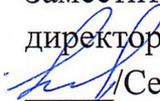


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №4
(МБОУ Игринская СОШ №4)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

 Семенова О.Н

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От «28»августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ Игринская СОШ

№4

Приказ № 239

от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука дорожного движения»

Социально-гуманитарной направленности

возраст: 7-9 лет

срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель:

Корепанова Ольга Сергеевна,

педагог дополнительного образования

МБОУ Игринская СОШ №4

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016); Устава МБОУ Игринская СОШ №4; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринская СОШ №4.

Направленность: социально-гуманитарной.

Актуальность. В настоящее время, время массовой автомобилизации, проходящий в нашей стране, характерен неподготовленностью населения, особенно детей, к решению проблемы безопасного поведения на дорогах. Ежегодно тысячи детей становятся жертвами дорожно-транспортных происшествий. В связи с этим большое социальное значение приобретает

углубленное изучение учащимися правил дорожного движения. С этой целью на базе Игринской СОШ №4 организовано объединение "Азбука дорожного движения" по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. Работа по данному направлению расширяет возможности воспитания грамотного пешехода и водителя велосипеда, оказания доврачебной помощи, развития творческих способностей, физического развития, воспитания нравственных качеств. Полученные в ходе изучения программы «Азбука дорожного движения» знания ребёнку пригодятся и во взрослой жизни. Знание основ медицинских знаний нужно любому человеку, а правила дорожного движения всегда необходимы для человека.

Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного поведения на дороге.

Задачи:

1. Научить правилам дорожного движения, основам первой медицинской помощи.
2. Сформировать правильное поведение в различных дорожнотранспортных ситуациях.
3. Воспитывать чувство ответственности у учащихся за своё поведение на дорогах.

Отличительные особенности программы. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников правилам дорожного движения.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся младшего звена, возраст учащихся 7 - 9 лет. Наполняемость группы 10 – 15 человек.

Уровень программы

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1	Учащиеся получают общие понятия о правилах дорожного движения, узнают основы первой медицинской помощи при дорожно-транспортном травматизме.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» рассчитана на 1 год обучения 36 часов.

Формы организации образовательного процесса - групповая, фронтальная и индивидуальная.

Виды деятельности – практические занятия, соревнования и эстафеты, беседы, игры; участие в акциях по пропаганде дорожного движения с созданием памяток и буклетов с последующим распространением, в общешкольных и районных мероприятиях по ПДД: олимпиадах, конкурсах, викторинах и др.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МБОУ Игринская СОШ №4 возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе «Сферум».

Условия, формы и технологии реализации программы «Азбука дорожного движения» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

Формы контроля: беседа, викторина, тестирование, задания по карточкам, практические задания.

Ожидаемые образовательные результаты 1 года обучения:

Предметные:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населенных пунктах и в ненаселенных пунктах (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрестков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой.

Метапредметные:

- развитие речи;
- развитие логического мышления;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Для реализации данной программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям,
- набор всех видов дорожных знаков, брошюры по ПДД, схема

перекрестков,

набор плакатов разметки улиц и перекрестков всех типов (одно- и двустороннее движение, одно- и многорядное движение),

набор плакатов с изображением различных дорожных ситуаций для демонстрации учащимися правильного и неправильного поведения на дорогах,

технические средства обучения (видеомагнитофон, телевизор, компьютер, проектор, экран),

доступ в интернет,

обучающие фильмы, мультфильмы, рекламные видео и аудиоролики,

настольные игры.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Разделы и темы программы.	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу.	1	0.5	0.5	Загадки
1.1	Внимание — дорога!	1	0.5	0.5	
2	Участники дорожного движения.	4	3	1	Выставка рисунков Викторина «Дорожная азбука»
2.1	Я -пешеход!	2	1	1	
2.2	Я –пассажир!	1	0,	0,5	
2.3	Я – водитель!	1	5 0, 5	0,5	
3	Средства регулирования движения	4	3	1	Викторина «Красный, желтый, зеленый»
3.1	История светофора.	1	1	0	
3.2	Дорожные знаки и разметка.	2	1	1	
3.3	Служба ГИБДД и ДПС.	1	1	0	
4.	Опасные ситуации на дороге	3	2	1	«Дорожное лото»

4.1	Движение пешеходов и транспорта в разное время года.	1	0,5	0,5	Комментирование рисунков и плакатов
4.2	Тормозной и остановочный путь.	1	0,5	0,5	
4.3	«Дорожные ловушки».	1	1	0	
5.	Транспорт	3	2,5	0,5	Кроссворд, выставка рисунков
5.1	Эволюция транспорта.	1	1	0	
5.2	Виды наземного транспорта и их предназначение.	1	1	0	
5.3	Предупредительные сигналы водителей.	1	0,5	0,5	
6	Дорожные знаки.	3	2	1	«Найди знак по описанию», «Собери знак» Викторина «Лучший знаток дорожных знаков»
6.1	История развития дорожных знаков.	1	1	0	
6.2	Группы знаков и их значение.	2	1	1	
7	Элементы улицы и дороги	2	1	1	Игра «Найди ошибку»
7.1	Элементы улицы и дороги. Их предназначение.	2	1	1	
8	Перекрестки	3	2	1	Игра «Доскажи словечко» Сказка «Невероятные приключения красной шапочки»
8.1	Виды перекрестков.	1	1	0	
8.2	Правила перехода дороги на перекрестках.	2	1	1	
9	Добрая дорога детства	3	2	1	Викторина «В стране Светофорных наук»
9.1	Поведение детей на дорогах.	2	1	1	
9.2	Причины детских травм на дорогах.	1	1	0	
10	Подготовка к конкурсам и участие в них. Подготовка к классным часам в	6	1	5	Выставка работ, участие в районных,

	параллельных классах.				региональных, всероссийских конкурсах. Проведение классных часов.
11	Диагностика.	2	-	2	Наблюдение.
11.1	Диагностика входная.	1	-	1	Ответы на вопросы, игра «Собери знак»
11.2	Диагностика итоговая.	1	-	1	
12.	Итоговое занятие «Правила дорожные самые надежные».	2	-	2	Викторина
	ИТОГО:	36			

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Тема 1.1. Внимание - дорога!

Теория. Ознакомление с программой, ее целью и задачами. Инструктаж по ТБ. Краткий рассказ о способах передвижения людей в разные периоды истории человечества. История появления и развития правил на дорогах. Внимание и уважение - главные условия безопасности.

Практика. Рассматривание иллюстраций способов передвижения древних людей, первых видов транспорта и современных, разных видов дорог. Нахождение участников дорожного движения на плакатах и рисунках, определить, сколько полос движения на дороге, направления движения транспорта, соблюдают ли они правила безопасности. Игры на внимание «Разрешается, запрещается», «Да-нет», «Найди дорогу», «Нарисуй свою улицу».

Формы аттестации/ контроля. Загадки о дорожных ситуациях

РАЗДЕЛ 2. УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Тема 2.1. Я – пешеход!

Теория Участники дорожного движения: пешеходы, пассажиры и водители. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Общие правила перехода дороги. Безопасный маршрут школьника. Понятие о схеме безопасного маршрута «Дом- школа-дом», «Дом- детский сад-дом».

Практика Просмотр видеоролика «Вышел из дома— будь внимателен», беседа по просмотренному. Наблюдение за движением транспорта и пешеходов. Игры на внимание «Пешеходы», «Светофор», «Да- нет».

Тема 2.2. Я – пассажир!

Теория Правила поведения в пассажирском транспорте.

Практика Просмотр видеоролика «Пассажиром быть не просто», беседа по просмотренному. Игра «Да-нет».

Тема 2.3. Я – водитель!

Теория История появления правостороннего движения. Беседа «Шофер или водитель?»

Практика рисование на тему: «Внимание— дети!»

Формы аттестации/ контроля. Выставка рисунков Викторина «Дорожная азбука».

РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ.

Тема 3.1. История светофора.

Теория Виды светофоров, значение сигналов, принцип работы. История светофора. Опасные ситуации у светофора.

Практика Рассматривание рисунков разных светофоров, в том числе и старинных, плакатов «Дорожные ловушки у светофора». Наблюдение за работой светофоров, поведением участников движения.

Тема 3.2. Дорожные знаки и разметка.

Теория Дорожная разметка: «зебра», стоп-линия, разделительная линия, полоса движения. Дорожные знаки.

Практика Сюжетно-ролевая игра «Я иду в школу». Д. и. «Помоги Буратино». Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый».

Тема 3.3. Служба ГИБДД и ДПС.

Теория Служба ГИБДД и ДПС, их оснащение. Регулировщик.

Практика Просмотр видеоролика о службе ДПС. Нахождение на карточках с дорожными ситуациями средств регулирования движения. Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»

Формы аттестации / контроля. Викторина «Красный, желтый, зеленый».

РАЗДЕЛ 4. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ НА ДОРОГЕ.

Тема 4.1. Движение пешеходов и транспорта в разное время года

Теория Влияние сезонных изменений на движение транспорта и пешеходов. Скользкая дорога. Темное время суток. Туман. Плохая видимость.

Практика Движение по тротуару с соблюдением правил безопасности. Сравнение особенностей движения зимой от других сезонов. Тренинг «Шагомеры». Игры на внимание «Внимательный пешеход», «Глухие телефоны», «Волшебная палочка».

Тема 4.2. Тормозной и остановочный путь.

Теория Тормозной и остановочный путь автомобиля. Факторы, влияющие на его длину.

Практика Рассматривание плаката «Остановочный и тормозной путь автомобиля», П. и. «Светофор», «Тише едешь, дальше будешь».

Тема 4.3. «Дорожные ловушки»

Теория «Дорожные ловушки»: закрытый обзор дороги, отвлечение внимания, в темное время суток. Несчастные случаи с детьми на дороге, причины. Роль фликеров в повышении безопасности на дороге. Зимние игры детей и правила безопасности.

Практика Рассматривание плакатов «Дорожные ловушки», детских рисунков по теме, определение скрытой опасности. Нахождение опасных ситуаций на индивидуальных карточках. Чтение детской периодики, определение причин ДТП. Проведение тренинга на сравнение темных и светлых предметов, фликера в затемненном помещении

Формы аттестации / контроля. «Дорожное лото» Комментирование рисунков и плакатов

РАЗДЕЛ 5. ТРАНСПОРТ.

Тема 5.1. Эволюция транспорта.

Теория Эволюция транспорта «Все начиналось с колеса». Виды наземного, водного, воздушного транспорта, их предназначение.

Практика Нахождение разных видов транспорта на сюжетных картинках. Определение разных видов транспорта на выставке «На земле, в небесах и на море». П.и. «Земля, вода, воздух, огонь», «Такси».

Тема 5.2. Виды наземного транспорта и их предназначение.

Теория Специальный, пассажирский и грузовой. Гужевого транспорт, его роль в прошлом и настоящем. Транспорт общественный и личный. Специальный транспорт. Поведение при встрече с ним.

Практика Работа в рабочей тетради «Я учусь рисовать машины», разгадывание кроссворда «Мир транспорта». Игры на внимание «Да-нет», «Что изменилось?», «На остановке».

Тема 5.3. Предупредительные сигналы водителей.

Теория Предупредительные сигналы водителей: сигналы поворота, остановки, начала движения.

Практика Экскурсия на перекресток, наблюдение за движением транспорта на перекрестке, прогнозирование маневра автомобиля по предупредительным сигналам.

Формы аттестации/ контроля. Кроссворд, выставка рисунков

РАЗДЕЛ 6. ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ.

Тема 6.1. История развития дорожных знаков.

Теория Верстовые столбы — самые старые знаки. Светоотражающая способность и международное значение дорожных знаков.

Практика Рассмотрение иллюстраций первых дорожных знаков. Просмотр и обсуждение мультфильма о Смешариках.

Тема 6.2. Группы знаков и их значение.

Теория Группы знаков, их предназначение. Запрещающие, предупреждающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса, предписывающие, информационные.

Практика Просмотр видеоролика «Запомните эти знаки», нахождение знакомых знаков. КВН «Азбука дорожных знаков»: разгадывание загадок о знаках, собрать знак из разрезных карточек, нарисовать новый дорожный знак. Игры на внимание «Найди ошибку художника», «Что лишнее?». Д.и. «Знаковое лото».

Формы аттестации/ контроля. «Найди знак по описанию», «Собери знак». Викторина «Лучший знаток дорожных знаков».

РАЗДЕЛ 7. ЭЛЕМЕНТЫ УЛИЦЫ И ДОРОГИ.

Тема 7.1. Элементы улицы и дороги, их предназначение.

Теория Проезжая часть, полоса движения, обочина, тротуар, бордюр, кювет, ограждение. Почему проезжую часть раньше называли мостовой. Отличие пешеходной дорожки от пешеходного перехода.

Практика Нахождение частей дороги на плакате, макете улицы, на улице. Сюжетно-ролевая игра «Внимательный пешеход». Наблюдение за движением транспорта и пешеходов по улице. Изготовление макета перекрёстка. Д.и. «Дорожное лото». П.и. «Светофор».

Формы аттестации/ контроля. Игра «Найди ошибку».

РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕКРЁСТКИ.

Тема 8.1. Виды перекрестков.

Теория Виды перекрестков: регулируемый, нерегулируемый. Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без.

Практика Рассмотрение плакатов с изображением разных видов перекрестков. Расставить машинки, фигурки пешеходов на макете перекрестка. Игра на внимание «Запрещенное движение»,

Тема 8.2. Правила перехода дороги на перекрестках.

Теория Правила перехода дороги на перекрестке. Предупредительные сигналы водителей, учет их при переходе дороги.

Практика Сюжетно-ролевые игры «На перекрестке», «Регулировщик». Наблюдение за поведением пешеходов, за маневрами водителей на перекрестке. Отработка умения переходить дорогу поперек по линии тротуаров. Игры на внимание «Светофор», «Найди нарушителей».

Формы аттестации / контроля. Игра «Доскажи словечко», Сказка «Невероятные приключения красной шапочки».

РАЗДЕЛ 9. ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА.

Тема 9.1. Поведение детей на дорогах

Теория Поведение детей на дорогах и улицах. Правила культурного и безопасного поведения на дороге. Место для игр и катания на велосипеде.

Практика Психологический тренинг «Звуки улицы». Сюжетно-ролевая игра на транспортной площадке «На улице». Наблюдение за поведением пешеходов, движение по тротуару группой. П.и. «Красный, желтый, зеленый», «Умелый пешеход».

Тема 9.2. Причины детских травм на дорогах.

Теория «Дорожные ловушки»: отвлечение внимания, пустынная улица, бытовые привычки, отрицательный пример. «Ловушки» у светофора. Сведения ГИБДД о случаях ДДТТ по району и республике, их причинах.

Практика Просмотр видеороликов «ГАИ информирует», «Опасные шалости», обсуждение случаев из жизни. Рассматривание и обсуждение рисунков и плакатов о неправильном поведении детей на дороге. Чтение и обсуждение заметок из газет о поведении детей на дороге. П.и. «Жмурки», «Паровозики».

Формы аттестации / контроля. Викторина «В стране Светофорных наук».

РАЗДЕЛ 10. ПОДГОТОВКА К КОНКУРСАМ И УЧАСТИЕ В НИХ.

Тема 10.1. Подготовка к конкурсам и участие в них.

Теория Правила культурного и безопасного поведения на дороге и в общественных местах. Ознакомление с целями и задачами театрализованных представлений, со сценарием, особенностями поведения героев представления. Правила разработки дидактических игр.

Практика Изготовление костюмов и реквизитов, разучивание ролей, проигрывание по сценарию. Изготовление дидактических игр и сувениров по теме. Оформление выставки работ. Разучивание стихов, сценок. Выступление в детских садах, перед сверстниками, родителями.

Формы аттестации / контроля. Выставка работ, участие в районных конкурсах, в региональных конкурсах, всероссийских конкурсах

РАЗДЕЛ 11. ДИАГНОСТИКА

Тема 11.1. Диагностика входная

Теория Опасности, светофор, дорожные знаки, правила безопасного движения пешеходов.

Практика П.и. «К своим флажкам», «Волшебная палочка».

Тема 11.2. Диагностика итоговая.

Теория Правила культурного и безопасного поведения детей на дороге, дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, «дорожные ловушки

Практика Д.и. «Собери знак», «Найди нарушителей», «Опасно- не опасно».

Формы аттестации/ контроля. Наблюдение. Ответы на вопросы, игра «Собери знак». Тестовые задания

РАЗДЕЛ 12. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Тема 12.1. «Правила дорожные самые надежные».

Теория Правила культурного и безопасного поведения детей в дорожно-транспортном процессе.

Практика Задания: пословицы и поговорки о дорожном порядке, на карточках с дорожными ситуациями найти «дорожные ловушки», разгадывание загадок о дорожном порядке, д.и. «Наборщик слов», «Волшебная палочка», «Собери знак».

Формы аттестации/ контроля. Викторина.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации контроля
РАЗДЕЛ 1. Введение в программу						
1.1	Внимание – дорога!	Рассказ. Инструктаж по ТБ, ПДД Лекция\ беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Иллюстрации способов передвижения древних людей, картинки с участниками дорожного движения в современности. По возможности ИКТ. Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Загадки
РАЗДЕЛ 2. Участники дорожного движения						
2.1	Я – пешеход!	Лекция\ беседа\ групповая работа	Словесно-наглядные, практические	Схема безопасного маршрута «Дом – школа - дом». Видеоролик «Вышел из дома – будь внимателен». ТСО	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Выставка рисунков Викторина «Дорожная азбука»
2.2	Я – пассажир!	беседа\ групповая работа	Словесно-наглядные	Видеоролик «Пассажиром быть не просто», мультфильм о Смешариках		
2.3	Я – водитель!	беседа\ групповая	Словесно-	Загадки о профессиях, сюжетные картинки.		

		работа	наглядные	Школьно-письменные принадлежности		
РАЗДЕЛ 3. Средства регулирования движения						
3.1	История светофора	Лекция\ беседа\ групповая работа	Словесно-наглядные	Изображение разных светофоров, в том числе и старинных, плакаты «Дорожные ловушки у светофора». Мультфильм о Смешариках	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Викторина «Красный, желтый, зеленый»
3.2	Дорожные знаки и разметка	беседа\ групповая работа	Наглядно-практический, игровой	Имитированная улица с «зеброй», стоп линией и разделительной линией, дорожными знаками		
3.3	Служба ГИБДД и ДПС	беседа\ групповая работа	Словесно-наглядные	Инспектор в форме и на патрульной машине. Видеоролик о службе ДПС		
РАЗДЕЛ 4. Опасные ситуации на дороге						
4.1	Движение пешеходов и транспорта в разное время года	Лекция\ беседа\ групповая работа	Наглядно-практический	Плакаты, отражающие сезонные опасности. Рулетка для измерения расстояния. Рекламно-	Учебный кабинет с интерактивной доской,	«Дорожное лото» Комментарии рисунков

				агитационный материал по использованию светоотражающих элементов на одежде	компьютер	плакатов
4.2	Тормозной и остановочный путь	беседа\ групповая,	Словесно-наглядные,	Плакат «Остановочный и тормозной путь»		
4.3	«Дорожные ловушки»	беседа\ групповая	Словесно-наглядные, Частично-поисковый, работа с литературой	Плакаты «Дорожные ловушки», индивидуальные карточки с заданиями. Материалы газет о ДТП и их причинах. Образцы фликеров, фонарик.		

РАЗДЕЛ 5. Транспорт

5.1	Эволюция транспорта	Лекция\ беседа\ групповая работа	Словесно-наглядные	Картинки с разными видами транспорта. Макеты транспортных средств. По возможности ИКТ.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Кроссворд, выставка рисунков
5.2	Виды наземного транспорта и их предназначение	беседа\ групповая работа	Наглядно-практический	Картинки с разными видами транспорта, кроссворд с загадками «Мир транспорта»,		

				рабочая тетрадь «Я учусь рисовать машины». Мультфильм «Уроки тетушки Сова». ТСО		
5.3	Предупредительные сигналы водителей.	беседа\ групповая работа	Наглядно-практический	Плакат		
РАЗДЕЛ 6. Дорожные знаки						
6.1	История развития дорожных знаков	Лекция\ беседа\ групповая работа	Словесно-наглядные, игровой	Изображения первых дорожных знаков. Карточки с дорожными знаками, мультфильм «Уроки тетушки Сова»	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	«Найди знак по описанию», «Собери знак» Викторина «Лучший знаток дорожных знаков»
6.2	Группы знаков и их значение	беседа\ групповая работа	Наглядно-практические, игровой	Карточки со знаками, загадки о них. Видеофильм «Улица полна неожиданностей», серия «Запомните эти знаки», ТСО.		
РАЗДЕЛ 7. Элементы улицы и дороги						
7	Элементы улицы и дороги, их	беседа\ групповая	Словесно-наглядные, практические,	Плакаты, макет улицы, Д.и. «Дорожное лото». Настольная игра	Учебный кабинет с интерактивной	Игра «Найди

	предназначение	работа	игровой	«Светофор». Индивидуальные карточки	доской, компьютер	ошибку»	
РАЗДЕЛ 8. Перекрестки							
8.1	Виды перекрестков	Лекция\ беседа\ групповая работа	Словесно- наглядные, практический	Плакаты с изображением перекрестков, макет с разными видами перекрестков, с машинками и фигурками пешеходов	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Игра «Доскажи словечко» Сказка «Невероятные приключения Красной шапочки»	
8.2	Правила перехода дороги на перекрестках	беседа\ групповая работа	Словесно- наглядные, практический				
РАЗДЕЛ 9.Добрая дорога детства							
9.1	Поведение детей на дорогах.	Лекция\ беседа\ групповая работа	Словесные	Плакаты и рисунки, стихи по теме	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Викторина «В стране Светофорных наук»	
9.2	Причины детских травм на дорогах	беседа\ групповая работа	Словесные, Словесно- наглядные	Сведения ГИБДД по району и республике, видеосюжеты «ГАИ информирует». Карточки с дорожными ситуациями, загадки о			

				дорожном порядке. Д.и. «Найди нарушителей»,		
РАЗДЕЛ 10. Подготовка к конкурсам и участие в них						
10	Подготовка к конкурсам и участие в них	беседа\ групповая работа	Словесно-наглядные, практически е, игровой	Разработки инсценировок по теме БДД. Костюмы, реквизит, музыкальное сопровождение.		Выставка работ, участие в районных конкурсах, в региональных конкурсах, всероссийски х конкурсах
РАЗДЕЛ 11. Диагностика						
11.1	Входная диагностика	Наглядно-практические		Карточки с дорожными ситуациями, дорожными знаками	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Наблюдение. Ответы на вопросы, игра «Собери знак» Тестовые задания
11.2	Промежуточная диагностика	Наглядно-практические				
11.3	Диагностика итоговая	Практические игровой		Карточки со знаками, конструктор «Собери знак», Д.и.«Найди нарушителей», «Опасно -		

				не опасно»,		
--	--	--	--	-------------	--	--

РАЗДЕЛ 12. Итоговое занятие						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

12	Правила дорожные самые надежные	Практический, гровой		Д.и. «Дорожное лото», «Собери знак», медали «Пешеход – отличник». Музыкальный фон и дорожная атрибутика.		Викторина
----	------------------------------------	-------------------------	--	--	--	-----------

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука пешехода» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- Развитие культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации, соревнования, конкурсы), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация открытых занятий для родителей, тематических мероприятий, походов в течение года).

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки фотовыставки, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.).

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, работа в команде во время игр, занятий и др.).

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, беседы, дискуссии, викторины, занятия игры, тематические праздники и др.).

4. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (занятия на свежем воздухе, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности, акциях, олимпиадах, семейных конкурсах и др.).

5. Правовое воспитание и культура безопасности (формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности) (беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), участие в акциях, конкурсах, тематические экскурсии, встречи и др.).

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Выступление в младших группах с номером по пропаганде правил дорожного движения	Формирование на культуры поведения дороге	октябрь	
2	Раздача листовок среди родителей и учеников ОУ	Привлечение внимания родителей учеников ОУ	ноябрь	
3	Подготовка к новогоднему празднику	Безопасное на поведение дороге в новогодние праздники	декабрь	
4	Праздник пап	Повышение роли отца в обществе и семье; привлечение внимания общественности к проблеме ответственного отцовства	февраль	
5	8 марта	Прививать детям чувство любви, уважения к женщине, воспитывать заботливое отношение к своим мамам, бабушкам, сестрам	март	
6	Семейная викторина	Формирование семейного сотрудничества	апрель	

7	Итоговое мероприятие	Подведение итогов работы объединения	май	
---	----------------------	--------------------------------------	-----	--

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					
1	2	3		1	2	3	4	5		1	2	3	4	1	2	3	4
9-13	16-20	23-27		30-4	7-11	14-18	21-25	28-1		5-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28
1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
3				8				12				16					

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20				24				28				32				36			

Контрольно-измерительные материалы 1 год обучения
Вводное тестирование

<p><i>По какой части дороги должен ходить пешеход?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По проезжей части. 2. По тротуару. + 	<p><i>Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно. 2. Нельзя. + 3. Можно, но с маленькой скоростью.
<p><i>Какое транспортное средство можно отнести к общественному?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легковой автомобиль. 2. Грузовой автомобиль. 3. Автобус. + 	<p><i>Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет, это запрещено законом. + 3. Если очень хочется, то можно
<p><i>При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно. + 2. Нельзя. 	<p><i>3. Как называют людей, идущих по дороге?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пешеходы. + 2. Водители. 3. Пассажиры
<p><i>Как называется место пересечения дорог?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тротуар. 2. Перекресток. + 3. Проезжая часть 	<p><i>Можно ли переходить через проезжую часть, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да. + 2. Нет.
<p><i>На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На желтый. 2. На зеленый. + 3. На красный 	<p><i>По какой стороне пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По той стороне, где больше места. 2. По правой стороне. + 3. По любой.
<p><i>Где можно играть в различные игры?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На проезжей части. 2. На тротуаре. 3. Только на специальной площадке. + 	<p><i>В каком месте можно переходить улицу?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В любом месте. 2. Там, где есть пешеходный переход
<p><i>В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направо. 	<p><i>Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вытянутая вверх левая рука. 2. Вытянутая в сторону левая рука. +

2. Налево. + 3. Прямо	3. Поднятая вверх правая рука
<i>Где нужно ожидать трамвай, если нет посадочной площадки?</i> 1. На проезжей части или тротуаре. 2. На проезжей части или обочине. 3. На тротуаре или обочине. +	<i>Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?</i> 1. Запрещает дальнейшее движение через перекресток. 2. Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет. +
<i>Где нужно стоять в ожидании автобуса?</i> 1. На специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре + 2. В любом месте, где вам удобно 3. На проезжей части дороги	<i>Как нужно переходить улицу?</i> 1. Нужно быстро бежать 2. Медленно идти при этом петь песни 3. Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку. +
Если светофор неисправен, кто регулирует движение на проезжей части? 1. Инспектор ГИБДД. 2. Регулировщик. + 3. Полицейский	

Изучение ПДД

Тест по правилам дорожного движения

1. В каких местах разрешается обходить стоящий на остановке автобус?

А. Спереди.	В. В любом месте.
Б. Сзади.	Г. По пешеходному переходу.
2. Что называется перекрестком?
 - А. Любое пересечение дорог.
 - Б. Пересечение двух или нескольких дорог на одном уровне.
3. Что обозначает зелёный мигающий сигнал светофора?
 - А. Скоро будет включён жёлтый сигнал.
 - Б. Скоро будет включён красный сигнал.
 - В. Скоро будет включён жёлтый мигающий сигнал.
4. Как должны поступить пешеходы, услышав сигнал «сирена»?

12. Где безопасно идти пешеходам вне населённого пункта?
- А. По правой обочине дороги.
 - Б. По левой обочине дороги.
 - В. По любой.
13. Если на городской улице нет тротуара, где следует идти пешеходу?
- А. По проезжей части.
 - Б. По обочине.
14. Разрешается ли движение пешеходов по обочине при наличии рядом тротуара?
- А. Нет, запрещается.
 - Б. Да, разрешается.
 - В. Да, разрешается, в случае невозможности двигаться по тротуару.
15. Знаки «Пешеходный переход». Пешеход может переходить:
- А. Только между знаками.
 - Б. С любой стороны от знака, но не далее 5 метров от него.
 - В. Между знаками, но не далее 1 метра с левой стороны.
16. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?
- А. Три сигнала (красный, жёлтый, зелёный)
 - Б. Один сигнал (красный)
 - В. Два сигнала (красный, зелёный)
17. Можно ли переходить улицу группой, не пользуясь пешеходным переходом?
- А. Можно.
 - Б. Нельзя.
18. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?
- А. На крутых поворотах.
 - Б. В местах, где дорога идет на подъем.
 - В. Около туннелей и мостов.
 - Г. Во всех перечисленных местах.
19. Назовите правильные действия пешехода при переходе перекрестка на разрешающий (зеленый) сигнал светофора.
- А. Как только загорелся зеленый сигнал светофора, необходимо быстро перейти дорогу.
 - Б. На "зеленый" переход безопасен, поэтому переходить дорогу надо, не отвлекаясь на действия водителей.
 - В. Перед тем, как ступить на проезжую часть, необходимо посмотреть, что происходит слева и справа, и при переходе продолжать наблюдение за ситуацией на перекрестке.
20. Должен ли пешеход следить за сигналами водителя на перекрестке?
- А. Нет, не должен.
 - Б. Да, должен.

В. Иногда должен.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	б	а	б	в	б	а	а	а	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	б	в	а	в	б	Г	в	б

Тест: Дорожные знаки

З а д а н и е 1.

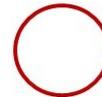
Соедини линиями одинаковые дорожные знаки так, чтобы эти линии не пересекались. Это не просто, но ты постарайся, и у тебя всё получится. Объясни, что эти знаки означают.



З а д а н и е 2. Поставь нужные цифры в квадратиках с названиями дорожных знаков.



З а д а н и е 3. Подпиши правильно значение под каждым дорожным знаком, затем раскрась его.



- предупреждающий
- запрещающий
- информационно-указательный

- предписывающий

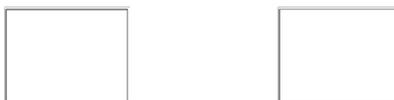
З а д а н и е 4. Найди для каждого дорожного знака правильное название, но учти, что названий – 10, а знаков – 8.



Какие дорожные знаки забыл изобразить художник? Нарисуй эти дорожные знаки.



З а д а н и е 5. Правильно назови и нарисуй дорожные знаки, о которых говорится в загадках.



Знак любителей обгона
Объявляет вне закона.
месте, сразу ясно,
других опасно!

Вот так знак, глазам не верю,
Для чего здесь батарея? В этом
Помогает ли движенью Обгонять
Паровое отопленье?



Если нужно вам лечиться,
Знак подскажет, где
больница.
Сто серьезных докторов
Там вам скажут: «Будь здоров!»

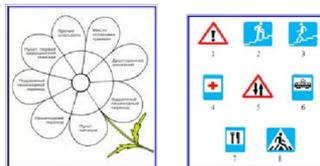
З а д а н и е 6. Придумай и нарисуй новый (свой) дорожный знак.



З а д а н и е 7. Внимательно рассмотри дорожные знаки, которые могут встретиться на твоём пути в школу. В окне справа нарисуй дорожные знаки, встречающиеся тебе по дороге в школу.



З а д а н и е 8. Подбери к лепесткам номера соответствующих дорожных знаков, изображённых на рисунке справа.



З а д а н и е 9. Какие дорожные знаки следует расставить в местах, обозначенных кружочками?



Советы Светофорика.



1. Помни, что правила дорожного движения и дорожные знаки предназначены для безопасного движения как для пешеходов, так и для водителей, независимо от способа передвижения по улице (пешком, на роликах, на велосипеде) точно следуй указаниям дорожных знаков и дорожной разметки, никогда не нарушай их.

2. Если какой-либо дорожный знак тебе незнаком – узнай у взрослых его значение.

З а д а н и е 10. Подумай, как изменить словосочетание, чтобы получилось название дорожного знака.

переход пешеходный
дорога скользкая
спуск крутой
дорожка пешеходная
опасности прочие
переезд без шлагбаума железнодорожный

движение двустороннее

Подбери название к рисунку знака.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

Какие

дорожные знаки разрешают движение пешеходов?

З а д а н и е 11. Прочитай названия знаков. Есть ли ошибки? Вспомни, как правильно называется каждый из них. Объясни значение знаков.

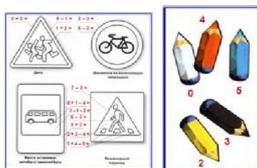


Подбери правильное название для каждого знака.

дети	дорожные работы
скользкая дорога	пункт питания
подземный пешеходный переход	пешеходный переход
велосипедная дорожка	место остановки трамвая
крутой спуск	пешеходная дорожка

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

З а д а н и е 12. Раскрась дорожные знаки. Чтобы узнать, каким цветом нужно раскрасить ту или иную часть знака, надо решить пример и подобрать соответствующий карандаш.



Доврачебная помощь

Тестовое задание «Оказание первой помощи»

(один правильный ответ).

1. Назовите основные признаки жизни человека:
 - a) Наличие сознания, пульсации, дыхания;
 - b) Отсутствие сознания, пульсации, дыхания;
 - c) Все перечисленное
2. Основная помощь при артериальном кровотечении:
 - a) Тугое бинтование;
 - b) Наложение жгута;
 - c) Фиксирующая повязка лейкопластырем
3. Соотношение надавливаний на грудную клетку и вдуваний в рот (нос) пострадавшего составляет:
 - a) 1:15
 - b) 15:1
 - c) 30:2
4. При ожогах основная помощь сводится к:
 - a) Закрытию раневой поверхности и использования холода на месте ожога;
 - b) Использование грелки;
 - c) Все перечисленное
5. Время наложения жгута составляет:
 - a) 10 мин;
 - b) 30 мин;
 - c) 1 час
6. Ваши действия при обнаружении инородного тела (ножа) в грудной клетке?
 - a) Вытаскиваем нож, закрываем рану, сопровождаем в больницу
 - b) Вызываем «03». Нож оставляем на месте, вокруг ножа накладываем валик из бинта, следим за состоянием, ждем скорую

- c) Все перечисленное
7. Ваши действия при переломе лучезапястного сустава?
- a) Успокоить, уложить на бок, дать попить воды
 - b) Успокоить, вызвать «03», наложить шину, применить холод
 - c) Успокоить, наложить жгут или закрутку, применить холод
8. Какие признаки характерны для обморожения 3 степени?
- a) Побледнение кожи
 - b) Покраснение кожи
 - c) Волдыри на ране с мутным содержимым
9. Какие признаки характерны для ожога 2 степени?
- a) Побледнение
 - b) Наличие волдырей с прозрачным содержимым
 - c) Волдыри на ране с мутным содержимым
10. Что следует предпринять при наличии глубокой раны на голове, в височной области слева?
- a) Заклеить лейкопластырем
 - b) Наложить повязку «Чепец»
 - c) Наложить воротник Шанца на шею + ответ b
11. Ваши действия, если при вас сотрудник упал в обморок?
- a) Подойти, проверить пульс, дыхание, сознание, поднять ноги под углом 30 – 90 градусов, дать понюхать пары нашатырного спирта
 - b) Попытаться поднять его на стул
 - c) Дать понюхать пары нашатырного спирта
12. Что должно быть в автомобильной аптечке?
- a) Жгут, бинты, лейкопластыри
 - b) Таблетки для обезболивания, устройство для проведения искусственной вентиляции легких, перчатки
 - c) Всё, кроме таблеток для обезболивания
13. Видна рана на нижней трети правой голени, из раны торчит кость, кровь фонтаном бьет из раны алого цвета, ваши действия?
- a) Успокоить, вызвать «03», усадить на землю (твердую поверхность), закрыть рану стерильной повязкой
 - b) Успокоить, наложить жгут на верхнюю треть голени, на рану наложить стерильную повязку, зашинуровать голень, вызвать скорую, написать записку со временем наложения жгута
 - c) Успокоить, наложить жгут на нижнюю треть бедра, на рану наложить стерильную повязку, зашинуровать голень, вызвать скорую, написать записку со временем наложения жгута
14. Какую повязку вы будете накладывать при травме носа?

- a) Чепец
 - b) Працевидная
 - c) Колосовидная
15. Какую повязку необходимо наложить при переломе ключицы?
- a) Працевидную
 - b) Косынку
 - c) Дезо
16. Черепашья повязка накладывается на:
- a) Колено, локоть
 - b) Голову, бедро
 - c) Колено, шею
17. Как необходимо транспортировать пострадавшего с раной в животе?
- a) Сидя
 - b) Лежа на спине в позе лягушки
 - c) На боку
18. Для чего при проведении сердечно-легочной реанимации необходимо запрокинуть голову назад?
- a) Для удобства
 - b) Для лучшей проходимости дыхательных путей
 - c) Для предотвращения западения языка
19. Перед вами лежит пострадавший, у него сознания нет, дыхание и пульсация есть, из левой кисти фонтаном бьет струя алой крови, ваше первое действие?
- a) Транспортная иммобилизация
 - b) Наложение стерильной повязки на рану
 - c) Наложение жгута
20. Во время игры в футбол мальчик повредил правый голеностоп: отек, гематома, сильная боль. Ваши действия?
- a) Наложение стерильной повязки
 - b) Наложение тугой повязки
 - c) Наложение жгута выше места повреждения

Список литературы для педагога

1. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.:ООО «Изд-во» АСТ-ЛТД»,1997.

2. Внешкольник. Информационно-методический журнал. - М.:ООО «ДОД».
3. Правила дорожного движения Российской Федерации. Иллюстрированное издание.- М.: ООО «Мир Автокниг», 2015.—64 с.,
4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» - М., 1995 г.
5. Экзаменационные билеты категории «В». – М., «Рецепт-Холдинг», 2015. – 18,48л.

Список литературы для учащихся

1. «Азбука юного пешехода». Набор плакатов по основам безопасного поведения на дорогах города. М.: «Весёлые медвежата», 2008.
2. «Весёлые медвежата», всероссийский журнал для детей.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов-н/Д.: изд. «Феникс», 2005.—160с.
4. «Добрая дорога детства», всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Издатель ООО «Стоп - газета» – безопасность на дорогах».

Интернет – ресурсы

1. [ПДД РФ, правила дорожного движения...](http://pddrf.ru)
[Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_2709//](http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709//)
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Правительства РФ от 08.01.1996 N 3, от 31.10.1998 N 1272, от 21.04.2000 N 370, от 24.01.2001)
2. [Правила дорожного движения 2019 - ПДД 2019 года](http://pddmaster.ru)
[pddmaster.ru>Библиотека>Документкопия](http://pddmaster.ru/Библиотека/Документкопия)
Новая редакция правил дорожного движения вступила в силу 21 декабря 2018 года и будет действовать по крайней мере до начала 2018 года.
3. [Правила дорожного движения - детям scshurma.narod.ru>Правилакопияещё](http://scshurma.narod.ru)
Правила дорожного движения - детям. Дорогие ребята! Находясь в городе, вы каждый день становитесь участниками дорожного движения. Вы обязаны знать и строго соблюдать Правила дорожного движения.
4. [Правила дорожного движения для детей mymom.ru>...detei/pravila-dorozhnogo-dvizhenija...копияещё](http://mymom.ru)
Правила дорожного движения для детей-пешеходов. 15 декабря 2015 ... 5.
[ПДД, светофор. Правила дорожного движения для детей. maam.ru>obrazovanie/pddкопияещё](http://pdd.svetofor.maam.ru)
Правила дорожного движения – тема, которую можно и нужно регулярно повторять, освежать в памяти детей.
6. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –

URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.) 7.
Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programmavospitaniya-cto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)