

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа №4  
(МБОУ Игринская СОШ №4)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

 Семенова О.Н.

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От «28»августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ Игринская СОШ

№4

Приказ № 239

от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Удмурт сямен»**

туристско-краеведческой направленности

возраст: 8 - 11 лет

срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель: Тронина Ольга Васильевна  
педагог дополнительного образования  
МБОУ Игринская СОШ №4

Игра, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удмурт сямен» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Актуальность.** В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, родного языка и культуры, так как это в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданской позиции.

Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины, своего народа. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность обучающихся.

**Цель программы:** формирование представлений об истории и культуре Удмуртской Республики, формирование и развитие социального опыта обучающихся.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление и знания о родном крае, о культуре и традициях удмуртского народа, о родном языке;
2. Развить гражданские качества, патриотическое отношение к России и Удмуртии, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
3. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся;

### **Отличительные особенности программы**

Программа дополняет школьные учебные предметы по окружающему миру. Программа включает ознакомление с основами краеведения.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, селу, в котором живёшь.

**Адресат программы.** Программа курса рассчитана для учащихся 1-5 классов, возраст учащихся 8-11 лет. Наполняемость групп – 16-30 человек.

**Уровень программы:** стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают первичные знания об удмуртском языке, о культуре, традициях и обычаях удмуртского народа. Сформируют представления об истории и культуре Удмуртской Республики.

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удмурт сямен» рассчитана на 1 год обучения, по 2 часа в неделю, 72 часа в год.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: рассказы, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, концертная деятельность. Условия, формы и технологии реализации программы «Удмурт сямен» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 год обучения - 2 раза в неделю, по 1 часу (72 часа в год).

**Формы контроля:** участие в выставках, конкурсах, создание творческих работ по окончании разделов, беседа, викторина, тестирование, проект, концерт.

**Ожидаемые образовательные результаты:**

*Метапредметные*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, мотивы и интересы своей познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами;

*Личностные*

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  
- Ответственное отношение к обучению;  
- Готовность к саморазвитию и самообразованию;  
- Развитие творческих способностей обучающихся;

*Предметные*

- Формирование представлений об основных понятиях — «удмурт дэрэм», «айшет», «кышет», «зырет», «перепеч», «табань» и т.д.  
- Развитие логических способностей, алгоритмического мышления посредством написания и защиты проектов;  
- Умение рассказывать стихи на удмуртском языке;  
- Формирование знаний об удмуртском языке, о традициях и культуре удмуртского народа, о географическом положении Удмуртской Республики.

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

*Материально-техническое обеспечение:*

- Ноутбуки для учеников;
- учебный кабинет в центре гуманитарного и технического профиля «Точка роста» с интерактивной доской, мультимедийным проектором;
- компьютер для учителя.

*Информационно-методическое обеспечение:*

- методические разработки Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. – Ижевск, 2008.
- Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар // Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. – М., 1995.
- Плунгян В.А. Почему языки такие разные? – М., 1996.
- специальный методический фонд;
- методические видеоматериалы.

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования, соответствующего занимаемой должности, образование высшее, квалификация: учитель начальных классов первой категории.

**Учебный план 1 года обучения для начального звена 1-4 класс.**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Форма контроля
---	--------------	--------------	----------------

		всего	теория	практика	
1	<b>Тема 1.</b> История моего посёлка.	4	3	1	Проект «Достопримечательности п.Игра»
2	<b>Тема 2.</b> История города Ижевска.	5	4	1	Выставка рисунков «Мои прогулки по г.Ижевску»
3	<b>Тема 3.</b> Города на карте Удмуртии.	6	5	1	Тест «Города Удмуртии»
4	<b>Тема 4.</b> Государственная символика.	2	2	-	
5	<b>Тема 5.</b> Культура и традиции удмуртского народа.	11	7	4	Защита текущих проектов
6	<b>Тема 6.</b> Почему языки такие разные?	5	4	1	Составление словаря удмуртских слов.
7	<b>Тема 7.</b> Наше творчество.	3	-	3	Участие в концерте.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	

### Учебный план 1 года обучения для 5 класса.

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Тема 1.</b> История моего посёлка.	4	3	1	Проект «Достопримечательности п.Игра»
2	<b>Тема 2.</b> История города Ижевска.	5	4	1	Выставка рисунков «Мои прогулки по г.Ижевску»
3	<b>Тема 3.</b> Города на карте Удмуртии.	6	5	1	Тест «Города Удмуртии»
4	<b>Тема 4.</b> Государственная символика.	2	2	-	
5	<b>Тема 5.</b> Культура и традиции удмуртского народа.	11	7	4	Защита текущих проектов
6	<b>Тема 6.</b> Почему языки такие разные?	5	4	1	Составление словаря

					удмуртских слов.
7	<b>Тема 7.</b> Наше творчество.	<b>3</b>	-	<b>3</b>	Участие в концерте.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	

## Содержание программы 1 года обучения

### 1. История моего посёлка.

*Теоретическая часть:* Славная история моего поселка. Памятные места поселка. Известные люди п.Игра.

*Практическая часть:* написание проекта «Достопримечательности п.Игра»

*Форма контроля:* защита проектов «Достопримечательности п.Игра».

### 2. История города Ижевска.

*Теоретическая часть:* Известные люди Удмуртии. Достопримечательности Ижевска (цирк, музей Калашникова, зоопарк.) Легенды города. Современный Ижевск. Мои прогулки по Ижевску.

*Практическая часть:* создание рисунков «Мои прогулки по Ижевску».

*Форма контроля:* выставка рисунков «Мои прогулки по Ижевску».

### 3. Города на карте Удмуртии.

*Теоретическая часть:* Ижевск на карте Удмуртии. Можга. Самый северный город Удмуртии. (Глазов). Город старинных достопримечательностей (Сарапул). Воткинск. Музей-усадьба П.И.Чайковского. Камбарка-левобережная «столица» Удмуртии.

*Практическая часть:* -

*Форма контроля:* тест «Города Удмуртии».

### 4. Государственная символика.

*Теоретическая часть:* Государственная символика Удмуртской Республики. Символ Удмуртии – Италмас.

*Практическая часть:* -

*Форма контроля:* -

### 5. Культура и традиции удмуртского народа.

*Теоретическая часть:* «Национальные цвета» Удмуртии. Народные праздники. Традиционная кухня народов. Знакомство с историей костюма. Народная игрушка. Музыканты, художники и писатели Ижевска и Удмуртии. Спортивная слава Ижевска и Удмуртии.

*Практическая часть:* Обыгрывание праздников. Подготовка рецепта национального блюда. Рисование эскиза народного костюма. Изготовление кукол-оберегов.

*Форма контроля:* защита текущих проектов.

### 6. Почему языки такие разные?

*Теоретическая часть:* Родной язык. Государственный язык. Учимся общаться на удмуртском языке. «Почему так говорят?»

*Практическая часть:* Чтение стихов о родном языке.

*Форма контроля:* чтение стихов о родном языке (можно на удмуртском языке).

## **7. Наше творчество.**

*Теоретическая часть:* Повторение творческих номеров/проектов/стихов.

*Практическая часть:* Повторение/репетиция творческих номеров/проектов/стихов.

*Форма контроля:* участие в концерте/показ творческих номеров/проектов.

## **Образовательные результаты 1 года обучения**

### *Метапредметные*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, мотивы и интересы своей познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами;

### *Личностные*

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Ответственное отношение к обучению;
- Готовность к саморазвитию и самообразованию;
- Развитие творческих способностей обучающихся;

### *Предметные*

- Формирование представлений об основных понятиях — «удмурт дэрем», «айшет», «кышет», «зырет», «перепеч», «табань» и т.д.
- Развитие логических способностей, алгоритмического мышления посредством написания и защиты проектов;
- Умение рассказывать стихи на удмуртском языке;
- Формирование знаний об удмуртском языке, о традициях и культуре удмуртского народа, о географическом положении Удмуртской Республики.



### Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	<b>1. История моего посёлка.</b>	Групповые, лекции	Объяснительно - иллюстративные, практические, проблемная лекция, наблюдение	1.Методические разработки Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. 2.Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар.Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. 3.Плунгян В.А. Почему языки такие разные?	Проектор, экран Учебная лекционная аудитория, компьютерный класс. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, установлена операционная система Windows, Web-browser, Code Blocks, текстовый процессор Word.	Проект «Достопримечательности п.Игра»
2	<b>2. История города Ижевска.</b>	Групповые, индивидуальные Лекции, Практические занятия	Объяснительно - иллюстративные, практические, проблемная лекция, наблюдение	1.Методические разработки Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. 2.Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар.Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре.	Проектор, экран Учебная лекционная аудитория, компьютерный класс. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, установлена операционная система Windows, Web-browser, Code Blocks , текстовый	Выставка рисунков «Мои прогулки по г.Ижевску»

				3.Плунгян В.А. Почему языки такие разные?	процессор Word.	
3	<b>3. Города на карте Удмуртии.</b>	Групповые, индивидуальные Лекции, Практические занятия	Объяснительно - иллюстративные, практические, проблемная лекция, наблюдение	1.Методические разработки Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. 2.Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар.Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. 3.Плунгян В.А. Почему языки такие разные?	Проектор, экран Учебная лекционная аудитория, компьютерный класс. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, установлена операционная система Windows, Web-browser, Code Blocks, текстовый процессор Word.	Тест «Города Удмуртии»
4	<b>4. Государственная символика.</b>	Групповые, индивидуальные Лекции, Практические занятия	Объяснительно - иллюстративные, практические, проблемная лекция, наблюдение	1.Методические разработки Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. 2.Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар.Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. 3.Плунгян В.А. Почему	Проектор, экран Учебная лекционная аудитория, компьютерный класс. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, установлена операционная система Windows, Web-browser, Code Blocks, текстовый процессор Word.	

				языки такие разные?		
5	<b>5. Культура и традиции удмуртского народа.</b>	Групповые, индивидуальные Лекции, Практические занятия	Объяснительно - иллюстративные, практические, проблемная лекция, наблюдение	1.Методические разработки Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. 2.Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар.Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. 3.Плунгян В.А. Почему языки такие разные?	Проектор, экран Учебная лекционная аудитория, компьютерный класс. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, установлена операционная система Windows, Web-browser, Code Blocks, текстовый процессор Word.	Защита текущих проектов
6	<b>6. Почему языки такие разные?</b>	Групповые, индивидуальные Лекции, Практические занятия	Объяснительно - иллюстративные, практические, проблемная лекция, наблюдение	1.Методические разработки Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. 2.Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар.Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. 3.Плунгян В.А. Почему	Проектор, экран Учебная лекционная аудитория, компьютерный класс. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, установлена операционная система Windows, Web-browser, Code Blocks, текстовый процессор Word.	Составление словаря удмуртских слов

				языки такие разные?		
7	<b>7. Наше творчество.</b>	Групповые, индивидуальные Лекции, Практические занятия	Объяснительно - иллюстративные, практические, проблемная лекция, наблюдение	1.Методические разработки Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. 2.Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар.Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. 3.Плунгян В.А. Почему языки такие разные?	Проектор, экран Учебная лекционная аудитория, компьютерный класс. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, установлена операционная система Windows, Web-browser, Code Blocks, текстовый процессор Word.	Участие в концерте

**Календарный график на 72 часа**

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9 - 13	16 - 20	23 - 27	30 - 4	7 - 11	14 - 18	21 - 25	28 - 1	4 - 8	11 - 15	18 - 22	25 - 29	2 - 6	9 - 13	16 - 20	23 - 30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 ПА
4				16				24				32			

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
6 - 10	13 - 17	20 - 24	27 - 31	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28	31 - 4	7- 11	14 - 18	21 - 25	28 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 ИА
40				48				56				64				72			

**ПА – промежуточная аттестация**

**ИА - итоговая аттестация**

## Контрольно-измерительные материалы

№	Разделы	Контрольно-измерительные материалы
1	<b>История моего посёлка.</b>	Защита проекта
2	<b>История города Ижевска.</b>	
3	<b>Города на карте Удмуртии.</b>	Тест «Города Удмуртии»
4	<b>Государственная символика.</b>	
5	<b>Культура и традиции удмуртского народа.</b>	Защита текущих проектов
6	<b>Почему языки такие разные?</b>	Составление словаря удмуртских слов
7	<b>Наше творчество.</b>	Участие в концерте

Оценки *«отлично»* заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *«отлично»* выставляется учащимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки *«хорошо»* заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает учащийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставляется учащимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством учителя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка *«неудовлетворительно»* ставится учащимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Тест «Моя Удмуртия. Города Удмуртии.»

### Часть 1

1. С каким регионом России *не* имеет общих границ Удмуртская Республика?

А) Республика Татарстан    Б) Пермский край    В) Республика Бурятия

2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?

А) Кама                    Б) Волга                    В) Лена

3. Какой город является столицей Удмуртской Республики?

А) Глазов                    Б) Ижевск                    В) Воткинск

4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем?

А) Вятка                    Б) Чепца                    В) Кама

5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандальный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?

А) Великая дорога                    Б) Сибирский тракт                    В) Северный путь

6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?

А) Ижевск                    Б) Можга                    В) Сарапул

7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский?

А) Воткинск                    Б) Ижевск                    В) Глазов

8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза?

А) Сарапул                    Б) Воткинск                    В) Глазов

9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики?

А) Лебедь                    Б) Орёл                    В) Голубь

10. Какой цветок является символом Удмуртии?

А) Италмас                    Б) Ромашка                    В) Василёк

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

### Часть 2

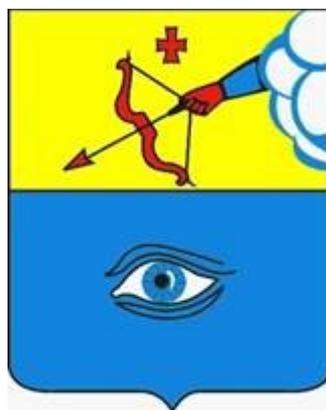
*Много знаменитых людей внесли свой вклад в развитие и процветание нашего края. Определите, кто изображен на каждой картинке и запишите ответ.*



Ответ \_\_\_\_\_                    Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_                    Ответ \_\_\_\_\_

### Часть 3

*Перед Вами изображения гербов некоторых городов Удмуртии. Определите, какому городу принадлежит каждый герб.*



Ответ \_\_\_\_\_                    Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_                    Ответ \_\_\_\_\_

**Система оценивания:**

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом. Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

<b>Номер задания</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Правильный ответ</b>	В	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

<b>Изображение</b>	1	2	3
<b>Ответ</b>	М.Т. Калашников	Г.А. Кулакова	М.М. Вылегжанин

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

<b>Герб</b>	1	2	3
<b>Ответ</b>	Глазов	Камбарка	Ижевск

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

8-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-16 баллов – «5»

## **Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программируем в Scratch» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

## **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.; о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России: выставки творческих работ).

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов: презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.).

**3. Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов: участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности).

**4. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению: использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.).

**5. Самоопределение и профессиональная ориентация** (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями,

способностями и с учетом требований рынка труда: беседа, анкетирование, работа педагога-психолога и др.).

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений центра гуманитарного и технического профиля «Точка роста» МБОУ Игринская СОШ № 4	сентябрь	Работа с родителями
2	Игра-знакомство «Давай дружить»	Сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
3	Конкурс сочинений – рассуждений «Почему важно знать историю, культуру, язык и традиции удмуртского народа?»	Формирование ценностных представлений о духовных ценностях удмуртского народа, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.	октябрь	
4	Мозговой штурм «Города Удмуртии»	Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи.	ноябрь	
5	«Спортивная и трудовая слава Удмуртии»	Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	декабрь	
6	Игра «Своя игра. Моя Удмуртия»	Формирование ценностных представлений о духовных ценностях удмуртского народа, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов.	январь	
7	Защита проекта	Формирование ценностных	февраль	Работа с

	«Любимое традиционное удмуртское блюдо в нашей семье»	представлений о духовных ценностях удмуртского народа, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса.		родителями.
8	Мастер-класс «Научу за 5 минут. Кукла-Оберег»	Формирование ценностных представлений о духовных ценностях удмуртского народа, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Раскрытие, развитие и реализация творческих способностей.	март	Работник ДДТ.
9	Чтение стихов о родном крае на родном языке (на выбор)	Выявление и поддержка талантливых учащихся. Формирование ценностных представлений о духовных ценностях удмуртского народа, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Раскрытие, развитие и реализация творческих способностей.	апрель	
10	Участие в концерте.	Выявление и поддержка талантливых учащихся. Формирование ценностных представлений о духовных ценностях удмуртского народа, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Раскрытие, развитие и реализация творческих способностей.	май	Работа с родителями

### Список литературы для педагога

1. Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар // Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. – М., 1995.
2. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!(2 класс)- И., 2007.
3. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! (Рабочая тетрадь 2 класс)- И., 2007.
4. Лебедева С.Х. Методические разработки «Удмуртская народная одежда» Научно-популярное иллюстративное издание. – Ижевск, 2008.
5. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? – М., 1996.

### **Список литературы для учащихся**

1. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! (Рабочая тетрадь 2 класс)- И., 2007.

### **Интернет – ресурсы**

1. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> (дата обращения: 27.05.2021 г.)
2. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)