapist agrees.
 - C for the right reasons only.
- 5 According to Dr Hunt, patients under the age of 18
 - A need their parents' permission.
 - B need a certificate.
 - C may have a problem finding a suitable surgeon.
- 6 Dr Hunt believes our teenage years are a time to
 - A discover who we are.
 - B change who we are inside.
 - C find out what makes us happy.
- 7 According to Dr Hunt, the decision to have plastic surgery
 - A can make us happier.
 - B must be supported by a doctor.
 - C needs careful consideration.

RNE Reading

Match the headings (A-H) to the paragraphs (1-7). There is one heading that you do not need to use.

- A Unrealistic expectations
- B Relationship ups and downs
- C Feeling the pressure

- D Dealing with bullying
- E Generation gap
- F Fashion conscious
- G Solving problems
- H Meeting the costs

- ① Being picked on at school is becoming more and more common and it has nothing to do with the kind of school you go to. It can happen at schools with both good and bad reputations. The difference lies in how schools deal with the situation. Some schools place a lot of emphasis on finding solutions to the problem, while other schools tend to ignore it and pretend it is not happening.
- ② Making and maintaining friendships can be one of the most fulfilling things in your life. It can also be really difficult to do, especially for teenagers, who are still not sure about what they are looking for or what they need in a friend. One thing is for certain, though. If you form a close friendship with someone, it can be very upsetting if things go wrong.
- ③ Participants in peer mediation schemes have the opportunity to talk through their conflicts with the help of trained student mediators. Peer mediators do not take sides or blame anyone. They listen to all participants and help them to develop their own solution to the conflict. If you are feeling frustrated or angry with a friend but have not approached them about your feelings, mediation can help! It gives you the opportunity to confront a person you are in conflict with, in a non-violent way.
- ④ More and more teenagers are becoming unhappy with the way they look, especially when they regard tall, thin, beautiful celebrities such as Victoria Beckham, as role models. It is very difficult, of course, for teenagers to be happy with their bodies when they feel they have to meet such unattainable standards.
- ⑤ Most teenagers would claim that their parents don't understand their needs, while most parents believe that it is impossible for them to get through to their teenage children. The truth is probably somewhere in the middle. Both sides should try to be more understanding and open to the other's ideas and feelings.
- ⑥ There are lots of things that teenagers are tempted to buy; CDs, mobile phone top-ups, computer games etc. But how can they afford all these things? More and more teenagers are getting part-time jobs in order to cover their expenses, and this gives them a feeling of independence. Of course, some teenagers get paid on a regular basis by their parents in return for doing chores around the house.

- 7 Young people nowadays feel under so much stress that they sometimes find it hard to cope. Exams are a major cause of concern for teenagers because the career they choose depends on the marks they get in their final school examinations. Therefore, teenagers need to learn how to deal with this kind of stress, which will prepare them for other kinds of pressures they will face in later life.

1	2	3	4	5	6	7

RNE Use of English

Fill in the gaps (1-7) with a derivative of the words in bold.



The Changing Face of Tverskaya

Tverskaya Ulitsa, Moscow's main street, has seen many changes over the years. About three hundred years ago it was a narrow street where you would find beautiful buildings with great **1)** and the residences of the rich. In the 20th century, the government decided to **2)** the street and long queues outside state-run shops were a common sight. Today it is still known as one of the capital's most expensive **3)** districts, but it is also a hub of **4)** with clubs, cafés, restaurants and **5)** boutiques. Since 1990, the statue of literary figure Pushkin in nearby Pushkinskaya square has stood alongside the American fast food restaurant McDonalds. However, there is a price to pay for all this **6)** The quiet areas around Tverskaya could be under threat due to the **7)** of new shopping centres.

ARCHITECT

WIDE

**RESIDENCE
ENTERTAIN
DESIGN**

**DEVELOP
CONSTRUCT**

RNE Writing

Read the extract from your pen friend's letter. Write a letter to Fiona. In your letter:

- tell her about the anti-bullying week
- ask three questions about the party

Write 100-140 words.

So, you said you've just had an anti-bullying week at school. How did it go? What did it involve?

I'd better go now. I'm going to a party tonight to celebrate the end of exams!

RNE Speaking

You are discussing with your brother/sister what to buy your mother for International Women's Day on the 8th of March. Discuss with him/her what gift you would like to buy and decide on one thing that you both agree on. Choose from the following:

- jewellery
- scarf and gloves
- flowers
- tickets for the theatre

You *begin* the conversation and have to decide on which option (only one) to choose. Your partner will play the part of your brother or sister. *Remember to:*

- discuss *all* the options
- take an active part in the conversation and be *polite*
- *come up* with ideas
- give good reasons
- find out your *friend's* opinions and take them into account
- invite your friend to come up with suggestions
- come to an *agreement*

Word Perfect 2

2 Progress Check

- 1** Fill in: *dramatic, disgusting, attitude, tricky, persuade, tempted, pressure, trust, offend, symptom.*
- I didn't mean to you. I was trying to be nice!
 - His entrance was so that everybody just stared at him.
 - A sore throat is a of a cold or flu.
 - The cakes looked so delicious that I was to eat them all!
 - I don't care what you say, nothing will me to eat anything like that again.
 - Peter's towards his teachers often got him in trouble.
 - You can Mary to keep her promise.
 - There were some very questions in the maths test, but I think I got them right.
 - There was such a smell in the room that we had to open all the windows.
 - You must be under a lot of at the moment, having so much work to do.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Fill in the gaps with the correct relative pronoun.

- I'm not sure of these books to read next.
- This is the house I used to live.
- Peter's the person you should ask.
- Madrid, is the capital of Spain, is great.
- Can anybody tell me that car belongs to?

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- There was such a lot of traffic that he was late.
because He much traffic.
- We'll have to take a taxi because it's too far to walk.
such It's to walk that we'll have to take a taxi.
- Because there was ice on the runway, the plane's departure was delayed.
due The plane's departure was delayed on the runway.
- My sister married an American and moved to California.
who My sister,, moved to California.

- The house had to be demolished because it was badly damaged in the storm.
fact The house had to be demolished it was badly damaged in the storm.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- I'm afraid you will just have to put with the pain for a day or two.
- They put us in a terrible hotel for the conference.
- Due to bad weather they put the party for a week.
- Put your coat, it's cold.
- Don't you dare put me like that again!

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- Pay attention the teacher's instructions.
- He keeps boasting winning the lottery.
- Television can have a bad influence children.
- Why do you always insist sitting here?
- The band didn't make much of an impression me.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Can you help me with my homework tonight? | a I don't want to be late for school. |
| 2 <input type="checkbox"/> Let's go and see that new film at the Rex. | b Sure. Let me carry it. |
| 3 <input type="checkbox"/> Come on! It'll only take a minute! | c I suppose we could. |
| 4 <input type="checkbox"/> Please let me borrow the car tomorrow. | d I'm afraid I'm busy tonight. |
| 5 <input type="checkbox"/> Could you lend me a hand? This box is very heavy. | e Well, all right. Just this once. |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk about stress & peer pressure
- talk and write about waste & packaging
- offer sympathy & encouragement
- persuade and respond to persuasions

..... in English

RNE Reading

Read the text, then choose A, B, C or D for each question (1-7).

Caught in the Act

Even if you're looking carefully, you might miss it; it's only a stray strand of hair, after all. But to me, as a forensic scientist, this is what I live for; this is the pot of gold at the end of the rainbow. This microscopic human trace might be the one vital piece of evidence that leads to the arrest and imprisonment of the criminal, the one who, without realising it, left his calling card behind at the scene of the crime. One single strand of hair contains all the criminal's DNA and, once matched, can lead all the way back to his door.

And that is my job. I'm a forensic scientist - 'forensic' just means relating to the legal system - and I collect and analyse evidence that is then used to catch a whole range of criminals committing any number of illegal acts. A member of the public might jump to the conclusion that all I work on are murders, but my field of investigation includes burglaries, arson, simple cases of forgery or more advanced Internet offences. Since time began, criminals have always found new ways of breaking the law, but I have complete faith in my subject. It doesn't matter what the crime is, science will get to the bottom of it and as technology continues to improve, the chances of getting away with it become slimmer and slimmer.

Perhaps the most famous forensic scientist of all was Sherlock Holmes. His methods of investigation, popularised in numerous books, films and television series, included close observation, rigorous examination of evidence and logical deduction. This is where I got my inspiration from. Reading the stories and watching the films fascinated me when I was younger and they still do today. I took all available science courses at school and then moved on to criminology at university. After graduating at the top of my class, it was then a small step to the police and I'm now head of the forensic investigation department.

In many ways the job hasn't changed all that much from the fog-filled streets of Holmes' London. The most useful tool for any scientist is still a keen mind, a good eye that connects the apparently unconnected and a skilful reading of the evidence. A crime scene is not that different to a story. It is a narrative with a beginning, in which the criminal enters the

house; a middle, when the crime is committed; and a climax, as the criminal leaves the crime scene. My job is to make sure that the ultimate end is the capture of the villain.

Of course, there is a new style of fictionalised forensics on television nowadays that uses the most cutting-edge technology available and suddenly the job is the focus of a huge amount of attention with relevant university courses filling up faster than ever before. But don't be fooled by what you see on television. The job is vastly different from the one seemingly done by the heroes of a weekly TV show. First of all, the forensic scientist isn't the first one at the scene of the crime; we're usually there much later. Also, forensics can be a time-consuming and lengthy procedure. TV takes one hour to solve the crime; we can take weeks, months, even years. DNA analysis takes a long time, no matter how technologically advanced we are. But having said all that, the basic methods we use are the same as our TV counterparts.

Take fingerprinting, for example. A person's fingerprint is unique; the lines and shapes that pattern the fingertips are individual and belong to no-one else. The grease that comes off our skin at all times of the day leaves a patterned mark on everything we touch. We can make a copy of that mark and, hopefully, match it to the recorded fingerprints of known criminals. This is common knowledge and even the most simple-minded crook knows enough to wear a pair of gloves or wipe down everything he touches. But what about the traces that can't be seen, the traces that can't be wiped down?

At every second of every day your body is shedding microscopic pieces of skin; household dust is mostly made up of your dead cells. You are constantly renewing hairs, old ones fall and new ones grow back; the clothes you wear leave behind the smallest signs of where you've been and what you've been doing. This is called DNA fingerprinting and when gathered together, all of these things serve to build up a picture that is more conclusive than any eye-witness statement. Evidence doesn't lie when it faces a jury. Facts don't forget or get confused. Science states the case. And that is inescapable.

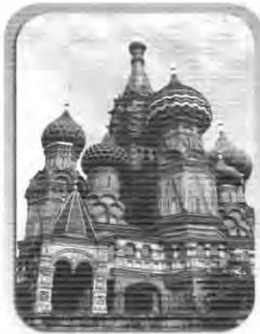
- 1 In the first paragraph, the writer suggests that
 - A he is well-paid for the work he does.
 - B criminals are often forgetful.
 - C he follows criminals to their homes.
 - D criminals help in solving the crime.
- 2 What changes have occurred recently?
 - A There is more crime nowadays.
 - B His job is getting more difficult.
 - C More criminals are being caught.
 - D He has more work than ever before.
- 3 Why did the writer become a forensic scientist?
 - A Because he was good at science.
 - B Because of his enthusiasm for books.
 - C Because of a childhood role model.
 - D Because he wanted to be a policeman.

- 4 The writer compares a crime scene to a story to
- explain how events are connected.
 - describe how he finds evidence.
 - make him feel more like a hero.
 - show how to commit a crime.
- 5 Watching crime shows on television, viewers get the idea that
- doing the job will make them famous.
 - solving a crime takes very little time.
 - the forensic scientist heads the investigation.
 - forensic science is a popular university course.
- 6 What does not the writer say about fingerprinting?
- Most people understand the technique.
 - Unwashed hands are easier to fingerprint.
 - Criminals try to avoid leaving fingerprints.
 - No two sets of fingerprints are the same.
- 7 What does the writer believe about forensic science?
- It relies too much on the ageing process.
 - It is a reliable method of solving crime.
 - It often disagrees with personal accounts.
 - It is not used enough in criminal investigations.

RNE Use of English

Fill in the gaps with the correct word derived from the words in bold.

"Welcome to the Kremlin, the seat of Russia's **1** **(rule)** for centuries and currently the **2** **(office)** residence of the president of Russia! This 'city within a city' contains golden-domed churches and cathedrals, four palaces, museums, **3** **(resident)**, offices and monuments. Visit Cathedral Square, the **4** **(history)** heart of the Kremlin and home to the Cathedral of the Assumption, where all the Tsars were crowned. Along the Kremlin's eastern wall lies Moscow's famous Red Square. Don't miss St Basil's Cathedral at the **5** **(south)** end of the square, famous for its brightly **6** **(colour)** domes. This stunning cathedral was built between 1534 and 1561 at the command of Ivan the Terrible. As the story goes, Ivan was so overcome by its beauty that he blinded its **7** **(architecture)** so that he would never be able to create another **8** **(build)** as magnificent for anyone else! Our tour continues ..."



RNE Listening

Listen to the speakers 1-5. Which of the comments below might each speaker say? There is one comment you don't need to use.

- I think all teenagers should do chores.
- I have more responsibilities because I'm older.
- Chores take up a lot of my free time.
- I find cleaning relaxing.
- I'm too busy to help out much.
- I don't mind doing outside chores.

Speaker	1	2	3	4	5
Comment					

RNE Speaking

You and your friend want to do something special to relax and celebrate the end of your exams. Discuss the following options and choose the one you both like most of all.

- a day at the beach
- a trip to a theme park
- a party for all your friends
- a DVD evening with a few close friends

You begin the conversation and have to decide on which option (only one) to choose. Your partner will play the part of your friend. Remember to:

- discuss *all* options
- take an *active part* in the conversation and be *polite*
- come up* with ideas
- give good *reasons*
- find out your friend's *attitudes* and take them into account
- invite* your friend to *come up with suggestions*
- come to an *agreement*

RNE Writing

Read the extract from your pen friend Tanya's letter. Write a letter to Tanya. In your letter:

- tell her about the kinds of household chores you have to do;
- ask three questions about the tree-planting day.

It's not fair! I'm so busy at school and then I have loads of chores to do at home! Do you have to do jobs at home, too?
I'm taking part in a tree-planting day in my neighbourhood next Sunday. I'm really looking forward to it!

Word Perfect 3

61

3 Progress Check

1 Fill in: *fee, scam, identify, suspect, grabbed, contacted, witness, seized, glared, disposable.*

- The boy the old lady's bag and ran off.
- Don't buy batteries, use rechargeable ones.
- Fraudsters use a to trick people and take their money.
- The police a stash of stolen goods during the course of the investigation.
- The kidnappers the family with their demands.
- I thought something was wrong when they asked me to pay a to process my claim.
- I have to go to court because I was a to a car accident.
- The man was attacked from behind so he was unable to who did it.
- She at her attacker as he was taken away.
- The police are holding a for questioning.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Put the verbs in brackets into the correct form.

- We enjoy (walk) in the park on sunny days.
- I might (go) away this weekend.
- You don't fancy (watch) TV tonight, do you?
- He has decided (buy) a new car.
- I refuse (speak) to him any more.
- He left without (say) goodbye.
- We want (thank) you for your help.
- Bob has (work) late tonight.
- Peter would (enjoy) this book.
- How about (have) a pizza for supper?

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- Ryan has been learning to drive since last year. **began** Ryan last year.
- We need to redecorate the lounge this year. **needs** The lounge this year.
- If only I hadn't walked home alone last night. **regret** I last night.
- The closing date for applications was yesterday. **late** It's, the closing date was yesterday.

- She doesn't usually overreact like that. **unusual** It is very like that.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- If you don't keep the noise, I'll call the police!
- Keep from unlit areas at night!
- Tell me everything, don't keep anything
- If you keep driving like that, you'll have an accident.
- Paul couldn't keep the workload, so he got an assistant.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- Speeding is the law and if caught, you will get a fine.
- The boy was charged shoplifting.
- She tricked her little brother giving her his chocolate.
- Maggie is responsible looking after three small children.
- The main requirements the job are honesty and punctuality.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1 | That's totally disgraceful! | a | Yes, I do. I feel really bad about it. |
| <input type="checkbox"/> 2 | I'm so sorry. I didn't mean it. | b | That's shocking! |
| <input type="checkbox"/> 3 | My grandma was mugged. | c | I agree! |
| <input type="checkbox"/> 4 | Am I really that bad? | d | That's alright. |
| <input type="checkbox"/> 5 | You don't need to apologise. | e | I'm afraid so. |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk about crime, criminals and the law
- talk about rights & responsibilities
- express regret
- write an opinion essay
- talk about being a green citizen

... in English

MODULE 4

Reading

Complete the gaps (1-6) with the phrases (A-G). There is one phrase that you do not need to use.



Brown BEARS

Indeed, brown bears are beautiful, powerful creatures 1) They are huge animals which have sharp claws up to 15 cm in length, and weigh up to 700 kg.

Contrary to popular belief, up to 90% of a brown bear's food is made up of vegetable matter, such as berries, roots and fungi. However, they also eat fish, insects, mammals such as squirrels and deer, and an enormous amount of moths in the summer, 2) However, bears are not always the cuddly animals 3)

People often don't realise just how dangerous brown bears can be. It is not unusual to see tourists in Russia walking along paths 4) Sometimes, too, villagers go out to gather berries from bushes which are within a few metres of a bear's territory.

Whilst it is relatively rare for bears to attack humans, they still kill ten people per year on average in Russia. Attacks only usually happen, however, either because a bear is injured or when a human encounters a mother bear with its cubs. They are also more common in years 5) At these times they are forced to come into human settlements to find food.

The population of the brown bear has declined drastically in recent years because of poaching for skins and fat. Every year, more than 5,000 are hunted in Russia for their furs. Many are also killed by hunters 6)

The Russian government is considering new laws that would ban the shooting of brown bears in the winter, as in some areas they are already extinct.

There are around 120,000 brown bears (Ursus arctos) living in the mountains and forests of Russia, which is the largest population anywhere in the world! In fact, this species of animal is so well known and loved in Russia that it was unanimously voted to be the mascot for the 1980 Moscow Olympic Games.

- A that are commonly portrayed in cartoons and fairy tales
- B sometimes as many as 40,000 in a day
- C with fur varying in colour from cream to almost black
- D because they are mostly solitary creatures
- E when there is a shortage of food in the wild
- F that bears commonly use
- G who pay a lot of money to shoot brown bears for trophies

RNE Listening

🎧 Listen and choose A, B or C for statements 1-7.

- 1 Megan tried to give up smoking two weeks ago.
A True B False C Not stated
- 2 Megan has tried two different therapies so far.
A True B False C Not stated
- 3 Jim started smoking because of stress.
A True B False C Not stated
- 4 Jim hasn't smoked for two years.
A True B False C Not stated
- 5 Jim stopped smoking because someone threatened him.
A True B False C Not stated
- 6 Jim still felt like smoking after his first session with the acupuncturist.
A True B False C Not stated
- 7 In the end, Megan agrees to try the acupuncturist.
A True B False C Not stated

RNE Speaking

Give a two-minute talk on *the medical profession*. Remember to say:

- which jobs in the medical profession you consider to be the most important and why (e.g. doctors, surgeons, ambulance drivers).
- what the advantages and disadvantages of working in this profession are.
- if you would consider working in the medical profession and why/why not.
- what medical care is like in your country.



RNE Use of English

Choose the best word (A, B, C or D) for each gap (1-7).

It was the sound of the car brakes 1) that caught her attention first of all. The noise stood out from all the other noises that crowded into her ears – the car horns hooting, the sound of children's voices as they ran out of the school playground, mothers calling their children, 2) to get them home.

Then, it felt as if someone had placed their hands on her and forcibly made her turn around and look. As soon as she did, her eyes 3) and her hands began to shake. Her legs seemed frozen to the 4) All she could do was watch 5) immobile, as if it was all happening in slow motion, right there in front of her.

She opened her mouth, but no sound came 6) Then came the dull thud as the car hit the child, the shocked gasps of the 7) and the roaring of the car as it sped away.

- | | | |
|---|--------------|---------------|
| 1 | A shrieking | C screaming |
| | B screeching | D shouting |
| 2 | A restless | C impatient |
| | B nervous | D worried |
| 3 | A opened | C broadened |
| | B enlarged | D widened |
| 4 | A point | C spot |
| | B place | D mark |
| 5 | A helplessly | C pointlessly |
| | B uselessly | D worthlessly |
| 6 | A out | C about |
| | B through | D away |
| 7 | A viewers | C audience |
| | B spectators | D onlookers |

RNE Writing

Comment on the following statement:

Many people think that medical care should be free and available to all, whereas others believe that we should have to pay for the medical services we use.

What is your opinion? Should we have to pay for medical care, or should it be free? Write 120-180 words using the plan.

Para 1: Introduction (state the problem)

Para 2: Express your opinion and give reasons for it

Para 3: Give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it

Para 4: Draw a conclusion

Word Perfect 4

81

4 Progress Check

1 Fill in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal*

- 1 Tom was battered and, but alive.
- 2 I think I must be to something because my nose is running and my eyes are watery.
- 3, the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.
- 4 Jane sat in a draught, so she has a neck.
- 5 Henry felt fantastic when he reached the of the mountain.
- 6 Fortunately, Kate had no bleeding after her fall.
- 7 The pain in his arm was
- 8 Oh dear! I've got a cold. Atishoo!
- 9 He was by the fall because both his legs were broken.
- 10 What is that strange all over your body? You should go to the doctor.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad 20$)

2 Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1 The wound must (clean) before you put a plaster on it.
- 2 *The Adventures of Tom Sawyer* (write) by Mark Twain.
- 3 Jane (see) by the doctor right now.
- 4 Luckily, the driver of the car (not/injure) in the accident.
- 5 One day a cure (find) for cancer.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad 10$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 The surgeon will do the operation tomorrow.
be The operation tomorrow
- 2 The dentist cleaned her teeth.
had She by the dentist.
- 3 They have built a brand new hospital in our town.
been A brand new hospital in our town.
- 4 There are reports that 10 people died in the crash.
have Ten people are in the crash.
- 5 She insisted that they go to the hospital.
made She to the hospital.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 I don't want to go what my operation is for!
- 2 Tom wants to go with the plastic surgery.
- 3 If you go smoking, you will damage your health.
- 4 Why won't this toothache go?
- 5 I don't want to go pain like that again.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Jane recovered her illness very quickly.
- 2 How long has Tim been complaining headaches?
- 3 Kim is allergic nuts.
- 4 Paul was treated back pain by a chiropractor.
- 5 Tony was involved a terrible accident.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad 10$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 You've probably got an infection. | a I hope not! |
| 2 You'll feel better in a few days. | b Would you? Thanks! |
| 3 It could be chickenpox. | c Don't worry. I'll be fine! |
| 4 Can I make you a hot drink? | d You could be right. |
| 5 Sorry you're not well. | e I hope so. |

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk about health, accidents & emergencies, illnesses & injuries
- talk and write about water pollution
- offer help and accept or refuse help
- speculate & respond to speculation

... in English

RE Reading

Match the headings (A-H) to the paragraphs (1-7). There is one heading that you do not need to use.

- | | | |
|----------------------------|---------------------|-----------------|
| A Bringing Greenery Inside | D Intelligent Homes | E Keeping Tidy |
| B Danger in the Home | F Keeping Warm | H Green Housing |
| C Fire Protection | G Home Life | |

- 1 Smoke detectors in homes have saved countless lives. They sense the presence of smoke in the house and alert the occupants by making a loud beeping noise, giving them time to escape. In order to be kept in good working condition, they should be tested at least once a month and cleaned once a year.
- 2 One of the attractions of living in the country is a blazing log fire. However, open fires are one of the most inefficient forms of heating, since most of the heat disappears up the chimney. They also produce lots of smoke which, of course, pollutes the environment. From both a financial and environmental point of view, it is better to use other methods of heating.
- 3 Most people strive to buy a house with a garden but what happens if the budget just doesn't allow it? Well, those of you who live in an apartment can bring a bit of nature inside by placing some houseplants around your living space. All they need is a little care and attention! Be sure to check, for example, how often they need watering and what kind of conditions they prefer, such as bright or shady, warm or cool.
- 4 Plans were announced today to build sixteen new homes in Brighton using fifteen thousand old car tyres. The developers claim that they will be so energy efficient that residents will have no utility bills at all! They will collect their own water and be powered by solar panels and wind turbines. The homes offer a way of tackling two of Britain's biggest environmental concerns – the growing mountain of discarded tyres and the high levels of carbon emissions from housing.
- 5 In a few years we might be living in 'smart' houses. A smart house is a house where the appliances have a computer fitted inside them, so that they can 'communicate' with each other. For example, groceries are ordered when your fridge sees that you are running low on essentials and when you enter your home, temperature, lighting and music are activated according to your personal preferences.
- 6 Accidents in the home account for about forty per cent of all accidents and a third of all accidents treated at hospital. The most dangerous area of the home is the living room, followed by the garden, kitchen, stairs, bedroom and bathroom. The main factor is age, with young children having the greatest number of accidents. Falls are by far the greatest cause of fatal home accidents, causing more than two thousand deaths in Britain each year.
- 7 There's nothing more discouraging than spending hours at the weekend cleaning and organising your home, only to find it in a total mess again by Wednesday! So, why not set aside fifteen minutes per day for maintaining your living space in order to minimise clutter as the week goes on? Good ideas include assigning one small, quick job to each member of the household each day, and putting something back where it belongs every time you leave a room.

RNE Listening

🎧 Listen to the radio programme. For each question (1-7), choose A, B or C.

- 1 The man says he decided to go to Africa because
 - A he wanted to do something different with his life.
 - B his daughter persuaded him to do it.
 - C it was something he had always wanted to do.
- 2 The man says that his boss
 - A offered him more money to stay.
 - B understood his reasons for going.
 - C was concerned about filling his position.
- 3 The event that stands out in the man's memory is
 - A seeing the house he was to stay in.
 - B meeting the villagers for the first time.
 - C the view as he entered the village.
- 4 The thing that most surprised the man about his new home was that
 - A it was so basic.
 - B it was nicer than he had expected.
 - C it was considered to be nicer than the other houses in the village.
- 5 They had to cook before the sun set because
 - A they could only get cooking water during the day.
 - B they had no electric lights.
 - C the fire had to be put out after dark.
- 6 The man slept so well in Uganda because
 - A it was so quiet there.
 - B his bed was comfortable.
 - C he felt so safe and secure.
- 7 In the future, the man plans to
 - A continue living in England.
 - B go back to Africa.
 - C try living somewhere else.



RNE Use of English

Complete the gaps (1-6) with the correct derivatives of the words in bold.

An Unusual
Mobile Home

A yurt is the 1) home of nomadic people from Mongolia, Siberia, China and Central Asia. The word 'yurt' or 'yurta' 2) comes from the Turkish word meaning 'dwelling place.' It is 3) in shape and is easy to assemble, take down and transport. Made of a 4) frame and covered with felt, it is a popular place to live in the summer months. You will sometimes find it used in other countries too, as it is an 5) form of temporary housing. In Europe, 6) on Mongolian and Central Asian-styled yurts are made using other materials, such as local hardwoods. Yurts are used for all sorts of different purposes, from permanent housing to school rooms.

TRADITION
ORIGIN
CIRCLE
WOOD
EXPENSIVE
VARY

RNE Writing

Read the extract from your friend Amy's email. Write an email to Amy. In your email:

- tell her about your new home
- ask three questions about gardening

Write 100-140 words.

I can't believe you've moved away! What's your new home like? Do you like it better than your old one? I'm so happy summer's here at last. I've been helping my dad out in the garden lately!

RNE Speaking

Give a two-minute talk about your area. Remember to:

- say what your area is called & where it is
- say how long you have lived there
- describe your area
- say which things you like/don't like about your area and why

Word Perfect 5

99

5 Progress Check

1 Fill in: *rough, run-down, warehouses, market, capital, roof, drain, full, stained, slate.*

- 1 The door had a beautiful glass panel in it.
- 2 Many people would be happy just to have a over their heads.
- 3 An urban redevelopment scheme can turn disused into luxury flats.
- 4 We turned the corner and the house came into view.
- 5 The council have fixed up a lot of buildings in my town lately.
- 6 The house had a steep roof.
- 7 I come from a small town in the north of England.
- 8 Don't just throw your money down the
- 9 Unfortunately, lots of people sleep in many cities.
- 10 Do you know what the city of Croatia is?

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Fill in: *must, mustn't, can't, don't have to, should, might, would, shall, will, can.* In some case more than one answer is correct.

- 1 you hold the door open for me, please?
- 2 You use public transport when you have a car.
- 3 You drive through a red traffic light.
- 4 Tom move to the country soon because he hates living in the city.
- 5 The new bypass reduce traffic congestion in the town centre.
- 6 Drivers stop at a 'stop' sign.
- 7 Cyclists wear reflective clothing at night.
- 8 Most people afford a house without a mortgage in the UK.
- 9 we visit Jane in her new flat tonight?
- 10 You park on a single yellow line for one hour only in the UK.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 She has probably settled into her new home by now.
should She new home by now.
- 2 There was no reason to worry about finding a parking space; it was easy.
need I finding a parking space; it was easy.

3 It's not a good idea to go out alone at night.
go You alone at night.

4 It's against the law for drivers to park on double yellow lines in Britain.

not You double yellow lines in Britain.

5 It's possible that Pam will come to the party.

come Pam the party.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

1 I could do taking the bus to work every day; it's a nuisance.

2 Do your laces or you'll trip over them.

3 Moving house completely did me

4 We don't have much money, so we have to do a lot of things.

5 My dad buys houses, does them and sells them for a profit.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

1 I am really need of a new car.

2 I'm afraid this old fridge is repair.

3 My house is within easy reach the town centre.

4 The house is cheap because it is bad condition.

5 I need to call a plumber to look this pipe.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 Oi! | a Yes, it is really annoying! |
| 2 It drives me crazy. | b It makes me angry. |
| 3 Yuk! | c What a relief! |
| 4 It doesn't really bother me. | d Stop that! |
| 5 Phew! | e That's revolting! |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Now I Can ...

- talk about homelessness
- talk and write about houses
- express annoyance
- make exclamations
- use modals
- use formal style in reports
- write a report making suggestions
- write a proposal to improve a shanty town
- have a class debate about Green Belts

(My score: $\frac{100}{100}$)

RNE Reading

Read the passage, then choose the correct answer (A, B, C or D) for questions 1-7.

Shhh... It's a Secret!

Throughout history and in every civilisation, people have felt the need to communicate in secret. In wartime, military secrets need to be transferred securely to commanders without being understood by the enemy. During revolutions, those plotting to overthrow the establishment need to ensure their communications remain undisclosed. The history of secret communication is long and fascinating. World events have changed on many occasions because of secret messages — secrets that were kept and secrets that were not!

There are two ways to communicate in secret — either you conceal the fact that you are sending a message at all, (*steganography*) or you obscure the meaning of your message rather than its actual existence (*cryptology*). Steganography is very old. In 440 BC, the Greek ruler, Histiaeus, sent a message to a fellow plotter in a revolt by shaving off the hair of his most loyal slave, tattooing a message on his head, allowing the slave's hair to grow back, then sending him to deliver the message. The slave passed through enemy lines easily since he seemed to be carrying no communication. Another very old form of steganography is invisible ink. Inks made of simple organic materials such as milk or lemon juice, which turn dark when held over a flame, were used as early as the first century AD for very serious communications. During the Second World War, both sides raced to create new secret inks and to find developers for the enemy's inks, although in the end this form of steganography became impractical due to the large amount of communications involved.

Although steganography is a very clever way to communicate in secret, it does have an Achilles heel. If the messenger does not do a particularly good job concealing their message and someone finds it, all its secrets will be immediately revealed. This weakness soon led to the idea of hiding the actual meaning of messages, so that they could not be read, even if they were discovered. The result was the development of cryptology.

Cryptology hides the meaning of messages by using codes. Codes are essentially secret languages. Julius Caesar invented one. He replaced every letter in a word by the letter three places away from it in the alphabet. A was D, B was E, and so on. Later on, any code that used a system of letter replacement such as this was referred to as a 'Caesar code'. Of course, it doesn't take much brain power to figure out most of these codes! Today, code makers devise practically unbreakable codes using highly sophisticated mathematics and computer power.

Are cryptology and steganography used now? Well, you may be surprised to learn that secret communication is a part of everyday life! For example, every time you use your credit card to buy something from a company over the Internet, cryptology is employed. Very complicated codes turn your credit card number into a pile of gibberish that only the retailer can decipher, not anyone else. Steganography is also thriving in the digital world. Secret messages can easily be hidden in email, audio and image files. This is because most digital documents contain useless areas of data, so some of their information can be altered without obvious effect. This is of concern to governments as they fear that criminals may be concealing messages in files sent over the Internet.

One thing is certain — secret communication is still just as much a part of life today as it was millennia ago!

1 Secret communication

- A was only used in the past.
- B has altered the course of history at times.
- C can lead to revolutions or wars.
- D was first used by military commanders.

2 In 440 BC, the Greek ruler, Histiaeus

- A secretly communicated with the enemy.
- B started a revolt by sending a hidden message.
- C learnt of a plot through a secret message.
- D sent a secret message past the enemy.

3 Invisible ink

- A is the oldest form of steganography.
- B was used the most effectively during WW2.
- C must be made from organic materials.
- D can sometimes be made visible with heat.

4 Steganography does not

- A have any disadvantages.
- B depend on the skill of the messenger.
- C hide the meaning of a message.
- D pre-date cryptology.

5 'Caesar Codes'

- A were all invented by Julius Caesar.
- B only use certain letters of the alphabet.
- C are usually quite easy to break.
- D use sophisticated mathematics.

6 Internet credit card transactions

- A use steganographic techniques.
- B are made secure by cryptology.
- C make a retailer's job easier.
- D are hidden in digital files.

7 Steganography is still used a lot today because

- A secret communication is more important than ever before.
- B governments use it to send information securely.
- C it can help to catch criminals.
- D it's easy to hide secret messages in digital documents.

RNE Listening

Listen and choose A, B or C for statements 1-7.

- 1 Susan won't be able to let Mike know if she's going to be late.
A True B False C Not stated
- 2 Mike has never had a mobile phone.
A True B False C Not stated
- 3 Susan's grandparents have just bought a mobile phone.
A True B False C Not stated
- 4 Mike is usually at home when Susan calls.
A True B False C Not stated
- 5 Susan doesn't like sending emails.
A True B False C Not stated
- 6 Susan has her mobile phone switched on all the time.
A True B False C Not stated
- 7 In the end Susan convinces Mike to buy a mobile phone.
A True B False C Not stated

RNE Speaking

You and a friend would like to learn Spanish and are discussing the best way to go about it. You can choose from:

- spending a month in Spain living with a Spanish family
- going to an evening class three nights a week
- buying a 'teach yourself' pack with a book and CDs
- finding a private teacher to teach you both twice a week

You begin the conversation and have to decide on which option (only one) to choose. The teacher will play the part of your friend. Remember to:

- discuss *all* the options;
- take an active part in the conversation and be *polite*;
- *come up* with ideas;
- give good reasons;
- find out your *friend's opinions* and take them into account;
- invite your friend to come up with suggestions;
- come to an *agreement*

RNE Use of English

Complete the gaps with the correct word(s) formed from the words in bold.

What's in a Name?

You might think that a name is just a name, but the reality is much more interesting than that and goes back to the 1) of human society.

BEGIN

To start with, everyone has a first name, a surname and 2) a middle name, don't they? Not always. In Mongolia, until recently, people only had a first name, something that probably caused a lot of confusion. Also, not all 3) are addressed by a given first name. In China, the family name comes first with the given name following.

OCCASION

NATION

Your family name says a lot about your ancestors. Common English surnames, like Baker and Butcher, tell us what 4) a long-dead relative had. Names like Hill, Field and Rivers tell us where people used to live. Johnson means son of John, and in Scotland the prefix Mac means the same.

OCCUPY

Given first names often refer to a 5) that parents would like their children to have such as Sophia, which stands for wisdom, or Anna meaning grace. Perhaps something royal is more 6) ? How about Steven and Sara,

CHARACTER

PREFER

Whichever name you go by, one thing is certain, it goes with you for life. Even if you are one of the 7) ones (Abbie Birthday or Robin Banks), your name is something you're just going to have to live with.

LUCK

RNE Writing

Comment on the following statement:

Our lives would all be enriched greatly if we could have a chip planted in our brains enabling us to speak any language we wished. However, this idea could have some disadvantages too.

What can you say for and against this idea? Write an essay of 120-180 words using the plan below.

Para 1: Introduction (state the problem)

Para 2: State arguments 'for'

Para 3: State arguments 'against'

Para 4: Draw a conclusion

Word Perfect 6

117

6 Progress Check

1 Fill in: *telescope, satellite, galaxy, human, shrug, wags, air, track, contain, raised.*

- I my shoulders when I don't know the answer to a question.
- The moon is the Earth's
- He his eyebrows in surprise.
- They were talking so fast it was difficult for me to keep of the conversation.
- We live in a called the Milky Way.
- I like to look at the stars through my
- NASA has sent messages into space with information about the race.
- When my mum her finger at me, I know I'm in trouble.
- He was so excited, he couldn't himself.
- It is quicker to send the parcel by mail rather than standard mail.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Report the following using the verbs in the list.

- apologise • beg • warn • suggest • deny

- "I didn't take the money," she said.
- "I'm sorry I broke your CD player," he said to her.
- "Please, please lend me the money," he said to her.
- "Why don't we meet later," she said.
- "Don't do that again or you'll be in trouble," his dad said.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- "Have you called your mother lately?" he asked me.
had He asked me my mother lately.
- "Let's text each other about it later?" he said.
texting He it later.
- "I didn't call because I was working late last night", said Jane.
been Jane told me she had not called late the night before.
- "Can you call me to confirm tomorrow?" asked Tom.
able Tom asked if I to confirm the next day.
- "Are you going to the party tonight?" he said.
asked He to the party that evening.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- I never talk to anyone – it's not nice.
- Jack managed to talk Tim and they are friends again.
- Talking to your teacher is rude.
- My friend talked me buying a new mobile although I didn't need one.
- I always talk my problems with my mum.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- Our teacher insists correct punctuation.
- He has been complaining backache for several days now.
- The new employee assured his boss his complete honesty.
- Don't apologise breaking the vase. I didn't like it anyway.
- Danny's always complaining not having enough money.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1 I'm very sorry. | a I do apologise. |
| 2 I beg your pardon. | b I can't believe she did that! |
| 3 She said I broke the vase. | c I said it's half past two. |
| 4 Did you say £1.50? | d That's all right. |
| 5 It's bad manners to point! | e Yes, that's right. |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

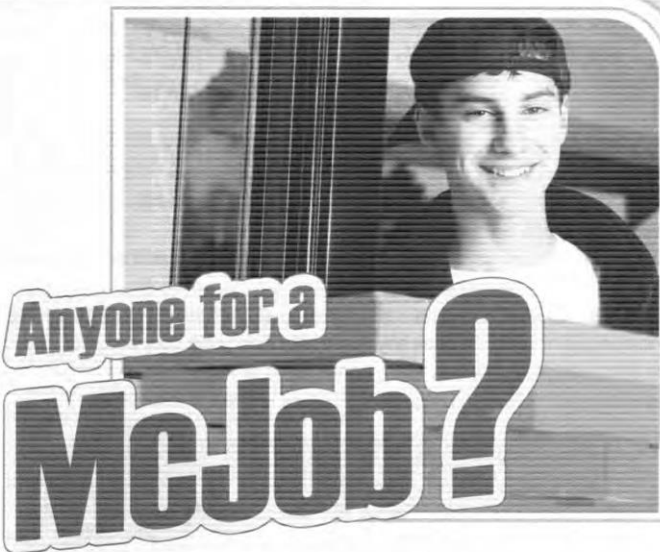
Now I Can ...

- talk and write about space technology
- talk about newspapers and the media
- apologise and accept apologies
- ask for repetition, confirmation and clarification
- use reported speech
- write a for-and-against essay
- write a short article about native languages
- give a presentation on means of communication

... in English

RNE Reading

Fill in the gaps (1-6) with the phrases (A-G). There is one phrase that you do not need to use.



Anyone for a McJob?

A McJob? What on earth is that? Well, according to a recently-added dictionary entry, a McJob is a low-paying job that requires little skill and provides little opportunity for advancement.

You dream of a job like this, right? A monotonous, tedious job **1**? No? Then, why are thousands of educated young people spending hours each day folding jumpers, grilling burgers, serving cappuccinos and unpacking boxes of books?

Katie Underwood, a twenty-three-year-old university student, has had around twenty jobs just like this. She has worked night-shifts, has been told she can't have a break or a day off **2**.

Fast food adverts and movies may make us think that these jobs are held by pink-cheeked, trendy teens **3**, but in actual fact, most people in these jobs are in their late teens and twenties.

Like Katie, these youngsters are juggling these part-time jobs and university classes **4**.

So, how sorry for yourself should you feel if you have to take a McJob? Well, perhaps you're actually one of the lucky ones! First of all, some well-known former McDonald's workers include Jeff Bezos, founder of Amazon.com and Carl Lewis, Olympic gold medallist, and according to a recent article, around 20 of the 50 top worldwide managers began by grilling burgers! Secondly, most young people who take these jobs have little or no previous work experience. Learning how to get to work on time, operate a machine, count change, serve customers politely, co-operate with fellow workers and accept orders from a boss are skills **5**.

So, a McJob might be boring, tiring and badly-paid, **6**. Undoubtedly, it will also make you appreciate just how lucky you are when you finally get your dream job!

- A so that they can pay for skyrocketing tuition fees and living expenses
- B which can give you valuable experience and maturity before you enter your chosen career
- C who have worked in factories, shoe shops, restaurants, bars and museums
- D who are just looking for a bit of extra spending money
- E but it can help prepare you better for the harsh world of work
- F that involves washing dishes, delivering parcels or asking "Would you like fries with that?"
- G and has usually been paid no more than the minimum wage

RNE Listening

Listen to speakers 1-5. Which of the comments below might each speaker say? There is one comment you don't need to use.

- A I realised what I wanted to do at a particular moment.
- B I want to do something that lets me see lots of different places.
- C I want to be my own boss.
- D I want to do something to fight unfairness in the world.
- E I want to work for an environmental organisation.
- F It's difficult to earn enough money doing what I love.

Speaker	1	2	3	4	5
Comment					

Complete the text below by choosing the best word (A-D) for each gap (1-7).

TSOI

A Russian Rock Star



Victor Tsoi was born in Leningrad in 1962. His mother was Russian and his father was Korean. 1) did they know that their son would grow up to be one of the pioneers of Russian rock music.

He started writing rock songs 2) he was 17, and by the time he was 20 he had formed a band called 'Kino'. They made their first recording in Tsoi's flat and the demo tape was passed 3) the city and then the country. Kino quickly 4) a large cult following. When their first album '45' was released in 1982, the political 5) of their lyrics both excited a lot of Russian youth and angered the authorities. The band was the runaway winner of the Leningrad Rock Club Concert, mostly due to the popularity of their anti-war songs.

1985 proved to be a very important year for Tsoi and for Kino. Tsoi got married and had a son, Alexander. Social

reforms allowed rock bands to be written about and 6) on TV, which up until then had not been allowed. Kino then quickly became the most popular rock band in Russia.

Sadly, Victor Tsoi died in a tragic car accident in 1990.

Amazingly, a tape of his vocals for the next album survived the crash and the band made the album after his death. This album was called the 'Black Album' and it was the band's 7) Their music is still popular today and Victor Tsoi remains a cultural hero.

- | | | | | |
|---|-----------|----------|-------------|--------------|
| 1 | A Few | B Less | C Small | D Little |
| 2 | A then | B when | C so | D because |
| 3 | A through | B up | C down | D around |
| 4 | A reached | B caught | C attracted | D attained |
| 5 | A essence | B way | C nature | D spirit |
| 6 | A happen | B occur | C see | D appear |
| 7 | A final | B last | C end | D concluding |

Give a two-minute talk about a person you admire.
Remember to say:

- who the person is and what he/she is like
- what he/she does/has done in life
- why you admire him/her
- what you can do to become like him/her

You have to talk for 1½-2 minutes. Your partner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Read the extract from your pen friend Pete's letter.
Write a letter to Pete. In your letter:

- tell him how you feel about finishing school and your plans for next year
- ask three questions about his brother's graduation

Write 100-140 words. Remember the rules of letter writing.

I can't believe we've both finished school now! How do you feel about it? What are your plans for next year? My brother Michael has just graduated from university and we all went to his graduation ceremony last week ...

7 Progress Check

1 Fill in: *achieve, overcome, reject, drop out, attend, dream up, triumph, worth, meagre, long* in the correct form.

- 1 Mike wants to the Royal Ballet School.
- 2 It takes a lot of courage to over adversity.
- 3 Sam to become a fire fighter.
- 4 Stan a plan to solve all his problems.
- 5 Jane many obstacles to succeed as an actress.
- 6 Oh no! I've lost my file. That was 3 hours' of work.
- 7 John's application was because the course was full.
- 8 Students often live off a amount of money.
- 9 You can your goal if you work hard.
- 10 A small percentage of students every year.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

2 Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1 If I pass my exams, I (go) to university.
- 2 If Jane misses the bus, she (take) a taxi.
- 3 I (apply) for the course earlier if I had known the closing date was today.
- 4 If I were you, I (revise) a little every day.
- 5 If he (not/be) on time for the interview, he will not make a good impression.
- 6 If you hadn't helped me, I don't know what I (do).
- 7 If I (be) ready for the exam, would I be panicking like this?
- 8 I wish I (go) to college, but my parents couldn't afford to pay for me.
- 9 If she (not/spend) her weekend socialising, she would have been able to study more.
- 10 Tom wishes he (get) better exam results, but he didn't study hard enough.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 I think you should apply for the course. **were** If apply for the course.
- 2 It's a shame he failed his exam. **wish** I his exam.
- 3 He didn't get a place on the course because he didn't apply in time. **got** If he had applied in time, on the course.

- 4 Suppose you hadn't passed your exams, what would you have done? **hadn't** What would you have passed your exams?

- 5 I suggest that we go home now. **rather** I home now. (Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 James carried first prize in the essay writing competition.
- 2 Your friendship carried me a difficult time in my life.
- 3 If you carry staying out late every night, you will soon be exhausted.
- 4 Kim has the experience to carry any project she is asked to do.
- 5 I just have one or two errands to carry, then I'll be ready. (Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

5 Fill in the gaps with the correct preposition or particle "to".

- 1 Tom's doing research cultural differences.
- 2 You must never cheat an exam.
- 3 I graduated university with a first class degree.
- 4 Gail longs finish college and start earning money.
- 5 He succeeded becoming a professional athlete. (Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1 Have you made any plans for next year? | a I love it! |
| 2 I've decided to be an engineer. | b Really well, thanks. |
| 3 How's your course going? | c I can imagine! |
| 4 It's really hard work. | d I think I'll do a Masters. |
| 5 How's student life? | e Good for you! |

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

Now I Can ...

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

- talk about my hopes and dreams
- talk about plans & ambitions
- ask after friends
- use conditionals
- write a formal letter/email
- write a verse of a poem
- write a short article about university life
- give a presentation about an environmentalist & how to make a difference

RNE Listening

Listen and choose the correct answer (A, B or C) for each question (1-7).

- 1 The narrator's father encouraged him to take photographs as a child because
 - A he wanted him to keep up the family tradition.
 - B he wanted to introduce him to an enjoyable pastime.
 - C it was a way they could spend some time together.
- 2 The narrator entered a wildlife photography competition because
 - A his father sent in a photo he had taken.
 - B someone persuaded him to.
 - C he thought he could win it.
- 3 The narrator decided he wanted to be a photographer
 - A after he found out he had won the competition.
 - B after he got back from Africa.
 - C after he got the perfect shot.
- 4 The narrator got his job at the National Geographic Society immediately after
 - A leaving school.
 - B graduation.
 - C photography college.
- 5 The narrator believes the key to good photography is
 - A mainly artistic talent.
 - B good technical knowledge.
 - C a combination of artistic talent and technical knowledge.
- 6 One disadvantage of being a professional photographer can be
 - A the long distances you have to travel.
 - B being away from home a lot.
 - C not having time for anything else.
- 7 The narrator believes that the most important thing he's learnt as a professional nature photographer is to appreciate
 - A how animals live in the wild.
 - B the diverse geography of the world.
 - C nature and the beauty of our planet.

RNE Reading

Match the headings (A-H) to the paragraphs (1-7). There is one heading that you do not need to use.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| A A Hard Life at Sea | E Ancient Roads |
| B Magnificent Landmark | F Charting the Skies |
| C Help From Nature | G Wondrous Sights |
| D Paying the Price | H Every Bit Helps |

- ① The Indian summer monsoon is a heavy rainy season that occurs from June to September each year. It is caused by a major wind system that comes from the Southwest bringing up to 10,000 mm of rain to some areas. The summer monsoon is welcomed in India as farmers completely depend on the rain to irrigate their crops. A strong monsoon season is celebrated as it means the harvest will be good.
- ② The 'Seven Wonders of the Ancient World' are a list of seven remarkable man-made constructions that existed in the Mediterranean area in ancient times. The Great Pyramid of Giza in Egypt is the only wonder that still stands today. There are many new lists of wonders. For example, there is the 'Seven Natural Wonders of the World' list, which includes Mount Everest and the Great Barrier Reef.
- ③ In ancient Rome, wars at sea were fought on galleys - ships which relied on men to row them with oars. The men who rowed these galleys were typically slaves, prisoners of war, or criminals. Galley slaves lived in terrible conditions. They were whipped and beaten, they had very little food, and they were chained to their oars, which meant if their galley sank, they would drown. Most died at sea.
- ④ The 'Silk Road' is the name given to a series of trade routes between the great ancient empires of China in the East and Rome in the West. The first of these routes began around 100 BC and eventually extended more than 4000 miles. Silk, salt, exotic spices and many other items were traded along these routes. Merchants travelling along the Silk Road faced many dangers as the routes were full of robbers and thieves.

5) Ayers Rock or Uluru is an enormous rock formation in central Australia. It extends 348 m from the ground and is 9 km around its base. Depending on the weather conditions and the time of day, the rock can change colour dramatically. It can appear anything from blue to violet to glowing red. Uluru is sacred to Australia's native people, the Aborigines. 'Uluru', means 'meeting place' and they believe that it was formed by ancestral beings during the creation of the world.

6) Your carbon footprint refers to the amount of carbon you personally produce in a year. Almost everything you do directly or indirectly releases carbon into the air, whether it's flying to the Caribbean on holiday or buying a packaged sandwich for lunch. As global warming is linked to the amount of carbon in the atmosphere, we should all try to reduce our carbon footprints. Even small changes like not leaving your stereo on standby, can make a big difference.

7) The earliest known maps were found in the *Lascaux* caves, in France. They date back almost 20,000 years and are maps of the stars in the night sky. One map is of three stars in an area of the sky we know as the '*Summer Triangle*'. Another appears to be a map of the cluster of stars known as the '*Seven Sisters*'. These maps show that humans have been fascinated by the heavens from very early times.

RNE Use of English

Complete the gaps (1-6) with the correct form of the words in bold.

The End of a Civilisation

Why the 1) empire of the ancient Egyptian pharaohs collapsed into economic ruin, remains one of history's many unsolved mysteries.

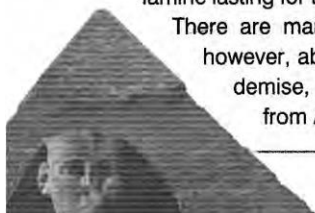
But recent 2) have suggested that the answer may lie underneath Lake Tana in the Ethiopian highlands. Lake Tana supplies the water which makes the Nile Valley so fertile.

Samples of sediment taken from the lake show that the lake may have 3) dried up around 4,200 years ago due to climate change.

As the Egyptian economy depended on 4), this is all that it would have taken to destroy it. In

fact, it would have caused a 5) famine lasting for two hundred years.

There are many other theories, however, about the pharaohs' demise, including 6) from Asia and civil war.



POWER

FIND

VIRTUAL

FARM

DISASTER

INVADE

RNE Writing

Comment on the following statement:

Flying uses a lot of fuel and releases a lot of polluting CO2 into the atmosphere. In light of this, some people feel that the number of flights that we are allowed to take each year should be limited.

What is your opinion? Should we be allowed to take as many flights per year as we like or not? Write 120-180 words using the plan.

Para 1 Introduction (state the problem)

Para 2 Express your opinion and give reasons for it

Para 3 Give the opposing point of view and explain why you disagree with it

Para 4 Draw a conclusion

RNE Speaking

You and a friend have decided to go travelling together and would like to do something a little different. You have narrowed down your options to the following:

- *trekking in the Scottish highlands*
- *touring Ireland in a horse-drawn caravan*
- *a cruise on the English canals*
- *a 'Wilderness Survival' course in Wales*

Decide which option you are going to choose. Then start the conversation with your teacher (who will play the part of your friend), remembering to:

- discuss *all* the options
- take an *active* part in the conversation and be *polite*
- *come up* with ideas
- give good *reasons*
- find out your *friend's preferences* and take them into account
- *invite* your friend to *come up* with *suggestions*
- come to an *agreement*

Word Perfect 8

153

8 Progress Check

- 1** Fill in: *feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.*
- Hieroglyphics is an ancient writing system made of
 - I always ask for an seat on an aeroplane.
 - Easter Island is There is nowhere else like it in the world.
 - Archaeologists took five years to complete the
 - Tracey always her parents before making any big decisions.
 - Most ancient temples are found in locations.
 - The statues were from volcanic rock.
 - The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible
 - Luggage is collected from belt No 23.
 - You need a valid pass to get on the plane.
- (Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

- 2** Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either.*
- Kim saw that of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
 - Jack and Jane like to go on skiing holidays.
 - flights have been cancelled due to bad weather.
 - Neither I Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
 - "I can't find a cheap flight," "..... can I. Let's change our dates."
 - "I really need a holiday!" "..... do I. I'm tired."
 - The flight costs £150 way.
 - time I travel by train I feel sick.
 - We can go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
 - "I don't like long car journeys." "..... do I. They're very tiring."
- (Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

- 3** Complete the phrasal verbs with the correct particle.
- Tom paid his bill and checked ... of the hotel.
 - Have you checked everything on your packing list?
 - I arrived at the hotel and checked
 - I want to check that new restaurant in town to see if it's as good as people say.
 - Tom checks on his son now and then to make sure he's studying hard.
- (Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

- 4** Fill in the gaps with the correct preposition.
- I was really happy the service the travel agent provided.
 - Paul has always dreamed going to the States.
 - This hotel is typical many in the area.
 - I want to stay in a hotel the sea.
 - The trouble the Costa del Sol is that it's overcrowded with tourists.
- (Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

- 5** Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.
- We enjoyed our holiday so much that we are going to the same place next year.
enjoy So our holiday that we are going to the same place next year.
 - If you had booked early, you would have found a flight.
booked Had, you would have found a flight.
 - It isn't very often that I go away for the weekend.
do Seldom for the weekend.
 - I didn't expect to enjoy myself so much on holiday.
expect Little enjoy myself so much on holiday.
 - If my dad agrees, I can go on the trip.
can Only if go on the trip.
- (Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

- 6** Match to form exchanges.
- | | | |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Can I take two pieces of hand luggage? | a I see. |
| 2 | That's not what I meant to say. | b Not at all. |
| 3 | Did you pack your bag yourself? | c Sure. Here you are. |
| 4 | Would you mind opening the window? | d Only one, I'm afraid. |
| 5 | Can I have your passport, please? | e I did. |
- (Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

Now I Can ...

- talk and write about mystic places
- talk about travelling and airports
- write an article describing a place/a letter recommending a place

... in English

Воспитательный компонент:

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии и их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

