

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №4
(МБОУ Игринская СОШ №4)

**Аналитическая справка
по результатам проведения
всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году**

29.12.2022 года

В 2022 году руководствуясь приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменения в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях 2022 году», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.08.2022 года № 1350 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 25 февраля 2022 года № 301 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2022 году», приказом УО от 31.08.2022 года № 312 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2022 году» приказом по школе «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» от 13.09.2022г. № 361 проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Списочный состав	103	121	105	124	85
Русский язык	95	105	94	109	74
Математика	96	108	100	111	76
Окружающий мир	94	-	-	-	-

Биология	-	121 (компьютерная форма)	Всего:40 7а-17 7в-23 (компьютерная форма)	Всего:49 8в-27 8г-22 (компьютерная форма)	Всего:43 9б-23 9г-20 (компьютерная форма)
История	-	114	Всего:57 7б-20 7г-20 7д-17	Всего:40 8а-17 8в-24 8е-16	9а-17
Обществознание	-	-	Всего:33 7а-12 7в-21	Всего:47 8б-13 8г-16 8д-18	Всего:58 9в-20 9г-16
География	-	-	Всего:59 7б-20 7г-19 7д-20 (компьютерная форма)	Всего:32 8б-13 8д-19 (компьютерная форма)	9б-22
Химия	-	-	-	-	9а-16
Физика	-	-	-	Всего:36 8а-21 8е-15	9в-22
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	101	-

Вывод: в работе приняли участие 96% из 538 обучающихся с 5 по 9 класс. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов обучающихся. Проведено работ за осенний период, **всего 1940:** по русскому языку 477, по математике – 491, по окружающему миру – 94, по истории – 228, по обществознанию – 105, по биологии – 213, по географии – 113, по физике – 58, по английскому языку – 101, по химии – 16 работ.

Итоги ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (в традиционной форме).

Русский язык

Классы	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успешность (%)
	Качество знаний (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	78,0	98,0	22	54	19	0	80,0	100

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Удмуртская Республика	388	14722	9,22	35,25	44,57	10,96
Игринский муниципальный район	12	450	10	26,22	48,67	15,11
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4			95	0	20	23,16

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4496	30,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8912	60,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1295	8,81
Всего	14722	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	130	28,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	287	63,78

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	7,33
Всего	450	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	90,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,32
Всего	95	100

Вывод: Обучающиеся 5-х классов успешно справились с ВПР по русскому языку (качество и успешность выше, чем по результатам за год), 90.53% обучающихся подтвердили результативность обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		14722 уч.	450 уч.	95 уч.	1042714 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,48	60,61	68,95	57,55
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,8	86	89,82	82,42
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	55,79	60,59	78,25	55,01
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,4	81,56	85,26	78,99
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71,19	73,04	79,3	67,73
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского	2	69,26	68,22	94,74	71,55

литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)					
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67,83	65,33	71,58	67,88
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	48,97	51,33	64,21	53,47
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59,69	67,26	74,74	59,54
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,25	73	77,89	65,53
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	67,57	72,89	76,84	72,85
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	64,99	64	74,74	66,89
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60,53	67,56	66,84	59,56
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,66	69,78	74,74	67,09
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	61,32	56,78	54,21	59,27
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	63,08	70,22	70,53	63,88
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в	2	53,31	49,33	49,47	50,25

учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78,35	74	80	76,37
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	39,01	35,89	32,11	39,67
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	31,87	31,11	37,89	36,69

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по русскому языку в 5 классе ниже Республиканского и районного показателей по п.: 11.11., 12.2. 12.2., 13.2. 13.2., 15.1. 15.1. Учителям необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Математика

Классы	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	73,0	98,0	28	46	21	1	77,1	99,0

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Удмуртская Республика	416	16051	3,7	22,37	46,19	27,74
Игринский муниципальный район	13	456	5,04	27,41	43,2	24,34

МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4						
		96	1,04	21,88	47,92	29,17

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2634	16,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9811	61,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3572	22,3
Всего	16051	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	112	24,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	282	61,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	13,6
Всего	456	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	15,63
Всего	96	100

Вывод: Вывод: Обучающиеся 5-х классов успешно справились с ВПР по математике (качество и успешность выше, чем по результатам за год), 83.33% обучающихся подтвердили результативность обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		16051 уч.	456 уч.	96 уч.	1211255 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и	1	90,46	90,57	92,71	90,1

числом 1).					
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81	82,46	86,46	78,73
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,54	83,77	79,69	81,46
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	57,11	51,75	66,67	56,97
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	58,56	58,55	71,88	58,41
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	45,83	46,49	52,08	44,79
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,5	91,01	92,71	91,25
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,21	79,61	87,5	81,12
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	59,4	66,89	70,83	57,32
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	46,54	42,76	35,94	41,52
9.1. 9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	53,17	44,08	51,04	50,38
9.2. 9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	42,22	32,46	40,63	40,04

10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	57,92	47,81	43,23	52,45
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,47	59,43	55,21	65,06
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,82	7,68	6,77	10,7

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по математике в 5 классе ниже Республиканского и районного показателей по п.: 3,3., 6.1. 6.1., 8.8., 9.1. 9.1., 9.2.9.2., 10.10., 11.11., 12.12. Учителям необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	88,0	100	28	52	14	0	85,0	100

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Удмуртская Республика	428	15865	0,96	26,39	58,48	14,17
Игринский муниципальный район	13	448	1,56	28,57	57,14	12,72
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		94	0	14,89	55,32	29,79

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4665	29,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9732	61,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1448	9,14
Всего	15865	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	142	31,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	269	60,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	8,26
Всего	448	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	78,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	13,83
Всего	94	100

Вывод: Обучающиеся 5-х классов успешно справились с ВПР по окружающему миру (качество на 3% ниже результатов за год и успешность выше, чем по), 78.72% обучающихся подтвердили результативность обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		15865 уч.	448 уч.	94 уч.	1243184 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	86,62	81,81	88,83	86,61
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	71,51	67,75	73,4	72,24
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	1	38,6	36,83	47,87	43,15

<p>признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>					
<p>3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	85,44	82,92	72,34	81,68
<p>3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	50,24	52,75	45,04	51,46
<p>4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	72,02	75,56	86,17	72,51
<p>5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	84,15	86,83	92,55	84,24
<p>6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	72,4	73,66	94,68	72,93
<p>6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в</p>	1	44,36	43,3	62,77	45,28

окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	29,58	25,56	42,55	30,51
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	71,86	67,63	61,7	73,23
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	66,64	67,3	78,72	65,41
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83,76	79,02	85,11	82,55
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	69,58	60,49	74,47	67,56
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	48,44	38,39	58,51	47,41
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91,83	91,96	96,81	89,21
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей	1	84,84	81,7	91,49	81,78

<p>страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>					
<p>9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	60,42	59,38	85,11	59,23
<p>10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	2	76,39	72,43	82,98	66,74
<p>10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	51,95	52,46	70,21	54,09
<p>10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	58,78	53,13	71,28	53,4
<p>10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	2	29,15	26,67	37,77	25,29

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по окружающему миру в 5 классе ниже Республиканского и районного показателей по п.: 3.2.3.2., 3.3.3.3., 7.1.7.1. Учителям необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Итоги ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: Русский язык, Математика, История (в традиционной форме), Биология (в компьютерной форме).

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	64,4	100	7	49	45	3	54,0	97,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Удмуртская Республика	390	12989	14,44	37,72	36,25	11,59
Игринский муниципальный район	13	462	12,12	37,23	39,83	10,82
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		104	2,88	43,27	47,12	6,73

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4399	33,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7577	58,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1012	7,79
Всего	12989	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	147	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	289	62,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	5,63
Всего	462	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,85
Всего	104	100

Вывод: Обучающиеся 6-х классов удовлетворительно справились с ВПР по русскому языку (качество на 10%, успешность на 3% ниже результатов за год), 73.08 % обучающихся подтвердили результативность обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		12989 уч.	462 уч.	104 уч.	1038626 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	60,41	54,87	57,45	60,69
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	51,12	47,84	49,68	55,03
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,5	93,83	97,6	90,42
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	50,43	48,85	59,94	53,92

2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	81,1	77,42	81,41	78,6
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	42,02	43,94	46,47	43,46
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	49,76	53,17	69,55	51,57
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69,96	71,43	67,31	72,17
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	75,96	72,08	72,76	72,73
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	52,36	56,17	56,25	51,16
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки	2	57,26	64,72	62,5	54,67

знаков препинания в предложении					
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46,91	55,41	46,63	41,98
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62,08	67,64	59,13	58,7
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,25	63,42	50,96	49,15
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61,2	63,74	61,06	55,95
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	1	51,1	56,93	54,81	45,34

категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	46,73	46,21	64,42	48,54
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,15	47,4	46,15	51,56
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50,37	48,27	45,19	50,83
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также	1	71,68	66,45	33,65	68,84

многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	85,34	82,68	64,42	81,21

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по окружающему миру в 5 классе ниже Республиканского и районного показателей более чем на 10% по п.: 6.1.6.1., 6.2. 6.2., 10.10, 11.11., 12.12. Учителям необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	61,2	100	24	45	39	0	64,0	100

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99

Удмуртская Республика	418	14811	13,49	36,07	32,41	18,03
Игринский муниципальный район	13	432	14,81	36,34	31,48	17,36
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		108	0	36,11	41,67	22,22

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4776	34,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7518	53,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1715	12,24
Всего	14010	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	158	36,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	242	56,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	7,41
Всего	432	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	95,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,7
Всего	108	100

Вывод: Обучающиеся 6-х классов успешно справились с ВПР по математике (качество и успешность соответствуют результатам за год), 95.37 % обучающихся подтвердили результативность обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		14811 уч.	432 уч.	108 уч.	1106636 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	64,34	66,67	79,63	66,61
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	48,62	42,13	59,26	56,04
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	73,18	77,78	72,22	70,03
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	40,82	47,22	68,52	46,82
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	79,93	76,39	78,7	77,77
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	48,2	43,06	51,85	48,4
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58,07	49,31	68,52	60,73
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	37,77	31,94	31,48	42,13
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	55,22	54,05	60,65	50,94
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	45,45	46,99	42,59	41,44
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	90,51	91,44	93,52	87,45
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	78,66	77,31	81,48	75,89

12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	62,49	61,11	77,78	58,79
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	59,53	66,9	81,48	51,46
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	30,34	28,01	50	31,08
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,96	8,33	9,72	9,25

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по математике в 6 классе соответствуют и выше Республиканского и районного показателей Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	92,0	100	61	43	9	1	91,2	99,1

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Удмуртская Республика	434	15396	9,75	42,73	36,26	11,4
Игринский муниципальный район	13	456	5,7	35,53	39,47	19,3
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		114	0,88	7,89	37,72	53,51

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6332	41,21

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8004	52,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1030	6,7
Всего	15375	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	143	31,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	300	65,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	2,85
Всего	456	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	99,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	114	100

Вывод: Обучающиеся 6-х классов успешно справились с ВПР по истории (качество и успешность имеют незначительную разницу), 99.12 % обучающихся подтвердили результативность обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		15396 уч.	456 уч.	114 уч.	1211977 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	67,44	77,08	92,11	69,88
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	71,8	77,19	95,61	76,8
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	51,24	51,46	61,7	53,54
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	41,16	42,47	50,29	42,75

5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	53,41	57,89	73,68	56,35
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	24,06	29,5	49,12	26,55
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	47,72	53,36	69,88	48,88

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по истории в 6 классе соответствуют и выше Республиканского и районного показателей. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Биология (компьютерная форма)

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	82,0	100	6	33	54	19	35,0	83,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Удмуртская Республика	435	15352	12,2	44,36	36,05	7,39
Игринский муниципальный район	13	463	9,72	39,74	41,47	9,07

МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4						
			112	16,96	48,21	29,46
						5,36

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7269	47,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7169	47,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	730	4,81
Всего	15171	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	208	44,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	225	48,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	6,48
Всего	463	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	67,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	23,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,93
Всего	112	100

Вывод: Обучающиеся 6-х классов показали низкие результаты ВПР по биологии (качество на 47%, успешность на 17% ниже результатов за год), только 23.21 % обучающихся подтвердили результативность обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4	РФ
		15352 уч.	463 уч.	112 уч.	1227475 уч.

1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,21	98,7	99,11	97,26
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,7	44,71	33,48	42,24
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,73	37,47	29,02	38,59
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	70,9	78,19	85,71	74,38
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	37,49	47,73	59,82	45,81
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	71,73	65,98	54,91	72,2
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47,05	58,1	68,75	50,94
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	60,17	63,28	62,5	64,56

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,69	57,24	47,32	59,53
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,79	68,9	36,61	69,96
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	71,71	69,87	66,07	71,6
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,61	77,32	78,57	73,52
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	42,67	47,08	47,32	48,37
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,92	46,11	47,77	60,09
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27,93	37,51	30,06	30,59
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	45,9	45,14	54,46	48,03
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,81	71,6	47,77	69,81
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,12	85,53	78,57	80,78

10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,71	81,86	77,68	69,96
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,89	56,59	67,86	45,5

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по биологии в 6 классе ниже Республиканского и районного показателей более чем на 10% по п.: 1.2.1.2., 1.3.1.3., 3.1.3.1., 4.3.4.3., 5.5., 9.9. Учителям необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Итоги ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: Русский язык, Математика – во всех классах; История, Обществознание, География, Биология – в классах на основе случайного выбора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	56,0	98,0	9	36	47	2	48,0	98,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Удмуртская Республика	406	13501	19,58	42,34	31,88	6,2
Игринский муниципальный район	13	444	13,29	42,12	36,49	8,11
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		94	2,13	50	38,3	9,57

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5552	41,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7363	54,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	585	4,33
Всего	13501	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	144	32,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	276	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	5,41
Всего	444	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	9,57

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	81,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,51
Всего	94	100

Вывод: Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительные результаты ВПР по русскому языку (качество на 8% ниже результатов за год, успешность на уровне), 81.91 % обучающихся подтвердили результативность обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		13501 уч.	444 уч.	94 уч.	1072386 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,13	56,48	64,1	58,43
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,49	56,53	62,77	61,42
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,75	93,02	94,68	92,29
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,06	90,24	98,23	85,4
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	65,97	69,59	68,44	60,72
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	34,2	36,34	40,07	43,49
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,34	59,38	66,31	57,51
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	76,92	78,6	68,09	74,67

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,07	68,92	63,83	62,33
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	68,34	74,32	86,7	70,48
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,83	77,1	86,17	66,32
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	51,7	54,62	57,98	54,11
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	84,31	86,94	94,68	81,58
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	44,8	60,14	78,72	47,58
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	64,04	69,26	65,96	60,81
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	58,28	65,54	69,15	55,02
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли,	2	43,19	45,38	61,17	50,82

адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58,47	64,19	80,14	59,93
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,67	53,27	44,68	62,57
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	61,32	65,54	77,66	62,61
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	47,76	47,64	29,79	44,23
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	39,81	43,24	30,85	44,91
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,65	54,73	40,43	57,85
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	2	58,12	53,94	48,4	57,14

речевой ситуации;					
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,39	40,43	22,34	43,97

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по русскому языку в 7 классах ниже Республиканского и районного показателей более чем на 10% по п.: 3.1.3.1., 11.11., 12.2., 13.1., 13.2., 14.2. Учителям необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	52,0	99,0	8	43	45	0	53,0	100

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Удмуртская Республика	426	13589	16,29	50,17	28,98	4,56
Игринский муниципальный район	13	390	8,72	48,21	37,95	5,13
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		96	0	46,88	44,79	8,33

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5696	41,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7277	53,57

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	610	4,49
Всего	13589	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	117	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	246	63,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	6,92
Всего	390	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	92,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,17
Всего	96	100

Вывод: Обучающиеся 7-х классов успешно справились с ВПР по математике (качество, успешность на уровне результатов за год), 92.71 % обучающихся подтвердили результативность обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		13589 уч.	390 уч.	96 уч.	1117086 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	77,97	89,74	95,83	80,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	68,42	78,72	76,04	70,02
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	40,66	41,28	34,38	49,54
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	61,2	66,92	73,96	65,54
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	76,27	77,44	82,29	78,39
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,38	85,13	83,33	82,53
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая	1	40,42	47,95	43,75	46,43

интерпретация модуля числа					
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	67,83	71,03	72,92	66,96
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	35,32	41,41	50,52	32,48
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	69,74	73,08	79,17	71,18
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	32,14	35,64	53,65	32,69
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	60,18	65,38	81,25	51,86
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,93	10,26	7,29	10,35

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по математике в 7 классах соответствуют и выше Республиканского и районного показателей. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
7 б,г,д	51,0	100	0	22	33	2	39,0	97,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69

Удмуртская Республика	307	7440	6,69	52,23	33,58	7,5
Игринский муниципальный район	10	202	2,48	53,96	41,09	2,48
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		57	3,51	57,89	38,6	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2714	36,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4223	57,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	455	6,16
Всего	7440	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	28,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	137	67,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	3,96
Всего	202	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	17,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	82,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Вывод: Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительные результаты ВПР по истории (качество на 12% ниже результатов за год, успешность на 3%), 82.46 % обучающихся подтвердили результативность обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4	РФ
		7440 уч.	202 уч.	57 уч.	637501 уч.

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	52,06	46,78	42,11	55,26
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	70,2	73,27	87,72	74,56
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	41,03	33,5	22,22	46,6
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	26,23	19,8	5,26	30,19
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	52,7	67,82	73,68	54,58
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,11	89,6	96,49	82,23
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	52,77	53,71	33,33	54
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	49,62	54,62	57,31	49,08

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по истории в 7 классах ниже Республиканского и районного показателей более чем на 10% по п.: 3.3., 4.4., 7.7. Учителям необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
7 а,в	86,5	100	0	15	18	0	47,0	100

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
Удмуртская Республика	355	8260	7,45	44,72	38,44	9,38
Игринский муниципальный район	10	233	10	53	28,5	8,5
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		33	0	55,0	45,0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3449	43,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4099	51,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	402	5,06
Всего	7960	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	103	51,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	44,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4
Всего	200	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	88,0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	9,0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,0
Всего	33	100

Вывод: Обучающиеся 7-х классов показали неудовлетворительные результаты ВПР по обществознанию (качество на 39 % ниже результатов за год, при 100% успешности), 9.0 % обучающихся подтвердили результаты обучения. Данные показатели говорят о необъективности оценки качества обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		8260 уч.	233 уч.	33 уч.	637483 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,21	74,25	78,79	79,57
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,02	64,52	74,75	58,83
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	42,51	51,5	90,91	57,09
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,14	80,04	81,82	71,3
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	1	59,78	63,09	75,76	64,44

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	67,83	67,81	90,91	73,03
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,8	64,81	90,91	75,5
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50,75	44,64	60,61	56,76
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	38,77	27,9	0	45,13
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	20,98	13,73	0	27,85
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	65,09	63,09	71,21	61,85
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,	1	66,03	66,09	51,52	65,55

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	67,03	46,35	0	64,63
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,13	28,61	0	33,85
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	44,89	33,05	0	41,47

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в 7 классах ниже Республиканского и районного показателей более чем на 10% по п.: 6.1., 6.2., 7.2., 8.1., 8.2., 8.3. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
7 б,г,д	70,0	100	2	21	32	4	39,0	93,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Удмуртская Республика	298	7068	2,86	41,81	46,7	8,63
Игринский муниципальный район	10	228	3,95	42,54	43,42	10,09
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		59	6,78	54,24	35,59	3,39

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1942	27,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4460	63,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	627	8,92
Всего	7068	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	105	46,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	48,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	5,7
Всего	228	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	62,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	35,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,69
Всего	59	100

Вывод: Обучающиеся 7-х классов показали неудовлетворительные результаты ВПР по географии (качество на 31 % ниже результатов за год, успешность на 7%), 35.59 % обучающихся подтвердили результаты обучения. Данные показатели говорят о необъективности оценки качества обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		7068 уч.	228 уч.	59 уч.	604834 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	81,83	80,26	76,27	81,28

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	38,83	42,54	26,27	42,69
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	46,39	50,44	46,61	46,15
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	43,85	42,54	45,76	49,93
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	66,18	62,94	59,32	62,67
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для	1	68,51	66,23	49,15	67,27

<p>решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>					
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	66,67	63,6	53,39	64,54
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	83,18	83,77	84,75	80,54
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	75,85	69,74	64,41	68,9
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	62,55	64,47	40,68	63,89
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях;</p>	2	52,91	54,82	60,17	54,61

владение понятийным аппаратом географии					
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	80,84	87,72	93,22	77,33
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	64,03	62,28	55,93	62,29
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	73,73	71,05	47,46	72,16
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	43,48	45,61	42,37	43,15

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	43,66	34,43	24,58	44,89
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	61,9	71,05	77,12	61,52
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	83,06	85,96	79,66	76,48
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	84,48	84,87	84,75	76,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	60,22	59,21	61,86	59,17

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по географии в 7 классах ниже Республиканского и районного показателей более чем на 10% по п.: 1.2., 3.2., 3.3., 4.3., 6.2., 7. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
7 а, в	100	100	0	3	16	16	9,0	55,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12134	316314	13,39	45,04	33,55	8,02
Удмуртская Республика	175	4001	19,57	49,24	27,04	4,15
Игринский муниципальный район	8	169	27,22	46,15	23,08	3,55
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		35	45,71	45,71	8,57	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2051	51,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1832	45,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	112	2,8
Всего	4001	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	109	64,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	31,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,14
Всего	169	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Вывод: Обучающиеся 7-х классов показали неудовлетворительные результаты ВПР по биологии (качество на 91 % ниже результатов за год, успешность на 45%), 100 % обучающихся понизили результаты обучения. Данные показатели говорят о необъективности оценки качества обучения.

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		4001 уч.	169 уч.	35 уч.	316314 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,91	66,27	62,86	68,74
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	41,71	46,15	28,57	46,02
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	49,46	27,81	5,71	54,87
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,98	71,01	65,71	65,65
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50,96	44,38	28,57	55,02
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	51,77	39,64	32,86	58,96
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	63,81	68,05	50	68,33
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	48,99	35,5	34,29	54,42
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	45,06	35,5	20	53,93
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	62,4	64,2	55,71	64,58

6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,41	56,8	48,57	70,43
7. 7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	66,11	60,06	55,71	66,86
8.1. 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	42,13	40,24	27,14	47,51
8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	37,72	61,83	90	38,84
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	49,11	43,2	22,86	57,02
10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	31,97	25,05	28,57	33,08

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по биологии в 7 классах ниже Республиканского и районного показателей более чем на 10% по п.: 1.2., 1.3., 2.2., 4.1., 4.3., 6.6., 8.1., 9.9. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Итоги ВПР в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по предметам: Русский язык, Математика, Английский язык – во всех классах; География, Биология, Физика, История, Обществознание– в классах на основе случайного выбора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	53,5	97,0	11	43	50	1	51,4	99,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Удмуртская Республика	422	13156	19,15	46,92	29,23	4,71
Игринский муниципальный район	13	419	14,56	47,73	31,26	6,44
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		105	0,95	47,62	40,95	10,48

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5201	39,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7448	56,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	504	3,83
Всего	13156	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	131	31,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	276	65,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	2,86
Всего	419	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	7,62

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	91,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,95
Всего	105	100

Вывод: Обучающиеся 8-х классов удовлетворительно справились с ВПР по русскому языку (показатели качества и успешность незначительно изменились), 91,43 % обучающихся подтвердили результаты обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		13156 уч.	419 уч.	105 уч.	1048247 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58,45	51,97	59,52	61,84
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42,6	42,16	53,65	49,2
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,99	96,18	98,1	92,84
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,11	84,96	91,75	78,89
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,61	61,65	50,48	55,15
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	40,22	37,87	53,33	46,62
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,89	58,95	56,51	57,58
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	53,4	67,3	72,38	56,28
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	41,75	49,88	64,76	45,98
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,38	63,48	60,95	59,68
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,43	60,86	59,05	58,57

5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	68,77	70,88	76,19	71,48
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	39,99	53,22	58,57	42,8
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	63,61	61,81	80	64,31
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,52	50,36	67,62	46,33
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	74,02	70,76	80	69,74
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,41	59,67	69,52	50,12
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50,02	50,48	62,38	53,08
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	61,72	68,5	73,33	62,23
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,16	53,7	65,71	57,21
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-	3	43,6	41,45	27,94	39,37

смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка					
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,34	80,91	79,05	73,07
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,6	61,1	72,38	61,74
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,03	56,09	69,52	51,78
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	63,64	68,14	66,19	64,24

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по русскому языку в 8 классах ниже Республиканского и районного показателей более чем на 10% по п.: 2К2., 11.2. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	43,7	99,0	13	38	56	2	47,0	98,2

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4

	ОО	участников				
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Удмуртская Республика	428	13137	13,66	52,68	26,36	7,29
Игринский муниципальный район	12	418	10,29	51,67	30,86	7,18
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		109	1,83	51,38	34,86	11,93

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4216	32,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7963	60,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	953	7,26
Всего	13137	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	104	24,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	293	70,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	5,02
Всего	418	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	88,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,5
Всего	109	100

Вывод: Обучающиеся 8-х классов удовлетворительно справились с ВПР по математике (показатели качества и успешность незначительно изменились), 88,99 % обучающихся подтвердили результаты обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		13137 уч.	418 уч.	109 уч.	1080633 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	73,7	81,34	94,5	75,22
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	1	74,07	82,06	87,16	75,52

действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»					
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78,73	79,9	83,49	79,55
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	63,81	69,86	83,49	67,68
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	67,84	60,29	56,88	70,16
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,5	89,23	94,5	83,97
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,16	70,1	71,56	61,54
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	37,09	38,76	31,19	43,74
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67,18	68,66	75,23	69,8
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	24,5	17,46	24,77	31,24
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	36,39	32,78	44,04	42,3
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,42	54,07	51,38	50,16
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60,74	57,42	46,79	58,7
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	2	25,98	22,97	27,52	26,43

плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения					
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60,18	69,62	89,91	54,44
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,77	6,58	1,83	15,81

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по математике в 8 классах ниже Республиканского и районного показателей по п.: 5.5., 8.8., 12.12, 13.13., 16.16. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
8 б, д	78,0	100	0	0	20	12	0	63,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
Удмуртская Республика	242	4624	12,82	58,95	24,39	3,83
Игринский муниципальный район	9	165	18,18	61,21	20	0,61
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		32	37,5	62,5	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Группы участников	Кол-во участников	%	

Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2238	48,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2264	49,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	106	2,3
Всего	4616	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	105	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	165	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	90,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	9,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100

Вывод: Обучающиеся 8-х классов показали неудовлетворительные результаты ВПР по географии (качество на критическом уровне 0 %, успешность на 37% ниже), только 9,38 % обучающихся подтвердили результаты обучения. Данные показатели говорят о необъективности оценки качества обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		4624 уч.	165 уч.	32 уч.	392345 уч.
1.1. 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и	2	55,2	55,15	60,94	58,19

взаиморасположение географических объектов					
1.2. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	68,4	68,48	45,31	64,67
1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	31,5	24,24	12,5	35,74
2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	29,39	15,76	3,13	37,91
2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	50,64	41,82	25	56,93
2.3. 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	72,62	73,94	73,44	69,1
3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и	2	31,14	23,33	28,13	36

природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.					
3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	38,03	34,85	46,88	42,85
3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	26,49	14,85	7,81	32,35
4.1. 4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	59,99	46,67	40,63	65,07
4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	40,85	31,82	12,5	46,91
5.1. 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	58	50,61	67,19	58,85
5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	3	37,5	28,48	20,83	36,13

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
6.1. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	49,39	35,15	40,63	49,03
6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	38	29,09	3,13	44,54
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	52,66	45,45	21,88	54,84
7.1. 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	82,14	75,15	57,81	75,69
7.2. 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными	1	67,86	60	34,38	65,42

демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.1. 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	66,46	65,45	28,13	66,62
8.2. 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	55,66	55,15	26,56	54,84

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по географии в 8 классах ниже Республиканского и районного показателей на 10 и более % по п.: 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.3., 4.2., 6.2., 6.3., 7.1., 7.2., 8.1., 8.2. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
8 в, г	93	100	8	15	15	4	55,0	91,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5

	ОО	участников				
Вся выборка	6820	140752	9,19	50,62	33,25	6,94
Удмуртская Республика	132	2438	9,02	54,92	31,46	4,59
Игринский муниципальный район	5	110	5,45	50	32,73	11,82
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		42	9,52	35,71	35,71	19,05

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1012	41,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1321	54,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	100	4,11
Всего	2438	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	40,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	48,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	11,01
Всего	110	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	46,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	34,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	19,51
Всего	42	100

Вывод: Обучающиеся 8-х классов показали неудовлетворительные результаты ВПР по биологии (качество на 38 %, успешность на 9% ниже, чем по итогам года), только 34,15 % обучающихся подтвердили результаты обучения. Данные показатели говорят о необъективности оценки качества обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		2438 уч.	110 уч.	42 уч.	140752 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических	1	81,01	75,45	100	82,35

знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки					
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	56,54	61,82	57,14	59,5
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	47,48	48,64	27,38	51,76
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	58,24	60,45	75	52,28
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	69,18	74,09	63,1	68,44
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	41,24	40,91	39,29	40,2
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65,79	70,91	61,9	69,96
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	51,64	56,36	80,95	56,78
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	55,25	60,91	54,76	60,77
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	26,83	27,27	60,71	31,91
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	40,57	48,64	47,62	46,74
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,92	62,73	82,14	47,84
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	62,26	58,18	65,48	58,51
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе	1	47,54	37,27	14,29	51,65

познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации					
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	58,24	64,55	83,33	53,42
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	55,95	61,82	73,81	52
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	52,26	59,09	59,52	54,53
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,24	71,82	61,9	55,94
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	36,01	47,27	71,43	40,37

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по биологии в 8 классах ниже Республиканского и районного показателей на 10 % по п.: 3.1., 4.1., 8.2., 10.1. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а, в, е	51,0	98,0	0	11	41	5	20,0	91,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Удмуртская Республика	320	7124	9,03	49,75	32,34	8,89

Игринский муниципальный район	10	197	8,63	59,39	26,9	5,08
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		57	8,77	71,93	19,3	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2712	38,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3786	53,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	625	8,77
Всего	7124	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	40,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	53,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	6,09
Всего	197	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	54,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,77
Всего	57	100

Вывод: Обучающиеся 8-х классов показали очень низкие результаты ВПР по истории (качество на 31 %, успешность на 7% ниже, чем по итогам года), 36,84 % обучающихся подтвердили результаты обучения. Данные показатели говорят о необъективности оценки качества обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		7124 уч.	197 уч.	57 уч.	610970 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	50,27	40,86	34,21	58,81

2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	65,82	56,85	42,11	71,97
3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	42,28	32,49	21,05	50,43
4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	47,38	41,62	38,6	53,23
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	44,9	43,65	38,6	47,21
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,86	63,96	60,53	63,44
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	54,94	48,73	47,37	64,21
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	3	33,78	21,66	14,04	39,65

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	64,61	71,4	78,95	60,21

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по истории в 8 классах ниже Республиканского и районного показателей на 10 % по п.: 1.1., 2.2., 3.3., 8.8. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
8 б,г,д	49,0	100	0	22	22	3	47,0	94,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Удмуртская Республика	342	7342	13,09	47,89	33,42	5,6
Игринский муниципальный район	9	222	14,41	53,6	30,63	1,35
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		47	6,38	46,81	46,81	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3450	47,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3557	48,61

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	310	4,24
Всего	7325	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	105	47,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	52,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,45
Всего	222	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	85,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Вывод: Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительные результаты ВПР по обществознанию (качество снизилось на 2 %, успешность на 6 %, в сравнении по итогам года), 85,11 % обучающихся подтвердили результаты обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		7342 уч.	222 уч.	47 уч.	614253 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	77,19	77,48	89,36	81,01
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	51,02	48,5	78,72	49,02
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной	1	51,55	50,9	78,72	63,96

жизни.					
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,2	75,9	78,72	73,47
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	63,58	68,47	61,7	68,74
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	71,26	69,82	85,11	76,09
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	69,49	68,92	59,57	74,53
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	51,4	55,41	44,68	57,9
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	61,92	54,95	93,62	70,55
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	69,43	68,69	63,83	67,91
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из	1	68,65	66,67	65,96	71,17

доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.					
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	57,07	42,34	0	60,88
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	53,08	38,29	31,91	53,83
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	32,73	23,27	3,55	32,44
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	39,38	21,17	0	40,08

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в 8 классах ниже Республиканского и районного показателей на 10 и более % по п.: 5.1., 5.2., 8.8., 9.1., 9.2, 9.3. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	56,0	100	15	39	43	4	54,0	96,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Удмуртская Республика	445	14278	23,2	46,74	24,3	5,76
Игринский муниципальный район	14	420	15,71	49,05	29,52	5,71
МБОУ Игринская средняя		101	3,96	42,57	38,61	14,85

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7505	52,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6370	44,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	392	2,75
Всего	14271	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	167	39,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	246	58,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	1,67
Всего	420	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	13,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	86,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	101	100

Вывод: Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительные результаты ВПР по английскому языку (качество снизилось на 2 %, успешность на 4 %, в сравнении с итогами года), 86,14 % обучающихся подтвердили результаты обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		14278 уч.	420 уч.	101 уч.	1156099 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54,71	56	65,54	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	54,04	45,83	56,44	60,02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	54,4	57,98	64,36	53,37
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48,94	53,69	57,43	47,99

3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,18	40,48	47,03	39,89
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,38	42,86	52,97	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	64,32	70,33	69,9	66,86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	54,17	58,71	74,65	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	51,98	55,1	68,71	57,3

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по английскому языку в 8 классах на уровне Республиканского и районного показателей и выше. Учителям необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Физика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а,е	28,5	100	1	6	26	3	20,0	92,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Удмуртская Республика	258	4772	13,81	48,66	29,88	7,65
Игринский муниципальный район	9	122	7,38	57,38	27,87	7,38
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		36	8,33	72,22	16,67	2,78

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%

Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1771	37,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2474	52,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	459	9,76
Всего	4706	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	31,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	63,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,74
Всего	122	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,56
Всего	36	100

Вывод: Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительные результаты ВПР по физике (качество снизилось на 8,5 %, успешность на 8 %, в сравнении с итогами года), 72,22 % обучающихся подтвердили результаты обучения. Данные показатели говорят о необъективности оценки качества обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		4772 уч.	122 уч.	36 уч.	386095 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	74,98	81,97	66,67	73,71
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	41,3	52,46	75	46,05
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	72	77,87	88,89	75,24

4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,75	89,34	94,44	78,55
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	68,23	74,59	66,67	69,21
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	45,79	45,08	41,67	53,21
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	35,15	27,05	22,22	36,24
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	45,66	43,44	41,67	51,48
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	36,02	22,95	9,72	38,45
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,2	10,93	1,85	14,88
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,97	4,92	2,78	7,65

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по физике в 8 классах ниже Республиканского и районного показателей на 10 и более % по п.: 1.1., 5.5., 9.9., 10.10. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Итоги ВПР в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по учебным предметам: Русский язык, Математика – все классы; История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	53,0	97,0	8	35	28	1	60,0	99,0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Удмуртская Республика	403	12156	21,61	36,11	35,86	6,42
Игринский муниципальный район	13	376	15,69	31,65	43,09	9,57
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		72	1,39	38,89	48,61	11,11

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		34,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4250	57,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	892	7,34
Всего	12156	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	20,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	261	69,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	10,37
Всего	376	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	87,5

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	11,11
Всего	72	100

Вывод: Обучающиеся 9-х классов удовлетворительно справились с ВПР по русскому языку (качество повысилось на 7 %, успешность на 2 %, в сравнении с итогами года), 87,5 % обучающихся подтвердили результаты обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		12156 уч.	376 уч.	72 уч.	1013108 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,7	60,31	76,74	64,83
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40,51	31,12	62,5	47,73
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,33	95,74	94,44	93,46
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,79	88,21	92,13	85,53
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51,98	57,09	58,33	54,42
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,22	50	47,69	53,76
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	74,92	80,59	93,06	74,41
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	36,72	49,2	56,94	35,58
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	1	66,75	70,48	83,33	67,51

правописания					
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25,93	32,09	45,37	26,29
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,74	81,65	86,11	75,05
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,08	57,85	51,39	54,07
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,09	49,34	29,17	57,04
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	54,45	44,81	36,81	56,54
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	67,97	78,19	76,39	67,7
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	82,62	83,78	86,11	81,35
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	63,83	77,26	77,78	61,04
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	3	51,21	68,44	67,59	48,45

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	69,67	67,82	54,17	72,1
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	59,76	57,71	47,22	59,63
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	79,32	82,18	95,83	74,5
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	63,92	65,69	88,89	60,69
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	77,69	85,11	84,72	75,87
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	39,49	49,87	60,42	37,56
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	77,95	80,59	76,39	75,53
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	1	47,54	58,78	68,06	46,55

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	89,82	87,5	81,94	86,24

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по русскому языку в 9-х классах ниже Республиканского и районного показателей на 10 % по п.: 2КЗ., 7.7., 8.8., 12.12., 13.13. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	44,3	100	6	28	42	0	45,0	100

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Удмуртская Республика	426	12943	13,63	62	22,5	1,88
Игринский муниципальный район	12	394	11,17	56,6	29,95	2,28
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		76	0	55,26	36,84	7,89

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4851	38,08

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7500	58,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	388	3,05
Всего	12740	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	114	28,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	266	67,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	3,55
Всего	394	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	98,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32
Всего	76	100

Вывод: Обучающиеся 9-х классов удовлетворительно справились с ВПР по математике (качество и успешность соответствуют итогам года), 98,68 % обучающихся подтвердили результаты обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		12943 уч.	394 уч.	76 уч.	1031369 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	82,45	85,53	97,37	83,16
2. 2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	68,73	74,37	82,89	72,07
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	72,45	77,16	88,16	75,08
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	65,75	69,29	89,47	66,52
5. 5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	50,23	49,49	48,68	57,67
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач	2	61,99	56,73	58,55	58,42

практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов					
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	48,37	46,45	65,79	51,24
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	74,79	82,11	92,76	70,44
9. 9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	39,13	43,91	55,26	44,63
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	48,12	54,31	43,42	54,39
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	46,53	34,26	47,37	51,97
12. 12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	48,06	57,11	48,68	48,76
13. 13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	40,45	35,79	28,95	48,29
14. 14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	62,3	69,29	81,58	64,58
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,75	12,06	19,08	16,63
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их	1	63,75	59,9	84,21	55,86

характеристикам					
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	45,94	52,79	60,53	39
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10,9	12,69	18,42	14,26
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,53	12,69	9,21	12,34
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,74	2,16	6,58	7,29

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по математике в 9-х классах ниже Республиканского и районного показателей на 10 % по п.: 10.10., 12.12., 13.13. Учителям необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
9 б, г	82,1	100	1	17	20	1	46,2	97,4

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12341	249509	6,77	52,09	34,49	6,64

Удмуртская Республика	186	3458	7,66	57,37	31,41	3,56
Игринский муниципальный район	5	115	5,22	45,22	46,09	3,48
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		39	2,56	51,28	43,59	2,56

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1353	39,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1935	56,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	120	3,52
Всего	3458	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	41,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	54,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,48
Всего	115	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	43,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	51,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,13
Всего	39	100

Вывод: Обучающиеся 9-х классов неудовлетворительно справились с ВПР по биологии (качество снизилось на 36% и успешность на 3% в сравнении с итогами года), только 51,28 % обучающихся подтвердили результаты обучения. Данные показатели говорят о необъективности оценки качества обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		3458 уч.	115 уч.	39 уч.	249509 уч.

<p>1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	1	83,2	80,87	69,23	84,17
<p>2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	2	63,84	71,74	65,38	64,35
<p>3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	2	72,56	76,09	70,51	72,14
<p>3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие.</p>	2	34,33	39,13	46,15	38,19

Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты					
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	73,51	68,7	56,41	73,7
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	25,88	33,04	26,92	31,71
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	66,08	73,91	64,1	69,35
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	52,26	63,48	58,97	55,61
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	1	80,39	80,87	97,44	83,16
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	42,73	64,35	74,36	46,15
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	67,13	68,26	76,92	66,84
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и	2	26,46	28,26	39,74	31,13

кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;					
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	2	38,24	42,61	52,56	42,74
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	1	45,23	46,96	51,28	49,83
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	88,2	92,17	94,87	85,2
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	60,18	71,3	69,23	57,11
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	34,04	46,09	52,56	33,85
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	43,46	31,3	23,08	50,08
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	40,14	46,96	66,67	41,65

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по биологии в 9-х классах ниже Республиканского и районного показателей на 10 % по п.: 1., 4.1., 4.2., 5.1., 10.1. Учителям необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Химия

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
9 а	75,0	100	2	11	3	0	81,3	100

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18720	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
Удмуртская Республика	239	4402	4,98	33,96	41,84	19,22
Игринский муниципальный район	8	150	6,67	37,33	39,33	16,67
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		16	0	18,75	68,75	12,5

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	728	16,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2739	62,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	934	21,22
Всего	4402	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	22,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	62,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	14,67
Всего	150	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная		

школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	31,25
Всего	16	100

Вывод: Обучающиеся 9-х классов успешно справились с ВПР по химии (качество и успешность соответствуют итогам года), но только 50 % обучающихся подтвердили результаты обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		4402 уч.	150 уч.	16 уч.	368659 уч.
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	74,06	64	68,75	75,33
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	60,95	67,11	62,5	56,24
2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	56,02	57,33	68,75	61,85

2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	50,98	39,33	31,25	50,92
3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	74,54	60,44	72,92	67,79
3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	58,53	49,67	87,5	53,09
4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	72,73	71	46,88	68,88
4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	74,15	71,67	84,38	68,65
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	71,22	70	81,25	68,39
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	2	54,85	51	75	53,04
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; 	1	51,5	60	93,75	48,68

<ul style="list-style-type: none"> • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 					
<p>5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p>	1	33,87	36,67	31,25	33,64
<p>6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	3	56,53	52,67	62,5	58,72
<p>6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	1	68,79	72,67	81,25	68,43
<p>6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	1	44,28	34,67	56,25	46,57
<p>6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	1	28,74	20	25	30,66
<p>6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	1	35,67	36,67	62,5	39,18
<p>7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	2	34,86	29,33	25	37,71
<p>7.2. 7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	1	46,57	34,67	0	45,18

• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;					
7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	55,68	52,67	68,75	52,22
7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	30,4	18,67	25	31,88
8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	62,49	67,33	81,25	60,38
9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	72,25	62,33	65,63	66,79

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по химии в 9-х классах ниже Республиканского и районного показателей на 10 % по п.: 2.2., 4.1., 7.2., 9.9. Учителям необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
9 б	77,0	100	2	7	13	0	41,0	100

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19702	387823	10,09	50,95	32,55	6,41
Удмуртская Республика	245	4630	10,02	55,7	29,72	4,56
Игринский муниципальный район	5	86	10,47	50	30,23	9,3
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		22	0	59,09	31,82	9,09

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1892	41,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2526	55,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	170	3,71
Всего	4630	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	55,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	43,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,16
Всего	86	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Вывод: Обучающиеся 9-х классов удовлетворительно справились с ВПР по географии (качество снизилось на 36%, успешность соответствует итогам года), но только 54,55 % обучающихся подтвердили результаты обучения. Данные показатели говорят о необъективности оценки качества обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		4630 уч.	86 уч.	22 уч.	387823 уч.
<p>1.1. 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	3	83,89	83,72	90,91	81,6
<p>1.2. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1	56,59	66,28	95,45	59,63
<p>2.1. 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных</p>	2	69,51	75,58	90,91	65,7

показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации					
2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	22,75	36,05	25	27,76
3.1. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	65,69	57,56	59,09	63,59
3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	51,73	46,51	25	55,89
3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	39,51	25,58	22,73	44,85

<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>					
<p>4.1. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	51,86	55,23	50	55,47
<p>4.2. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	64,2	51,16	52,27	63,88
<p>4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных</p>	2	29,02	22,67	31,82	33,41

задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
5.1. 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	32,89	37,21	36,36	41,33
5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	37,02	48,26	61,36	41,12
5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	44,44	43,02	65,91	47,57
6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	35,95	54,07	72,73	37,5
6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	34,25	43,02	50	36,7
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	31,21	38,37	50	32,8

7.1. 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	79,38	81,4	100	72,13
7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	60,6	68,02	95,45	55,17

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по географии в 9-х классах ниже Республиканского и районного показателей на 10 % по п.: 2.2., 3.2. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Физика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
9 в	18,0	100	1	4	17	0	23,0	100

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Удмуртская Республика	259	4636	13,08	50,65	30,27	6,01
Игринский муниципальный район	8	113	8,85	51,33	28,32	11,5
МБОУ Игринская средняя		22	0	77,27	18,18	4,55

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1742	37,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2498	54,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	356	7,75
Всего	4596	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	20,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	67,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	12,39
Всего	113	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Вывод: Обучающиеся 9-х классов удовлетворительно справились с ВПР по физике (качество увеличилось на 5 %, успешность соответствует итогам года), 86,36 % обучающихся подтвердили результаты обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		4636 уч.	113 уч.	22 уч.	366872 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	83,33	94,69	90,91	82,34

<p>2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	2	52,89	57,08	61,36	53,64
<p>3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	73,21	81,42	86,36	73,4
<p>4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	55,57	74,34	63,64	58,86
<p>5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	55,28	46,02	27,27	60,91

6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	57,38	47,79	54,55	61,92
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	54,68	57,52	50	56,78
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	39,58	34,51	38,64	37,75
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	33,24	32,74	29,55	37,11
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,55	11,21	3,03	11
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,	3	3,47	4,42	3,03	5,39

удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по физике в 9-х классах ниже Республиканского и районного показателей на 10 % по п.: 5.5., 10.10. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
9 в, г	59,0	100	0	13	20	2	37,1	94,3

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19939	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Удмуртская Республика	284	4978	11,79	50,47	31,15	6,58
Игринский муниципальный район	10	159	11,95	58,49	27,04	2,52
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		35	5,71	57,14	37,14	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2152	43,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2607	52,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	191	3,86

Всего	4953	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	47,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	49,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,52
Всего	159	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	22,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	77,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Вывод: Обучающиеся 9-х классов удовлетворительно справились с ВПР по обществознанию (качество ниже на 22 %, успешность на 6% в сравнении с итогами года), 77,14 % обучающихся подтвердили результаты обучения. Данные показатели говорят о необъективности оценки качества обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		4978 уч.	159 уч.	35 уч.	394732 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	73,34	78,62	77,14	77,13
1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51,97	53,88	57,14	48,51
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	51,06	55,97	71,43	63,6

общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	54,13	43,08	61,43	54,02
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	69,85	74,21	91,43	75,61
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	79,29	72,96	97,14	82,15
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,98	81,76	82,86	74,03
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики	1	56,39	58,49	77,14	60,12

его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	61,91	49,06	31,43	59,95
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	1	67,18	69,18	74,29	68,9
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,67	66,04	68,57	71
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	46,96	38,99	22,86	47,82
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	46,48	23,9	17,14	47,03
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	3	27,3	17,4	0,95	27,21

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	34,39	20,75	0	34,44

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в 9-х классах ниже Республиканского и районного показателей на 10 и более % по п.: 7.7., 9.2., 10.1., 10.2., 10.3. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР				Качество (%)	Успешность (%)
	Качество (%)	Успешность (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
9 а	65,0	100	0	9	7	1	53,0	94,1

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Удмуртская Республика	256	4744	7,55	48,92	35,77	7,76
Игринский муниципальный район	8	153	11,11	54,25	33,33	1,31
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		17	5,88	41,18	52,94	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1609	33,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2789	58,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	341	7,2

Всего	4744	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	47,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	49,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,61
Всего	153	100
МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

Вывод: Обучающиеся 9-х классов удовлетворительно справились с ВПР по истории (качество ниже на 12 %, успешность на 6% в сравнении с итогами года), 35,29 % обучающихся подтвердили результаты обучения. Данные показатели говорят о необъективности оценки качества обучения.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №4	РФ
		4744 уч.	153 уч.	17 уч.	388657 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	60,08	39,87	47,06	69,8
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75,02	73,2	58,82	76,12
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	1	60,35	54,9	52,94	64,78

политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	53,7	40,2	44,12	57,57
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	51,05	39,87	58,82	53,72
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	48,9	37,91	52,94	48,59
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,6	50,98	67,65	60,77
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63,13	71,9	76,47	70,5
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в	3	29,78	27,02	29,41	33,82

различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	51,08	54,68	72,55	48,03

Вывод: таким образом, анализ достижения планируемых результатов по истории в 9-х классах ниже Республиканского и районного показателей на 10 % по п.: 1.1., 2.2. Учителю необходимо спланировать коррекционную работу по выявленным дефицитам, продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на школьных методических объединениях.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет в срок до 29.12.2022.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 11.01.2023.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.01.2023.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Использовать эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающимся самостоятельно проверить правильность выполнения заданий.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022-2023 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, обществознания, биологии, географии, в 5–9-х классах, иностранного языка в 7, 8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных результатов, обучающихся в срок до 02.02.2023 г.

Заместитель директора по УВР

Е.Н. Улусова