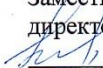


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Игринская средняя общеобразовательная школа №4»
(МБОУ Игринская СОШ №4)

СОГАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

 /Семенова О.Н./

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
Совета

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ Игринская СОШ
№ 4

Приказ №264

от 30 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ГОВОРИМ ПО-УДМУРТСКИ»
социально-гуманитарной направленности
возраст: 7-10 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:

Григорьева Анна Леонидовна
педагог дополнительного

образования

МБОУ Игринская СОШ №4

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-удмуртски» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017г. №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №4; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ Игринская СОШ №4 от 30.08.2023 №264.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого, интеллектуального развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие художественно – эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорим по – удмуртски».

В последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа. Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Это удмурты, владеющие русским языком, но не знающие своего родного языка.

Занятия помогают художественно – эстетическому воспитанию, формированию гордости за свой край, уважению традиций предков. Так же дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни (в общении с окружающими).

Цель программы: Развитие в детях интереса к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.

Задачи:

1. Обучить детей простым языковым конструкциям, с обычаями и традициями удмуртского народа.

2. Обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.

3. Познакомить с произведениями удмуртских писателей и поэтов.

Отличительные особенности программы.

Программа дополняет школьные учебные предметы по окружающему миру, литературному чтению. Программа включает ознакомление с творчеством знаменитых удмуртских поэтов, писателей.

Программа направлена на развитие в детях интереса к удмуртскому языку, к его культуре и обычаям через проведение ролевых, сюжетных игр, чтение стихов, разучивание песен и народных игр. Программа использует игровые задания, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся начального звена: 1 - 3 классов, возраст учащихся 07 - 10 лет. Наполняемость групп – 8 - 15 человек.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1 год	Учащиеся получают общее понятие о простых языковых конструкциях удмуртского языка, знакомятся с культурой удмуртского народа

Объем программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-удмуртски» рассчитана на 1 год обучения - 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Формы обучения: очная, заочная.

Виды деятельности: беседа, ролевые, сюжетные игры, лекции, практические занятия, мастер - классы, экскурсии, праздники, инсценировки. Условия, формы и технологии реализации программы «Говорим по-удмуртски» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Обучающий материал, который преподносится ребёнку в игре, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты. Учитывая это большинство занятий построены в игровой форме.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положению об электронном обучении использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ №48 от 31 марта 2017 года) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раз в неделю по 1 академическому часу в двух группах (72 часа в год.)

Формы контроля: участие в конкурсах чтецов, в удмуртских детских концертах, праздничных программах, тестирование, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты

- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Предметные результаты

- умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- знание простых языковых конструкций удмуртского языка;
- знание культуры удмуртского народа;

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с компьютером, телевизор;
- наглядные пособия: иллюстрации;

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература;
 - звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.
- Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее, квалификация: педагог - библиотекарь. Педагогом дополнительного образования пройдено повышение квалификации по направлению программы.

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводная часть	1	1		
2	Давайте знакомиться. (Ойдо тодматском)	4	1	3	Анкетирование для родителей и детей, наблюдение
3	Удмуртский алфавит	4	2	2	наблюдение
4	В мире цифр (Лыдпусьеслэн дуннеазы)	4	2	2	наблюдение
5	Мое хобби (Ма карыны ятатисько)	3	1	2	Мини - проект
6	Осень (Сизьыл)	5	2	3	Мини - проект
7	Моя семья (Мынам семьяе)	6	3	3	Мини - проект
8	Давайте поиграем (Ойдо шудом)	8	3	5	
9	В мире красок (Буел дуннеын)	5	2	3	тестирование
10	Зима (Тол)	5	1	4	Мини - проект
11	Дни недели, времена суток (Чукна, жытазе, арня нуналъес)	3	1	2	
12	Мой друг (Мынам эше)	6	2	4	Мини - проект
13	В гостях у лесных жителей (Пойшуръес дорын куноын)	6	2	4	тестирование
14	Весна и лето (Тулыс но гужем)	5	1	4	Мини - проект
15	Моя малая Родина (Вордскем шаере)	7	2	5	викторина
Всего		72	26	46	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводная часть

Теоретическая часть: Проведения инструктажей (ПБ, по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД)

2. Давайте знакомиться. (Ойдо тодматском)

Теоретическая часть: Введение в программу. Учимся знакомиться, здороваться с друзьями, со взрослыми людьми. Слова: мон, тон, со, соос. Ответы на вопросы Кин та?, Ма та?, Кызы тынад нимыд?

Практическая часть: Разыгрывание диалога «Кызы тынад нимыд?». Игра «Вопрос – ответ» «Ма та?, Кин та?». Разыгрывание диалогов и работа в группах ог – огеныд тодматскыны дышетскон, ог-огеныд зечбурясыкыны дышетскон.

Форма контроля/ аттестации: Анкетирование для родителей и детей, наблюдение

3. Удмуртский алфавит

Теоретическая часть: Знакомство с группой. Сравнительный анализ русского и удмуртского алфавитов. Звуки и буквы встречающиеся только в удмуртском языке

Практическая часть/ аттестации: Применение данных сочетаний в устной разговорной речи.

Формы контроля: наблюдение

4. В мире цифр (Лыдпусьеслэн дуннеазы)

Теоретическая часть: Применение количественных и порядковых числительных в устной разговорной речи. Удмуртские считалки.

Практическая часть: Прямой счет и обратный счет до 10, до 100, чтение текстов с порядковыми числительными. Игра «Угадай число», «Коня тынад чиныед?». Разучивание удмуртских считалок, песенок, дразнилок.

Форма контроля/ аттестации: наблюдение.

5. Мое хобби (Ма карыны ятатисько)

Теоретическая часть: Неопределенная форма глагола. Глаголы в настоящем времени 1 лица, ед. числа, глаголы в настоящем времени во множественном числе.

Практическая часть: Применение глаголов в устной разговорной речи. Составление рассказа «Мое хобби»

Форма контроля/аттестации: мини-проект «Мое хобби»

6. Осень (Сизьыл)

Теоретическая часть: Времена года. Осенние месяцы. Овощи. Что растёт в огороде.

Практическая часть: Инсценирование русской народной сказки «Репка»

Форма контроля/аттестации: мини – проект «Книга загадок об овощах»

7. Моя семья (Мынам семьяе)

Теоретическая часть: Семья. Родители. Что было в доме раньше и что есть сейчас. Традиции и обряды удмуртов.

Практическая часть: Составление рассказов о своей семье. Оформление проектов.

Форма контроля/аттестации: мини – проект «Мынам семьяе»

8. Давайте поиграем (Ойдо шудом)

Теоретическая часть: Составление рассказа «Моя игрушка». Разучивание стихотворений об игрушке.

Практическая часть: Работа в парах «Мынам шудонэ», разучивание удмуртских игр. Разучивание удмуртской песни «Жуткам дереме дисяса.»

9. В мире красок (Буел дуннеын)

Теоретическая часть: Разучивание основных цветов красок : лыз, тоды, съод, чуж, горд, вож. Ответить на вопрос «Кыче буел та?». Разучивание песенок и стихов.

Практическая часть: Игра «Кыче буел лыктэ сизьыл?, Кыче буел лыктэ толалтэ?, Кыче буел лыктэ тулыс? Кыче буел лыктэ гужем?» Игра «Собери радугу». Разучивание удмуртской песни «Лымы тоды».

Форма контроля/аттестации: тестирование

10. Зима (Тол)

Теоретическая часть: Зимние месяцы. Зимние забавы. Письмо удмуртскому Деду Морозу (Тол Бабаю)

Практическая часть: Написание письма. Тол Бабаю, разучивание удмуртской песни «Нюлескы ми ветлыса...»

Форма контроля/аттестации: мини – проект «Толалтэ каникулын»

11. Дни недели, времени дня (Чукна, жытазе, арня нуналъес)

Теоретическая часть: Изучение названий времен дня, недели, месяцев

Практическая часть: Применение изученной лексики в разговорной речи.

12. Мой друг (Мынам эше)

Теоретическая часть: Мой друг. Четвероногие друзья. Друзья – книги.

Практическая часть: инсценированные рассказы А. Уварова «Дедушка и его домашние животные». Составление рассказа из 4 – 5 предложений о своём друге.

Форма контроля/аттестации: мини- проект «Мынам эше»

13. В гостях у лесных жителей (Пойшуръес дорын куноын)

Теоретическая часть: Ознакомление с животными Удмуртии. Лексика на удмуртском языке по теме «Животные». Ответ на вопрос: «Кытын улэ?» «Ма сие?»

Практическая часть: Применение изученной лексики в устной разговорной речи. Работа со словарем слов. Прочтение сказок о животных на удмуртском языке. Инсценировка сказки «Кечпи но кион».

Форма контроля/аттестации: тестирование

14. Весна и лето (Тулыс но гужем)

Теоретическая часть: Весенние и летние месяцы. Весенние изменения в природе. Лето в нашем крае.

Практическая часть: Разгадывание загадок, разучивание песен, стихов о временах года. Составление рассказа «Тулыс вуиз», «Гужем».

Форма контроля/аттестации: мини – проект «Вормон нунал»

15. Моя малая Родина (Вордиськем шаере)

Теоретическая часть: Моя Республика. Города Удмуртии. Мой посёлок. Мой народ.

Практическая часть: викторина по Удмуртии. Разучивание песни «Играе»

Форма контроля/аттестации: викторина.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля/ аттестации
1	Вводная часть	Групповая	Словесный, наглядный	Презентационные материалы	Компьютер, телевизор.	
2	Давайте знакомиться. (Ойдо тодматском)	Групповая	Словесный, наглядный	Презентационные материалы	Компьютер, телевизор.	Анкетирование для детей и родителей. наблюдение
3	Удмуртский алфавит	Групповая	Словесный, практический	Презентационные материалы	Компьютер, телевизор.	наблюдение
4	В мире цифр (Лыдпусьеслэн дуннеазы)	Групповая	Словесный, практический	Презентационные материалы, раздаточный материал	Компьютер, телевизор.	наблюдение
5	Мое хобби (Ма карыны ятатысько)	Групповая	Словесный, практический	Презентационные материалы	Компьютер, телевизор.	Мини- проект
6	Осень (Сизьыл)	Групповая	Словесный, практический	Презентационные материалы	Компьютер, телевизор.	Мини - проект
7	Моя семья (Мынам семьяе)	Групповая	Словесный, практический	Презентационные материалы	Компьютер, телевизор.	Мини - проект
8	Давайте поиграем (Ойдо шудом)	Групповая	Словесный, практический	Презентационные материалы	Компьютер, телевизор.	
9	В мире красок (Буел дуннеын)	Групповая	Словесный, практический	Презентационные материалы, раздаточный материал	Компьютер, телевизор.	тестирование
10	Зима (Тол)	Групповая	Словесный, наглядный	Презентационные материалы, раздаточный материал	Компьютер, телевизор.	Мини- проект
11	Дни недели, времена суток (Чукна,жытазе, арня нуналъес)	Групповая	Словесный, наглядный	Презентационные материалы	Компьютер, телевизор.	
12	Мой друг (Мынам эше)	Групповая	Словесный, наглядный	Презентационные материалы	Компьютер, телевизор.	Мини - проект

13	В гостях у лесных жителей (Пойшурьес дорын куноын)	Групповая	Словесный, наглядный	Презентационные материалы, раздаточный материал	Компьютер, телевизор.	тестирование
14	Весна и лето (Тулыс но гужем)	Групповая	Словесный, наглядный	Презентационные материалы	Компьютер, телевизор.	Мини-проект
15	Моя малая Родина (Вордскем шаере)	Групповая	Словесный, практический	Презентационные материалы, раздаточный материал	Компьютер, телевизор.	Викторина

Календарный график на 72 часа

Сентябрь			Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
16-19	23-26	30-3	7-10	14-17	21-24	28-31	4-7	11-14	18-21	25-28	2-5	9-12	16-19	23-26	30-2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6			14				22				32				

Январь			Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
13-16	20-23	27-30	3-6	10-13	17-20	24-27	2-5	9-12	16-19	23-26	30-2	6-9	13-16	20-23	27-30	4-7	11-14	18-21	25-28
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38			46				56					64				72			

Контрольно-измерительные материалы

Анкетирование для раздела 1

Вопросы анкеты для детей.

1. К какому народу ты себя относишь?
2. На каких языках ты умеешь говорить?
3. Как выглядит одежда твоего народа?
4. Какие народные (удмуртские) праздники ты знаешь?
5. Какие народные (удмуртские) песни или сказки ты знаешь?
6. В какие народные игры ты бы мог поиграть с друзьями?
7. Чем удмурты отличаются от других народов?

Анкета для родителей.

1. Рассказываете ли вы своему ребенку об истории края, селе, обычаях?
2. Рассказываете ли о народных традициях, обрядах?
3. Знакомите ли с удмуртским народным творчеством (фольклор, декоративно-прикладное искусство)?
4. На каком языке вы общаетесь дома (с ребенком и между собой)?
5. Обращаете ли внимание ребенка на то, какой он национальности?
6. Считаете ли вы, что национальное самосознание необходимо формировать с детства?

Критерии наблюдения для разделов 2,3,4

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный	Интерес возникает к	Включается в процессе решения

учебный интерес	способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

- 1 - отсутствие интереса,
- 2 - реакция на новизну,
- 3 - любопытство,
- 4 - ситуативный учебный интерес,
- 5 - устойчивый учебно-познавательный интерес;
- 6 - обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

Оценка мини – проектов для раздела 5, 6, 7, 10, 12 и 14

Формой контроля этого раздела является демонстрация и защита мини - проектов в объединении. При оценивании учитывается (оценивание проходит по пятибалльной системе):

- Самостоятельность.
- Качество выполнения.
- Творчество.
- Полнота изложения.

Критерии оценивания 9 раздела
Тестирование на тему «Буел дуннеын»

1. Найди пару и соедини

Горд	Зеленый
Сьод	Синий
Вож	Красный
Чуж	Черный
Лыз	Желтый

2. Образуй слово путем перестановки букв
Ё Б Л У

3. Отгадай какой цвет получается, если смешать такие цвета

Горд + лыз =

Чуж + вож =

Горд + чуж =

4. Напиши порядок цветов флага России

Критерии оценивания 13 раздела
Тестирование на тему «Пойшуръёс орын куноын»

1. Найди пару и соедини

Коньы	волк
Шыр	медведь
Гондыр	лес
Кион	мышь
Нюлэс	елка
Кыз	белка

2. Прочитай и напиши как зовут этих гостей

- Лек, кузь пине, вож синмо, пурьсь гоно, нюлэскын улэ
- Кышкась, пурьсь но, тоды но луылэ, пельесыз кузесь, быжыз вакчи
- Кескич, быжыз пуштрес, шыръесты но кутылэ, атасэз но яратэ

3. Прочитай и напиши про кого это стихотворение

_____ гебыр, гебыр
Тэчалля бакча котыр,

Кубисьта пе сиысал,
Кочонэз но ярасал.

4. Вставь пропущенные буквы
Чу.ъял, кузьы .и, пи.пу, пой.ур

Вопросы викторины про Удмуртию для раздела 15.

1. Удмуртию в шутку называют «страной вечно зеленых помидор», а еще ее называют краем. Какое слово пропущено?

1. Самым суровым
2. Родниковым
3. Жарким
4. Угрюмым.

Правильный ответ: 2) Родниковым

2. Какое самое крупное животное проживает на территории Удмуртии?

- 1) лось
- 2) конь
- 3) медведь
- 4) волк

Правильный ответ: 1) лось

3. Сегодня на территории Удмуртии проживают представители более 70 национальностей. Представителей какой национальности в Удмуртии больше?

- 1) удмуртов
- 2) татар
- 3) чувашей
- 4) русских

Правильный ответ: 4) русских

4. Какой город является столицей Удмуртской Республики?

- 1) Сарапул
- 2) Москва
- 3) Глазов
- 4) Ижевск

Правильный ответ: 4) Ижевск

5. Какая крупная река берет начало на севере Удмуртии, протекает по территории соседних областей и возвращается обратно?

- 1) Кама
- 2) Иж
- 3) Волга
- 4) Иртыш

Правильный ответ: 1) Кама

6. Недалеко от города Глазов есть исторический памятник – городище, на котором каждое лето ведутся археологические раскопки. Это было самое большое городище у северных удмуртов. Как оно называется?

- 1) Глазовкар
- 2) Иднакар

3) Ижкар

4) Городкар

Правильный ответ: Иднакар

7. Удмурты в древности верили во множество богов. Как звали главного бога удмуртов – творца неба?

1) Леший

2) Водяной

3) Инмар

4) Перун

Правильный ответ: 3) Инмар

8. Какое из перечисленных блюд является национальным блюдом удмуртов?

1) блины

2) перепечи

3) эчпочмак

4) шарлотка

Правильный ответ: 2) перепечи

9. Во второй половине 18 века по указу Екатерины II у села Дебесы была проложена дорога, ведущая из Москвы и Петербурга в Сибирь, по которой прошли тысячи сосланных арестантов. Как называлась эта дорога?

1) Северная дорога

2) Московское направление

3) Сибирский тракт

4) Восточный путь

Правильный ответ: 3) Сибирский тракт

10. На какой реке был построен Ижевск (изначально Ижевский поселок)?

1) Кама

2) Иж

3) Чепца

4) Кильмезь

Правильный ответ: 2) Иж

11. Если посмотреть на этот город с высоты птичьего полета, то его рельеф напоминает форму глаза. Что это за город?

1) Ижевск

2) Сарапул

3) Глазов

4) Можга

Правильный ответ: 3) Глазов

12. В этом городе родился один из величайших российских композиторов Петр Ильич Чайковский.

1) Воткинск

2) Сарапул

3) Ижевск

4) Камбарка

Правильный ответ: 1) Воткинск

13. В городе Сарапул родилась первая в Русской армии женщина-офицер, участвовавшая в войне с Наполеоном в 1812 году. Известна как кавалерист-девица. Как ее звали?

- 1) Александра Михайлова
- 2) Надежда Дурова
- 3) Елена Мирояная
- 4) Игнесса Кронштальт

Правильный ответ: 2) Надежда Дурова

14. С 1948 года в Ижевске жил и работал создатель автоматов «АК». Как звали известного конструктора?

- 1) Г.С. Шпагин
- 2) В.Г. Федоров
- 3) В.А. Дегтярев
- 4) М.Т. Калашников

Правильный ответ: 4) Михаил Тимофеевич Калашников

15. На гербе столицы нашей республики города Ижевска изображены стрела, ветви рябины и еще один предмет. Что это за предмет?

- 1) серп
- 2) подшипник
- 3) клещи
- 4) автомат

Правильный ответ: 3) клещи

16. Как принято называть жителей города Ижевск?

- 1) ижевчане
- 2) ижорцы
- 3) ижики
- 4) ижовцы

Правильный ответ: 1) ижевчане

17. Кто сегодня является главой Удмуртской Республики?

- 1) А.А. Волков
- 2) А.А. Ушаков
- 3) А.В. Бречалов
- 4) А.В. Соловьев

Правильный ответ: 3) Александр Владимирович Бречалов

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по - удмуртский» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно – нравственной направленности, тематические праздники и др.).

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, работа в команде во время игр, занятий, организация совместных творческих работ).

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса. Развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов (участие в играх, конкурсах различного уровня направленности).

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБУДО Игринский Районный ДДТ	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Конкурс «Моя малая родина»	В соответствии с положением конкурса	Ноябрь	
3.	Мероприятия, посвященные удмуртскому языку	В соответствии с календарем мероприятий.	В соответствии с календарем мероприятий	
4.	Экскурсия «В гости к Лопшо Педуню»	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей

Список литературы

Литература для педагога

1. Боталова Н.П. «Зеч – а, бур – а, удмурт кыл!» Удмурт кылэз тодисьтэм пинальеслы учебной пособие - Ижевск: «Удмуртия», 2015.
2. Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланьес. – Ижевск: «Удмуртия», 2012.

Литература для учащихся

1. Ившин В.Н. «Паймытись дуннеын». Семьяен лыдзон книга. Веросьес, выжыкыльес, кылбурьес. – Ижевск: «Удмуртия», 2011.
2. Кралина Н. Удмуртские народные сказки. – Ижевск: «Удмуртия», 1976.
3. Боталова Н.П. «Зеч – а, бур – а, удмурт кыл!» Удмурт кылэз тодисьтэм пинальеслы учебной пособие - Ижевск: «Удмуртия», 2015.

Интернет – источники

1. Республиканская библиотека для детей и юношества. udmrbdu.ru
2. Удмуртские народные сказки на русском языке. Сказки Удмуртии. skazkibasni.com>udmurtskie-skazki/