


«Утверждаю»

Директор

 О.В.Бобок/

Приказ № 310

от 30.08.2022г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

**социально-педагогической направленности
«Первые шаги в педагогическую профессию»**

Возраст учащихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ившина Раиса Георгиевна,

учитель обществознания

высшая квалификационная категория,

Дмитриева Анастасия Андреевна,

педагог-психолог

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №4
2. Полное название программы	«Первые шаги в педагогическую профессию»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Ившина Раиса Георгиевна – учитель обществознания, Дмитриева Анастасия Андреевна – педагог-психолог
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)».</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная
4.7. Возраст учащихся по программе	16-17 лет

4.8. Продолжительность обучения	1 год 2022 - 2023 учебный год
---------------------------------	----------------------------------

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
Пояснительная записка**

Направленность программы «Первые шаги в педагогическую профессию» социально-педагогическая, уровень освоения - ознакомительный. Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни. Решить эту проблему призвана профориентация, в реализации которой ведущую позицию занимает школа и учреждения дополнительного образования детей.

Актуальность:

Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся социально-экономических условиях.

Профессиональное самоопределение личности – это её ориентация на будущие жизненные перспективы и актуальные ценностные ориентации, а также как психологическая и практическая подготовка человека к реализации профессионального намерения. В связи с этим возникает необходимость в создании педагогических классов в образовательных организациях как эффективной формы педагогической профориентации, приобщения обучающихся 10-11 классов к педагогической культуре. Именно педагогические классы призваны решить проблемы современной школы, связанные с профессиональным самоопределением.

Период обучения в педагогическом классе характеризуется как период формирования профессиональных интересов, предпочтений, склонностей и стремлений относительно выбора профессии.

Новизна программы:

данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Отличительная особенность программы:

модульное построение;

разноплановые практические занятия;

вариативность (тематика носит рекомендательный характер, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, контингента учащихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения; позволяет осуществлять выбор индивидуальной образовательной траектории отдельными учащимися).

Педагогическая целесообразность программы: реализация в образовательных организациях области в «педагогических классах» дополнительной общеобразовательной программы «Первые шаги в педагогическую профессию» способствует формированию кадрового резерва вожатых. Обучение вожатскому мастерству по данной программе помогает раскрыть педагогические способности учащихся, даёт возможность попробовать себя в различных педагогических специальностях (вожатый, педагог-психолог, воспитатель).

Адресат программы.

Программа «Первые шаги в педагогическую профессию» адресована детям 16-17 лет.

Возрастные особенности учащихся.

«Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь». Он совпадает с обучением в школе (10-11 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Особенности поведения: беспокойство о внешности, рост социальной активности; привыкание к своему телу; проблема достижения независимости от своей семьи; поиск себя; определение в выборе профессии; появляются крайности в поведении, например, «Я знаю все!». В этот период значительно расширяется объём деятельности ребенка, меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. Ведущая деятельность в юношеском возрасте - познавательная.

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно - интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. И всё это происходит на фоне физиологического и психического развития подростка, на фоне его духовного становления.

Состав группы.

Состав учебной группы на весь период реализации программы - постоянный, наполняемость группы 7-10 человек.

Объём и срок освоения программы.

Программа «Первые шаги в педагогическую профессию» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа.

Формы и режим занятий.

Занятия с учащимися организуются один раз в неделю по два академических часа (занятия спаренные), перерыв между занятиями 10 минут в соответствии с расписанием. Длительность занятия – 45 минут. Форма обучения – групповая.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс выстраивается посредством использования фронтальной, групповой и индивидуальных форм организации. Занятия проводятся в группах, при сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

При реализации данной программы в рамках реализации «педагогических классов» к работе с учащимися привлекаются педагоги дополнительного образования, методисты, педагог-организатор и педагог-психолог, которые проводят теоретические и практические занятия, а также организуют учебную практику.

Цель и задачи программы

Цель: освоение различных видов общественных практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости учащихся. Выявление и формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, основных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Задачи:

Обучающие: познакомить учащихся знаний с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста; формировать систему знаний о логике развития лагерной смены; развивать практические умения и навыками по организации разнообразной деятельности детей в летнем лагере.

Развивающие: развивать организаторские и коммуникативные навыки; развивать творческий потенциал учащихся.

Воспитательные: воспитывать нравственные качества учащихся (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.); развивать мотивацию к самосовершенствованию; воспитывать самостоятельность у подростков в организации досуга детей младшего школьного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	В том числе		
			Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Начальная диагностика
I.	Модуль 1 Мир профессий и место педагогической деятельности в нём	6	1,5	4,5	
1.1	Путешествие в страну «Педагогика»	1	0,5	0,5	
1.2	Социальная значимость труда педагога	1	0,5	0,5	
1.3	Оказание первой медицинской помощи	2	0,5	1,5	
	Итоговое занятие	2	-	2	Круглый стол «Что я знаю о педагогических профессиях»
II.	Модуль 2 Психология общения	18	8	10	
2.1	<i>Раздел: Учимся общаться</i>	10	5	5	
2.1.1	Мы – одна команда	2	1	1	

2.1.2	Возрастные особенности развития детей младшего возраста	1	1	-	
2.1.3	Эффективное общение	2	1	1	
2.1.4	Один в поле не воин	1	-	1	
2.1.5	Мир без конфликтов	4	2	2	тестирование
2.2	<i>Раздел:</i>	8	3	5	

	<i>Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде</i>				
2.2.1	Круг помощи	2	1	1	
2.2.2	Помоги себе сам	2	1	1	
2.2.3	Удиви меня! Развиваем креативность	2	1	1	
	Итоговое занятие	2	-	2	выполнение тестовых и творческих заданий
III.	Модуль 3 Я - вожатый	11	5	6	
3.1	Правовые основы деятельности вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.	1	0,5	0,5	
3.2	Вожатый – лидер детского коллектива	1	0,5	0,5	
3.3	Лидер и его команда	2	1	1	
3.4	Имидж вожатого	2	1	1	
3.5	Этапы лагерной смены	2	1	1	
3.6	Традиционные лагерные мероприятия	2	1	1	

	Итоговое занятие	1	-	1	защита творческого проекта
IV.	Модуль 4 Развитие творческих способностей юного вожатого	34	5,5	28,5	
4.1	Виды игр в детском лагере	2	0,5	1,5	
4.2	Мастер-класс по организации и проведению интеллектуальнопознавательных игр для учащихся младших классов	2	0,5	1,5	
4.3	Мастер-класс по организации спортивных и подвижных игр для детей	2	0,5	1,5	
4.4	Мастер-класс по хореографии	4	0,5	3,5	
4.5	Роль песни в детском лагере	2	1	1	
4.6	Мастер-класс по вокалу	4	0,5	3,5	
4.7	Мастер-класс по актёрскому мастерству	4	0,5	3,5	
4.8	Мастер-класс по прикладным видам творчества	6	0,5	5,5	
4.9	Мастер-класс по оформлению информационного уголка	2	0,5	1,5	

4.10	Мастер-класс по основам журналистики	4	0,5	3,5	
	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	выставка творческих работ
Итого:		72 ч.	21 ч.	51 ч.	

Содержание учебного плана *Тема*

Введение в образовательную программу.

Теория – знакомство с тематикой, целью и задачами программы. Что такое «профессия»? Для чего человеку нужна профессия? Требования к выбору профессии. Знакомство с атласом профессий. Педагогические профессии будущего.

Практика – входное тестирование, игры на командообразование.

Модуль 1

Мир профессий и место педагогической деятельности в нём *Тема 1.1*

Путешествие в страну «Педагогика».

Теория – Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности учащегося. Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

Практика – отгадывание педагогического кроссворда.

Тема 1.2 Социальная значимость труда педагога.

Теория – Классификация профессий – объединение профессий в группы по каким-либо признакам. Классификация профессий по видам труда, по условиям труда, по целям труда. Классификация профессий по Е.А. Климову – 5 типов профессий. Отличительные особенности учительской профессии. Педагогическое мастерство как совокупность личностных и профессиональных качеств педагога. Гуманистический характер педагогической профессии. Творчество в профессии педагога.

Практика - упражнение «Определение вида профессий». Упражнение «Выбор»

Тема 1.3 Оказание первой медицинской помощи.

Теория – алгоритм оказания медицинской помощи. Искусственное дыхание. Как остановить кровотечение. Техника оказания первой помощи при переломе. Оказание первой помощи при сильном перегреве (солнечный удар).

Практика – освоение приёмов оказания первой медицинской помощи.

Итоговое занятие. *Практика* – тестирование, выполнение творческих заданий.

Модуль 2

Психология общения

Раздел 2.1 Учимся общаться.

Тема 2.1.1 Мы – одна команда.

Теория – понятие «коллектив». Стадии развития коллектива. Личность и коллектив. Временный детский коллектив.

Практика - упражнения «Ладощка», упражнение «Хромая обезьяна», упражнение «Представление героев», упражнение «Проблемы героев».

Тема 2.1.2 Возрастные особенности развития детей младшего и среднего школьного возраста.

Теория – возрастные особенности (физиологические и психологические) детей младшего и среднего школьного возраста.

Тема 2.1.3 Эффективное общение.

Теория – понятия «коммуникация» и «общение». Виды и формы общения. Психология общения. Коммуникативные барьеры.

Практика – тренинговые игры и упражнения: «Поддерживаю/прерываю», игра «Броуновское движение», игра «Королевство», упражнение «Разговор через стекло», упражнение «Рассказчик – наблюдатель – слушатель», игра «Узнай по голосам», игра «Кораблекрушение», упражнение «Ладощка», упражнение «Хромая обезьяна», упражнение «Представление героев» упражнение «Проблемы героев».

Тема 2.1.4 Один в поле не воин.

Практика – игры на сплочение детского коллектива. Упражнения: «Скалолаз», «Передача движений», «Круг доверия», «Маятник», «Проводник», «Опора», «Возьми и передай».

Тема 2.1.5 Мир без конфликтов.

Теория - понятие конфликта. Функции конфликта. Причины конфликта. Постконфликтное поведение. Виды и структура конфликта. Профилактика конфликта. Способы и тактика разрешения конфликта. Медиация.

Практика – упражнения: «Тонущий корабль», «Шалаш», «Крылья», «Акулы», «Синхронный разговор», «Игнорирование», «Спина к спине», «Активное слушание», «Вежливый отказ». Игры: «Слухи», «Автобус», «Комплимент».

Раздел 2.2 Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде.

Тема 2.2.1 Круг помощи.

Теория – содержание понятия и виды асоциального поведения.

Метод активного слушания. Причины и профилактика асоциального поведения. Понятие «эмпатия». Эмпатия и коммуникация.

Практика - игра – путешествие «В стране полезных привычек». Упражнения: «Обмен», «Рисуем на спине», «Активное слушание», «Змея», «К.У.Б.О.У.».

Тема 2.2.2 Помоги себе сам.

Теория – понятие «саморегуляция. Виды саморегуляции. Приемы саморегуляции.

Практика – упражнения «Жмурки», «Лукошко», «Превращение», «Забудь! Не вспоминай!», «Солнечный водопад».

Тема 2.2.3 Удиви меня! Развиваем креативность.

Теория – понятие креативности и креативного мышления. Барьеры, препятствующие проявлению креативности. Возможности проявления креативности в работе вожатого.

Практика – упражнения: «Применение предметов», «Арка», «Разгадывание друдлов», «Рассказ», «Опишите картину».

Итоговое занятие. Практика - выполнение тестовых и творческих заданий.

Модуль 3 Я – вожатый

Тема 3.1 Правовые основы деятельности вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.

Теория – нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.

Практика – составление режима дня для учащихся младших классов.

Тема 3.2 Вожатый – лидер детского коллектива.

Теория – вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Практика – игры на развитие коммуникативных качеств.

Тема 3.3 Лидер и его команда.

Теория – понятие лидер и авторитет. Виды и составляющие авторитета.

Лидерские качества. Стили руководства коллективом. Лидеры отряда.

Практика - тест - игра «Самооценка». Игра «Ярмарка достоинств». Упражнения: «Ода себе», «Я – глазами других», «Я – смелый», «Я – сильный», «Я – умный», «Я – добрый». «Король и королева».

Тема 3.4 Имидж вожатого.

Теория – понятие «имидж». Внешний вид. Речь. Профессиональные качества вожатого. Хороший вожатый. Кто это? Необходимые качества вожатого.

Практика - подготовка и презентация образа «Я – вожатый».

Тема 3.5 Этапы лагерной смены.

Теория – планирование работы вожатого. Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период. Заключительный период.

Практика – составление плана-графика проведения массовых мероприятий в летнем пришкольном лагере.

Тема 3.6 Традиционные лагерные мероприятия.

Теория – как организовать мероприятие. Как написать сценарий.

Требования к оформлению сценария мероприятия.

Практика – разработка сценария мероприятия.

Итоговое занятие.

Практика – защита творческого проекта.

Модуль 4

Развитие творческих способностей юного вожатого

Тема 4.1 Виды игр в детском лагере.

Теория – что такое игра. Виды игр (настольно-печатные, словесные, интеллектуально-познавательные и т.д.). Как провести игру. Подготовка наглядного и раздаточного материала.

Тема 4.2 Мастер-класс по организации и проведению интеллектуальнопознавательных игр для учащихся младших классов.

Теория – виды интеллектуальных игр (игра-викторина, квест-игра, играпутешествие и т.д.). Правила игры, формы проведения. Подготовка наглядного материала.

Практика – составление сценариев проведения различных видов интеллектуальных игр. Подбор материала. Составление картотеки интеллектуальных игр.

Тема 4.3 Мастер-класс по организации спортивных и подвижных игр для детей.

Теория – виды спортивных игр. Правила игры. Подбор спортивного инвентаря для игр.

Практика – освоение технологии проведения спортивных игр (играэстафета, «Пионербол», «Разрывные цепи», «Русская лапта».

Тема 4.4 Мастер-класс по хореографии.

Теория – виды танцев (народный, эстрадный, спортивный, бальный).

Характерные танцевальные движения. Позиции рук и ног.

Практика – разучивание танцевальных элементов.

Практика – разработка игр для летнего лагеря.

Тема 4.5 Роль песни в детском лагере.

Теория – для чего нужны песни. Какие песни выбрать для детского лагеря.

Практика – составление каталога детских песен для лагеря. Подбор фонограмм и текстов.

Тема 4.6 Мастер-класс по вокалу.

Теория – правила охраны голоса. Возможности голосового аппарата.

Виды дыхания.

Практика – разучивание песен.

Тема 4.7 Мастер-класс по актёрскому мастерству.

Теория – понятия: дикция, артикуляция, интонация, импровизация, актёрское мастерство. Зажимы и комплексы. Взаимодействие с партнёром.

Практика – этюд с воображаемым предметом, упражнения на отработку дикции «Поклонение солнцу», «Кнопки»; игры «Здравствуйте», «Меня зовут... и я делаю вот так!» (развитие коммуникативных качеств); упражнения на освобождения от зажимов.

Тема 4.8 Мастер-класс по прикладным видам творчества.

Теория – виды декоративно-прикладного творчества.

Практика – изготовление поделок из лент, бросового материала. Оригами.

Тема 4.9 Мастер-класс по оформлению информационного уголка и стенгазеты.

Теория – создание макета стенгазеты. Виды оформления фона.

Принципы размещения информационного материала и фотографий.

Практика – оформление стенгазеты.

Тема 4.10 Мастер-класс по основам журналистики.

Теория – что такое статья-заметка. Виды статей. Как правильно отобрать материал для статьи. Как оформить статью.

Практика – написание статьи-заметки.

Итоговое занятие.

Практика – защита творческих проектов. Выставка творческих работ.

Предполагаемые результаты обучения

В результате освоения программы учащиеся будут

Знать:	Уметь:
--------	--------

<p>возрастные особенности детей младшего школьного возраста; правила техники безопасности и оказания первой медицинской помощи; особенности взаимоотношений детей и взрослых; психологические особенности общения учащихся и взрослых; логику развития лагерной смены; классификацию игр, примеры игр различной направленности; технологии проведения различных мероприятий с учащимися младшего школьного возраста.</p>	<p>под руководством педагога оказывать первую медицинскую помощь, соблюдать правила техники безопасности; под руководством педагога организовывать и проводить отрядные мероприятия; подбирать необходимый музыкальный, наглядный и раздаточный материал к мероприятиям под руководством педагога анализ</p>
--	--

Личностные результаты освоения программы учащимися: способен проявлять толерантность к иному мнению, культуре других народов; способен нести ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; способен сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; способен нести ответственность за порученное дело.

Метапредметные результаты освоения программы учащимися: способен принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; готов к решению проблем творческого и поискового характера; способен планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; готов слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; способен договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график:

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов:

Начало занятий групп с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования.

Занятия должны проводиться в кабинетах, соответствующих требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинеты должны хорошо освещаться и проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект.

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия, дидактические материалы, электронные ресурсы, которые будут использованы в рамках реализации программы, тестовые задания, тренинги, лекционный, дидактический наглядный материал к занятиям, практикумы, творческие задания, презентации к занятиям, картотека игр, дидактический наглядный материал к занятиям.

Материально-техническое обеспечение:

компьютер, проектор, экран, колонки, принтер, музыкальный центр, домашний кинотеатр, микрофон.

Формы аттестации.

Виды и формы контроля освоения программы:

начальная диагностика;

промежуточный контроль (по окончании каждого модуля); итоговый контроль (защита творческого проекта).

Формами контроля могут быть: разработка и проведение игровой программы, самостоятельная разработка и проведение КТД, выполнение тестовых заданий.

Методы диагностики личностного развития детей.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик: *Развитие познавательных процессов:*

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия); «Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е. Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова); «Цветовой тест Люшера».

Методические материалы.

Занятия в рамках программы «Первые шаги в педагогическую профессию» нацелены на развитие воображения и творческих сил учащихся, опираться на личный опыт, интересы, увлечения. Курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы, методике организации досуга детей.

Главными принципами организации занятий по программе являются: сотрудничество педагога и учащегося в процессе учебной деятельности; личностно-деятельностный подход, когда в центре внимания находится учащийся с его интересами, способностями, потребностями в саморазвитии; коллективное взаимодействие учащихся, при котором они активно общаются друг с другом;

систематическая рефлексия учащимися опыта своего

коммуникативного поведения и общения; игровые формы работы, которые вносят элементы соревнования, что повышает активность учащихся в процессе обучения, упражнения строятся на материале различной степени трудности, что дает возможность осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний.

Технологии, формы и методы обучения.

При реализации программы используется технология активного обучения, которая включает: проблемное обучение, сотрудничество, здоровьесбережение, социально-психологический тренинг, создание ситуации успеха.

Данная технология включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, вовлекает каждого из них в мыслительную и поведенческую активность, а также направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие полученного знания каждым ребёнком.

Формы занятий.

В процессе реализации программы используются следующие формы занятий: лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, тренинговые упражнения и занятия-тренинги, занятие-путешествие.

Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого учащегося в соотношении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры и тренинговые занятия дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

Примерный алгоритм построения занятия:

1. Организационный момент.
2. Повторение и закрепление пройденного материала.
3. Изучение нового материала.
4. Игры-тренинги.
4. Выполнение практических заданий.
5. Рефлексия.

Методическое обеспечение

Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
Введение в образовательную программу	Занятие-путешествие	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, экран, колонки, принтер, музыкальный центр, домашний кинотеатр	начальная диагностика

Мир профессий и место педагогической деятельности в нём	занятие-лекция, занятия-беседа, сюжетно-ролевая игра,	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, экран, колонки, принтер, музыкальный центр, домашний кинотеатр	круглый стол «Что я знаю о педагогических профессиях»
Учимся общаться	занятие-тренинг, сюжетно-ролевая игра, занятие-диагностика	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, экран, колонки, принтер, музыкальный центр, домашний кинотеатр	тестирование
Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде	занятие-тренинг, сюжетно-ролевая игра, занятие-диагностика	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, экран, колонки, принтер, музыкальный центр, домашний кинотеатр	выполнение тестовых и творческих заданий
Я - вожатый	занятие-лекция, занятия-беседа, занятие-тренинг	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, экран, колонки, принтер, музыкальный центр, домашний кинотеатр	защита творческого проекта
Развитие творческих способностей юного вожатого	мастер-класс, творческие мастерские	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, экран, колонки, принтер, музыкальный центр, домашний кинотеатр,	выставка творческих работ
			музыкальный центр, микрофон	

Список литературы

Для педагога:

Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.

«Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство». Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г.С. (сост.) – М.: «Центр гуманной литературы», 2007, – 272 с.

Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие» – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с.

Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 224 с.

«Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 608 с.

Для учащихся:

Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.

Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.

Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.

«Тематическая смена». Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому» – 2007, 153 с.

Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.

Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства» Учебнометодическое пособие. – М.: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.

Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: «Педагогическое общество России», 2002.

Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.» / - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с.

Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007, – 282 с.

Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)» – 2007, –160 с.

Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. » – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 192 с.

Интернет источники

<http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

<http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

<http://school-collection.edu.ru> <http://www.salvetour.ru/text01.html> <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>

<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

<http://www.moo-sdo.ru/literatura/> <http://bez.econavt.ru/libobg.htm>

http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_pamjatka.shtml [<ypok.ru/book/export/html/> <https://summercamp.ru/>](http://e-</p></div><div data-bbox=)