

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 4**

«СОГЛАСОВАНО»

Глава муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район
Удмуртской Республики»

А.В. Чирков

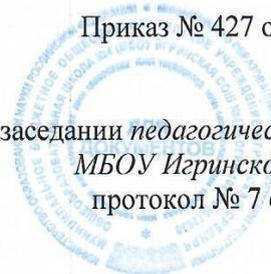
« _____ » _____ 2024



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
Приказ № 427 от 10.12.2024

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ Игринской СОШ № 4
протокол № 7 от 10.12.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа равных возможностей»

(«Школа Минпросвещения»)

на 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027
учебные годы

п.Игра, 2024

Структура (содержание) Программы развития

1. Паспорт Программы развития.
2. Краткая информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития. Стратегическое видение, миссия
5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
6. Школьная команда МБОУ Игринская СОШ № 4.
7. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.
8. Информационное обеспечение развития школы.
9. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
11. Дорожная карта МБОУ Игринская СОШ № 4 по реализации Программы развития (проект «Школа Минпросвещения России») на 2024-2027 учебные годы.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа № 4 (далее- МБОУ Игринская СОШ № 4, далее -Школа)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении

	<p>федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий

	<p>перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p>
--	--

	<p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличивается). Организовано сетевое взаимодействие со спортивной школой, футбольным клубом «Феникс», централизованной библиотечной системой Игринского района, Игринским районным домом детского творчества, Региональный образовательный центр «ТАУ», Детский технопарк «Кванториум», Глазовский инженерно-педагогический университет им.В.Г.Короленко, Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

	<p>7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.</p> <p>Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> <p>Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования обучающихся достигает не ниже 50 % по итогам года; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, республике; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся); <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических</p>
--	--

	<p>групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Разработчики	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе)
Сроки реализации	2024-2027
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	<p>1-й этап – подготовительный (ноябрь 2024 года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап, реализация, срок	<p>2-й этап – практический (январь 2025 года – май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап, обобщающий, срок	<p>3-й этап – обобщающий (2027 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений поперспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения

Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
---	--

2. Краткая информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа № 4 (МБОУ Игринская СОШ № 4, далее Школа)
ИНН	1809003582
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
Дата основания	7 сентября 1987
Юридический адрес с индексом	427145, Удмуртская Республика, поселок Игра, микрорайон Нефтяников, д.49
тел. указать, Е-mail: указать	Телефон: 8 (34134)4-22-92, 8 (34134)4-28-47 Адрес официального сайта школы: https://shkola4igra-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ Е-mail: school4igra2007@yandex.ru
Лицензия	Лицензия № 657 от 10 ноября 2015 г. Серия 18Л01 №0000600
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	До 11 ноября 2026 года
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учредитель 2) Директор школы 3) Педагогический совет, методический совет, управляющий совет, совет обучающихся 4) Заместители директора по УВР 5) Школьные методические объединения 6) Преподаватели и обучающиеся

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; <p>Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ по разным нозологическим группам (для слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и по СИПР и ИПРА.</p> <p><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> общеобразовательным программам основного общего образования по ФГОС; <p>Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ по разным нозологическим группам, в том числе и по ИПРА</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> Количество классов / обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа начального общего образования 19/436 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 9/13 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) 6/11 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) 3 /3 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1) 1/1 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1/1 <p><u>Основное общее образование</u> Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа основного общего образования 23/542 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 6/6 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной

	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2/3</p> <p><u>Среднее общее образование</u></p> <p>Количество классов/ обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа среднего общего образования 4/ 92
<p>Форма обучения</p>	<p>Очная</p> <p>Обучение на дому</p> <p>По индивидуальному учебному плану</p>

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество работников 104 <p>79 педагогических работника из них: 18 учителей начальных классов 35 педагогов с 1 КК 16 учителей с ВКК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование: <p>Высшее образование- 74 Специальное профессиональное образование- 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями): <p>педагог-психолог-0 учитель-логопед -1 социальный педагог -1 учитель дефектолог-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Молодые специалисты: <p>учитель начальных классов-1</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих награды по состоянию на 01.09.2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики - <u> 1 </u> чел. – Заслуженный работник образования Удмуртской Республики - <u> 2 </u> чел. – Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики - <u> 9 </u> чел. – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - <u> 12 </u> чел. – Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - <u> 3 </u> чел. – Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - <u> 2 </u> чел. – Знак отличия «Отличник просвещения» - <u> 4 </u> чел. – Значок «Отличник народного просвещения» - <u> 1 </u> чел. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - <u> 4 </u> чел. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - <u> 4 </u> чел. – Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики - <u> 36 </u> чел. – Звание «Старший учитель», «Отличник физической культуры» - <u> 1 </u> чел. – Благодарность Главы Удмуртской Республики – 5 чел. – Благодарственное письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики – 2 чел. – Доска почёта Удмуртской Республики – 3 чел. – Победители конкурса на присуждение денежной премии – 7 чел.
--	--

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в благоустроенном районе п. Игра с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется поляна и лес. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность. Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур, МКУ «ИМЦ «ЛИГА», МБУДО «Игринский районный ДДТ» На данный момент в школе реализуются следующие проекты: «Мобильный кванториум», «ИТ-вектор образования», «Педагогический класс», «Роснефть-классы» «Школа-вуз-предприятие», «Преемственность ДО и НОО при реализации СТЕМ-образования», Площадка Яндекса «Код будущего», «Юнармейский класс». В 2020 году был открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого реализуются разнообразные программы дополнительного образования. С 2022 года в школе функционирует спортивный клуб «Чемпион». Договор о сотрудничестве с ТАУ по проектно-исследовательской деятельности. Республиканская инновационная площадка по «ИТ-вектор образования» (приказ МОиН УР № 949 от 29.09.2017). Апробация проекта внедрения образовательной инновации Лицея по теме «Разработка и использование цифрового конструктора урока на основе таксономии Блума» в рамках Республиканской инновационной площадки в МБОУ Игринская СОШ № 4.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Учебный год в МБОУ Игринская средняя общеобразовательная школа № 4 начинается 01.09.2024 и заканчивается 24.05.2025. Занятия проходят в две смены. Оценивание по четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели.</p> <p>Учебные занятия для учащихся 1-7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 8-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.</p> <p>Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа, в 5 классе – 28 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе -35 часов, в 8-9 классах - 36 часов, в 10-11 классах - 39 часов</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 19 – 00, суббота с 8.00 до 13.00</p> <p>Продолжительность урока на всех уровнях образования составляет 40 минут (35 минут в 1 классах в 1 полугодии).</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Направление/критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей нескольких их различных индивидуальных учебных планов	3		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)(критический показатель)	не реализуется 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4	Обеспеченность	Обеспечено учебниками в полном объеме	0	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном • объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение одного предмета или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной параллели со 2 по 9 класс	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/
КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»**

7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1		

9	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения Федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>		1		
10	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>		1		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2		

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	2		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ					
« Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-психологов)	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с нерегулярно обновляемой информацией	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	-назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями)
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками для обучающихся с ОВЗ общеобразовательной организации	1	Несовершенство административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников прошли	3		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Несовершенство административной функции контроля за планированием работы по данному направлению	Разработка плана работы по данному направлению Включение мероприятий в годовой план работы Управления образования.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/
КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»**

32	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	в Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы".
				Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

				обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

				<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствиесоответствующих знаний оправилах и порядке проведения процедуры сдачиВсероссийского физкультурно-спортивногокомплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ипреимуществах обладателей удостоверений ГТО.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/ КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3		

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и(или) всероссийском уровне	3		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		

46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
				Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

				<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. <p>Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</p>
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ « Организация воспитательной деятельности »					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
54	Функционирование Совета родителей(критический	Да	1		

	показатель)				
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

				объединениями.	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
КРИТЕРИЙ Сопровождение выбора профессии»					
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) ИТ,	Да	1		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства в организации высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.

				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского

					<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» КРИТЕРИЙ Условия педагогического труда»					
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

КРИТЕРИЙ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества »

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1		

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей
----	--	---	---	---	--

					<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	---

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»					
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. · Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. · Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Не менее 80% педагогических работников	3		

	последние три года)				
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	· Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих их биологию, информатику, математику, физику, химию	2		

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ « ЦОС (поддержка всех активностей)»					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщество по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ « Организация внутришкольного пространства»					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ «Функционирование Школы полного дня»					
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3		

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
КРИТЕРИЙ « Реализация государственно-общественного управления »					
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда» Реализация государственно-общественного управления	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
КРИТЕРИЙ « Организация психолого-педагогического сопровождения»					
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1		

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		

111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий: индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
				Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
				Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащения тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	1		<ul style="list-style-type: none"> •

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий: индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на

		педагогов)			<p>профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
				Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения

					<p>детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

			<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся
--	--	--	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ Игринская СОШ №4 стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями п.Игра и Игринского района. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по АООП семи видов). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профорientация.

Направление «Профорientация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития исуверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся

к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 39	Высокий 42
2	Воспитание	Средний 19	Высокий 21
3	Здоровье	Средний 20	Высокий 22
4	Творчество	Высокий 28	Высокий 29
5	Профориентация	Высокий 12	Высокий 13
6	Учитель. Школьная команда	Средний 27	Высокий 28
7	Школьный климат	Высокий 18	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 19	Высокий 20
		182	194

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Результаты проблемно -ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУИгринская СОШ № 4

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. 	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации). Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>3. Совершенствование системы школьного</p>

			<p>образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования</p> <p>7. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>
2	Экономические факторы внешней среды	<p>Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений) 	<p>Выгодное экономико-географическое положение. Район находится на пересечении автомобильных дорог федерального значения и железной дороги Ижевск — Балезино.</p> <p>Богатое историко-культурное наследие. По территории района проходит Сибирский тракт — уникальный историко-культурный памятник России.</p> <p>Наличие природных ресурсов и полезных ископаемых. В районе добывают нефть, глину, песок, известняк, торф, гравий.</p> <p>Развитие сельского хозяйства. В районе есть сельскохозяйственные предприятия, в том числе 141 фермерское хозяйство.</p> <p>Наличие подразделений инфраструктуры поддержки бизнеса. Например, Центр «Мой бизнес» и Удмуртский Фонд развития предпринимательства.</p>

			<p>Ключевые предприятия: НГДУ, Играмолоко, Игринский мясокомбинат, деревообрабатывающие предприятия, Пожарная Часть № 31 и т.д. В п. Игра созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Демографические данные • Образовательные учреждения • Учреждения культуры • Социальный состав семей • Реализация образовательных программ в школе 	<p>На 01.01.2024 года численность населения п.Игра составила 32538 человек. Сеть образовательных учреждений района представлена 39 образовательными учреждениями и включает в себя 18 общеобразовательных учреждений, 19 дошкольных образовательных учреждений; 2 учреждения дополнительного образования. В районе действует учреждение дополнительного образования Игринская ДЮСШ.</p>

			<p>В сеть учреждений культуры входят 63 учреждения культуры, в том числе: 28 учреждений культурно-досугового типа, 26 общедоступных (публичных) библиотек; 2 учреждения дополнительного образования детей, 1 художественная галерея, 4 музея, 1 МКУ «Игринский молодежный центр «ЛИГА».</p> <p>Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>Социальный состав семей школы неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>МБОУ Игринская СОШ № 4 реализует разные виды образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, разных нозологических групп, программы дополнительного образования.</p> <p>МБОУ Игринская СОШ № 4 - ресурсный центр инклюзивного образования.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются 	<p>1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических</p>

		<p>в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации 	<p>кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>
--	--	--	---

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ Игринская СОШ № 4, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МБОУ Игринская СОШ № 4

Сильные стороны:

- наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;
- тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;
- график работы в соответствии с законодательством;
- рациональное использование рабочего времени;
- наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;
- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;
- ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся;
- привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания

Слабые стороны:

- несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;
- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;
- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
- профессиональное выгорание;
- непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;
- недостаточная техническая обеспеченность.

Возможности:

- повышение роли, значения и численности контингента;
- расширение сферы направлений деятельности организации;
- развитие интеграции, стремление к объединению;
 - повышение взаимодействия с социумом.

Угрозы:

- нарастание некоторых социально-экономических проблем;
- неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения;
- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

1. ЗНАНИЕ: качество и объективность

Сильные стороны:

- разнообразие спектра реализуемых образовательных программ;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь
- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФООП, ФАООП;

Слабые стороны:

- реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;
- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов

Возможности:

- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы
- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения
- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

Угрозы:

- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
- профессиональное выгорание;

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работает служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом • реализуется только 1 программа в направлении краеведение и школьный туризм • Нет военно-патриотического клуба
<p>Возможности:</p>	<p>Угрозы:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

<ul style="list-style-type: none"> • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. 	
4.ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 7 направлениям; • наличие технологических кружков на базе школы; • наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, музея, медиацентра; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризация участия в проектной деятельности • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; • организация и проведение мероприятий школьных творческих объединений; • отсутствие школьного хора; • популяризация вступления обучающихся в школьные творческие объединения
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение родительского просвещения по популяризации дополнительного образования обучающихся школы; • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • Кадровое обеспечение для организации работы кружков и секций 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума

5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • реализация программы профориентационной работы; • организация профориентационной работы • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения • не достаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства в организации высшего с среднего профессионального образования; • Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума;

6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества; • участие педагогов школы в конкурсном движении 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); • не разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей; • Создание условий для повышения квалификации учителей по инструментам ЦОС, программам дополнительного профессионального образования и
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

<ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации педагогов-психологов, учителя логопеда, дефектолога, социального педагога • Обустроенный кабинет педагогов-психологов и социального педагога 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Отсутствие антибуллинговой программы и других программ по данному направлению • Отсутствие психолого-педагогической программы комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие программы службы медиации. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); • доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. • Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». • Не все педагогические работники включены в

<p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел • Функционирование школьного библиотечного информационного центра 	<p>сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие административного контроля. • Отсутствие финансирования
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • Обучение педагогических работников по использованию функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. • внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; • дальнейшее использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии • отсутствие финансирования в рамках эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ Игринская СОШ № 4 должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ Игринская СОШ № 4 и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ Игринская СОШ № 4 относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития МБОУ Игринская СОШ № 4 так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;

- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития)

характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Концепция Программы развития. Стратегическое видение, миссия Программы развития школы

**«Можно и нужно учить всех детей без исключения,
вне зависимости от их способностей и
склонностей, индивидуальных различий»**

Е.А. Ямбург

Концепция Программы развития.

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, социальных педагогов, психологов).

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МБОУ Игринская СОШ № 4 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ Игринской СОШ № 4.

Основные ориентиры развития МБОУ Игринская СОШ № 4 на предстоящий период:

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ Игринская СОШ № 4 призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с

разными нозологическими группами;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ Игринская СОШ № 4 по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Игринского района и Удмуртской Республики;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;

- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Миссия «Школа равных возможностей»

- превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, края.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профорентация
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание: качество и объективность	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

	<p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
<p>2. Воспитание</p> <p>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>	
Цель	<p>1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Задачи	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<p>1. Совершенствование работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>2. Положительная динамика в реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба</p> <p>4. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>5. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>6. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1 сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Увеличен уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 3. Создан и действует военно-патриотический клуб. 4. Имеется помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 5. Имеется материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 6. Есть административный контроль деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 7. Достаточно профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба 8. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан 9. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 10. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
3. Творчество Ответственный за реализацию – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей по 7 направлениям; 2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями; 3. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов; 4. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров; 5. Популяризация участия в проектной деятельности; 6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Срок реализации	2024-2027 гг.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы внеурочной деятельности по хоровой тематике 2. Осуществление сетевой формы реализации школьного хора 3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 4. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 6. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 7. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор» 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 2. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 3. Создан и функционирует школьный хор 4. Организован административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений 5. Создан сводный план мероприятий школьных творческих объединений

4. Профориентация	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, педагог курирующий направление «Профориентация»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Срок реализации	2024-2027гг..
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства в организации высшего и среднего профессионального образования 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном пространстве 3. Включение профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 5. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; 6. Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной

	<p>организацией в части организации профессионального обучения обучающихся</p> <p>7. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности</p> <p>8. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создана система профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Создан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>3. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>4. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>5. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>6. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p> <p>7. Педагогами пройдены КПК для проведения профессиональных проб</p> <p>8. Создана сетевая форма реализации образовательной программы</p>
<p>5.Здоровье.</p> <p>Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы</p>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<p>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>
Срок реализации	2024-2027гг.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none">1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от
--------------------	--

	<p>10% до 30% от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>
<p>6.Учитель. Школьная команда</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе</p>	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды школы.</p> <p>6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, региона.</p> <p>7. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Срок реализации	2024-2027гг.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 8. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
7. Школьный климат Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.

Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 2. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 4. Положительная динамика прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению 5. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей 6. Обеспечение административного контроля
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Увеличение профилактических мероприятий в образовательной среде 7. Выстроена система мониторинга и контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде 8. Распределены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся 9. Выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям 10. Разработан ЛА «Положение о порядке организации представления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся» 11. Разработан план мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в ТЖС 12. Разработан план мероприятий по оказанию помощи семьям, находящимся в СОП, помощи в обучении и воспитании детей.
8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Продолжить обеспечить Школу современным IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Продолжить создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

5. Модель управления МБОУ Игринская СОШ № 4.

Управление МБОУ Игринская СОШ № 4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Структура и органы управления представлены:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьная библиотека;
- управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-9 классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Цель управления на уровне школы заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению МБОУ Игринская СОШ № 4 привлекаются все участники образовательного процесса. В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, органы ученического самоуправления. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов действуют научно-исследовательские творческие группы педагогов, педагогические дуэты по модели наставничества «Учитель-Учитель», «Учитель-ученик», методические объединения учителей, творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ, разных нозологических групп.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коворкинга, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ Игринская СОШ № 4 и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МБОУ Игринская СОШ № 4 осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития школы.

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;

- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

- **Принцип развития.** Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.
- **Принцип гуманизации.** Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.
- **Принцип индивидуализации.** Учет уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.
- **Принцип дифференциации и интеграции.**
- Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами Школы, анализами деятельности заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом функционирования внутренней оценки качества образования.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ Игринская СОШ № 4 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6. Школьные команды МБОУ Игринская СОШ № 4

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)
1	Знание: качество и объективность	Заместители директора по УВР	учителя-предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги
2	Воспитание	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по УВР	классные руководители	педагоги психологи, социальный педагог
3	Здоровье	Заместители директора по УВР	классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЗР	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги,
4	Творчество	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместители директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели	Педагог- организатор

5	Профорентация	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители	Учителя, курирующие направление «Профорентация», педагоги психологи
6	Учитель. Школьная команда	Директор, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники Классные руководители	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники, классные руководители	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

**7. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.
Возможные риски и способы их предотвращения**

Виды рисков	Пути преодоления
Финансово-экономические риски	
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка

Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
- ✓ контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- ✓ стимулирование реализации Программы развития;
- ✓ локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МБОУ Игринская СОШ № 4 проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития МБОУ Игринская СОШ № 4.
2. Оценка эффективности реализации Программы развития МБОУ Игринская СОШ № 4 производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития МБОУ Игринская СОШ № 4 будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития МБОУ Игринская СОШ № 4 осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

9. Информационное обеспечение развития Школы

Информационные ресурсы способствуют решению задач развития школы.

Сайт МБОУ Игринская СОШ №4: <https://shkola-igra4.gosuslugi.ru/>

Страница госпаблика в ВК: <https://vk.com/public186332645>

Страница в ВКмессенжере «Сферум»: <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=217683178>

Скоростной интернет не менее 100 Мбит/с.

Школа располагает:

Персональными компьютерами для учителя, интерактивными досками; мультимедийными проекторами; интерактивными панелями, компьютерными классами; МФУ, принтерами, сканерами, мобильным классом.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего и основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ Игринской СОШ №4 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения

их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) Школы: (<https://shkola-igra4.gosuslugi.ru/>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования и основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

10. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1	кабинеты/ мастерские	41/3		
2	компьютерный класс («Точка роста»)	2		
3	спортивный зал	2		
4	ШИБЦ	1		
5	столовая	210 мест		

		посадочных мест)		
6	кабинет психолога	1		
7	кабинет логопеда (дефектолога)	1		
8	кабинет советника по воспитанию	1		
9	скоростной интернет	не менее 100 Мбит/с	Доступ организован путем подключения широкополосного высокоскоростного	
10	интерактивная доска	9		
11	компьютер / мультимедийный проектор/телевизор	220/10/22		
12	Интерактивные панели	7		
13	принтер лазерный/МФУ	9/12		
14	мобильный класс (38 ноутбуков)	2		
II Кадровый (основная должность/внутреннее совмещение)				
1	учитель	83		
2	педагог-организатор ОБЖ	1		
3	заместитель директора по УВР	6		
4	педагог-психолог	2		
5	дефектолог	1		
6	логопед	1		
7	социальный педагог	1		
8	педагог-библиотекарь	1		
9	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2		
10	воспитатель ГПД	2		
11	заместитель директора по АХР	1		
12	заместитель директора по безопасности	1		
III Финансовый				
1	Средства бюджетов всех уровней	+		
2	Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с	+		

	Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.			
3	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.	+	+	участие в грантах, конкурсах
IV Социальный (социальные партнёры)				
1	Игринский краеведческий музей	+		
2	МКУ «ИМЦ «ЛИГА»	+		
3	МБУК «Игринская централизованная библиотечная система»	+		
4	МБУДО ДЮСШ	+		
5	МБУДО «Игринский районный дом детского творчества»	+		
6	МО МВД России "Игринский"	+		
7	МБУК «Дворец культуры и спорта «Нефтяник»	+		
8	МБУК «Игринский районный Дом дружбы народов»	+		
VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1	Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Адаптированные образовательные программы НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ (7 нозологических групп)	+		
2	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	+		
3	Соглашения (договор)с социальными партнерами	+	+	(новые социальные партнеры)

11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ Игринская СОШ № 4, введена система наставничества, действует внутришкольное

профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе: зона в игры в шашки и шахматы, полки для буккроссинга, коворкинг зона, центр детских инициатив. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

- ✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

- ✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- ✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- ✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.
- ✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
- ✓ Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления

педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- ✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- ✓ Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ООО, НОО по работе с обучающимися с ОВЗ, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские лектории, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.).

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает не ниже 50 % (по итогам года);
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, республике;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

12. Дорожная карта МБОУ Игринская СОШ № 4

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 39 баллов, планируем 43 баллов)					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Корепанова Е.А., заведующая библиотекой, Улусова Е.Н., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Улусова Е.Н., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы соответстви и с планом мероприяти й по развитию МТБ	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Улусова Е.Н., заместитель директора по УВР	2024-2025 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)

				развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
1.4	Успешное прохождение ГИА (Организовано прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры ОГЭ, сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения)	Кочурова Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2025 годы	Премирование педагогов за высокие результаты ГИА	Положительная динамика прохождения ГИА
2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 21 баллов)					

2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Семенова О.Н., заместитель директора поУВР, Тронина Ол.В., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
3. Творчество (по результатам самодиагностики было 28 баллов, планируем 29 баллов)					
3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Семенова О.Н., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Семенова О.Н., Корепанова Н.С., заместители директора по УВР	2024-2027 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.

3.3.	<p>Организовано и реализуется сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям. Реализуется обучение по программе кванториума. Работа по данному направлению продолжается.</p>	<p>Кочурова Т.В., Корепанова Е.А., заместители директора по УВР</p>	<p>2024-2027 годы ежегодно</p>	<p>Благодарность за эффективную работу</p>	<p>Реализация сетевого взаимодействия</p>
3.4.	<p>Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание.</p>	<p>Семенова О.Н., заместитель директора по УВР</p>	<p>2024-2027 годы ежегодно</p>	<p>Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях</p>	<p>Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря</p>
3.5.	<p>Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах</p>	<p>Семенова О.Н., Корепанова Е.А., заместители директора по УВР</p>	<p>2024-2027 годы ежегодно</p>	<p>Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.</p>	<p>Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.</p>

4. Профориентация
(по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 13 баллов)

4.1.	<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению</p>	<p>Семенова О.Н., заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>2024-2027 годы ежегодно</p>	<p>Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.</p>	<p>1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. 2. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся</p>
------	--	---	---	---	--

4.2.	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Семенова О.Н., заместитель директора по УВР, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	<p>Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
------	---	--	-------------------------	--	---

4.3.	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов	Семенова О.Н., заместитель директора по УВР, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов
5. Здоровье (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 22 баллов)					
5.1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Семенова О.Н., заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры	2024-2027 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах Мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Семенова О.Н., заместитель директора по УВР, Чиркова Д.В., социальный педагог, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания: формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ

5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	ШМО учителей физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.
5.4.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	ШМО учителей физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.
5.5.	Организации работы спортивных секций поразным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов(по видам	Семенова О.Н., заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня размещение информации на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление

	спорта)				здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
5.6.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	Семенова О.Н., заместитель иректора по УВР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы В Контакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (по результатам самодиагностики было 27 баллов, планируем 28 баллов)					

6.1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Корепанова Н.С. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Корепанова Н.С., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием

6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников(в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	Корепанова Н.С., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Корепанова Н.С., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе и по программам Академии Просвещения
6.5.	Развитие школьных команд	Корепанова Н.С., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом)	Повышение квалификации педагогических работников
6.6.	Развитие системы наставничества(методические рекомендации)	Корепанова Н.С., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Поощрение педагогов, участвующих в реализации ЦМН	Программа наставничества по всем направлениям

6.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	Корепанова Н.С., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Поощрение педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
7. «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 19 баллов)					
7.1.	Наличие коворкинга в образовательной организации	Корепанова Е.А., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны

7.2.	Наличие уголка психологической разгрузки	Чиркова Д.В., социальный педагог	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.
8. «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 20 баллов)					
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Тумашова З.В., заместитель директора по УВР, ответственный за данное направление	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»
8.2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Тумашова З.В., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования